



**Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveysalan laitos**

Sosiaalialan koulutusohjelma

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto
Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto

YHTEYSTIEDOT

Lahden ammattikorkeakoulu Sosiaali- ja terveystieteiden laitos

Hoitajankatu 3
15850 Lahti
Puh. (03) 828 19
Faksi (03) 828 2715

Koulutusjohtaja, vararehtori Erja Katajamäki

Opintotoimisto
Puh. (03) 828 2705

Opintosuunnittelija Leena Nietosvuori
Puh. (03) 828 2706

FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMA

Koulutuspäällikkö Jaana Lerssi
Puh. (03) 828 2780

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Koulutuspäällikkö Hannele Tiittanen
Puh. (03) 828 2769

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Koulutuspäällikkö Leena Haapola
Puh. (03) 828 2774

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveystieteiden ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Sosionomi (AMK)

Suuntautumisvaihtoehdot

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

210 op

Sosiaalialan koulutuksen tavoitteena on kouluttaa opiskelijoita, joilla on erilaisiin sosiaalialan työtehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Laaja-alaisen ammattitaidon edellytyksenä on, että opiskelija tuntee ne inhimilliset, yhteisölliset, sosiokulttuuriset sekä yhteiskunnan rakenteisiin liittyvät tekijät, jotka vaikuttavat ihmisen hyvinvointiin ja toimintakykyyn. Koulutuksen aikana opiskelija kehittää toiminnallisia valmiuksiaan tukea yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämänlaatua ja selviytymiskykyä yhteistyössä erilaisten auttajatahojen kanssa. Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa ammattitaidon, jossa yhdistyvät laadukas teoreettinen osaaminen ja toiminnallinen osaaminen.

Sosiaalialan koulutusohjelmassa opiskelija perehtyy monialaisten ja monitieteellisten perusopintojen lisäksi erilaisiin sosiaalialan työmuotoihin ja toimintamalleihin, joiden avulla eri tahot pyrkivät edistämään ihmisten hyvinvointia. Opiskelija oppii paitsi vallitsevia työkäytäntöjä myös arvioimaan, tutkimaan ja kehittämään sekä sosiaalialan työtä että itseään sosiaalialan työntekijänä. Tavoitteena on, että opiskelija rakentaa vankan ammatillisen osaamisen perustan. Sen varassa hän voi kehittyä sosiaalialan ammattilaiseksi ja kykenee menestyksellisesti vastaamaan työelämän nykyisiin ja tuleviin haasteisiin.

Sosiaalialan koulutusohjelmassa koulutuksen yleisenä tavoitteena on, että tietäminen ja taitaminen liittyvät saumattomasti yhteen. Harjoittelujaksot ovat oleellinen osa sosiaalialan koulutusta. Harjoittelujaksojen aikana teoreettista tietoa sovelletaan toiminnalliseksi osaamiseksi ja käytännön työelämässä hankitut kokemukset jäsentyvät kiinteäksi osaksi opiskelijan teoreettista tietämystä. Opiskelijan rooli opiskelussa on aktiivinen ja oma-aloitteinen: opiskelijan pitää ottaa vastuu omasta oppimisestaan. Hän kehittää ammatillista osaamistaan tavoitteellisesti omista lähtökohdistaan käsin. Opettajan tehtävä on tukea ja ohjata opiskelijan oppimisprosessia. Opetuksessa huomioidaan oppimisprosessin yksilöllinen ja sosiaalinen ulottuvuus. Oppimisympäristö pyritään rakentamaan virikkeelliseksi, realistiseksi ja haastavaksi. Asioita opiskellaan mahdollisuuksien mukaan niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Tarkoitus on, että opittu tieto ei jää irralliseksi käyttöyhteydestään.

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto

Suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on antaa valmiuksia eri-ikäisten lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä ja yhteisöjensä tukemiseen. Opiskelussa painottuvat seuraavat erityisosaamisen alueet: varhaiskasvatus, lasten ja nuorten erityiskasvatus, lastensuojelu, nuorisososiaalityö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa.

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto

Suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia eri elämänvaiheissa olevien aikuisten ja heidän perheidensä sekä lähiyhteisöjensä tukemiseen ja palvelujen organisointiin ja johtamiseen. Opiskelussa painottuvat ikääntymiseen, vammaisuuteen, mielenterveyteen, erilaisiin riippuvuuksiin, rikollisuuteen tai monikulttuurisuuteen ja kansalaiskeskeiseen työhön liittyvät erityisosaamisen alueet.

Koulutuksen rakenne, sosionomin (AMK) tutkinto

Perusopinnot	22 op
Yhteiset ammattiopinnot	83 op
Suuntaavat ammatilliset opinnot	30 op
Harjoittelu	45 op
Opinnäytetyö	15 op
Vapaasti valittavat opinnot	15 op

Opinnot yhteensä **210 op**

1. OPETUSSUUNNITELMAN LÄHTÖKOHDAT

1.1 ARVOT

Sosiaalialan koulutus perustuu vastuullisuuteen kaikessa toiminnassa. Koulutuksen kulmakivenä on tietoisuus tasa-arvoisuudesta, joka näkyy opiskelijälähtöisyytenä ja jokaisen osaamisen arvostamisena. Koulutuksen taustalla vaikuttavia arvoja ovat totuudellisuus ja oikeudenmukaisuus. Tärkeänä arvona on myös vapaus, joka tarkoittaa opettajan ja oppilaan oikeutta omaan perusteltuun arvomaailmaan. Koulutuksessa sitoudutaan kansainvälisiin sopimuksiin ja sosiaalialan työn ammattieettisiin periaatteisiin.

1.2 IHMISKÄSITYS

Sosiaalialan koulutusohjelmassa lähdetään siitä ajatuksesta, että jokainen ihminen on oman elämänsä subjekti, aktiivinen toimija ja osallinen itseään ja ympäristöönsä koskevissa asioissa. Tärkeää on jokaisen ihmisen hyväksyminen ihmisyyden tasolla riippumatta hänen iästään, elämäntilanteestaan, syntyperästään, varallisuudestaan tai jostain muusta ominaisuudestaan. Jokainen on arvokas ihminen ja jokaista pitää kohdella samassa tilanteessa samojen pelisääntöjen mukaan.

1.3 OPPIMISKÄSITYS

Koulutuksen tavoitteena on, että opiskelija oppii mahdollisimman monella tasolla. Oppiminen voi olla tiedon lisääntymistä, asioiden ymmärtämistä ja soveltamista, taidon kehittymistä, ajattelun laajentumista ja asioiden näkemistä uudella tavalla tai henkilökohtaista muuttumista persoonan tasolla.

Oppimisen lähtökohtana on opiskelijan halu oppia ja kehittyä. Oppiminen edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan. Opiskelija ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja tekemistään valinnoista. Oppiminen on tavoitteellista ja suunnitelmallista: opettaja ohjaa opiskelijaa tiedostamaan tämän oppimistarpeet ja auttaa löytämään tarkoituksenmukaiset keinot niiden saavuttamiseksi. Opiskelijan odotetaan olevan avoin oppimaan erilaisissa ympäristöissä, eri tavoin. Oppiminen on sekä yksilöllistä että yhteisöllistä. Se on yhteydessä opiskelijan omiin kokemuksiin ja merkityksiin, jotka suuntaavat oppimista ja luovat pohjan uuden oppimiseen. Samalla oppimisessa on keskeistä vuorovaikutus muiden kanssa sekä virallisissa että epävirallisissa oppimistilanteissa.

1.4 TIEDONKÄSITYS

Tieto on yhteydessä sosiaalialan työssä tarvittavien ammatillisten kvalifikaatioiden muodostumiseen. Se opitaan sekä teoreettisen tiedon opiskelun että oman toiminnan välityksellä yhdessä muiden ihmisten ja sosiaalisen ympäristön kanssa. Tietoa on vasta ymmärretty tieto, jota kyetään puolustamaan ja kehittämään edelleen. Tieto on muuttuvaa, dynaamista, ja se muodostuu kokonaisuuksista. Uudet opiskeltavat käsitteet liittyvät opiskelijan olemassa olevaan tietorakenteeseen teoreettisen tiedon ja käytännön kokemuksen vuorovaikutuksessa.

1.5 OPPIMISYMPÄRISTÖ

Sosiaalialan koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista luomalla mahdollisimman laaja-alainen ja monipuolinen oppimisympäristö. Yleisenä tavoitteena on, että tietäminen ja taitaminen liittyvät saumattomasti yhteen. Oppimisympäristö rakennetaan virikkeelliseksi, realistiseksi ja haastavaksi. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisuuksien mukaan niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä.

Harjoittelujaksojen aikana teoreettista tietoa sovelletaan toiminnalliseksi osaamiseksi. Käytännön työelämässä hankitut kokemukset puolestaan jäsentyvät kiinteäksi osaksi opiskelijan teoreettista tietämystä. Oppimiskeskus Optiimi tarjoaa opiskelijoille oppimisympäristön, jossa osaamistaan voi kehittää erilaisissa monialaisissa hankkeissa. Opiskelijoita rohkaistetaan ja annetaan mahdollisuuksia kansainvälisessä ympäristössä opiskeluun. Osa opetuksesta toteutetaan verkko-opetuksena.

1.6 YHTEISTYÖ SIDOSRYHMIEN KANSSA

Sosiaalialan koulutusohjelma kiinnittyy sekä Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen että koko Lahden ammattikorkeakoulun toimintaan ja tavoitteisiin. Yhteistyötahoja ovat myös koko koulutuskenttä ja siinä erityisesti sosiaalialan korkeakoulutus Suomessa ja yhteistyöverkostot ulkomailla. Sosiaalialan työkentästä muodostuu alueellisesti, valtakunnallisesti ja kansainvälisesti keskeinen yhteistyöverkosto.

2 OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTA

2.1 SISÄLLÖLLISET PERIAATTEET JA KOULUTUKSEN PERUSTA

Opetussuunnitelman sisällölliset periaatteet rakentuvat sosiaalipedagogiikan, osallisuuden ja sosiaalialan työn muodostaman viitekehyksen varaan.

Sosiaalipedagogiikka

Sosiaalipedagogiikka on käytännöllinen sosiaalitiede, jonka tavoitteena on sosiaalisten ongelmien ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin edistäminen pedagogisin keinoin. Sosiaalipedagoginen ajattelu ja toiminta on kriittistä suhteessa vallitseviin yhteiskunnallisiin oloihin. Sosiaalipedagogisessa ajattelussa ja työtavoissa korostuvat toiminnallisuus, yhteisöllisyys, elämyksellisyys ja arkeen suuntautuneisuus.

Osallisuus

Suomalaisessa hyvinvointiyhteiskunnassa osallisuudella ymmärretään sitä, että ihmisillä on mahdollisuus vaikuttaa itseään ja ympäristöään koskeviin asioihin. Sosiaalialan työn sisältönä osallisuus liittyy niihin tekijöihin ja muotoihin, joilla vaikutetaan ihmisten osallisuuteen. Osallisuutta voidaan tarkastella kolmella eri tasolla: yhteiskunnallisella, yhteisöllisellä ja yksilöllisellä.

Yhteiskunnallisella tasolla kyse on perinteisestä yhteiskunnallisesta osallistumisesta. Yhteiskunnallisella tasolla ovat käytössä institutionaaliset osallistumismuodot, jolloin voidaan puhua ylhäältä alas suuntautuvasta toiminnasta ja ihmisten osallistamisesta.

Yhteisöllisellä tasolla on kyse jonkin kansalaisryhmän elämänhallinnan ja yhteiskunnallisten osallistumismahdollisuuksien vahvistamisesta. Osallistumisen idea tulee ryhmän ulkopuolelta, mutta tarkoituksena on, että tulevaisuudessa ryhmä voisi aktivoitua ja toimia omatoimisesti.

