

1. Terveydenhoitaja amk opetussuunnitelma	2
1.1 Kansi 2011	4
1.2 TERVEYDENHOITOTYÖN KOULUTUS	5
1.3 FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION, 18 op	7
1.3.1 08ENGLAN English Language, 3 ects	7
1.3.2 08FAM1 Constructors of wellbeing, 5 ects	7
1.3.3 08FAM2 Health promotion in Nordic countries, 5 ects	8
1.3.4 08FAM3 Evidence based practice in nursing, 5 ects	8
1.3.5 0808FAM4 Family nursing practice, 10 op	9
1.4 HARJOITTELU 100 OP	10
1.5 HOITOTYÖN PERUSTAIKOT, 21 op	10
1.5.1 08HOPE1 Lääkehoidon perusteet, 3 op	10
1.5.2 08HOPE2 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op	11
1.5.3 08HOPE3 Lääketieteen perusteet 1, 5 op	12
1.5.4 08HOPE4 Hoitotyön perustaitojen harjoittelu, 8 op	12
1.6 JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA, 19 op	13
1.6.1 01PJYT Yrittäjyys, 4 op	14
1.6.2 08JOLA1 Johtaminen ja laatu, 5 op	15
1.6.3 08JOLA4 Terveydenhoitotyön päätöksenteon ja johtamisen harjoittelu, 10 op	16
1.7 PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN, 29 op	17
1.7.1 01PRUO Ruotsinkieli 3, op	17
1.7.2 08PEHO2 Sisätautipotilaan hoitotyö ja hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa, 11 op	17
1.7.3 08PEHO3 Lääketieteen perusteet 2, 5 op	19
1.7.4 08PEHO4 Kliinisen osaamisen harjoittelu, 10 op	20
1.7.5 x	21
1.8 PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ, 18 op	21
1.8.1 08PELAN1 Perhehoitotyön perusteet, 4 op	21
1.8.2 08PELAN2 Lasten ja nuorten hoitotyö, 7 op	21
1.8.3 08PELAN3 Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö, 7 op	22
1.8.4 08PELAN4 Perhehoitotyön harjoittelu, 10 op	23
1.9 TERVEYDENHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 9 op	23
1.9.1 01PSUO Asiantuntijaviestintä, 4 op	24
1.9.2 08AMPOR Ammattiin oppiminen, 5 op	25
1.10 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP	25
1.10.1 Kehittämismenetelmät 4 op	26
1.10.2 Tutkimusmenetelmät 6 op	26
1.11 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 OP	27
1.12 YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ I, 21 op	27
1.12.1 08YKPE1 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6 op	28
1.12.2 08YKS2 Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät, 6 op	28
1.12.3 08YKS3 Ikääntyneiden terveyden edistäminen, 3 op	29
1.12.4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 1, 6 op	30
1.13 YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ II, 29 op	31
1.13.1 08YKPE2 Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena, 6 op	31
1.13.2 08YKS1 Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö, 4 op	31
1.13.3 08YKS4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 2, 19 op	32
1.13.4 o	33
1.14 YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ III, 10 op	33
1.14.1 08PETE1 Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkätiede, 4 op	33
1.14.2 08PETE2 Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö, 3 op	33
1.14.3 08PETE3 Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana, 3 op	34
1.14.4 08PETE4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 3, 12 op	35
1.15 HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ OPINNÄYTETYÖ 15 op	36
1.16 08KETE1 HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ TERVEYDENHOITAJATYÖN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ 5 op	36

Terveydenhoitaja amk opetussuunnitelma

Hoitotyön koulutusohjelma 240 op, terveydenhoitaja AMK

Opetussuunnitelman rakenne, 240 op

1. vuositeema: Terveydenhoitaja hoitotyön ammattilaisena

	Terveydenhoitajan ammattiin oppiminen	9 op	lukuvuosi
08AMMPOR	Ammattiin oppiminen	5	1-4
01SUO	Asiantuntijaviestintä	4	1-2

	Hoitotyön perustaidot	25 op	lukuvuosi
08HOPE1	Lääkehoidon perusteet	3	1
08HOPE2	Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet	9	1
08HOPE3	Lääketieteen perusteet 1	5	1
08HOPE4	Hoitotyön perustaitojen harjoittelu	8	1

	Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen	29 op	lukuvuosi
08PEHO6	Sisätautipotilaan hoitotyö ja hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa	11	1
01PRUO	Ruotsinkieli	3	1
08PEHO3	Lääketieteen perusteet 2	5	1
08PEHO4	Kliinisen osaamisen harjoittelu	10	1

2. vuositeema: Terveydenhoitaja hoitotyön osaajana moniammatillisessa työssä

	Perhehoitotyö lasten ja nuorten hoitotyössä sekä mielenterveys ja päihdetyössä	28 op	lukuvuosi
08PELAN1	Perhehoitotyön perusteet	4	2
08PELAN2	Lasten ja nuorten hoitotyö	7	2
08PELAN3	Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö	7	2
08PELAN4	Perhehoitotyön harjoittelu	10	2

	Family Wellbeing and Health Promotion	28 op	lukuvuosi
08FAM1	Constructors of wellbeing	5	2
08FAM2	Health promotion	5	2
08FAM3	Evidence based practice in nursing	5	2

08ENGLAN	English language	3	2
08FAM4	Family nursing practice	10	2

3. vuositeema: Terveystenhoitaja terveyden edistäjänä

	Yksilön, perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö I	21 op	lukuvuosi
08YKPE1	Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö	6	3
08YKS2	Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät	6	3
08YKS3	Ikääntyneiden terveyden edistäminen	3	3
08YKPE3	Terveydenhoitotyön harjoittelu 1	6	3

	Yksilön perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö II	29 op	lukuvuosi
08YKPE2	Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena	6	3
08YKS1	Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö	4	3
08YKS4	Terveydenhoitotyön harjoittelu 2	19	3

4. vuositeema: Terveystenhoitaja terveydenhoitotyön kehittäjänä

	Yksilön, perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö III	17 op	lukuvuosi
08PETE1	Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkätiede	4	4
08PETE2	Ympärisön ja yhteisön terveydenhoitotyö	3	4
08PETE3	Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana	3	4
08PETE4	Terveydenhoitotyön harjoittelu 3	7	4

	Johtaminen, laatu ja yrittäjyys sosiaali- ja terveysalalla	19 op	lukuvuosi
08JOLA1	Johtaminen ja laatu	5	4
01PJYT	Yrittäjyys	4	4
08JOLA4	Terveydenhoitotyön päätöksenteon ja johtamisen harjoittelu	10	4

	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	10 op	lukuvuosi
08KEME	Kehittämismenetelmät	4	2-3
08TUME	Tutkimusmenetelmät	6	2-3

	Harjoitteluun sisältyvä opinnäytetyö	15 op	Lukuvuosi
--	---	--------------	------------------

	Harjoitteluun sisältyvä terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä	5 op	Lukuvuosi
08KETE1	Terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä	5	4

	Vapaasti valittavat opinnot	5 op	Lukuvuosi
08VAP	Vapaasti valittavat opinnot	5	4

Name	Size	Creator	Creation Date	Comment
PDF File thops10-11.pdf	112 kB	Sami Simpanen	Nov 17, 2010 14:49	TH OPS 2010

Kansi 2011



TERVEYDENHOITOTYÖN KOULUTUS

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Terveydenhoitaja (AMK)

Suuntautumisvaihto

Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

240 op

Hoitotyön koulutusohjelmassa koulutetaan sairaanhoitajia (AMK) ja terveydenhoitajia (AMK), joilla on erilaisiin hoitotyön ja terveydenhoitotyön tehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan keskeisenä tehtävänä on tukea yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan, ylläpitämään ja edistämään terveyttään muuttuvissa elämäntilanteissa ja olosuhteissa. Hoitotyön ja terveydenhoitotyön ammattilaisina heillä on mahdollisuus toimia hoitotyön tehtävissä perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, sosiaalihuollossa sekä sosiaali- ja terveydenhuollon yksityisen että vapaaehtoisjärjestöjen palvelutuotannon alueilla.

Terveydenhoitajan ammatillinen osaaminen ja tarvittavat valmiudet

Hoitotyön ja terveydenhoitotyön ydinosaaminen

Hoitotyön ydinosaamista on terveyttä edistävä ja ylläpitävä, sairauksia ehkäisevä, kärsimyksiä lievittävä ja kuntouttava hoitotyö. Hoitotyössä autetaan eri-ikäisiä potilaita ja heidän läheisiään kohtaamaan sairastumisen, kriisin, vammautumisen ja kuoleman, jolloin ammatillista tukea ja ohjausta tarvitaan niin psyykkisissä, fyysisissä kuin sosiaalisissakin ongelmissa. Terveydenhoitajan tulee osata auttaa asiakkaita ja potilaita hoitotyön keinoin yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kanssa. Hänen tulee tuntea sosiaali- ja terveysalan toimintajärjestelmä sekä osata kehittää terveydenhuollon palveluja. Terveydenhoitajalla on valmiudet soveltaa työssään uusinta tutkittua tietoa ja yhdistää sitä jo käytännössä hyväksi koettuun hoitotyöhön. Ydinosaamiseen kuuluvat tiedon hankinnan osaaminen ja tiedon kriittinen arviointi, joita hän käyttää toimintansa perusteena sekä työyhteisönsä kehittämisessä ja arvioinnissa. Terveydenhoitajan toiminta edellyttää vahvaa eettistä osaamista sekä ammatillista ongelmanratkaisukykyä ja päätöksentekotaitoa.

Terveydenhoitajan ydinosaamista ovat terveyden edistäminen ja ylläpitäminen sekä sairauksia ehkäisevä hoitotyö, joissa vahvistetaan asiakkaiden voimavaroja ja itsehoitoa elämänkulun eri vaiheissa. Terveydenhoitotyön näkökulma on preventiivinen ja promotiivinen, mikä tarkoittaa terveyttä rakentavaa ja terveyden edellytyksiä luovaa ja tukevaa toimintaa. Terveydenhoitotyö on kokonaisvaltaista hoitoa, joka vaikuttaa yksilölliseen, yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen hyvinvointiin. Terveydenhoitaja hallitsee asiakkaan terveyden, kasvun ja kehityksen seurannan, tunnistaa voimavaroja ja riskitekijöitä ja osaa toimia niiden mukaisesti. Terveydenhoitaja hallitsee terveydenhoitotyön näyttöön perustuvia työmenetelmiä yksilö-, perhe-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Ympäristöterveyden edistämisen alueella terveydenhoitaja osaa arvioida yhteisöjen ja ympäristöjen vaikutuksia terveyteen ja tehdä tarvittavia toimenpide-ehdotuksia terveyden edistämiseksi. Terveydenhoitaja ottaa huomioon globaalit terveysriskit ja niiden ehkäisyn kansallisen terveyden edistämisen näkökulmasta.

Erityisosaaminen

Terveydenhoitajan erityisosaaminen tarkoittaa sitä osaamista, joka vaihtelee hoitotyön ja terveydenhoitotyön työtehtävän mukaisesti. Tarvittavaan erityisosaamiseen vaikuttavat esimerkiksi asiakkaan ja potilaan terveydentila ja sen mukanaan tuomat tarpeet, asiakkaan ja potilaan ikä, elämäntilanne sekä kulttuuritausta. Erityisosaamisen kehittymisen mahdollistavat koulutusohjelman sisältämät vapaasti valittavat opinnot, jotka mahdollistavat opiskelijalle hänen omien tavoitteidensa mukaista osaamista. Myös opiskelijan tavoitteiden mukaisen harjoittelupolun suunnittelu ja oppinäytetyön tekeminen antavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää itselleen yksilöllisiä erityisosaamisen taitoja. Terveydenhoitotyön koulutusohjelmassa painottuvat sekä perhehoitotyön että ikääntyneiden hyvinvoinnin osaaminen, jotka kulkevat keskeisinä aiheina koko koulutuksen läpi. Lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus suunnata pintojaan sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyteen, jossa kehitetään opiskelijan yrittäjyysosaamista tulevaisuuden työelämätarpeisiin.

Tarvittavat taidot

Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoiteltavat ydintaidot liittyvät hoitotyön ja terveydenhoitotyön käytännön asiakas- ja potilastyössä vaadittaviin taitoihin sekä yleisempiin ammatissa toimimiseen liittyviin taitoihin. Hoitotyön ja terveydenhoitotyön keskeiset taidot liittyvät asiakkaan ja potilaan ohjaamiseen, hoitamiseen, terveyden edistämiseen, hoitotoimenpiteisiin ja niissä tarvittavien hoitovälineiden ja -laitteiden turvalliseen käyttöön. Yleisemmät ammatissa toimimisen ydintaidot sopivat moneen muuhunkin ammattialaan. Kuitenkin niillä on hoitotyön ja terveydenhoitotyön tavoitteisiin, sisältöihin ja eettisiin lähtökohtiin liitettyinä erityinen merkityksensä. Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoitteena on kehittää valmiuksia seuraavilla taitoalueilla: vuorovaikutus ja viestintä (kohtaamisen taito, tilanneherkkyys, moni ammatillinen yhteistyö, monikulttuurisuus sekä kirjallinen ja suullinen viestintä), reflektointi (oman, organisaatioiden ja hoitotyön toiminnan ja niiden perusteiden tietoista jäsentämistä ja arviointia), yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen ohjaaminen, työyhteisössä toimiminen, työn organisointi ja johtaminen (kyky organisoida työnsä siihen sitoutuen ja hyvinvoinnistaan huolehtien sekä johtamistehtävässä toimiminen) ja tutkiminen ja kehittäminen (hoitotyön käytäntöjen kehittäminen). Terveydenhoitajan keskeisiin ammatillisen osaamisen vaatimuksiin voi perehtyä lisää sivustolla www.ncp.fi/ects

Koulutuksen rakenne

Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus 240 opintopistettä, josta ohjatun harjoittelun osuus on 100 opintopistettä (80 + 15 op oppinäytetyö ja 5 op

terveydenhoitotyön kehittämistyö). Ohjeellinen opiskeluaika terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa on 4 vuotta, mutta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) mukaan valmistumisajankohta voi olla joustava. Opetussuunnitelma rakentuu laajoista ammattiopintojen moduuleista, joiden sisälle on integroitu ammatissa tarvittavat viestinnän ja kielen opinnot sekä yrittäjyysopinnot, jotka ovat ammattikorkeakoulun perusopintoja (14 op). Hoitotyön ammattiopinnot perustuvat sekä hoitotieteelliseen tietoon että sitä tukeviin tieteenaloihin (lääke- ja luonnontieteelliset opinnot 15 op, yhteiskunta- ja käyttäytymistieteelliset opinnot 6 op). Laadukkaana ammattitaidon omaksuminen edellyttää opiskelijalta tutkimustiedon kriittistä käyttöä ja ajantasaisen tiedon jatkuvaa hankintaa. Näissä taidoissa opiskelija harjaantuu etenkin opinnäytetyöprosessin aikana (Tutkimus- ja kehittämisosaaminen 10 op, opinnäytetyö 15 op ja terveydenhoitotyön kehittämistehtävä 5 op). Opinnäytetyön ja kehittämistehtävien aiheet liittyvät kiinteästi työelämään ja sen tekeminen lasketaan kuuluvaksi osaksi harjoittelua. Terveydenhoitotyön ammattiopintoja opetussuunnitelmassa on vähintään 60 opintopistettä, josta vähintään 30 opintopistettä toteutuu sairaanhoitajakoulutukseen sisältyvinä ammattiopintoina.

Hoitotyön koulutusohjelman toteutusta ohjaavat mm. Lahden ammattikorkeakoulun tutkintosäätö, Sosiaali- ja terveysalan ohjeet, laki ammattikorkeakouluopinnoista (351/2003), asetus ammattikorkeakouluista (352/2003) ja EU-direktiivit (2005/36/EY) sekä opetusministeriön ohjeet. Hoitotyön koulutusohjelman suorittanut henkilö voi toimia sairaanhoitajana kaikissa Euroopan unionin jäsenvaltioissa.

Koulutuksen pedagogiset lähtökohdat

Oppimiskäsitys

Oppimisen lähtökohdaksi on aktiivinen oppija, jolla on halu oppia ja kehittyä. Oppijan omakohtainen tiedon prosessointi on keskeistä, se edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan tavoitteellisesti, suunnitelmallisesti ja vastuullisesti. Opettaja toimii opiskelijan tukena ohjaten opiskelijaa tiedostamaan oppimistarpeita ja löytämään tarkoituksenmukaiset keinot oppimisen saavuttamiseksi. Oppiminen on tiedon tulkitsemista, prosessointia ja kriittistä arviointia sekä uuden tiedon luomista ja rakentamista. Oppijan odotetaan olevan avoin oppimaan erilaisissa ympäristöissä ja eri tavoin. Oppiminen on sekä yksilöllistä että ryhmässä tapahtuvaa. Oppija nähdään sosiaalisena ja yhteisöllisenä toimijana, joten koulutuksessa korostetaan osallisuusnäkökulmaa, kontekstisidonnaisuutta ja näkemyksellisyyden kehittymistä sekä ryhmäprosessien merkitystä ja hyödyntämistä oppimisessa.

Ongelmaperustainen oppimismenetelmä (PBL)

Hoitotyön opinnot toteutetaan soveltaen ongelmaperustaista oppimismenetelmää (Problem Based Learning, PBL). Ongelmaperustainen oppiminen on yksi vastaus koulutuksen ja työn lähentämisen haasteeseen. Koska työelämän ongelmat eivät noudata oppiaineiden jakoa, on myös koulutuksessa opittava ratkaisemaan ongelmia luonnollisella tavalla, sellaisessa muodossa kuin niitä kohdataan ammatillisissa käytännöissä. Näin oppimisesta ei tule pelkkää asioiden mieleen painamista ja harjoittelua vaan ammatillisten ongelmien tutkimista, ratkaisemista ja kehittämistä sekä haasteellisen työn tekemistä. Opiskelu toteutetaan pienryhmätyöskentelyssä, jossa opiskelijat opettajan ohjaamana määrittävät esimerkiksi tiettyyn käytännön hoitotoimintaan tai -tilanteeseen tarvittavat oppimistehtävät ja hankkivat niihin oppimistehtäviin liittyvää tietoa monipuolisista tietolähteistä käyttäen. Pienryhmässä käsitellään yhdessä hankittu tieto ja tilanteesta saatu ymmärrys. Pienryhmissä keskustellaan, kritisoidaan, saadaan toisilta uusia oivalluksia, opitaan ongelmanratkaisua ja yhdessä työskentelyä. Pienryhmätyöskentelyä täydennetään vaihtelevasti kirjallisilla tehtävillä, seminaarityöskentelyllä, asiantuntijaluennoilla sekä erilaisilla osaamisen ja tiedon näytöillä.

Oppimisympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista tarjoamalla opiskelijoille mahdollisimman laaja-alaisia ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöt voivat sijaita sekä oppilaitoksella että oppilaitoksen ulkopuolella. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisimman paljon niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Opetuksessa hyödynnetään myös verkkoympäristöä, joka mahdollistaa joustavan opiskelun opiskelijalle itselleen sopivana aikana. Kansainvälisen yhteistyön lisääntyessä opiskelu tapahtuu entistä enemmän myös ulkomailla, jolloin kansainvälisessä vaihdossa suoritettavat opinnot ovat osa opiskelijan opintoja. Jokaiselle aloittavalle ryhmälle nimetyt opettajat (yleistutorit) ohjaavat opiskelun yleistä etenemistä, auttavat opiskelijoiden harjoittelupolkujen laadinnassa sekä opintojen käytännön järjestelyissä.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta

Sosiaali- ja terveysalan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta keskittyy avainosaamisteemoihin. Avainosaamista ovat perheen hyvinvointi, ikääntyneiden hyvinvointi, yrittäjyys ja työyhteisön johtaminen. Tavoitteena on vaikuttaa ja edistää ihmisten hyvinvointia alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Toiminta perustuu työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa tehtävään yhteistyöhön. Opiskelija syventää sekä koulutusalansa asiantuntijaosaamista että tutkimus- ja kehittämisosaamistaan. Opetussuunnitelma sisältää opintojaksoja ja moduuleita, joihin linkitetään työelämä- ja hanketoimijalähtöistä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. Opiskelijan toiminta kiinnittyy opetussuunnitelman mukaisiin osaamistavoitteisiin ja oppimiseen. Sosiaali- ja terveysalalla toteutetaan myös muuhun osaamiseen kuin avainosaamisteemoihin perustuvaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa, jossa opiskelijan on mahdollista olla mukana ja kehittää ammatillista osaamistaan.

Opinnäytetyö kytkeytyy vankasti tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan. Opinnäytetyö toteutetaan pääsääntöisesti työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona. Opinnäytetyön tuloksena saavutettu uusi tieto, toiminta, palvelu tai tuote on välittömästi työelämä- tai hanketoimijan hyödynnettävissä. Osa oppimisesta voi toteutua Oppimiskeskus Optiimin palvelutoiminnassa. Myös osa ohjautusta harjoittelusta voi toteutua yhdistettynä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan.

Yrittäjyystoiminta

Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan toiminnan yhtenä painopisteenä on yrittäjyys. Opintoissaan opiskelija perehtyy sosiaali- ja terveysalan näkökulmasta yrittäjyyteen ja yrittäjämäiseen tapaan työskennellä. Lisäksi opiskelija voi kehittää omaa yrittäjämäistä työotettaan ja yrittäjyysosaamistaan toimimalla opiskelijaosuuskunnassa. Toiminta antaa hänelle mahdollisuuden suorittaa muitakin opintoja aidossa yrittäjyyttä tukevassa oppimisympäristössä ja saada osuuskunnasta myös taloudellista ansiota.

Kansainvälisyystoiminta

Kansainvälinen osaaminen on oleellinen osa sosiaali- ja terveysalan ammattitaitoa. Kansainvälistä kokemusta arvostetaan työmarkkinoilla, jossa korostuvat valmiudet kohdata erilaisista kulttuureista tulevia ihmisiä, kielitaito ja kyky työskennellä monikulttuurisessa ympäristössä. Opiskelijoiden kansainvälisten valmiuksien kehittymistä tuetaan koulutuksessa monin eri tavoin. Kansainvälistymisen tärkeimpiä muotoja ovat opiskelijavaihdot ulkomaille (joko opiskelamaan partnerikorkeakouluun tai harjoitteluun), vieraskieliset opintojaksot, saapuvat vaihto-opiskelijat ja – opettajat sekä osallistuminen koulutusalan verkostoihin, seminaareihin ja kansainvälisiin hankkeisiin.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Hoitotyön koulutusohjelmassa tehdään yhteistyötä Lahden ammattikorkeakoulun sisällä eri alojen kanssa sekä ulkoisten sidosryhmien kesken. Ulkoisista sidosryhmistä keskeisiä ovat opiskelijoiden harjoittelupaikat, joiden kanssa toteutetaan hankkeistettua opetusta ja pyritään alueellisen vaikuttavuuden lisäämiseen. Yhteistyökumppaneina toimivat myös muut hoitotyön koulutusta tarjoavat ammattikorkeakoulut sekä yliopistojen hoitotieteen laitokset. Koulutusohjelmassa on hyvät kansainväliset suhteet ja toiminta esimerkiksi muissa Pohjoismaissa ja eurooppalaisessa Florencenet - verkostossa on aktiivista.

FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION, 18 op

Objectives

After this module you are able to describe the social- and health care systems in the Nordic countries. You are also able to describe what is evidence based nursing and you develop your critical thinking and problem solving skills as well as your ethical reflection skills. You know how to support individuals' and families' health and wellbeing in multi-professional framework, and you understand professional responsibility of nurses in health promotion work.

08ENGLAN English Language, 3 ects

Learning outcomes

The student:

- knows the basic English expressions and vocabulary related to the medical and nursing field
- can manage in everyday written and oral communication situations at work
- communicates successfully with patients and enquires about their needs and condition
- communicates with other medical staff who speak English
- gains understanding of cultural differences in health care
- learns how to give an oral presentation in English on a professional topic
- becomes familiar with different professional English texts, practises summarizing and focusing on the main ideas and leading and facilitating a discussion in a group

Content:

The course covers the following topics:

- education and studies at Universities of Applied Sciences
- jobs and employment, changes in working life, important qualities and skills in the future, the job application process
- working in a multi-cultural environment
- vocabulary of the body
- medical terminology and phrases
- diagnostic and medication vocabulary
- hospital wards, a typical day on the ward and in the hospital room
- equipment and instruments that nurses use
- reporting on patient's condition
- patient-nurse communication
- common complaints and diseases

Mode of completion

regular class attendance

Evaluation

1-5, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation, written assignment and final exam

Study material

A material package provided by the lecturer

08FAM1 Constructors of wellbeing, 5 ects

Learning outcomes

The student

compare the structures of social and health care systems in other countries as a constructors of human well-being.

Recognise social and health legislations and health policies on Nordic and European countries

Recognise entrepreneurial way of working in multi-disciplinary working environment aiming and promoting health and wellbeing

Access future challenges in social and health care nationally and internationally.

Content

Structure of social and health care system in Finland; social and health care policy in the European Union; social and health care professions and

their competences in Finland; multi-professional co-operation; entrepreneurial way of working in social and health care field; changes in a society; future challenges in the social and health care field in Europe wide.

Mode of completion

E-learning

Evaluation

passed/failedLabels parameters

08FAM2 Health promotion in Nordic countries, 5 ects

Learning outcomes

The student:

- recognise nursing perspective in Health Promotion
- apply theoretical approaches to Health Promotion (HP) and Disease Prevention (DP).
- apply methods and models in HP and DP with emphasis on empowerment,
- explain the relationship between social development, living conditions, individual health and social conditions
- explain how social and cultural differences influences health
- recognize how to promote the health the welfare of families, and to reduce inequality in health among different families.
- discuss professional ethical challenges in HP and DP
- discuss the reasons and challenges for multidisciplinary cooperation in HP

Content

Health and health promotion theories: Concepts of health, health promotion and empowerment, Theories of Salutogenesis, health pedagogic and motivation. Health promotive nursing and preventive nursing science, Promoting individuals', families' and communities' health: Lifestyle and health, gender and culture, Empowering way to work, Health related communication, health information, Intervention levels (individual, organizational, community) and intervention strategies, Health promotion in diverse population.

Mode of completion

Lectures, Group works, e-learning, Independent studies, Portfolio work

Evaluation

passed/failed

Learning material

Hubley J & Copeman J. 2008. Practical Health Promotion. Polity, UK

Nutbeam H & Harris E. 2004. Theory in a nutshell. A practical guide to health promotion theories 2.ed. McGraw-Hill.