Yksilötasolla osallisuus tarkoittaa omaehtoista ja sitoutunutta osallistumista. Ihmiset määrittelevät itse mihin, millä tavoin ja milloin osallistuvat. Osallisuudessa kyse on mahdollisuuksien luomisesta yksilöille ja alhaalta ylös suuntautuvasta toiminnasta.

Sosiaalialan työ

Sosiaalialan työ on monitasoinen työkenttä, jossa useat eri ammattiryhmät toimivat asiakkaiden parissa rinnakkain ja usein moniammatillisesti yhteistyötä tehden. Tulkinta sosiaalialan työstä ja sen tavoitteista on ollut eri aikoina erilainen. Yhteiskunnan muutokset vaikuttavat sosiaalialan työn menetelmiin samoin kuin muutos vaikuttaa ihmisten arkeen.

Sosiaalialan työllä on useita tärkeitä tehtäviä. Keskeisesti ne liittyvät ihmisten elämisen mahdollisuuksien varmistamiseen eri tavoin, syrjäytymisen ehkäisemiseen ja epäkohtien korjaamiseen sekä ihmisen omien voimavarojen virittämiseen omaksi ja yhteisönsä hyvinvoinnin turvaamiseksi. Sosiaalialan työn tulokset tähtäävät elämänhallinnan ja laadun paranemiseen, yhteisöllisyyden vahvistamiseen, toimiviin ihmissuhteisiin ja entistä parempaan arkeen.

Sosiaalialan koulutuksen perusta

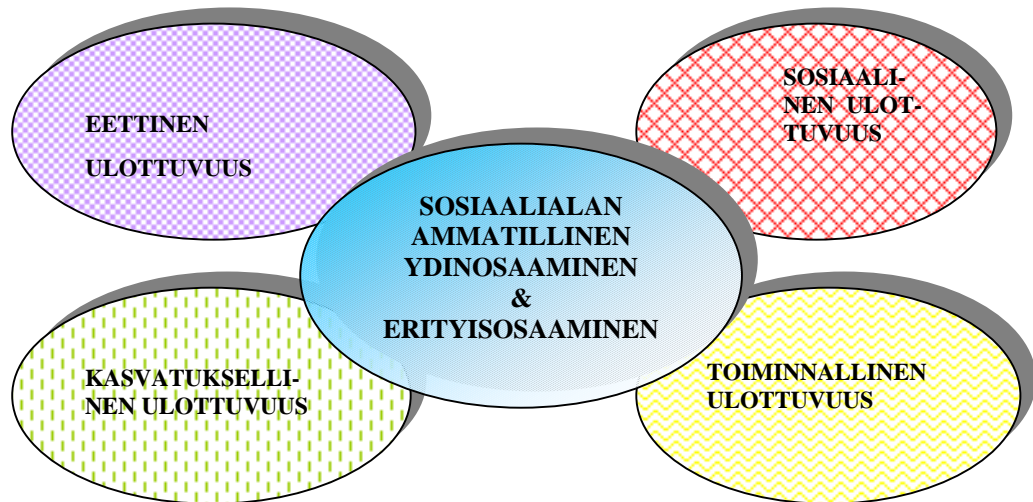
Sosiaalialan koulutuksen perusta muodostuu eettisestä, kasvatuksellisesta, toiminnallisesta ja sosiaalisesta ulottuvuudesta, joiden perustalle rakentuvat ammatillinen ydin- ja erityisosaaminen.

Koulutuksessa korostuu **eettinen ulottuvuus**. Se näyttäytyy niinä arvoina, joiden varaan erilaiset sosiaaliset prosessit rakentuvat. Nämä prosessit tukevat ihmisten ja yhteisöjen kasvua kohti täysivaltaista elämää. Jokaisen ihmisen ainutkertainen arvo yksilönä ja oikeus yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen muiden ihmisten kanssa muodostavat koulutuksen eettisen perustan.

Kasvatuksellinen ulottuvuus sosiaalialan työssä korostaa jatkuvan inhimillisen kasvun merkitystä ihmisen hyvinvoinnille. Pedagoginen toiminta ja kasvun tukeminen ovat läsnä kaikessa toiminnassa sosiaalialalla ja ne ovat myös perustana sosiaalialan ammatillisessa koulutuksessa.

Toiminnallisuus on inhimillisen elämän perusasioita. Sosiaalialan työssä toiminnalliset työmuodot auttavat ihmisiä rakentamaan omaa maailmankuvaa ja elämäntulkintaa. Koulutuksessa toiminnalliset menetelmät opiskelussa vahvistavat toiminnallista otetta myös ammatillisessa työssä.

Sosiaalinen ulottuvuus tarkoittaa yksilöiden tukemista yhteiskuntaan liittymisessä ja heidän voimavarojensa ja osallisuutensa vahvistamista. Kyseessä on tällöin yksilön ja yhteiskunnan välinen vuorovaikutus. Sosiaalialan työ kohdistuu erityisesti ihmisten välisiin suhteisiin, jolloin ihmisiä tuetaan vuorovaikutukseen, sosiaaliseen liittymiseen, yhteisöllisyyteen ja kanssaihmissyyteen. Koulutuksessa sosiaalisella ulottuvuudella on merkittävä rooli oppimisessa.



Kuvio 1. Sosiaalialan koulutuksen perusta

2.2 DIDAKTISET PERIAATTEET

Sosiaalialan ammattitaidossa ja ammatillisessa osaamisessa ovat tärkeitä sellaiset osa-alueet kuin teoreettisen ja käytännöllisen tiedon yhdistäminen ja yhteisöllisen oppimiskokemuksen omaksuminen, oman osallisuuden ja vaikuttamismahdollisuuksien toteuttaminen sekä yhteistoiminnallinen työskentely. Ammattitaito välittyy opiskelijalle opetussuunnitelman opintojaksojen sisältöjen mutta myös käytettyjen opetusmenetelmien kautta. Tällöin opetussuunnitelman keskeiset didaktiset periaatteet ovat yhteistoiminnallisuus, yhteisöllisyys, osallisuus ja teorian ja käytännön suhde.

Yhteisöllisyys ja yhteistoiminnallisuus

Yhteisöllisyys kehittyy vuorovaikutuksellisenä ilmiönä. Koulutuksessa opiskelijoiden ryhmäidentiteetti sosiaalialan tulevana ammatilaisina muodostuu konkreettisen toiminnan seurauksena. Tavoitteena on, että ryhmästä syntyy toiminnallinen yhteisö, jonka jokainen jäsen oppii kantamaan vastuuta paitsi omasta myös muiden ryhmän jäsenten oppimisesta. Toiminnallisuus konkretisoituu erilaisissa opintojaksoihin liittyvissä hankkeissa, projekteissa ja produktioissa sekä toiminnallisten työmenetelmien ja – tapojen opiskelussa. Kokemus ryhmään kuulumisesta ja ryhmän jäsenenä olemisesta voimistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta, jonka tuloksena kehittyy symbolista yhteisöllisyyttä, jonka voidaan ajatella vahvistavan ammatillista ryhmäidentiteettiä.

Osallisuus

Didaktisena periaatteena osallisuus tarkoittaa opiskelijan omaa aktiivista oppimistoimintaa, jolla hän omaksuu sosiaalialan työssä tarvittavan ammattitaidon. Lähtökohdana on rohkaista opiskelijaa luomaan suhdetta sosiaalialan työhön omista henkilökohtaisista lähtökohdista käsin.

Koulutuksen tavoitteena on opiskelijoiden osallistaminen oppimisprosessiin, jolloin opiskelija itse kantaa vastuun omasta oppimisestaan. Koulutuksen aikana opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus olla vaikuttamassa sekä omaan oppimisprosessiin vertaisryhmässä ja muissa erilaisissa ryhmissä että opetuksen toteuttamiseen. Osallisuuden varmistamiseksi käytetään vuorovaikutuksellisia opetusmenetelmiä.

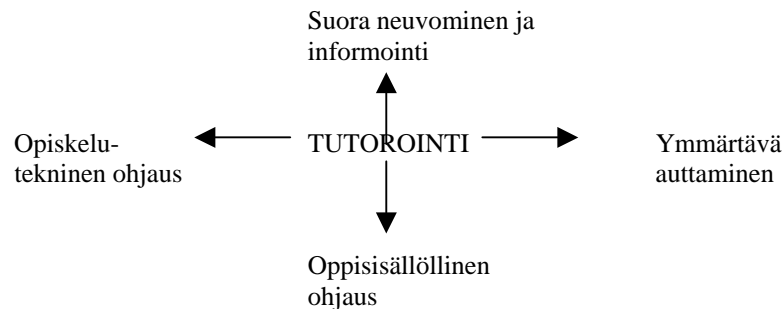
Teorian ja käytännön suhde

Sosiaalialan asiantuntijuus rakentuu teoreettisen ja käytännöllisen tiedon ja osaamisen varaan. Teoreettinen tieto ja käytännöllinen tieto muodostavat toisiaan tukevan kokonaisuuden. Koulutuksessa opiskelija rakentaa omaa jatkuvasti kehittyvää tietoperustansa eri teorioiden ja kokemustensa avulla. Ammatillisuuden kehittyminen

edellyttää, että opiskelija oppii koulutuksen aikana monipuolisesti teoreettisen ja käytännöllisen tiedon soveltamiseen työssä muodostaen näin omaa persoonallista käyttöteoriaa. Keskeisin keino opiskelijan oman tietoperustan rakentamisessa on reflektio. Sen avulla luodaan siltaa käsitteellisen maailman ja toisaalta käytännön kokemusmaailman välille.

2.3 OHJAUS JA TUTOROINTI

Yleistutoroinnilla ja kasvuryhmätutoroinnilla ymmärretään ohjausprosessia, jonka tavoitteena on tukea ja ohjata opiskelijan ammatillista, persoonallista ja oppimisprosessin kehitystä. Opettajatutoroinnilla tuetaan opiskelijan ammatti-identiteetin kehittymistä ja vahvistumista. Tutoroinnin tavoitteena on lisäksi tukea ja ohjata opiskelijaa itseohjautuvuuteen ja reflektoiwaan työotteeseen. Tutoroinnilla pyritään turvaamaan opiskelijoiden systemaattinen ja tavoitteellinen opintojen edistymisen seuranta ja arviointi. Tutoroinnin toimintamuotoja ovat ryhmäohjaus, henkilökohtainen ohjaus ja pienryhmäohjaus (kasvuryhmät).



Kuvio 2. Tutoroinnin peruskomponentit (Lehtinen 1992)

Oppisisällöllinen ohjaus on tutoroinnin ydinaluetta. Sen tavoitteena on auttaa opiskelijan ammatillista kehittymistä ja tukea opiskelijan yksilöllistä työskentelytapaa. Opiskeluteknisen ohjauksen tavoitteena on auttaa opiskelijaa löytämään itselleen yksilöllinen oppimistyyli, tukea itseohjautuvuuden kehittämisessä sekä auttaa opiskelijaa tunnistamaan, käyttämään ja kehittämään hänelle ominaisia tiedon käsittelytapoja. Ymmärtävässä auttamisessa tutor on opiskelijan kuuntelija, tukija ja kannustaja. Tutoroinnin tavoitteena on saada opiskelija tunnistamaan ja ymmärtämään mahdolliset opiskeluun tai elämäntilanteeseen liittyvät ongelmat. Tutor ohjaa opiskelijaa tarvittaessa hakemaan ammattiapua. Suora neuvominen ja informointi ovat opiskelijan päätöksenteon ja valintojen tekemisen auttamista ja tukemista.

2.3.1 YLEISTUTOR

Jokaiselle opiskelijaryhmälle on erikseen nimetty yleistutorina toimiva opettaja, joka tukee opiskelijaryhmän kasvua oppimis- ja yhteistyökykyiseksi ryhmäksi. Yleistutor vastaa ryhmän opintojen tarkoituksenmukaisesta suunnittelusta ja organisoinnista opintojen ajan.

2.3.2 KASVURYHMÄTUTOR JA KASVURYHMÄTYÖSKENTELY

Jokaiselle opiskelijalle on nimetty kasvuryhmätutorina toimiva opettaja, joka tukee opiskelijan ammatillista kasvua. Kasvuryhmätutorin tehtävänä on ohjata opiskelijan ammatillisuuden kehittymistä sekä ohjata uraan ja ammattiin liittyvissä kysymyksissä kulloisenkin opiskeluvaiheen tarpeiden mukaisesti. Kasvuryhmätutor on opiskelijoiden henkilökohtainen ohjaaja sekä kasvuryhmätyöskentelyn vetäjä.

Kasvuryhmätyöskentelyn tavoitteena on opiskelijan ammatillisen kasvun ja urakehityksen ohjaaminen ja tukeminen koko koulutuksen ajan siten, että ammatillinen tieto, taito, ammatti-identiteetti ja ammattietiikka yhdistyvät opiskelijan persoonassa ja toiminnassa. Ammatillisuuden kehittymistä kasvuryhmätyöskentelyssä tuetaan myös nostamalla ohjauksessa tietoiselle tasolle omien tunteiden yhteys siihen, mitä opiskeluprosessin aikana havaitaan ja minkälaisia merkityksiä ja tulkintoja havainnoille annetaan. Kasvuryhmätyöskentelyn tavoitteena on antaa opiskelijoille kokemus osallisuudesta ja vertaistyöskentelystä ryhmässä sekä auttaa itsetuntemuksen lisääntymisessä. Tavoitteena on tukea opiskelijan tutkivan työotteen kehittymistä osaksi sosionomin (amk) ammatillista osaamista. Työskentely tapahtuu pienryhmissä, joille nimetään omat kasvuryhmäohjaajansa. Kasvuryhmät kokoontuvat säännöllisesti. Kasvuryhmätyöskentelyn keskeiset sisältöalueet liittyvät ammatillisen kasvun opintojakson opintoihin.

2.3.3 OPINTOSUUNNITTELIJA

Opintosuunnittelija sekä koordinoi ammattikorkeakoulun yhteisiä ja vapaasti valittavia opintoja laitoksessa että ohjaa ja tukee opiskelijaa näissä opinnoissa. Hän toimii yhteistyössä koulutusala järjestön valitseman opiskelijatutorvastaavan kanssa ja tukee tätä tehtävässään. Opintosuunnittelija arvioi opiskelijatutoreiden kirjalliset raportit opiskelijatutortoiminnasta ja hyväksyy opiskelijatutoroinnin vapaasti valittaviin opintoihin.

2.3.4 OPISKELIJATUTOR

Opiskelijatutorit ovat ylempien vuosikurssin opiskelijoita, jotka ovat tehtäväänsä valmennettuja ja ohjaavat uusia opiskelijoita. Ohjaustapahtuu joko henkilökohtaisesti tai ryhmissä. Opiskelijoilla on mahdollisuus saada opiskelijatutortoiminnasta opintoviikkoja vapaasti valittaviin opintoihin.

2.3.5 HARJOITTELUN OHJAUS

Sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksessa harjoittelu on aina luonteeltaan ohjattua. Opiskelijan ohjaamisesta vastaavat sosiaalialan tiimin opettajat ja työharjoittelupaikoissa nimetyt henkilökohtaiset lähiohjaajat. Opettajaohjaaja ja työpaikan ohjaaja muodostavat ohjaajaparin, joka tukee opiskelijaa ammatillisessa kehitymisessä.

Työpaikan ohjaaja painottaa ohjauksessa käytännön työtehtävien asiantuntijuutta, kyseisen erityisalan ymmärtämistä ja toimimista siellä. Hänen ohjauksensa on luonteeltaan ammatillisesta. Opettajaohjaaja toimii ammatillisen kasvun ja oppimisprosessin ohjaajana. Hän tukee opiskelijaa ja varmistaa oppimisprosessin etenemisen auttamalla opiskelijaa kokoamaan ja jäsentämään kokemuksia sosiaalialan näkökulmasta.

Harjoittelun ohjaukseen liittyy myös olennaisesti vertaisohjaus pienryhmätoimintana. Vertaisohjauksen tarkoituksena on oppia yhteistoiminnallisesti toisten kokemusten kuulemiseen ja reflektointiin yhteisen dialogin avulla ja näin olla osallisena etsimässä ja rakentamassa omaa ammatillista identiteettiä sosiaalialan työntekijänä.

3 KOULUTUKSEN TAVOITTEET JA AMMATILLISET LÄHTÖKOHDAT

3.1 SOSIAALIALAN TYÖN TOIMINTAYMPÄRISTÖ JA TEHTÄVÄT

Sosiaalisen turvallisuuden ja kansalaisten jokapäiväisen selviytymisen varmistaminen ovat sosiaalialan työn keskeistä sisältöä. Sosiaalialan työtä tehdään erilaisissa ja muuttuvissa toimintaympäristöissä, joissa toiminnat tähtäävät arjen mielekkyyden ja sujumisen parantamiseen, sosiaalisen toimintakyvyn tukemiseen ja ongelmien ehkäisyyn.

Toimintaympäristö muodostuu sosiaalista asiantuntemusta edellyttävistä tehtäväkokonaisuuksista julkisella sektorilla (kunnallinen palvelujärjestelmä, työhallinto, sosiaalivakuutus), kolmannella sektorilla sekä sosiaalialan palveluyrityksissä joko työntekijänä tai yrittäjänä. Erilaisina projektit tai kehittämishankkeet ovat myös tyypillinen tapa toteuttaa sosiaalialan työtä.

Sosiaalialan työn toimintaympäristöön kuuluvat mm. varhaiskasvatuspalvelut (keskeisimpänä päivähoito), lastensuojelutyö, palveluohjaus, mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyö, erityiskasvatus ja vammaistyö, perhetyö, ikääntyneiden palvelutyö, koulussa tapahtuva sosiaalialan työ, yhdyskuntatyö ja kuntouttava työtoiminta.

Sosiaalialan työn ammatillisina tehtäväalueina erilaisissa toimintaympäristöissä ovat

- kasvatus-, opetus- ja ohjaustehtävät
- kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalisen tuen tehtävät
- palvelutuotanto-, johtamis- ja kehittämistehtävät
- sosiaalityön tehtävät.

Sosiaalialan työhön vaikuttavat monet muutokset toimintaympäristössä. Yhteiskunnassa tapahtuvia keskeisimpiä muutoksia ovat väestömuutokset (mm. ikääntyminen), kansainvälistyminen, alueellinen keskittyminen tai talouden reunaehdot. Nämä edellyttävät sosiaalialan työntekijöiltä innovatiivisuutta, verkostomaista työskentelyotetta sekä kykyä joustavaan mukautumiseen.

3.2. AMMATILLINEN OSAAMINEN JA TARVITTAVAT VALMIUDET

3.2.1 YDINOSAAMINEN

Koulutuksessa sosionomin (AMK) ydinosaaminen nähdään globalisaatioon, yhteiskuntaan, yhteisöön ja yksilöön liittyvien tekijöiden sisällöllisenä ymmärtämisenä sekä taidollisena osaamisena sosiaalialan erilaisissa haasteissa ja tehtävissä. Ydinosaamisen sisältöön vaikuttavat sosiaalialan luonne ja tehtävä yhteiskunnassa ja sekä sosionomin (AMK) ammatillisen työn sisältö, konteksti ja menetelmät.

Ydinosaamisen sisältöjä koulutuksessa ovat yhteiskunnallinen tietoisuus ja vaikuttaminen. Opiskelija tunnistaa yhteiskunnan perusrakenteet ja kehitysprosessin sekä ilmiöt yhteiskunnassa suhteessa ideologisiin ja taloudellisiin ratkaisuihin. Opiskelija tuntee yhteisölliset ja yhteiskunnalliset toimintaedellytykset ja niihin vaikuttamisen. Tärkeä sisältöalue koulutuksessa on myös sosiokulttuurinen osaaminen eli inhimillisen toiminnan ymmärtäminen kulttuurisena ja kyky toimia sen mukaisesti. Sosionomilta (AMK) edellytetään kasvun, arkielämän ja sosiaalisen toimintakyvyn tukemista, mikä tarkoittaa kykyä havaita asiakkaan kehitys, tilanne, voimavarat ja kasvun mahdollisuudet. Hänen täytyy myös osata työskennellä asiakkaan toimintakyvyn vahvistamiseksi. Sosionomin (AMK) tulee tuntea toimintajärjestelmä ja osata kehittää palveluja. Tiedollinen ja eettinen osaaminen on tärkeää: ammattilainen tarvitsee tietoa ihmisen kehityksestä, elämäntilanteesta, vuorovaikutuksesta, sosiaalialan periaatteista ja käytännöistä sekä menetelmistä. Tämä on sekä teoreettista että kokemuksellista osaamista. Menetelmällinen osaaminen tarkoittaa menetelmien taustalla olevien ihmiskäsitysten ja perustelujen tunnistamista sekä menetelmien soveltamista yksilö-, ryhmä-, perhe-, yhteisö- ja aluetyössä.

3.2.2 ERITYISOSAAMINEN

Sosionomin (AMK) erityisosaaminen tarkoittaa sitä osaamista, joka vaihtelee sosiaalialan työtehtävän mukaisesti. Tarvittavaan erityisosaamiseen vaikuttavat asiakasryhmän tarpeet, ikä, elämäntilanne tai paikalliset olosuhteet. Erityisosaamista tuotetaan sosionomi (AMK) -tutkinnossa sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön ja sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehdoissa.

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on antaa valmiuksia eri-ikäisten lasten ja nuorten, heidän perheidensä ja yhteisöjensä tukemiseen. Opiskelussa painottuvat seuraavat erityisosaamisen alueet: varhaiskasvatus, lasten ja nuorten erityiskasvatus, lastensuojelu, nuorisososiaalityö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa. Lisäksi suuntautumisvaihtoehdossa painotetaan erilaisia toiminnallisia ja luovia työmenetelmiä.

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia eri elämänvaiheissa olevien aikuisten ja heidän perheidensä sekä lähiyhteisöjensä tukemiseen. Tuen tarve voi liittyä ikääntymiseen, vammaisuuteen, mielenterveyteen, erilaisiin riippuvuuksiin, rikollisuuteen tai monikulttuurisuuteen. Lisäksi suuntautumisvaihtoehdossa painotetaan erilaisia luovia ja toiminnallisia työmenetelmiä.

3.2.3 TARVITTAVAT TAIDOT

Sosiaalialan koulutuksella tavoiteltavat ydintaidot ovat melko yleisellä tasolla ja sopivat moneen muuhunkin ammattialaan. Kuitenkin niillä on sosiaalialan työn tavoitteisiin, sisältöihin ja eettisiin lähtökohtiin liitettyinä erityinen, spesifi, merkityksensä.

Sosiaalialan koulutuksessa pyritään antamaan valmiuksia seuraavilla taitoalueilla: vuorovaikutus ja viestintä (vuorovaikutustaidot, kanssakulkemisen taito, tilanneherkkyys sekä kirjallinen ja suullinen viestintä), reflektointi (oman, organisaatioiden ja sosiaalialan toiminnan ja niiden perusteiden tietoista jäsentämistä ja arviointia), työyhteisössä toimiminen, työn organisointi ja johtaminen (kyky organisoida työnsä siihen sitoutuen ja hyvinvoinnistaan huolehtien sekä palveluorganisaatioiden johtaminen) ja tutkiminen ja kehittäminen (sosiaalialan käytäntöjen kehittäminen).