Pérez M, Luquis R. 2008. Cultural competence in health education and health

promotion 1st ed. Jossey Bass Ltd. (E-book)

Piper S, 2009. Health promotion for nurses: theory and practice. Routledge, London

Current research articlesLabels parameters

08FAM3 Evidence based practice in nursing, 5 ects

Learning outcomes

The student:

- discuss in order to demonstrate evidence based working in nursing
- explain how nursing science is connected to research and nursing practice and development
- describe how various research methodology is used in nursing research
- reflect on ethical aspects concerning development and research projects
- critically assess how research-based knowledge can be applied to nursing practice,

development and research

- analyse how support of health and wellbeing is provided for individuals and families through nursing guidelines

Content

Meaning of nursing science : Nursing concepts, Nursing theories, Development of nursing science. Evidence based practice: Nursing guidelines, Research methods and research ethics in nursing, Quality improvement in nursing

Mode of completion

Learning methods:

Lectures, Group works, Problem based learning, Independent studies, *Portfolio work*

Evaluation

passed/failed

Learning material

Kozier, Erb, Berman and Snyderwill 2007, Fundamentals of Nursing, Concepts, Process, and Practice, Prentice Hall (United States)

Macnee Carol, McCabe Susan, 2008, Understanding Nursing Research, Reading And Using Research In Evidence-Based Practice, Lippincott Williams And Wilkins (United States)

Nursing guidelines, Clinical practical guidelines

Current research articles

0808FAM4 Family nursing practice, 10 op

Tavoitteet

Kompetenssit / osaamisalueet	family nursing practice, 10 op Opiskelija osaa:
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	- soveltaa perheenhoitotyön lähestymistapoja hoitaessaan potilaita / asiakkaita ja heidän perheitään
Terveyden edistämisen osaaminen	- arvioida yksilön ja perheen voimavaroja sekä terveysongelmia ja -uhkia - tukea yksilön ja perheen terveyttä, voimavaroja ja toimintakykyä näyttöön perustuen - soveltaa kuntouttavan hoitotyön periaatteita yksilön, perheen ja yhteisön hoidossa
Kliininen osaaminen	- kuvata mielenterveyteen ja päihteidenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista - käyttää hoitotyön keinoja auttaessaan potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön liittyvissä ongelmissa - suunnitella, tehdä ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä - toteuttaa turvallisesti lasten lääkehoitoa - tunnistaa mielenterveyden hoitoon liittyvän lääkehoidon erityiskysymyksiä
Päätöksenteko-osaaminen	- arvioida hoitotyön päätöksiä näyttöön perustuvan tiedon avulla yhteistyössä potilaan ja hänen läheistensä kanssa - kirjata hoitotyötä potilasasiakirjojen ja potilastietojen edellyttämän tietosuojaan ja -turvan mukaisesti
Ohjaus- ja opetusosaaminen	- ohjata potilasta ja hänen perhettään itsehoitossa ja terveyden ylläpitämisessä erilaisia yksilö- ja ryhmäohjausmenetelmiä käyttäen - kehittää taitojaan potilaan ja perheen lääkehoidon ohjauksessa terveyden ja hoitoon sitoutumisen edistämiseksi
Eettinen osaaminen	- arvioida omaa toimintaansa sairaanhoitajan eettisten periaatteiden näkökulmasta
Työyhteisöosaaminen	- analysoida toimintaansa omahoitajana - kuvata hoitotyön asiantuntijuutta moniammatillisessa tiimissä
Innovaatio-osaaminen	- yhdistää erilaisia ongelmanratkaisu- ja työtapoja kehittämistä vaativissa tilanteissa
Kansainvälistymisosaaminen	- arvioida omaa toimintaansa eri kulttuurista tulevan asiakkaan, potilaan, perheen kanssa - kehittää yhteistyötä monikulttuurisessa työyhteisössä

:

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä: lasten- ja nuorten hoitoyksiköissä, kehitysvammahuollon

yksiköissä, mielenterveys- ja päihdehuollon yksiköissä, järjestöissä, projekteissa.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty

HARJOITTELU 100 OP

08HAR106 Harjoittelu 1, 8 op (perushoito, perusterv.huolto)
08HAR206 Harjoittelu 2, 10 op (sisätautien ym. vuodeosastot, erikoissairaanhoito)
08HAR306 Harjoittelu 3, 10 op (kotihoito, avovastaanotot?)
08HAR406 Harjoittelu 4, 10 op (mielenterveyden ja päihdehuollon kentät)
08HAR506 Harjoittelu 5, 10 op (neuvolat, lastenosastot?)
08HAR606 Harjoittelu 6, 10 op (kouluth, neuvolat?)
08HAR706 Harjoittelu 7, 12 op
08HAR806 Harjoittelu 8, 10 op
08OPN Opinnäytetyö 15 op
08TEKE Terveystieteiden tutkimuskeskuksen kehittämissuunnitelma 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita- toimia moniammatillisessa ja monikulttuurisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla(erikoissairaanhoito, perus-/avoterveydenhuolto, yksityinen sektori, vapaaehtoisjärjestöt, Oppimiskeskus Optiimi);teoreettisen tiedon soveltaminen eri-ikäisten asiakkaiden ja potilaiden hoitamiseen, perheiden tukemiseen ja terveyden edistämiseen;työyhteisön jäsenenä toimiminen; oman harjoittelupolun suunnittelu, taitopajatöskentely ja harjoittelutehtävät.Harjoittelu yrittäjyyspolulla:Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi harjoittelujaksolla yhdistää ammatillisten taitojen kehittämisen yrittäjyyteenliittyvien tietojen ja taitojen oppimiseen. Harjoittelun tavoitteena on työn ammatillisen hallinnan kehittämisen ohella lisätä opiskelijan tiedollisia jataidollisia valmiuksia toimia yrittäjänä. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan ammatillista osaamista, yrittäjämäistätyötettä ja yrittäjyyteen kasvamista edistäviä oppimistehtäviä. Harjoittelujakson aikana opiskelijalla on myös mahdollisuus tuotteistaa ja kehittää omaan liiketoimintaideaansa liittyviä palveluja ja tuotteita sekä innovoida toteuttaa ja arvioida asiakaspalveluprojekteja.

Edeltävät opinnot

Hoitamisen perustaidot

Suoritustapa

Harjoittelu
seminaarit
kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty'
opinnäytetyö ja kehittämistehtävä 1-5

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

HOITOTYÖN PERUSTAITOT, 21 op

Tavoitteet

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen kykenet ohjattuna suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan turvallista perushoitoa erilaisissa toimintaympäristöissä. Osaat huomioida potilaan perheen merkityksen potilaan hyvinvoinnin ja terveyden ylläpitämisessä. Kykenet toimimaan ammatillisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja työyhteisön jäsenenä. Osaat nimetä keskeiset hoitotyötä ohjaavat lait ja asetukset sekä toimia alansa ammattieettisten toimintatapojen mukaisesti. Tämän lisäksi osaat kuvata aseptiikan merkityksen osana työ- ja potilasturvallisuutta ja osaat toimia aseptisesti hoitotyössä. Osaat myös dokumentoida hoitotyötä kansallisen mallin mukaisesti. Osaat kuvata normaalin ikääntymisen merkityksen ikääntyvän ihmisen ja yhteiskunnan kannalta sekä kuvata muistisairaana hoitotyön erityispiirteitä. Osaat etsiä/hankkia luotettavaa näyttöön perustuvaa tietoa.Lääkehoidon osalta hallitset lääkehoidon perusteet ja osaat toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti. Moduulin jälkeen hallitset myös anatomian ja fysiologian, mikrobiologian ja ensiavun perusteet.

08HOPE1 Lääkehoidon perusteet, 3 op

08HOPE1A LÄÄKELASKUT 1 op 08HOPE1B LÄÄKEHOITO 2 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- lääkehoidon peruskäsitteet ja tunnistaa lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot sekä hallitsee lääkehoidon perusteet
- toimia sairaanhoitajan oikeuksien ja vastuun edellyttämällä tavalla lääkehoidossa
- soveltaa opittuja tietoja ja taitoja osana turvallista lääkehoitoa
- tunnistaa lääkehoidon prosessin ja siihen liittyvät riskikohdat
- kuvata lääkeaineiden vaiheet ja vaikutukset elimistössä
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet

Sisältö

Turvallinen lääkehoito, lääkkeiden antotavat, farmakokinetiikan ja farmakodynamiikan perusteet, lääkehoito sairaalassa ja kotona, lääkehoidon ohjaus sekä lääkelaskut

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Harjoitukset

Verkkotyöskentely

Tentit

Arviointi

Lääkehoito 1-5

Lääkelaskut hyväksytyt/hylätyt

Opiskelumateriaali

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, A.-M., Nurminen, M.-L. & Kaukkila, H.-S. 2005 Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Turvallinen lääkehoito.

Valtakunnallinen opas lääkehoidon toteuttamisesta sosiaali- ja terveydenhuollossa. Yliopistopaino, Helsinki.

Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H.-S. & Tornainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.

www.valvira.fi (Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto)

www.finlex.fi (Lainsäädäntö)

www.fimea.fi (Lääkehoidon turvallisuus- ja kehittämiskeskus)

08HOPE2 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toteuttaa turvallista perushoitoa ja kliinisiä kädentaitoja teknisesti ja aseptisesti oikein skilllab ympäristössä
- kuvata keskeisiä hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja, ohjeita sekä toimintaa ohjaavia lakeja ja säädöksiä
- kuvata hoitotyön prosessin vaiheet ja hoitotyön kansallisen kirjaamismallin
- kuvata normaaliin ikääntymiseen liittyvät sosiaaliset, psyykkiset ja kognitiiviset muutokset sekä nimetä ikääntymisen merkityksen yksilölle, perheelle sekä yhteiskunnalle
- nimetä muistisairaahan hoitotyön erityispiirteet
- nimetä saattohoidon keskeiset periaatteet sekä kuvata kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä
- kuvata miten toimitaan tyypillisimmissä ensiapu tilanteissa (EA1)

Sisältö

Hoitotyön perustaidot ja kliiniset kädentaidot (ravitseminen, erityyminen, liikkuminen, puhtaus, vitaalilintoimintojen seuranta, injektion antaminen), aseptinen toiminta, hoitoprosessi, hoidon suunnitelma, hoitotyön kansallinen kirjaamismalli, kuolevan potilaan hoitotyö, ergonomia hoitotyössä, vanhenemisen psykologia, ikääntymisen haasteet yhteiskunnalle, toimintakyvyn tukeminen, muistisairaahan hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotieteellinen tieto, hoitotyön etiikka/ammattietiikka, hoitotyötä ohjaavat keskeiset lait ja asetukset, perhehoitotyö, ensiapu (EA1)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus;luennot

Pbl - työskentely (3op)

Harjoitukset (4 op)

Verkkotyöskentely

Tentit

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Hellsten, S. (toim.) 2005. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen Kuntaliitto.
Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi. Helsinki.
Sahi, T., Castren, M., Helistö, N. & Kämäräinen, L. 2006. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki.
Vallejo Medina ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.
Aejmelaeus ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.

www.terveysportti.fi (Sairaanhoidajan tietokannat, Käypähoito-suositukset)
www.stakes.fi/apuvalineet

www.ttl.fi (ergonomia / potilasssiirrot)
www.vsshp.fi (kansallinen kirjaamismalli)

www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja säädökset)

www.redcross.fi (ensiapu)

Ajankohtaiset suomen- ja vieraskieliset tutkimusartikkelit. Labels parameters

08HOPE3 Lääketieteen perusteet 1, 5 op

08HOPE3A ANATOMIA JA FYSIOLOGIA 4 OP

08PEHO3A MIKROBIOLOGIA 1 OP

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- kuvata ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet
- tietää tavallisimmat tauteja aiheuttavat mikrobit, mikrobin tartuntatavat ja reitit sekä infektioille altistavat tekijät
- tietää infektioiden torjunnan menetelmät ja varotoimet hoitotyössä

Sisältö

Anatomia ja fysiologia, mikrobiologia

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Verkko-opinnot (mikrobiologia)
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Hellsten, S. (toim.) 2002. Kliininen mikrobiologia terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto

Karhumäki ym. 2005. Mikrobit hoitotyön haasteena.

Bjälje, J., Haug, E., Sand, O., Sjaastad, O. Toverud, K. 2009 IHMINEN Fysiologia ja Anatomia. WSOY.

Vapaaehtoisena; Öystein, V., Sjaastad, O., Toverud, K., Sand, O., Bjälje, J. IHMINEN Fysiologian ja anatomian työkirja.

08HOPE4 Hoitotyön perustaitojen harjoittelu, 8 op

- toimia ohjattuna eri kulttuurista tulevan asiakkaan, potilaan, perheen kanssa- toimia monikulttuurisessa työyhteisössä

**KOMPETENSSIT/
OSAAMISALUEET**

HOITOTYÖN PERUSTAITOJEN HARJOITTELU
Opiskelija osaa;

Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia potilaan, asiakkaan, perheen välisissä vuorovaikutustilanteissa ammatillisesti - tunnistaa asiakkaan, potilaan fyysisenä, psyykkisenä, sosiaalisena ja henkisenä kokonaisuutena (holistinen ihmiskäsitys) - havainnoida potilaan / asiakkaan non-verbaalista viestintää - tunnistaa kommunikointiin liittyvät erityispiirteet muistihäiriöisen kanssa ja toimii vuorovaikutustilanteissa niiden edellyttämällä tavalla - toimia asiakas-, potilas- ja perhelähtöisesti suunnitellessaan ja toteuttaessaan hoitotyötä 		
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - tunnistaa potilaan / asiakkaan yksilöllisiä terveysongelmia, hoidon tarpeita kokonaisvaltaisesti - toteuttaa hoitotyötä kuntouttavalla työotteella - suunnitella ja toteuttaa potilaille / asiakkaille ikäryhmään sopivia aktiviteetteja, virikkeitä- toimia ergonomisesti 		
Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toteuttaa turvallista perushoitoa - tarkkailla potilaan / asiakkaan yleistä vointia, oireita ja peruselintoimintoja - noudattaa toiminnassaan aseptisia periaatteita - toteuttaa turvallisesti keskeisiä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä ohjattuna - tunnistaa haasteellista käyttäytymistä aiheuttavat tilanteet ja ennaltaehkäistä niitä hoitotyön keinoin - ohjattuna toteuttaa potilaan / asiakkaan kunnioittavaa ja kokonaisvaltaista saattohoitoa - keskeisten apuvälineiden potilasturvallisen käytön tukiessaan asiakkaan / potilaan toimintakykyä - toteuttaa ohjattuna turvallista lääkehoidon perusteissa opittujen tietojen ja taitojen osalta (lääkehoidon passi) 		
Päätöksenteko-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia suunnitelmallisesti - laatia asiakkaan, potilaan hoidon suunnitelman hoitotyön kansallisen mallin mukaisesti - tiedottaa suullisesti ja kirjallisesti keskeisiä potilaan / asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita potilastietojen edellyttämän tietosuojan ja -turvan mukaisesti - perustella toimintaansa 		
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ohjata potilasta / asiakasta ymmärrettävästi, selkeästi hoitotilanteiden yhteydessä - tukea ja ohjata asiakasta/ potilasta omatoimisuuteen perushoitotilanteissa 		
Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti - toimia vastuullisesti sovittujen toimintatapojen ja ohjeiden mukaisesti - kohdella tasa-arvoisesti asiakkaita, potilaita ja työyhteisön jäseniä- tunnistaa toiminnassaan kestävään kehitykseen liittyviä asioita huomioiden eettisyyden 		
Työyhteisö-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia työyhteisön jäsenenä - toimia työyhteisön vuorovaikutustilanteissa luonnollisesti ja ammatillisesti - työskennellä moniammatillisissa tiimeissä ja ohjattuna hyödyntää eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa 		
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia luovasti erilaisissa asiakas- ja potilastilanteissa 		
Kansainvälistymis-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia ohjattuna eri kulttuurista tulevan asiakkaan, potilaan, perheen kanssa - toimia monikulttuurisessa työyhteisössä 		
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none"> - asettaa konkreettisia oppimista ohjaavia tavoitteita - toimia oma-aloitteisesti ja aktiivisesti kantaen vastuun omasta oppimisestaan - vastaanottaa palautetta ja hyödyntää sitä oppimisessa - hankkia tietoa oman toimintansa perustaksi- arvioida omaa oppimistaan realistisesti ja osaa nimetä omia vahvuuksia ja kehittämistar 		

Harjoittelupaikat

Harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, joissa hoitotyön perustaitojen harjoittelu on mahdollista. Soveltuvia paikkoja ovat terveyskeskusten- ja aluesairaaloitten vuode- ja hoivaosastot, palvelutalot, yksityisten tai julkisten palvelukeskusten / vanhainkotien hoivaosastot / kodit, kehitysvammaisten hoitoyksiköt

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tehtävä

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylättyLabels parameters

JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA, 19 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen ymmärrät johtamisen merkityksen työyhteisöjen tuloksellisessa toiminnassa ja osaat arvioida omaa sekä työyhteisön roolia työyhteisön tuloksellisessa toiminnassa. Tuloksellisuudella tässä tarkoitetaan julkisen sektorin organisaation tuloksellisuutta, joka kattaa tuottavuuden ja tehokkuuden, asiakastyön laadun, työelämän laadun sekä vaikuttavuuden. Lisäksi moduulin jälkeen osaat toimia yrittävän työotteen edellyttämällä tavalla työyhteisössä sekä osaat suunnitella ja organisoida toimintaa myös sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyden näkökulmasta.

01PJYT Yrittäjyys, 4 op

01PJYT YRITTÄJYYS 4 OP

Yrittäjyysopinnot voi suorittaa kolmella eri tavalla.

1) Osallistuminen sosiaali- ja terveysalan Otetta osaamiseen -opintopakettiin

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- tunnistaa yrittäjyyden elämänstrategiana
- hyödyntää yrittäjämäistä työtettä osana omaa ammatillista osaamistaan
- kertoa yrityksen perustamisen lähtökohdista ja lainsäädännöstä
- tunnistaa eri yritysmuotoja ja erityisesti osuuskunnan yritysmuotona ja sitä ohjaavaa lainsäädäntöä
- määrittellä osuuskunnan perustamiseen tarvittavaa tietoutta.

I osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- kuvata yrittäjyyttä sekä yrittäjämäistä työtettä omassa osaamisessaan ja sosiaali- ja terveysalalla
- tunnistaa itsensä ja oman osaamisen johtamisen merkityksen yrittäjyydessä ja yrittäjämäisessä työotteessa
- määrittellä tuotteistamisen merkityksen yrittäjyydessä.

II osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- hyödyntää liiketoimintaosaamista osana omaa toimintaansa ja työtään
- suunnitella tuotteistamista, markkinointia sekä kustannuslaskentaa ja yrityksen taloutta osana liiketoimintaosaamista
- tehdä liiketoimintasuunnitelman.

Sisältö

Yrittäjämäistä työtettä tukevia yhteisöllisiä ja toiminnallisia työtapoja, osuuskunta ja muita yrittäjyyden muotoja, yritystoiminnan peruskäsitteitä, liikeidea, liiketoimintasuunnitelma.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva lähiopetus ja osallistuminen yhteisöllisiin työtapoihin, oppimistehtävät, liiketoimintasuunnitelman laatiminen.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Sovitaan kurssin alussa.

2) Osallistuminen verkkokurssille

Yksi tapa suorittaa yrittäjyysopinnot on osallistua verkkokurssille.

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- tunnistaa yrittäjyyden elämänstrategiana
- jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan

osallistuminen aloitustilaisuuteen.

Repassa olevien harjoitusten/oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti.

Aktiivinen osallistuminen verkossa käytävään kurssin sisäiseen keskusteluun.

Liiketoimintasuunnitelman laatiminen, pohdintapäiväkirja tai verkkotentti.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

3) Osallistuminen opiskelijoiden osuuskuntatoimintaan

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- tunnistaa yrittäjyyden elämänstrategiana
- jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan liiketoimintasuunnitelman laatiminen omasta osuuskuntatoiminnasta, aktiivinen toiminta osuuskunnan johdossa tai erillisissä kehittämishankkeissa tai aktiivinen hyväksytyn liiketoimintasuunnitelman mukainen toiminta.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Korvaava koe (näyttökoe)

Kaksi kertaa lukukaudessa järjestetään näyttökoe. Opiskelija, joka mielestään osaa opintojakson asiat, voi osallistua kokeeseen. Hyväksytysti suoritettuna näyttökokeen perusteella opiskelija saa merkinnän yrittäjyyden opintojakson suorittamisesta.

08JOLA1 Johtaminen ja laatu, 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- kuvata julkisen sektorin johtamisen viitekehystä sekä tuloksellisen toiminnan keskeisiä tekijöitä
- kuvata julkisen sektorin strategisen johtamismallin ja sen keskeisiä käsitteitä sekä toimintaa ohjaavia asiakirjoja, lisäksi hän ymmärtää toiminta-ajatuksen, arvojen, toimintaympäristöanalyysin, vision, strategian ja BSC:n merkityksen strategisessa johtamisessa
- kuvata taloudellisuuden, vaikuttavuuden, asiakkaiden ja prosessien merkitystä työyhteisöjen tuloksellisessa toiminnassa
- analysoida omaa ja työyhteisönsä toimintaa taloudellisuuden, vaikuttavuuden, prosessien ja asiakkaiden näkökulmista
- osaa analysoida monikulttuurisen työyhteisön toimintaa sekä työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja kykenee edistämään sitä
- osaa kuvata henkilöstön merkitystä työyhteisön tuloksellisessa toiminnassa
- arvioida itseään ja työyhteisöään henkilöstövoimavarana

Sisältö

johtaminen, johtamismallit, strateginen johtaminen, tuloksellisuus, vaikuttavuuden mittaaminen ja arvioiminen sosiaali- ja terveysalalla, taloudellisuus, laadun ja prosessien johtaminen, asiakaslähtöisyys, asiakkaiden osallisuus, palvelukulttuuri, osaamisen johtaminen, työhyvinvointi, työyhteisön dynamiikka

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl -työskentely tai verkko-opetus

Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Tentittävä kirjallisuus sovitaan opintojakson alkaessa.

08JOLA4 Terveydenhoitotyön päätöksenteon ja johtamisen harjoittelu, 10 op

Tavoitteet

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	HOITOTYÖN PÄÄTÖKSENTEON JA JOHTAMISEN HARJOITTELU 10 OP Opiskelija osaa:
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none">- kriittisesti arvioida omaa osaamistaan suhteessa työyksikön toimintaan ja toiminnan johtamiseen- hankkia ja soveltaa työyksikön johtamiseen ja kehittämiseen liittyvää tietoa
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaan / potilaan hoitotyötä työyksikön johtamisen näkökulmasta- tarkastella kriittisesti terveydenhuollon palvelujärjestelmää ja potilaiden / asiakkaiden erilaisia hoitoprosesseja (hoitopolkuja)
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida ja kehittää asiakaan/potilaan hoidossa toteutettavaa terveyttä edistävää ja kuntouttavaa toimintaa- tarkastella työyksikön hyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tunnistaa oman roolinsa työyhteisön hyvinvoinin edistäjänä
Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä turvallisesti ja ottaa vastuuta sekä tehdä päätöksiä asiakkaan/potilaan hoitotyön kokonaisuudesta- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja tarkastella työyksikön toimintatapoja turvallisen lääkehoidon varmistamiseksi- toimia äkillisissä ensiaputilanteissa sekä työyksikössä että erilaisissa tapahtumissa (EA2 -suoritus)
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- kehittää potilaan / asiakkaan hoidossa tarvittavaa ohjausmateriaalia sekä ohjauskäytäntöjä- kehittää uuden työntekijän tai opiskelijan perehdyttämiseen tarvittavaa materiaalia
Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti ja ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista sekä toimii sovittujen toimintatapojen ja ohjeiden mukaisesti- vaikuttaa yhteiskunnallisesti ja eettisiin arvoihin perustuen- soveltaa kestävän kehityksen periaatteita- tehdä hoitotyön päätöksiä pohjaten päätökset eettisiin periaatteisiin ja näyttöön perustuvaan tietoon huomioiden potilaan / asiakkaan ja perheen osallistumisen päätöksentekoon
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- kykenee luovaan ongelmaratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen- toimii kehittäväällä työotteella ja osoittaa aktiivisuutta omien tietojen ja taitojen sekä työyhteisön toiminnan kehittämisessä- suunnitella omaa työskentelyään ja osoittaa päätöksentekokykyä ja suunnitelmallisuutta omassa toiminnassaan- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa erilaisista tietokannoista potilaan / asiakkaan ja perheen yksilölliseen hoitotyöhön
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia rakentavasti työyhteisön jäsenenä sekä toimia tiimin vetäjänä- toimia ammatillisesti työelämän viestintä – ja vuorovaikutustilanteissa- hyödyntää tieto – ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä- luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa- tiedottaa selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä potilaan / asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita- toteuttaa hoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti ja osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa
Kansainvälitymisosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- oman alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon- kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön ja osaa kehittää työyksikön toimintaa suvaitsevaisuuden lisäämiseksi- ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla (erikoissairaanhoito, perus-/avoterveydenhuolto, julkinen ja yksityinen sektori, vapaaehtoisjärjestöt).

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty

PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN, 29 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen osaat suunnitella, toteuttaa ja arvioida yleisimpiä kansantauteja sairastavien asiakkaiden/potilaiden hoitoa huomioiden potilasturvallisuuden eri toimintaympäristöissä. Osaat ohjata asiakasta/potilasta sekä hänen läheisiään terveyden ylläpitämisessä ja edistämässä voimavarakeskeisesti. Osaat myös tunnistaa tavallisimpien sairauksien etiologiaa sekä perustella ja toteuttaa ohjattuna keskeisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja sekä sairaala- että avoterveydenhuollon ympäristöissä. Osaat hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa monitieteellistä tietoa. Lisäksi osaat käyttää ruotsin kieltä potilas-/asiakastilanteissa. Moduuliin sisältyy 10 op laajuinen kliinisen osaamisen harjoittelu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä.

01PRUO Ruotsinkieli 3, op

01RUOK RUOTSIN KIELI KIRJALLINEN 1,5 OP

01RUOS RUOTSIN KIELI SUULLINEN 1,5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- hahmottaa kielen ja kulttuurin tuntemuksen merkityksen omassa ammatillisessa osaamisessaan
- esittää oman alansa suullista ja kirjallista viestintää (sosiaalinen kanssakäyminen, keskustelu, puhelintilanteet, sähköposti)
- tuottaa oman alansa ammatillista perussanastoa.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus lähiopetuksessa, työpaikkahakemus ja CV, suullinen ja kirjallinen tentti.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Koulutusohjelmakohtainen materiaali

Edeltävät opinnot

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen. Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan ruotsin kielen valmentaviin opintoihin.

Korvaava koe (näyttökoe)

Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytyt suoritus vastaa ruotsin kielen kolmen opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista.