Sosiaalialan koulutusohjelma
**SOSIAALIPEDAGOGISEN LAPSI- JA NUORISOTYÖN SUUNTAUTUMISVAIHTOEHTO
SOSIAALIPEDAGOGISEN AIKUISTYÖN SUUNTAUTUMISVAIHTOEHTO**

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	Σ
PERUSOPINNOT	22				22
Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot					14
01PSUO Suomen kieli ja viestintä	4				4
01PRUO Ruotsin kieli		3			3
01PENG Vieras kieli ja viestintä	3				3
01PJYT Yrittäjyysopinnot		4			4
Muut perusopinnot					8
08TIETOT05 Tietotekniikka	3				3
08FYHOSOY05 Fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan koulutusohjelmien yhteiset perusopinnot	5				5
AMMATTIOPINNOT	188				188
Suuntautumisvaihtoehtojen yhteiset ammattiopinnot					
08AMMKASV05 Ammatillinen kasvu					7
08KASVURY05 Kasvuryhmätyöskentely	1	1	1	1	4
08LUOVITV05 Luovuus itsetuntemuksen välineenä	3				3
08SOSPEDP05 Sosiaalipedagogiikan perusteet	5				5
08AMMAUTT05 Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat	6				6
08YHTKUAN05 Yhteiskunta-analyysi	3				3
08PERSOON05 Persoonallisuuden kehitys ja kasvatus	8				8
08YHTKUMU05 Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva					8
08YHTKUNM05 Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva	5				5
08SOSTYÖL05 Sosiaalialan työn lainsäädännölliset kehykset		3			3
08OSALTUK05 Osallisuus ja sen tukeminen		6			6
08SOSTYME05 Sosiaalialan työn menetelmiä					9
08MENOPIN05 Menetelmäopinnot		5			5
08KIRJATU05 Kirjallinen tuotos ja kirjatentti		4			4
08PROJEKT05 Projektityö		3			3
08MONIKUL05 Monikulttuurisuus		3			3
08MUUTPER05 Muuttuva perhe ja perhetyö			6		6
08TYÖYHTO05 Työyhteisön toiminnan kehittäminen ja johtaminen					9
08HALTYPE05 Hallinnollisen työn perusteet			2	1	3
08TOIKETY05 Toimiva ja kehittyvä työyhteisö			2	1	3
08YHTEISV05 Yhteisöviestintä			2	1	3
08SOSTUTK05 Sosiaalialan tutkimustyö					10
08TIETAJA05 Tieteellinen ajattelu ja tutkimuksen suunnittelu		2	2		4
08TUTKIMM05 Tutkimusmenetelmät			3		3
08SOSTUTK05 Sosiaalialan tutkimustyö/kirjatentti			3		3
Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehtojen suuntaavat ammattiopinnot					30
08VARKASV05 Varhaiskasvatus	6	3			9
08LASLUOV05 Lasten ja nuorten luovuutta tukevat menetelmät	3				3
08ERITKAS05 Erityiskasvatus					8
08ERITKAS05 Erityiskasvatus		3			3
08MIELTER05 Mielenterveys		3	2		5

08LASTSUO05	Lastensuojelu			5		5	
08NTSOSPT05	Nuorisosiaalityö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa		5			5	
Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumsvaihtoehdon suuntaavat ammattiopinnot							30
08SPAERAL05	Sosiaalipedagogisen aikuistyön erityisalueet					15	
08AIKIKÄÄ05	Aikuisuus ja ikääntyminen	3				3	
08VAMMAIS05	Vammaisuus	3				3	
08MIETERV05	Mielenterveys		3			3	
08PÄIHDER05	Päihderiippuvuus ja päihdetyö		3			3	
08LASTESU05	Lastensuojelu		3			3	
08ERIALKP05	Erityisalueet/kirjapaketti		6			6	
08KANTOAT05	Kansalaistoiminta ja sosiaalipedagoginen aikuistyö	3				3	
08LUOTOME05	Luovat ja toiminnalliset menetelmät sosiaalipedagogisessa aikuistyössä			3		3	
08HYVOSTK05	Hyvinvointipalvelujen strateginen kehittäminen			3		3	
08VAPAAST05 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT		15					15
08HARJOIT05 HARJOITTELU		45					45
08ORIENTH05	Orientoiva harjoittelu	3				3	
08AMMHA0105	Ammatillinen harjoittelu I		12			12	
08AMMHA0205	Ammatillinen harjoittelu II			15		15	
08AMMHA0305	Ammatillinen harjoittelu III			15		15	
08OPINNÄT05 OPINNÄYTETYÖ				3	12	15	
KOKO TUTKINTO		210					

PERUSOPINNOT 22 OP

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot 14 op

Toteutetaan Lahden ammattikorkeakoulun yleisen suunnitelman mukaisesti.

Muut perusopinnot 8 op

08TIETOT05 TIETOTEKNIikka 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija pystyy käyttämään tietokonetta ja tietopalveluja apuna opiskelussa.

- tietokoneiden, oheislaitteiden ja verkkoympäristön käyttö
- tekstinkäsittely: opinnäytetyö (Word ja PowerPoint)
- Internet, www-sivut (Frontpage)
- taulukkolaskenta (Excel)

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, hyväksytysti tehdyt harjoitukset ja tentti. Näyttökoe on mahdollinen.

Arviointi hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

www-sivut, opetusmonisteet

08FYHOSOY05 FYSIOTERAPIAN, HOITOTYÖN JA SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMIEN YHTEISET PERUSOPINNOT 5 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää yhteistyön merkityksen oman opiskelunsa ja tulevan työnsä kannalta.

- hyvinvointi
- asiakkaan tarpeet
- sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmä
- yhteistyö
- kolmas sektori

Suoritustapa ja arviointi

Opinnot toteutetaan virtuaaliopetuksena. Opintojakso koostuu erilaisista tehtävistä sekä itsenäisistä että parityöskentelystä. Arviointi hyväksytty/ hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

AMMATTIOPINNOT

Suuntautumisvaihtoehtojen yhteiset ammattiopinnot

08AMMKASV05 Ammatillinen kasvu 7 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii jäsentämään sosiaalialan työtä ja omaa ammattitaitoaan. Hän oppii refleктоimaan omaa ammatillista kasvuun ja kehittämään omaa ammatti-identiteettiään. Opiskelija ymmärtää ammattietiikan merkityksen ja tunnistaa oman sosiokulttuurisen taustansa työnsä lähtökohtana. Hän oppii analysoimaan ja arvioimaan omaa ammatillista toimintaansa suhteessa eri teoreettisiin ja menetelmällisiin lähestymistapoihin. Hän perehtyy luovuuteen oman kasvun, itsetuntemuksen ja itseilmaisun välineenä. Opiskelija kehittää itseilmaisuaan ja sosiaalisia taitojaan erilaisten luovien toimintojen avulla.

- ammatillinen kasvu ja ammatillisuus
- sosiaalityön jäsentäminen
- luovuus itsetuntemuksen välineenä
- ammattieettiset kysymykset
- portfolio-työskentely

08KASVURY05 KASVURYHMÄTYÖSKENTELY 4 OP

Kasvuryhmätyöskentely, joka toteutetaan kiinteässä ryhmässä koko opiskeluajan (4*3 t kokoontumista lukuvuoden aikana). Kasvuryhmissä työskentään omaan oppimiseen ja ammatilliseen kasvuun liittyviä asioita ja portfolioa.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 2 op. Kirjalliset tuotokset 2 op. Arviointi hyväksytty/hylätty.

08LUOVITV05 LUOVUUS ITSETUNTEMUKSEN VÄLINEENÄ 3 OP

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen erilaiseen luovaan toimintaan ja ryhmätyöskentely 2 op. Kokemusten kirjaaminen kokemuspäiväkirjaan 1op. Arviointi hyväksytty/hylätty.

SOSPEDP05 Sosiaalipedagogiikan perusteet 5 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalipedagogiikan käsitteeseen sekä sosiaalipedagogisen ajattelun- ja toiminnan lähtökohtiin ja periaatteisiin ja käytännön sovellutusalueisiin. Opiskelija ymmärtää sosiaalipedagogiikan käsitteellisiä, menetelmällisiä ja ammatillisia perusteita sosiaalisten ongelmien ennaltaehkäisyssä ja lieventämisessä. Opiskelija on tietoinen niistä inhimillisen kasvun prosesseista, joista yhteiskuntaan integroituminen, sosiaalinen toimintakyky ja osallisuus muodostuvat. Opiskelija oppii ymmärtämään sosiaalipedagogiikkaa yhtenä sosiaalialan työtä ohjaavana lähestymistapana.

- sosiaalipedagogiikan historialliset lähtökohdat
- sosiaalipedagogiikan keskeiset käsitteet
- sosiaalipedagogisen ajattelun ja toiminnan lähtökohtia
- sosiaalipedagogiikan käytännön sovellutuksia
- sosiokulttuurinen innostaminen

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 1,5 op. Kirjalliset ja esittävät tuotokset 1,5 op. Tenti (kirjat + luentomuistiinpanot) 2 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Hämäläinen, J. 1999. Johdatus sosiaalipedagogiikkaan. Kuopion yliopiston koulutus- ja kehittämiskeskuksen julkaisuja 1/1999.

Mönkkönen, K., Nurro, M. & Väisänen, R. 1999. Sosiaalipedagogiikan käytännön sovelluksia. Kuopion yliopisto, koulutus- ja kehittämiskeskus. Opetusjulkaisuja 4/1999, Kuopio.

Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Vastapaino, Tampere.

08AMMAUTT05 Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat 6 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija sisäistää osallisuuden ja osallistumisen periaatteet sekä asiakkaan subjektiivisuuden ja elämänhallinnan ammatillisen auttamistyön lähtökohdiksi ja tavoitteiksi. Opiskelija hahmottaa sosiaalialan asiakasprosessin ja sen vaiheet. Opiskelija ymmärtää kulttuurisen kontekstin merkityksen asiakastyössä ja kehittää kulttuurista lukutaitoaan.

- asiakkaan subjektiivisuus ja itsemääräämisoikeus
- viestintä, kuunteleminen ja vuorovaikutus
- asiakastyön eri vaiheet
- sosiaalialan työn eettiset lähtökohdat
- kulttuurisuus
- reflektointiprosessi ja -taidot

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 2 op. Esittävä tuotos (kaunokirjallisuuden pohjalta) 1 op. Kirjallinen tuotos 3 op. Kokonaisarviointi T1-K5. Arviointikriteerit määritellään kunkin osan kohdalta erikseen.

Opiskelumateriaali

Särkelä, A. 2001. Välittäminen ammattina. Vastapaino, Tampere.

Niemelä, P. & Hämäläinen, J. 1993. Sosiaalialan etiikka. WSOY, Juva.

Vilén, M., Leppämäki, P., Ekström, L. 2002. Vuorovaikutuksellinen tukeminen sosiaali- ja terveysalalla. (ei sivuja 79 -200). WSOY, Porvoo.

08YHTKUAN05 Yhteiskunta-analyysi 3 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija on tietoinen häntä itseään ja ympäristöään koskevista globaaleista, yhteiskunnallisista ja yhteisöihin liittyvistä ilmiöistä. Hän ymmärtää yksilön ja yhteiskunnan välistä suhdetta ja ilmiöitä ja osaa tarkastella niitä sosiologisesta näkökulmasta. Opiskelija hahmottaa yhteiskunnallisten ilmiöiden, arvojen ja elämäntapojen yhteyden sosiaalialan työhön.

- yhteiskunnalliset ilmiöt sekä globaalilla että yhteisöllisellä tasolla ja niiden vaikutus ihmisen arkeen
- sosiaalinen vuorovaikutus
- arvot ja elämäntavat

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja esittävä tuotos 1,5 op.

Kirjallisuus, joka suoritetaan joko kirjallisuustenttinä tai oppimistehtävänä 1,5 op.

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Hoikkala, T. & Roos J.P. 2000-luvun elämä. Sosiologisia teorioita vuosituhaten vaihteesta.

Niemi, K. 2001. Sosiaalipedagogiikan yhteiskuntateoriat. Kuopion yliopisto. Koulutus- ja kehittämiskeskus. Opetusjulkaisuja 2/1999, Kuopio.

08PERSON05 Persoonallisuuden kehitys ja kasvatus 8 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy yksilön normaaliin psykososiaaliseen kehitykseen sekä keskeisiin pedagogisiin käsitteisiin. Hän perehtyy erilaisiin kasvatusteorioihin ja -näkökulmiin. Opiskelija on tietoinen oppimiseen vaikuttavista tekijöistä sekä kasvua ja kehitystä edistävästä suotuisista kasvuolosuhteista. Opiskelija alkaa pohtia kasvatuksellisia ja ohjauksellisia kysymyksiä sekä hahmottaa niiden yhteiskunnallisia yhteyksiä. Hän saa valmiuksia tarkastella yksilön kehityksen yleisiä ja yksilöllisiä ilmenemismuotoja. Opiskelija saa valmiuksia kasvatusta ja ohjaustoiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Hän kiinnostuu pohtimaan omaa kasvatusta ja ohjausnäkemystään.

- pedagogiset peruskäsitteet
- erilaiset kasvatusteoriat ja -näkökulmat
- kasvatusta ja ohjaustoiminnan perusteet

- erilaisia kehityspsykologisia näkökulmia (Stern, Erikson)

- näkökulmia perheeseen

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 4 op. Kirjallinen tuotos 2 op (kasvunkansio). Esittävät tuotokset 2 op.

Kokonaisarviointi T1-K5.

Kirjallisuus:

Tehtäviin liittyvä kirjallisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

08YHTKUMU05 Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva 8 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii tuntemaan suomalaisen yhteiskunnan kehitysvaiheet ja muutossuunnat ja niiden vaikutuksen toteutettavaan sosiaalipolitiikkaan. Hän perehtyy yhteiskunnalliseen tuki- ja palvelujärjestelmään sekä erilaisiin sosiaalialan toimintaympäristöihin. Hän oppii hahmottamaan palvelujärjestelmän mahdollisuudet asiakkaan osallisuuden ja elämäntilanteen parantamiseksi. Opiskelija perehtyy keskeiseen sosiaali- ja kunnallislainsäädäntöön ja oppii hahmottamaan palvelujen järjestämisen taustalla olevaa lainsäädännöllistä kokonaisuutta. Hän perehtyy kunnalliseen päätöksentekojärjestelmään ja hallinnon periaatteisiin siten, että hän osaa soveltaa lainsäädännön periaatteita asiakastyössä.

08YHTKUNM05 YHTEISKUNNAN MUUTOS JA SOSIAALITURVA 5 OP

Tavoitteet ja sisältö

Sosiaalisen turvallisuuden kehitys ja merkitys sekä siihen vaikuttavat tekijät. Palvelujen oikeutus ja vastuukysymykset. Nykyinen sosiaaliturva- ja palvelujärjestelmä.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja opintokäynnit 1,5 op. Esittävä tuotos (sosiaalipalveluista) 1,5 op. Kirjatentti 2 op.

Kokonaisarviointi T1-K5. Arviointikriteerit määritellään kunkin osan kohdalta erikseen.

Opiskelumateriaali

Tentittävä kirjallisuus: Karisto, A. Takala, P. & Haapola, I. 1998. Matkalla Nykyaikaan – elintason, elämäntavan ja sosiaalipolitiikan muutos.

Toimeentuloturva. Varma. Uusin painos.

08SOSTYÖL05 SOSIAALIALAN TYÖN LAINSÄÄDÄNNÖLLISET KEHYKSET 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Keskeinen sosiaalilainsäädäntö ja kunnallislainsäädäntö.

Suoritustapa ja arviointi

Opintojakso toteutetaan virtuaaliopetuksena. Kokonaisarviointi T1-K5.

08OSALTUK05 Osallisuus ja sen tukeminen 6 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tunnistaa yhteiskunnassa ilmeneviä sosiaalisia ongelmia ja tiedostaa niiden merkityksen ihmisten elämässä. Hän oppii analysoimaan sosiaalisten ongelmien taustalla olevia tekijöitä ja niiden vaikutuksia ihmisten toimintakykyyn ja osallisuuteen. Opiskelija hahmottaa osallisuuden merkityksen yksilöiden elämässä ja osaa tarkastella osallisuuteen liittyviä ilmiöitä myös yhteisölliseltä ja yhteiskunnalliselta kannalta. Hän alkaa ymmärtää, miten sosiaalialan työllä voidaan vahvistaa ihmisten toimintakykyä ja osallisuutta.

-sosiaaliset ongelmat yhteiskunnallisesti muuttuvana käsitteenä

-osallisuuden käsite

-toimintakyvyn käsite

Edeltävät opinnot

Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat, persoonallisuuden kehitys ja kasvatus, yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 2 op. Luennoilla perehdytään sosiaalisten ongelmien, osallisuuden ja toimintakyvyn käsitteisiin. Aktivoiviin luentoisiin sisältyy myös vierailuja ja opintokäyntejä.

2) Kirjallinen tuotos 2 op. Kirjallisessa tuotoksessa opiskelija perehtyy johonkin sosiaaliseen ongelmaan tai ilmiöön. Tuotokseen liittyvät ohjeet annetaan opintojen yhteydessä. Kirjallisen tuotoksen laajuus on 12 - 15 sivua ja se tehdään parityönä.

3) Seminaari 2 op. Kirjalliset tuotokset esitetään seminaarissa.

Opintojakson kokonaisarviointi muodostuu osien 1 - 3 osien arvioinnin pohjalta.

08SOSTYME05 Sosiaalialan työn menetelmiä 9 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalialan työssä käytettäviin erilaisiin asiakastyön lähestymistapoihin ja työmenetelmiin. Hän ymmärtää, miten erilaiset menetelmät voivat toimia kasvun, ohjauksen sosiaalisen tuen ja kuntoutuksen välineinä. Opiskelija sisäistää ja saa valmiuksia soveltaa toiminnallisia ja luovia menetelmiä osana yksilö-, ryhmä- ja yhteisötyötä.

Edeltävät opinnot

Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat, osallisuus ja sen tukeminen

08MENOPIN05KOODI MENETELMÄOPINNOT 5 OP

Sisältö

Psykososiaalinen sosiaalityö

- sosiaalityön käsite, ratkaisukeskeinen työ, verkostotyö, voimavarakeskeinen työ

Ryhmätyö ja ohjaustaidot

- ryhmän käsite

- ryhmädynamiikka

- ohjauksen lähestymistapoja

- ryhmän ohjaaminen

Yhdyskuntatyö

- yhteisöllisyyden teoreettisia lähtökohtia

- yhdyskuntatyö sosiaalialan työmenetelmänä

- yhdyskuntatyön käytännön sovelluksia

Toiminnalliset menetelmät

- erilaisia sosiaalialan työssä tarvittavia toiminnallisia työmuotoja, esimerkiksi kirjallisuusterapia

Terapeuttiset menetelmät

- terapeuttisia suuntauksia ja niiden sovelluksia sosiaalialan työssä

Suoritustapa ja arviointi

Kustakin osa-alueesta aktivoivat luennot ja ohjatut harjoitukset. Luentokuulustelu.

Osista erillinen arviointi T1-K5. Kokonaisarviointi T1-K5 muodostuu osien keskiarvosta.

08KIRJATU05 KIRJALLINEN TUOTOS JA KIRJATENTTI 4 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija laajentaa ja syventää ymmärrystään sosiaalialan työstä ja siinä käytettävistä menetelmistä.

Suoritustapa ja arviointi

Kirjallinen tuotos 1,75 op. Essee sosiaalialan työn alueelta (esim. case), johon opiskelija soveltaa eri sosiaalialan työn menetelmiä. Työssä käytettävä kirjallisuusluettelo annetaan erikseen.

Kirjatentti 2,25 op.

Opiskelumateriaali

Rostila, I. 2001. Tavoitelähtöinen sosiaalityö : voimavarakeskeisen ongelmanratkaisun perusteet. Jyväskylän yliopisto, Jyväskylä.

Granfelt, R. et al. 1993. Monisärmäinen sosiaalityö. Sosiaaliturvan Keskusliitto, Helsinki. (Soveltuvien osien).

Niemistö, R. 2000. Ryhmän luovuus ja kehityshehdot. 4. korjattu painos. Palmenia, Helsinki.

08PROJEKT05 Projektityö 3 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy projektimaiseen työtapaan ja ymmärtää sen merkityksen yhä olennaisempana tapana tehdä sosiaalialan työtä. Hän perehtyy projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Opiskelija oppii laatimaan kirjallisen projektisuunnitelman. Hän osaa arvioida projektityön prosessia ja tuloksellisuutta ja ymmärtää kehittävän projektityön merkityksen työssään.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja virtuaaliopetus. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

08MONIKUL05 Monikulttuurisuus 3 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hahmottaa monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä ja maahanmuuttajien osallisuuden kysymyksiä. Hän ymmärtää ihmisen kulttuurisen taustan merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen toimintaan vaikuttavana tekijänä. Hän oppii huomioimaan sosiaalialan työssä eri kulttuureihin kuuluvien asiakkaiden sosiaalisia ja eettisiä arvoja sekä elämäntapoja.

- monikulttuurisuus ja etnisyys
- kulttuurien kohtaamisen kysymyksiä
- maahanmuuttajatyö
- Suomen etniset vähemmistöt

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 1 op. Kirjallinen tuotos 1 op (oppimistehtävä). Käytännön toiminta 1 op (projektityöskentely). Kokonaisarviointi T1 – K5.

Opiskelumateriaali

Räty, M. 2002. Maahanmuuttaja asiakkaana. Tammi, Helsinki.

08MUUTPER05 Muuttuva perhe ja perhetyö 6 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa käsityksen perhetyöstä sosiaalialan työmuotona. Hän oppii tarkastelemaan perhettä yhteiskunnallisesti muuttavana instituutina. Opiskelija perehtyy perheen mikrokulttuuriin ja perhedynamiikkaan vaikuttaviin psyykkisiin ja sosiaalisiin tekijöihin. Hän oppii soveltamaan perhetyössä käytettäviä työ- sekä arviointimenetelmiä ja saa valmiuksia tukea erilaisissa elämäntilanteissa olevia perheitä.

- perhe muuttuvassa yhteiskunnassa
- vanhemmuus
- perheen mikrokulttuuri
- perhedynamiikka
- perhetyö sosiaalialan työmuotona
- perhelähtöinen ajattelutapa
- perhetyössä käytettäviä työ- ja arviointimenetelmiä
- perhetyössä kohdattavia ongelmia

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja aktivoiva havainnollistaminen 1,5op. Esittävä tuotos 1op. Tentti (kirjat + luentomuistiinpanot) 3,5 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Seuraavista teoksista valitaan tentittävää kirjallisuutta noin 400 sivua (2 - 3 teosta).

Hurtig, J. 2003. Lasta suojelemaan. Etnografia lasten paikan rakentumisesta lastensuojelun perhetyön käytännöissä. Lapin yliopiston yhteiskuntatieteellinen tiedekunta, Rovaniemi.

Oranen, M.(toim.) 2001. Perheväkivallan varjossa. Raportti lapsikeskeisen työn kehittämisestä. Ensi- ja turvakotien liiton julkaisuja 30, Helsinki.

Rönkä, A. & Kinnunen, U. (toim.) 2002. Perhe ja vanhemmuus. Suomalainen perhe-elämä ja sen tukeminen. PS-kustannus, Jyväskylä.

Törrönen, H. 1998. Ehjänä perille. Kokemuksia lastensuojelun vauvatyön kehittämisestä. Ensi- ja turvakotien liiton julkaisu 18, Helsinki.

Lammi-Taskula, J. & Varsa, H. 2001. Vanhemmuuden aika. Vanhemmuuden tukemisen käytännöt ja haasteet osana neuvoloiden ja päiväkotien työtä. Stakes aiheita 7. Stakes, Helsinki.