08PEHO2 Sisätautipotilaan hoitotyö ja hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa, 11 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- nimetä tavallisimpien sisätautisairauksien syitä, oireita ja riskitekijöitä ja tyypillisimpiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja sekä osaa kuvata niiden merkityksen hoitotyössä
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa skill lab ympäristössä ja hallitsee lääkelaskennan
- suorittaa keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä skill lab ympäristössä
- kuvata sisätauteja sairastavan potilaan erilaiset hoitopolut
- arvioida hoitotyön tarpeita sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhteistyössä eri-ikäisten potilaiden/asiakkaiden, näiden läheisten ja moniammatillisen työryhmän kanssa eri hoitoympäristöissä huomioiden potilasturvallisuuden
- soveltaa voimavarakeskeistä lähestymistapaa potilaiden/asiakkaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa
- tukea potilasta/asiakasta itsehoitossa ja terveyden edistämässä sekä perustella toimintaansa kuntouttavan hoitotyön näkökulmasta eri

- toimintaympäristöissä
- toteuttaa palliatiivista hoitotyötä eri toimintaympäristöissä
- soveltaa ajankohtaista näyttöön perustuvaa kansallista ja kansainvälistä monitieteellistä tietoa

Sisältö

Sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyö, hoidon suunnittelu, toteutus ja arviointi, hoitotyön erityispiirteet ja keskeiset tutkimus- ja hoitotoimenpiteet sairaalassa, kotona ja avoterveydenhuollossa, potilaan/asiakkaan ja hänen läheistensä ohjaaminen ja tukeminen eri toimintaympäristöissä, lääkehoidon toteuttaminen, potilasturvallisuus, kuntouttava hoitotyö, palliatiivinen hoitotyö, tartuntatautien ehkäisy ja rokotustoiminta, moniammatillinen yhteistyö.

Edeltävät opinnot

Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet 9 op
Lääkehoidon perusteet, 3 op
Lääketieteen perusteet 1, 5 op

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl- työskentely

Taitopajatyöskentely

Verkkotyöskentely
Yksilö-/ryhmätentit

Arviointi

Hyväksytty opintojakso arvioidaan numeerisesti 1-5

Opiskelumateriaali

Alahuhta, S. (toim.) 2006. Nestehoito. Duodecim.

Elomaa & Mikkola. 2004. Näytön jäljillä - Tiedonhaku näyttöön perustuvassa hoitotyössä. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 12.

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki.

Haglund B. ym. 2007. Ihmisen ravitseminen. WSOY, Helsinki.

Hietanen ym. 2002, Haava WSOY, Helsinki

Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki.

Hyvönen S. 2004. Moniulotteista ja moniammatillista yhteistyötä muutosten keskellä: tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveydestä, Väitöskirja, Tampereen yliopisto, Hoitotieteenlaitos

Hägg, T; Rantio, M.; Suikki, P.; Vuori, A. & Ivanoff-Lahtela, P. 2007. Hoitotyö kotona. WSOY.

Iivanainen, A., Jauhainen, M. & Pikkarainen, P. 2010 . Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki.

Iivanainen A, Syväoja P. 2008 Hoida ja kirjaa. Tammi, Helsinki.

Jussila A- L. 2004. Stabilising of Life - A Substantive Theory of Family Survivorship with a Parent with Cancer. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Kanervisto M, 2008 Keuhkohtaumatautia sairastavan arjessa selviytyminen. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Kinnunen, M. 2009. Potilasturvallisuus ensin. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoitajaliitto.

Kyngäs ym. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä 2007, WSOY, Helsinki

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

Lampi, H. 2005 Miehen sydäninfarktinkokemus: fenomenologinen tutkimus sairastumisesta ja potilaana olemisesta, Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Mustajoki (toim.) 2007. Sairaanhoitajan käsikirja, Duodecim.Helsinki. (www.terveysportti.fi)

Mäkeläinen, P. 2009. Rheumatoid arthritis patient education and self efficacy (Nivelreumaa sairastavan potilaan ohjaus ja potilaan hallinnan tunne). Väitöskirja. Yhteiskuntatieteellinen tiedekunta. Kuopion yliopisto.

Mäkijärvi, M. (toim.) 2008. Sydänsairaudet. Duodecim, Helsinki. Mäntynen R. 2007. Kuntoutumista edistävä hoitotyö aivohalvauspotilaiden alkuvaiheen jälkeisessä moniammatillisessa kuntoutuksessa. Väitöskirja. Hoitotieteenlaitos. Kuopion Yliopisto.

Nohynek, Hulkko, Rapola, Strömberg & Kilpi (toim.) 2007, Rokottajan käsikirja 2007. Duodecim, Kansanterveyslaitos. ()" rel="nofollow" linktype="raw" wikidestination="http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/" originalalias="http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/" >

http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/

Pietilä, Anna-Maija (toim.)2010. Terveyden edistäminen. WSOYpro Oy.

Rintala Tuula-Maria - Kotisaari Sirpa - Olli Seija - Simonen Ritva - (toim.) 2009
Diabeetikon hoidonohjaus. Tammi. Helsinki.

Ruotsalainen, T. 2006. Sisätautipotilaan hoidon laatu. Potilas laadun arvioijana.Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos,Turun yliopisto.

Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Helsinki.

Saranto, K. ym. 2008. Hoitotietojen systemaattinen kirjaaminen 2008. WSOY. Helsinki. Tuokko S. ym. 2009.

Syväoja P, Äijälä O. 2009. Hoidon tarpeen arviointi.

Torkkola (toim) 2002,. Terveystietä. Tammi, Helsinki

Vainio, A., Hietanen, P (toim.) 2004. Palliatiivinen hoito. Duodecim. Helsinki.

Veräjänkorva, Huupponen, Huupponen, Kaukkila & Tornainen. Lääkehoito hoitotyössä 2008, WSOY; Helsinki.

Vilskman, K., Nenonen, M. ja Muurinen, S. 2010. Uusi terveydenhuolto. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoidajaliitto.

Åstedt-Kurki, Päivi. ym. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista.WSOY, Helsinki

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset (suom. ja kansainväl.), Käypähoito -suositukset ja muut suositukset

08PEHO3 Lääketieteen perusteet 2, 5 op

08PEHO3C KANSANTERVEYSTIEDE 1 OP

08PEHO3B SISÄTAUDIT JA TAUTIOPPI 2 OP

08HOPE3B FARMAKOLOGIA 2 OP

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Kansanterveystiede: Kansanterveystieteeseen liittyvät käsitteet, keskeinen lainsäädäntö ja terveystieteelliset ohjelmat, väestöryhmien terveys

Sisätaudit ja tautioppi: Sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes

Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntävyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Verkkotyöskentely

Tentit

Arviointi

Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty

Sisätaudit ja tautioppi: 1-5

Farmakologia: 1-5

Opiskelumateriaali

Holmström, P. Vauhkonen I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim.

Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY; Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY, Porvoo.

www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

Labels parameters

08PEHO4 Kliinisen osaamisen harjoittelu, 10 op

Tavoitteet

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	KLIINISEN OSAAMISEN HARJOITTELU Opiskelija osaa;
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none">- hankkia, käsitellä ja arvioida pitkäaikaisesti sairastavan potilaan hoitoon tarvittavaa tietoa kriittisesti- osoittaa oma-aloitteisuutta ja aktiivisuutta omien tietojen ja taitojen kehittämistä- arvioida omaa osaamistaan ja määrittää omia vahvuuksia ja kehittämistarpeita- antaa ja vastaanottaa palautetta ammatillisesti
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- ohjattuna suunnitella, toteuttaa ja arvioida pitkäaikaisesti sairastavan asiakaan / potilaan hoitotyötä- kuvata terveydenhuollon palvelujärjestelmää ja potilaiden / asiakkaiden erilaisia hoitoprosesseja (hoitopolkua)
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida ja tunnistaa pitkäaikaista sairautta sairastavan potilaan / asiakaan ja perheen yksilöllisiä keskeisiä terveysongelmia ja -uhkia- toteuttaa hoitotyötä kuntouttavan hoitotyön periaatteiden mukaisesti- tukea ja aktivoita yksilöä ja perhettä ottamaan vastuuta ja sitoutumaan terveyden ylläpitämiseen ja edistämiseen
Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toteuttaa keskeisiä hoitotyön auttamismenetelmiä turvallisesti pitkäaikaista sairautta sairastavan potilaan/asiakaan hoidossa- toteuttaa lääkelaskut oikein ja toteuttaa ohjattuna turvallista lääkehoitoa- kantaa vastuun lääkehoitopassin ohjeenmukaisesta täyttämistä
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida ja toteuttaa pitkäaikaisesti sairastavan potilaan / asiakaan ja perheen yksilöllisiä ja keskeisiä ohjaustarpeita
Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista sekä toimii vastuullisesti sovittujen toimintatapojen ja ohjeiden mukaisesti- soveltaa kestävä kehityksen periaatteita- ohjattuna tehdä hoitotyön päätöksiä pohjaten päätökset eettisiin periaatteisiin ja näyttöön perustuvaan tietoon huomioiden potilaan / asiakaan ja perheen osallistumisen päätöksentekoon
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- kykenee luovaan ongelmaratkaisuun- suunnitella omaa työskentelyään ja työskentely on suunnitelmallisesta
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia työyhteisön jäsenenä ja tunnistaa oman roolinsa työyhteisön jäsenenä- toimia ammatillisesti työelämän viestintä – ja vuorovaikutustilanteissa- tiedottaa selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä pitkäaikaisesti sairastavan potilaan / asiakaan hoitotyöhön liittyvistä asioista- toteuttaa hoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti (yksilövastuinen hoitotyö, modularityöskentely) ja osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa
Kansainvälitymisosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- huomioida potilaiden / asiakkaiden erilaisia kulttuurisia taustoja ja huomioida ne toteuttaessaan hoitotyötä- ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi sisätautien osastoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla, sairaanhoitajien vastaanotoilla, kotihoidon ja -sairaanhoidon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

X

PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ, 18 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen sinulla on perhehoitotyön teoreettista tietoa ja osaamista kohdatessasi ja hoitaessasi erilaisia potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään. Osaat kunnioittaa ja arvostaa erilaisia perheitä erilaisissa elämäntilanteissa heitä auttaessasi. Osaat suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä sekä tukea ja edistää lapsiperheiden hyvinvointia. Lisäksi osaat tarkastella mielenterveyteen ja päihteenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista ja auttaa hoitotyön keinoin potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteen käyttöön liittyvissä ongelmissa.