08TYÖYHTO05 Työyhteisön toiminnan kehittäminen ja johtaminen 9 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa valmiuksia hallinnolliseen työhön ja omaksuu perustiedot toimintojen organisoinnista ja johtamisesta. Hänelle kehittyy näkemys toimivasta työyhteisöstä ja siihen vaikuttavista tekijöistä. Opiskelija tietää, mitä työnohjaus on, ja hän osaa hakeutua työohjaukseen. Esimiehenä opiskelija osaa järjestää työnohjausta itselleen ja työyhteisölle. Yhteisöviestinnässä opiskelija tarkastelee niitä viestinnällisiä rakenteita ja toimintoja, joiden avulla työyhteisön tavoitteet ja tulokset kytketään organisaatiossa toimivaksi kokonaisuudeksi.

- johdon tehtävät, asema ja vastuu
- erilaiset organisaatiot ja johtaminen
- strateginen johtaminen
- henkilöstöjohtaminen
- toimintakykyinen työyhteisö ja toiminnan kehittäminen
- laatu ja sen kehittäminen

- työoikeuden ja työsuojelun peruskysymykset
- työhyvinvointi ja työnohjaus
- yhteisöviestintä
- viestintä työyhteisön toiminnassa
- esimiesviestintä
- viestintä ryhmissä
- tiedottaminen
- kriisiviestintä

08HALTYPE05 HALLINNOLLISEN TYÖN PERUSTEET 3 OP

Suoritustapa ja arviointi

1. Aktivoivat luennot 1,5 op
 2. Seminaarit 0,75 op
 3. Kirjallinen tuotos 0,75 op
- Kokonaisarviointi T1-K5.

08TOIKETY05 TOIMIVA JA KEHITTYVÄ TYÖYHTEISÖ 3 OP

Suoritustapa ja arviointi

1. Aktivoivat luennot 1,5 op
 2. Kirjatentti 1,5 op
- Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Palmu, H. 2003. Osaanko kuunnella ja johtaa. Kirjapaja, Helsinki.

Paunonen- Ilmonen, M. 2001. Työnohjaus. Toiminnan laadunhallinnan varmistaja. WSOY.

08YHTEISV05 YHTEISÖVIESTINTÄ 3 OP

Suoritustapa ja arviointi

1. Aktivoivat luennot 2,25 op
 2. Kirjallinen tuotos 0,75 op
- Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Åberg, L. 1997. Viestinnän strategiat. WSOY, Juva.

08SOSTUTK05 Sosiaalialan tutkimustyö 10 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii tutkivan, arvioivan ja kehittävän työotteen. Hän tuntee erilaisia tutkimusmenetelmiä ja hallitsee tutkimusprosessin. Opiskelija kehittää taitojaan tieteellisessä kirjoittamisessa. Hän syventyy kirjoitetun tekstin suunnitteluun, muokkaamiseen ja viimeistelyyn sekä asiatyylisiin ja lähdeviitteiden oikeaoppiseen käyttöön.

- tieteellisen ajattelun peruskäsitteet ja kriteerit
- tutkimusprosessi ja tutkimuksen suunnittelu
- tiedonhankinta ja tieteellinen kirjoittaminen
- erilaiset tutkimusaineistot
- erilaiset tutkimusstrategiat ja -menetelmät
- tutkimusaineiston käsittely
- tutkimuksen raportointi

08TIETAJA05 TIETEELLINEN AJATTELU JA TUTKIMUKSEN SUUNNITTELU 4 OP

Tieteellisen toiminnan perusteet 1 op

Suoritustapa ja arviointi

1. Luennot + kirjallinen tuotos tai
 2. Kirjatentti: Uusitalo, H. 1995. Tiede, tutkimus ja tutkielma: johdatus tutkielman tekoon. 2. painos. WSOY, Porvoo.
- Kokonaisarviointi T1-K5.

Tutkimuksen suunnittelu 1,5 op
Suoritustapa ja arviointi
Luennot ja ohjatut harjoitukset
Kokonaisarviointi hyväksytty/hylätty

Tieteellinen kirjoittaminen 1,5 op
Suoritustapa ja arviointi
Luennot ja ohjatut harjoitukset
Kokonaisarviointi hyväksytty/hylätty

08TUTKIMM05 TUTKIMUSMENETELMÄT 3 OP

Kvalitatiiviset menetelmät 1,25 op
Suoritustapa ja arviointi
Luennot ja ohjatut harjoitukset
Kokonaisarviointi hyväksytty/hylätty

Kvantitatiiviset menetelmät 0,75 op
Suoritustapa ja arviointi
Luennot ja ohjatut harjoitukset
Kokonaisarviointi hyväksytty/hylätty

Tilastotiede 1 op
Suoritustapa ja arviointi
Luennot, ohjatut harjoitukset ja tentti
Kokonaisarviointi hyväksytty/hylätty

08SOSTUTK05 SOSIAALIALAN TUTKIMUSTYÖ/KIRJATENTTI 3 OP

Suoritustapa ja arviointi
Kirjatentti. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Eskola, J. & Suoranta, J. 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Vastapaino, Tampere.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2004. Tutki ja kirjoita. 10. osin uudistettu painos. Tammi, Helsinki. (Osittain).

Heikkilä, T. 2004. Tilastollinen tutkimus. 5. uudistettu painos. EDITA, Helsinki. (Osittain).

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntaavat ammattiopinnot 30 op

Suoritustapa ja arviointi

Sosiaalipedagogisessa lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehdossa tavoitteena on antaa teoreettisia ja menetelmällisiä valmiuksia eri-ikäisten ja erilaisissa elämäntilanteissa olevien lasten ja nuorten, heidän perheidensä ja yhteisöjensä osallisuuden tukemiseen ja vahvistamiseen. Suuntautumisvaihtoehdossa painottuvat seuraavat erityisosaamisen alueet: varhaiskasvatus, lasten ja nuorten erityiskasvatus, lastensuojelu, nuorisososaaliyö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa sekä lasten ja nuorten luovuutta ja kehitystä tukevat toiminnalliset menetelmät.

08VARKASV05 Varhaiskasvatus 9 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy varhaiskasvatustieteen lasten kasvatukseen, opetukseen ja hoitoon sekä sitä tukevaan palvelujärjestelmään ja lainsäädäntöön. Opiskelija perehtyy varhaiskasvatuksen tavoitteisiin, menetelmiin ja sisältöalueisiin sekä harjoittelee varhaiskasvatuksen toimintaympäristöjen kasvatustehtävän suunnittelua, toteutusta ja arviointia. Hän ymmärtää moniammatillisen yhteistyön merkityksen varhaiskasvatustyössä ja vanhemmuuden tukemisessa. Opiskelija kehittää omaa kasvatustietoisuuttaan ja pedagogista ajatteluaan.

- varhaiskasvatusjärjestelmä ja sitä ohjaava lainsäädäntö
- varhaiskasvatuksen pedagogiikka
- lapsen oppiminen ja leikki
- lasten ohjaaminen ja havainnointi

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja esittävät tuotokset 5 op. Käytännön toiminta (projektityöskentely) 1 op. Tentti 3 op.
Kokonaisarviointi T1-K5.

Edeltävät opinnot

Persoonallisuuden kehitys ja kasvat. Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva.

Opiskelumateriaali

- a) Hujala, E., Puroila, A.-M., Parrila-Haapakoski, S. & Nivala, V. 1998. Päivähoidosta varhaiskasvatukseen. Varhaiskasvatus 90 Oy, Oulu. Luvut 2 – 5.
- b) Helenius, A., Karila, K., Munter, H., Mäntynen, P. & Siren-Tiusanen, H. 2001. Pienet päivähoitossa. Alle kolmivuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen perusteita. WSOY, Helsinki.
- c) Brotherus, A. Hytönen, J. & Krokfors, L. 2002. Esi- ja alkuopetuksen didaktiikka. WSOY. Luvut 5 – 8.

08LASLUOV05 Lasten ja nuorten luovuutta tukevat menetelmät 3 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hankkii tietoja ja taitoja ja käyttää erilaisia luovia työmenetelmiä ja ymmärtää niiden merkityksen lasten ja nuorten yksilöllisessä ja yhteisöllisessä kasvun ja kehityksen tukemisessa. Opiskelija kokeilee erilaisia luovia menetelmiä, jotka tukevat lasten ja nuorten kasvua ja luovuuden kehittymistä. Hän ymmärtää näiden menetelmien merkityksen ja lähtökohdan sosiaalipedagogisessa ajattelussa ja käytännössä.

Edeltävät opinnot

Luovuus itsetuntemuksen välineenä

Suoritustapa ja arviointi

Johdantoluennot taide- ja kulttuurikasvatuksesta ja ohjatut harjoitukset 0,75 op

Järjestettävän tarjonnan mukaan osallistuminen vähintään kahteen seuraavista sisältöalueista: sadut ja nukketeatteri, musiikkikasvatus, kuvataidekasvatus, liikuntakasvatus. 1,75 op.

Kirjallinen tuotos 0,5 op

Arviointi hyväksyty/hylätty.

08ERITKAS05 Erityiskasvatus 8 op

Tavoitteet

Erityiskasvatuksen tavoitteena on antaa pedagogisia valmiuksia kasvatus- ja opetustehtäviin erityistä tukea tarvitsevien henkilöiden kanssa työskenteleville. Opiskelija perehtyy eri tavoin oppimisen esteitä kohtaavien lasten ja nuorten kasvatukseen, opetukseen ja kuntoutukseen. Hän saa valmiuksia vastata lasten ja nuorten ja heidän perheidensä yksilöllisen ja yhteisöllisen tuen, ohjauksen ja kuntoutuksen tarpeisiin erilaisten työvälineiden avulla. Opiskelija oppii tarkastelemaan lasten ja nuorten ja heidän perheidensä, sosiaalisen verkoston ja palvelujärjestelmän tarjoamia edellytyksiä tuen, ohjauksen ja kuntoutuksen tarpeeseen ja sen arviointiin.

08ERITKAS05 ERITYISKASVATUS 3 OP

Sisältö

- erityiskasvatuksen käsitteen määrittelyä
- erityiskasvatuksen historiaa ja nykyhetki
- lainsäädäntö
- erityiskasvatuksen osa-alueet
- yksilöllisten tukitoimien arviointi ja suunnittelu
- erityiskasvatus varhaislapsuudessa
- kouluikäiset ja erityiskasvatus, HOJKS

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja ohjatut harjoitukset 1,5 op. Kirjallinen tuotos 1,5 op. Opiskelumateriaalin pohjalta tuotetaan sovitusti kirjallinen tuotos. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ahvenainen, O., Ikonen, O. & Koro, J. 2003. Johdatus erityiskasvatuksen käytäntöön. WSOY, Helsinki.

Hautamäki, J., Lahtinen, U., Moberg, S. & Tuunanen, K. 2001. Erityispedagogiikan perusteet. WSOY, Helsinki.

Pihlaja, P. & Svärd, P.-L. 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. WSOY, Helsinki.

Jahnukainen, M. (toim.) 2001. Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. Lastensuojelun Keskusliitto.

08MIELTER05 MIELENTERVEYS 5 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy erityisesti lasten ja nuorten mielenterveyden ongelmiin sekä menetelmiin, joilla ylläpidetään ja edistetään psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä ja ennalta ehkäistään mielenterveysongelmien syntymistä.

- mielenterveys käsitteenä
- psyykkiset häiriöt
- terapeuttisten menetelmien teoreettisia lähtökohtia

- lasten ja nuorten psyykkisiä ongelmia
- kuormittavat perhetilanteet ja traumaattiset kriisit
- lasten ja nuorten mielenterveyden erityiskysymyksiä: syömishäiriöt, itsetuhoisuus ja poikkeavuus
- ongelmien ennalta ehkäiseminen ja kuntouttamisen näkökulmia

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, luentokuulustelu 3 op. Tentti 2 op. Arvosana on luentokuulustelun ja tentin keskiarvo. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Haarakangas, K. ja Seikkula, J. (toim.) 1999. Psykoosi – uuteen hoitokäytäntöön. Kirjayhtymä, Tampere. s. 96 - 195.
 Niemelä, P., Siltala, P. & Tamminen, T. (toim.) 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY, Juva. s. 70 - 122 ja 283 - 397.
 Tikkanen, T. 2001. Psykoterapiaopas. Monta tietä itsetuntemukseen ja iloon. Media, Helsinki, s. 1 – 126.

08LASTSU05 Lastensuojelu 5 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy lastensuojeluun siten, että hän ymmärtää lastensuojelun kokonaisuuden merkityksen lapsen edun turvaamisessa. Opiskelija tuntee keskeisen lastensuojelulainsäädännön. Opiskelija syventää näkemystään lastensuojelutyön ulottuvuuksista, muodoista ja prosesseista. Hän perehtyy erilaisiin lastensuojelun työmenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia toimia lasten ja nuorten edun turvaajana ja edistäjänä lastensuojelutyössä läheisten ja muiden viranomaisten kanssa.

- lastensuojelun kokonaisuus: kasvuoloihin vaikuttaminen, kasvatuksen tukeminen sekä perhe- ja yksilökohtainen lastensuojelutyö
- lastensuojelulainsäädäntö
- lastensuojelutyön keskeiset periaatteet
- lastensuojeluprosessi
- lastensuojelun työmuotoja

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva opetus ja aktivoiva havainnollistaminen 1,5 op. Esittävä tuotos 1 op. Tentti (kirja+ luentomuistiinpanot) 3 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Puonti, A., Saarnio, T. & Hujala A. (toim.) 2004. Lastensuojelu tänään. Tammi, Jyväskylä.

08NTSOSPT05 Nuorisososiaalityö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa 5 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa valmiuksia tunnistaa nuorten ongelmia aiheuttavia prosesseja ja perehtyy syrjäyttävissä olosuhteissa elävien nuorten kysymyksiin. Opiskelija syventyy nuorisososiaalityön teoreettisiin lähtökohtiin. Hän oppii tuntemaan nuorisososiaalityötä käytännöllisenä toimintana ja ymmärtää sosiaalipedagogisen työn mahdollisuudet nuorten ongelmien ratkaisemisessa. Opiskelija tutustuu koulussa tapahtuvaan syrjäytymistä ennaltaehkäisevän sosiaalipedagogisen työn lähtökohtiin ja käytännön toteutusmuotoihin. Hän saa valmiuksia oppilaiden sosiaalisen kasvatukseen ja arjen tukemiseen yhteistyössä koulun eri toimijoiden kanssa.

- nuorten syrjäytyminen
- nuorisososiaalityön käytännölliset ja teoreettiset lähtökohdat
- ajankohtaiset nuorten syrjäytymistä ehkäisevät projektit
- sosiaalipedagoginen työ koulussa

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 3 op. Esittävä tuotos ja käytännön toiminta 2 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Edeltävät opinnot

Erityiskasvatus. Lastensuojelu.

Opiskelumateriaali

Materiaali ilmoitetaan opiskelujakson yhteydessä.

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntaavat ammattiopinnot 30 op

08SPAERAL05 Sosiaalipedagogisen aikuistyön erityisalueet 15 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy seuraaviin sosiaalialan erityisalueisiin: aikuisuus ja ikääntyminen, vammaisuus, mielenterveys, päihderiippuvuus ja rikollisuus sekä kriminaali- ja päihdehuolto. Hän saa valmiudet kehittää ja suunnitella

erityisalueilla tehtävää työtä niin, että siinä huomioidaan sosiaalipedagogisen työn periaatteet osallisuuden tukemisessa ja syrjäytymisen ehkäisyssä. Hän oppii soveltamaan luovia ja toiminnallisia menetelmiä erityisalueilla.

08AIKIKÄÄ05 AIKUISUUS JA IKÄÄNTYMINEN 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy ikääntymiseen psykososiaalisena ilmiönä ja sen aiheuttamiin muutoksiin yksilön sosiaalisessa toimintakyvyssä. Hän syventää tietämystään sekä julkisen että kansalaislähtöisen toiminnan puitteissa tehtävästä vanhustyöstä. Hän oppii tuntemaan vanhustyön periaatteet sekä keskeiset menetelmät näillä sektoreilla.

- aikuisuus ja ikääntyminen ihmisen elämänkulussa
- ikääntyminen ja psykososiaalinen toimintakyky
- ikääntyminen, syrjäytyminen ja osattomuus
- ikääntyneille tarkoitettut palvelut ja vanhustyön toimintamuodot ja -periaatteet

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 0,75 op. Tentti 2,25 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Luentomuistiinpanot.

Lyytinen, P., Korhokangas, M. & Lyytinen, H. (toim.) 1995. Näkökulmia kehityspsykologiaan. Kehitys kontekstissaan. WSOY, Porvoo. s. 289 - 470.

Koskinen, S. et al. 1998. Vanhustyö. Täyd. uud. laitos. Vanhustyön Keskusliitto, Jyväskylä.

08VAMMAIS05 VAMMAISUUS 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy vammaisuuteen ja sen aiheuttamiin yksilöllisen tuen tarpeisiin aikuisiässä. Hän lisää tuntemustaan niistä palveluista ja menetelmistä, joita julkiset palvelut ja kolmas sektori tarjoavat.

- vammaisuuden määrittelyä vammaisuuden sosiaalisen ja lääketieteellisen mallin pohjalta
- vammautuminen eri ikävaiheissa
- yleisimmät vammaisryhmät
- lainsäädäntö
- palvelut
- opetuksen, kuntoutuksen ja ohjauksen näkökulmia ja työvälineitä

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 1,5 op. Esittävät tuotokset 1,5 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Materiaali ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

08MIETERV05 MIELENTERVEYS 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy mielenterveyden moninaisuuteen sekä keinoihin, joilla ylläpidetään ja edistetään psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä ja ennaltaehkäistään mielenterveysongelmien syntymistä.

- mielenterveys käsitteenä
- psyykkiset häiriöt
- terapeuttien menetelmien teoreettisia lähtökohtia
- psyykkisen kuntoutuksen näkökulmia
- traumaattiset kriisit
- lasten ja nuorten mielenterveyden erityiskysymyksiä
- ongelmien ennalta ehkäiseminen ja kuntouttamisen näkökulmia

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 1,5 op. Tentti 1,5 op. Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Kähkönen, S.; Karila, I.; & Holmberg, N. (toim.). 2001. Kognitiivinen psykoterapia. Gummerus, Jyväskylä. s. 25 - 79, 99 - 121, 139 - 188.

Lepola, U., Koponen, H., Leinonen, E., Joukamaa, M., Isohanni, M. & Hakola, P. 2002. Psykiatria. WSOY, Helsinki. s. 1 - 175.

08PÄIHDER05 PÄIHDERIIPPUUUS JA PÄIHDETYÖ 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii ymmärtämään, miten päihderiippuvuus syntyy. Hän perehtyy ennaltaehkäisevään päihdetyöhön, päihdeongelmaisten hoitoon, kuntoutukseen ja jälkihoitoon.

- päihteen vaikutus

- ennaltaehkäisevä päihdetyö
- päihderiippuvuus
- päihdepalvelujärjestelmä
- itseapu, hoito ja kuntoutus
- jälkihoito, tuki ja seuranta

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot ja luentokuulustelu. Kokonaisarviointi T1-K5.

08LASTESUO05 LASTENSUOJELU 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy lastensuojeluun siten, että hän ymmärtää lastensuojelun kokonaisuuden merkityksen lapsen edun turvaamisessa. Opiskelija tuntee keskeisen lastensuojelulainsäädännön. Opiskelija syventää näkemystään lastensuojelutyön ulottuvuuksista, muodoista ja prosesseista. Hän perehtyy erilaisiin lastensuojelun työmenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia toimia lasten ja nuorten edun turvaajana ja edistäjänä lastensuojelutyössä läheisten ja muiden viranomaisten kanssa.

- lastensuojelun kokonaisuus: kasvuoloihin vaikuttaminen, kasvatuksen tukeminen sekä perhe- ja yksilökohtainen lastensuojelutyö
- lastensuojelulainsäädäntö
- lastensuojelutyön keskeiset periaatteet
- lastensuojeluprosessi
- lastensuojelun työmuotoja

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva opetus ja aktivoiva havainnollistaminen 1,5 op, esittävä tuotos ja tentti 1,5 op, (luentomuistiinpanot ja artikkelit). Kokonaisarviointi T1-K5.

08ERIALKP05 Erityisalueet/kirjapaketti 6 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tietämystään itseään kiinnostavalla sosiaalipedagogisen aikuistyön erityisalueella valitsemalla kaksi kirjapakettia alla olevista erityisalueista.

Suoritustapa ja arviointi

Tentti kahdesta alla olevasta erityisalueesta. Kokonaisarviointi T1-K5.

Aikuisuus ja ikääntyminen 3 op

Opiskelumateriaali

Opiskelija valitsee kolme teosta seuraavista:

1. Marin, M. Hakonen, S. (toim.) 2003. Seniori- ja vanhustyö arjen kulttuurissa. PS-kustannus, Jyväskylä.
2. Heimonen, S.-L. & Voutilainen P. 2001. Dementoituvan hoitopolku. Tammer-paino Oy, Tampere.
tai Viramo, P. (toim.) 2001. Kuntoutusratkaisuja dementoituneen ihmisen arkeen – Opas ammattihenkilöstölle. Dementiahoitoyhdistyksen julkaisuja.
3. Saarenheimo, M. 1997. Jos etsit kadonnutta aikaa. Vanhuus ja oman elämän muisteleminen. Vastapaino, Tampere.
tai Semi, T. 2004. Ihmetekoja kaapista löytyvillä aineksilla. Ilmaisullinen kuntoutusmenetelmä dementiatyössä. Opi ja Oleksi Oy, Espoo.
4. Kohdan 2 tai 3 voi korvata erikseen sovittavalla, ajankohtaisella teoksella.

Vammaisuus 3 op

Opiskelumateriaali

Murto, P., Naukkarinen, A. & Saloviita, T. (toim.). 2001. Inklusion haaste koululle. PS-Kustannus, Jyväskylä.
Määttä, P. 1999. Perhe asiantuntijana: erityiskasvatuksen ja kuntoutuksen käytännöt. Atena/PS-viestintä Oy, Jyväskylä.

Mielenterveys 3 op

Opiskelumateriaali

Haarakangas, K. (toim.). 2002. Mielisairaala muuttuu. Keroputaan sairaalan kokemuksia psykiatrisen hoidon kehittämisessä. Avoimen dialogin malli. Suomen Kuntaliitto, Helsinki. s. 63 - 190.
Dyregrov, A. 1999. Katastrofipsykologian perusteet. Vastapaino, Tampere. s. 1 – 275.

Päihderiippuvuus ja päihdetyö 3 op

Opiskelumateriaali

Leskinen, M. 1999. Koukussa lapseen – irti koukusta. Riippuvuus perheen näkökulmasta. Kirjayhtymä, ss 11-99.

Salaspuro, M., Kiianmaa, K. & Seppä, K. (toim.) 2003. 2. uudistettu painos. Päihdelääketiede. Duodecim. s. 42 - 107 ja s. 177 - 278.

Holmberg, T. 2003. Lapset ja vanhempien päihdeongelma. Lasten keskus, Helsinki.

Andersson, M. (toim.) 2001. Tartu hetkeen. Apua ja hoitoa päihteitä käyttäville vauvaperheille. Ensi- ja turvakotien liitto. s. 57 - 155.

Lastensuojelu 3 op

Opiskelumateriaali

Puonti, A., Saarnio, T & Hujala, A. (toim.) 2004. Lastensuojelu tänään. Tammi. Jyväskylä.

08KANTOAT05 KANSALAISTOIMINTA JA SOSIAALIPEDAGOGINEN AIKUITYÖ 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventyy kansalaislähtöiseen työhön ja vaikuttamiseen. Hän ymmärtää niiden merkityksen sekä yksilöiden, perheiden ja lähiyhteisöjen että sosiaalialan työn näkökulmasta.

- kansalaistoiminta ja vaikuttaminen sosiaalipedagogisen työn lähtökohtina

- kansalaistoiminta eri aikuistyön kentillä

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 1 op. Esittävä tuotos kansalaistoiminnan joltakin alueelta 2 op.

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojen alussa.

08LUOTOME05 Luovat ja toiminnalliset menetelmät sosiaalipedagogisessa aikuistyössä 3 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää luovien ja toiminnallisten menetelmien merkityksen sosiaalipedagogisessa aikuistyössä elämänhallintaa ja toimintakykyä ylläpitävinä keinoina. Hän kokeilee erilaisia menetelmiä ja oppii soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisten aikuisryhmien kanssa.

- musiikki

- elokuva

- kuvataide

- sanataide

- luova kirjoittaminen

- liikunta

Suoritustapa ja arviointi

Ohjatut harjoitukset 2 op. Pienryhmätyöskentely ja kirjallinen tuotos 1 op. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Edeltävät opinnot

Luovuus itsetuntemuksen välineenä

Opiskelumateriaali

Sava, I. & Vesanen-Laukkanen, V. 2004. Taiteeksi tarinoitu oma elämä. WS Bookwell Oy, Juva.

08HYVOSTK05 Hyvinvointipalvelujen strateginen kehittäminen 3 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy strategisen suunnittelun ja johtamisen strategiaan, välineisiin ja prosessiin. Hän saa valmiuksia hyvinvointipalvelujen arviointiin ja sen avulla tapahtuvaan työn kehittämiseen. opiskelija perehtyy ajankohtaisiin sosiaalialaa koskeviin kehittämissuunnitelmiin ja saa valmiuksia taloudelliseen ajatteluun.

- strategisen johtamisen prosessi

- BCS- tasapainotettu arviointi

- sosiaalipalvelujen suunnittelujärjestelmä, rahoitus ja taloudellinen ohjaus

- sosiaalialaa koskevat ajankohtaiset kehittämisohjelma

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot 1 op ja seminaarityöskentely 2 op.

Opiskelumateriaali

Oheismateriaali annetaan opintojakson alussa.

08HARJOI05 Harjoittelu 45 op

Tavoitteet ja sisältö

Harjoittelu on oleellinen osa sosiaalialaan orientoitumisessa, työkäytäntöihin harjaantumisessa sekä kehittämistyössä ja sen arvioinnissa. Harjoittelulle asetettavat tavoitteet ja sisällöt rakentuvat eri näkökulmista koulutuksen eri vaiheissa. Teoreettisen ja kokemuksellisen tietoperustan muuttuminen työn ammatilliseksi hallinnaksi edellyttää aina aktiivista toimimista. Harjoitteluiden tavoitteena on muodostaa ammatillisen kasvun oppimisprosessi, jossa opittu teoreettinen tieto ja käytännön kokemuksellinen tieto kehittää opiskelijan sosiaalista ymmärrystä ja auttaa häntä muodostamaan omaa käyttöteoriaansa. Harjoitteluprosessi etenee orientoitumisesta tietämisen ja osaamisen kautta kehittämisen taidoiksi. Harjoitteluprosessin aikana opiskelija tarkastelee yksilön, yhteisöjen ja yhteiskunnan tasoilla sosialisointia vahvistamista ja ammatillista toimintaa asiakastyön, työntekijän ja organisaation näkökulmista. Harjoittelujen aikana on olennaista myös hahmottaa ja ymmärtää moniammatillisuuden merkitys ja asema sosiaalialan työssä. Opintoihin sisältyy ohjattua harjoittelua yhteensä 45 opintopistettä. Ne liittyvät eri vaiheissa erilaisiin sosiaalialan tehtäväkenttiin ja niissä tehtävään työhön. Harjoittelujaksoja on neljä:

- orientoiva harjoittelu, 3 op
- ammatillinen harjoittelu, 12 op
- ammatillinen harjoittelu, 15 op
- ammatillinen harjoittelu, 15 op

Orientoiva harjoittelu kytkeytyy mahdollisuuksien mukaan Oppimiskeskus Optiimin palveluihin. Orientoiva harjoittelu toteutuu ensimmäisenä lukukautena. Ammatillinen harjoittelu I toteutuu kolmantena, ammatillinen harjoittelu II toteutuu viidentenä ja ammatillinen harjoittelu III kuudentena lukukautena. Ammatilliset harjoittelut opiskelija voi suorittaa myös ulkomailla. Yksi ammatillista harjoittelusta on suoritettava julkisessa palveluyksikössä. Ammatillisten harjoittelujen harjoittelupaikat opiskelijat hankkivat itse oman suuntautumisensa pohjalta, kuitenkin sopien siitä etukäteen kasvuryhmätutorinsa/harjoittelun vastuuopettajan kanssa. Ennen harjoittelujaksoja opiskelijat saavat informaatiota harjoittelupaikoista sekä harjoitteluun liittyvistä oppimistehtävistä. Sosiaalialan koulutuksessa harjoittelu on aina luonteeltaan ohjattua ja tästä syystä harjoittelu voidaan suorittaa vain opetuksellisena aikana. Harjoittelujen aikana opiskelijan oppimista ohjaavat sekä opettaja että harjoittelupaikkaan nimetty henkilökohtainen ohjaaja. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan oppimisprosessia tukevia oppimistehtäviä. Harjoittelujaksojen aikana opiskelijat kokoontuvat kasvuryhmittäin purkamaan ja jäsentämään harjoittelussa saatuja kokemuksia.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelussa arvioinnin kohteena ovat opiskelijan työskentely ja toiminta harjoittelupaikassa sekä opiskelijan osallistuminen kasvuryhmätyöskentelyyn sekä oppimistehtävät. Arvioinnissa korostetaan ammatillisen kasvun yksilöllistä ja prosessinomaista luonnetta.

08ORIENTH05 ORIENTOIVA HARJOITTELU 3 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tutustuu sosiaalialaan ja sosiaalialalla tehtävään asiakastyöhön. Opiskelija harjoittelee vuorovaikutus- ja organisointitaitoja. Hän harjaantuu ottamaan vastuuta asiakastyön toteuttamisesta. Opiskelija tunnistaa kehittävän työotteen merkityksen ja alkaa tarkastella omaa toimintaansa reflektiivisesti.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu toteutuu kerran tai kaksi viikossa tapahtuvana noin neljän tunnin mittaisena toimintana usean kuukauden aikana. Toiminnan toteuttamisen lisäksi harjoitteluun liittyy ryhmäohjaus. Harjoittelu suositellaan tehtäväksi pareittain tai pienryhmissä. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Arviointi hyväksytty/hylätty.

Edeltävät opinnot

Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat (tietyin osin)

08AMMHA0105 AMMATILLINEN HARJOITTELU I 12 OP

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalialan toimintaan. Opiskelija harjaantuu inhimillisen kasvun, kehityksen ja sosiaalisen toimintakyvyn tukemiseen eri elämäntilanteissa. Opiskelija oppii ymmärtämään eri-ikäisten arkielämää ja siihen vaikuttavia yksilöllisiä, yhteisöllisiä ja yhteiskunnallisia tekijöitä ja oppii suuntaamaan omaa toimintaansa tämän ymmärryksen pohjalta. Opiskelija harjaantuu kasvatuksen, opetuksen, ohjauksen ja toimintakyvyn tukemisen menetelmiin. Opiskelija kehittää ja arvioi omia vuorovaikutus- ja viestintätaitojaan eri-ikäisten ja eri elämäntilanteissa olevien asiakkaiden kanssa. Opiskelija oppii arvioimaan omia vahvuusalueitaan asiakastyön menetelmien käytössä ja kykenee laatimaan itselleen niitä koskevia kehityssuunnitelmia.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu suoritetaan kasvua, arkielämää ja sosiaalista toimintakykyä tukevissa toimipaikoissa. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Arviointi hyväksytty/hylätty. Arviointi koostuu harjoittelupaikan ohjaajan arvioinnista, opettajan arvioinnista ja opiskelijan itsearviointista.

Edeltävät opinnot

Orientoiva harjoittelu, Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat, Sosiaalipedagogiikan perusteet, Persoonallisuuden kehitys ja kasvatusta

08AMMHA0205 AMMATILLINEN HARJOITTELU II, 15 OP**Tavoitteet ja sisältö**

Opiskelija harjaantuu edistämään yksilöiden ja yhteisöiden sosiaalista selviytymistä vahvistamalla voimavaroja ja tukemalla sosiaalista osallisuutta. Opiskelija syvennyy yksilön ja/tai yhteisön palvelutarpeen arviointiin ja ymmärtää palvelujärjestelmän mahdollisuudet yksilön/yhteisön tukemisessa. Opiskelija harjaantuu moniammatilliseen ja verkostomaiseen työhön. Opiskelija perehtyy työyhteisössä käytettäviin työmenetelmiin ja harjoittelee kasvatuksellista ohjauksellista ja kuntouttavaa työtötta. Opiskelija tiedostaa työn eettisen perustan ja kykenee liittämään eettiset kysymykset omaan työhönsä.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu suoritetaan kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalisen tuen tehtävissä. Työskentelyn lisäksi harjoitteluun liittyy ryhmäohjaus. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Arviointi hyväksyty/hylätty. Arviointi koostuu harjoittelupaikan ohjaajan arvioinnista, opettajan arvioinnista ja opiskelijan itsearviointista.

08AMMHA0305 AMMATILLINEN HARJOITTELU III, 15 OP**Tavoitteet ja sisältö**

Opiskelija syventää osaamistaan kasvatuksen, kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalityön tehtävissä sekä tarkastelee ja arvioi yksikön perustehtävää ja sen toteutumista. Hän perehtyy valitsemansa alueen organisaatiossa tehtävään esimiestyöhön, hallinnolliseen työhön sekä toimintaan yhteistyöverkostoissa. Opiskelija perehtyy yksikössä tehtävän työn arviointiin ja kehittyä tutkivan ja kehittävän työtöteen omaksumisessa.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelussa suoritetaan palvelutuotanto-, johtamis- ja kehittämistehtäviä. Työskentelyn lisäksi harjoitteluun liittyy ryhmäohjaus. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Arviointi hyväksyty/hylätty. Arviointi koostuu harjoittelupaikan ohjaajan arvioinnista, opettajan arvioinnista ja opiskelijan itsearviointista.

Edeltävät opinnot

Ammatillinen harjoittelu I ja Ammatillinen harjoittelu II

08VAPAST05 Vapaasti valittavat opinnot 15 op**Tavoitteet ja sisältö**

Opiskelija monipuolistaa ja täydentää ammatillista osaamistaan.

Suoritustapa ja arviointi

Vapaasti valittavat opinnot voi koota mm. oman koulutusohjelman tai Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Lisäksi vapaasti valittaviin opintoihin voidaan hyväksyä myös muissa ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä ulkomailla suoritettuja korkeakoulutasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista ja niiden tarjonnasta on lisätietoa laitoksen opintosuunnittelijalta ja WinhaWillestä.

08OPINNÄT5 Opinnäytetyö 15 op

Opinnäytetyön luonteesta, tekemisestä, ulkoasusta, arvioinnista ym. kerrotaan yksityiskohtaisesti Lahden ammattikorkeakoulun tutkintosäännössä ja opinnäytetyöohjeessa (Lahden ammattikorkeakoulun julkaisu. Sarja B Oppimateriaalia, osa 1, joka löytyy Lahden ammattikorkeakoulun internet-sivuilta) sekä sosiaalialan koulutusohjelman opinnäytetyöprosessikuvauksessa.

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tekee valitsemaltaan alalta opinnäytetyön, jossa hän osoittaa teoreettista tietämystä, kykyä käyttää tutkimusmenetelmiä ja taitoa jäsentää kokemuksiaan ja teoriaa uudeksi kokonaisnäkemykseksi.

Suoritustapa ja arviointi

- opinnäytetyön valmistaminen
- aihe-seminaari
- suunnitteluseminaari
- opinnäytetyöseminaari

Arviointi T1-K5.