08PELAN1 Perhehoitotyön perusteet, 4 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- käyttää perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa.
- perustella toimintaansa perhehoitotyön teoreettisista lähtökohdista.
- toimia perhekeskeisten ja voimavara-lähtöisten ohjauksen ja hoidon periaatteiden mukaisesti perheen eli elämänkaareen vaiheissa.
- käyttää moniammatillista hoitotiimiä ja verkostotyötä perheen tukemisessa.
- tunnistaa monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä sekä kuvata kulttuurien välisen viestinnän eroja
- soveltaa elämänkaaripsykologian tietoa perhehoitotyöhön

Sisältö

Läheiset, omaiset, Perhe muutoksessa, ihmisen elämänkaari, perheen kehitysvaiheet, perhehoitotyön teoreettiset mallit ja lähestymistavat, perhehoitotyön menetelmät, moniammatillinen työskentely, verkostotyö, monikulttuuriset perheet asiakkaina,

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Opintokäynti
Seminaari
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Abdelhamid P, Juntunen A, Koskinen L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö, WSOY, Hki.

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Majjala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY Ajankohtaiset artikkelit

08PELAN2 Lasten ja nuorten hoitotyö, 7 op

08PELAN2A LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖ 6 OP

08PELAN2B PEDIATRIA 1 OP

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tukea lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet.
- tunnistaa ja osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveyden edistämistarpeissa ja terveyden ongelmissa
- auttaa äkillisessä synnytyksessä
- tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja osaa soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin
- toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti
- valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin osaa tarkkailla lasta, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta

- yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa
- toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot
- tunnistaa lasten kaltoinkohtelun merkkejä

Sisältö

Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediatria ja obstetriikka.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvien osin)

Ivanoff, P., Risku, A., Kitinoja, H., Vuori, A. & Palo, R., 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheenhoitotyö. WSOY. Helsinki.

Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja.

Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Niemelä, P., Siitola, P. & Tamminen, T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY. Helsinki.

Paavilainen, R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

08PELAN3 Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö, 7 op

08PELAN3C MIELENTERVEYSTYÖ 5 OP

08PELAN3B PSYKIATRIA 1 OP

08PELAN3A KLIININEN PSYKOLOGIA 1 OP

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden
- kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtötta hoitotyössä
- ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja toteuttaa luottamuksellista hoito- ja yhteistyösuhdetta
- tunnistaa yleisimmät mielenterveyden ongelmat ja vastata niihin hoitotyön menetelmin
- toteuttaa ennaltaehkäiseviä mielenterveystyön menetelmiä ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin
- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä
- nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset
- tunnistaa lääkehoidon erityisvaatimukset mielenterveyspotilaan hoidossa

Sisältö

Mielenterveys- kriisi ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia, psykiatria

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Kirjallinen tuotos
Verkkotyöskentely

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki.

Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi. Helsinki.

Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki.

Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä.

Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 373.

Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Kuhanen,C., Oittinen,P., Kanerva, A., Seuri, T. ja Schubert C. 2010. Mielenterveyshoitotyö. WSOYpro Oy. Helsinki.

Saarelainen, R., Stengård, E & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.
Vilen M., Leppämäki P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. WSOY.Helsinki.

www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki)

www.mielenterveysseura.fi

www.paihdelinkki.fi

www.stakes.fi/labels/parameters

08PELAN4 Perhehoitotyön harjoittelu, 10 op

Tavoitteet

Kompetenssit / osaamisalueet	Perhehoitotyön harjoittelu, 10 op Opiskelija osaa:
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	- soveltaa perhehoitotyön lähestymistapoja hoitaessaan potilaita / asiakkaita ja heidän perheitään
Terveyden edistämisen osaaminen	- arvioida yksilön ja perheen voimavaroja sekä terveysongelmia ja -uhkia - tukea yksilön ja perheen terveyttä, voimavaroja ja toimintakykyä näyttöön perustuen - soveltaa kuntouttavan hoitotyön periaatteita yksilön, perheen ja yhteisön hoidossa
Kliininen osaaminen	- kuvata mielenterveyteen ja päihteidenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista - käyttää hoitotyön keinoja auttaessaan potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön liittyvissä ongelmissa - suunnitella, tehdä ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä - toteuttaa turvallisesti lasten lääkehoitoa - tunnistaa mielenterveyden hoitoon liittyvän lääkehoidon erityiskysymyksiä
Päätöksenteko-osaaminen	- arvioida hoitotyön päätöksiä näyttöön perustuvan tiedon avulla yhteistyössä potilaan ja hänen läheistensä kanssa - kirjata hoitotyötä potilasasiakirjojen ja potilastietojen edellyttämän tietosuojan ja -turvan mukaisesti
Ohjaus- ja opetusosaaminen	- ohjata potilasta ja hänen perhettään itsehoidossa ja terveyden ylläpitämisessä erilaisia yksilö- ja ryhmäohjausmenetelmiä käyttäen - kehittää taitojaan potilaan ja perheen lääkehoidon ohjauksessa terveyden ja hoitoon sitoutumisen edistämiseksi
Eettinen osaaminen	- arvioida omaa toimintaansa sairaanhoitajan eettisten periaatteiden näkökulmasta
Työyhteisöosaaminen	- analysoida toimintaansa omahoitajana - kuvata hoitotyön asiantuntijuutta moniammatillisessa tiimissä
Innovaatio-osaaminen	- yhdistää erilaisia ongelmanratkaisu- ja työtapoja kehittämistä vaativissa tilanteissa
Kansainvälistymisosaaminen	- arvioida omaa toimintaansa eri kulttuurista tulevan asiakkaan, potilaan, perheen kanssa - kehittää yhteistyötä monikulttuurisessa työyhteisössä

:

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä: lasten- ja nuorten hoitoyksiköissä, kehitysvammahuollon yksiköissä, mielenterveys- ja päihdehuollon yksiköissä, järjestöissä, projekteissa.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

TERVEYDENHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 9 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen osaat kuvata oman osaamisesi ydialueet, kykenet arvioimaan omaa osaamistasi ja ottamaan vastuun omasta ammatillisesta kehittämisestäsi. Kykenet työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä ja tunnet vastuuta hoitotyön kehittäjänä. Osaat

soveltaa oman alan arvoperustaa ja osaat toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti sekä kykenet ammatilliseen päätöksentekoon erilaisissa toimintaympäristöissä. Lisäksi osaat toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti käyttäen erilaisia viestintätyylejä. Osaat soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita sekä osaat työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa ja -kulttuurisissa työryhmissä.

01PSUO Asiantuntijaviestintä, 4 op

01PSUO ASIANTUNTIJAVIESTINTÄ 4 OP

(Lahden ammattikorkeakoulun yhteisiä perusopintoja)

01SUOA ASIANTUNTIJAVIESTINTÄ 3 OP

01PINFO INFORMAATIOLUKUTAITO 1 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- toimia tarkoituksenmukaisesti ja taitavasti työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- ottaa huomioon vastaanottajan, tilanteen ja alan vaatimukset sekä viestiä jäsenyteen, ymmärrettävästi ja vakuuttavasti
- kehittää suomen kielen ja viestinnän taitojaan osana omaa sosiaalialan ammattitaitoaan.

Sisältö

Työelämän tekstilajit: asiakirjan laatiminen, asiattyinen raportointi; opiskelutekstit: artikkeli tai essee, joka sisällöllisesti käsittelee jotain sosiaalialan teemaa yhdistettynä ammattiopintoihin; tekstin prosessointi, asiattyli: tekstin- ja kielenhuolto; ryhmäviestinnän menettelytapojen tuntemus: normien hallinta ja joustaminen opiskelu- ja työyhteisön ryhmätilanteissa; dokumentointi, tiedottaminen, suullinen raportointi ja dialogin rakentaminen: keskustelu-, argumentointi-, palaute- ja kuuntelutaidot.

Suoritustapa ja arviointi

Ryhmäviestintäharjoitukset ja kirjalliset tehtävät (raportti tai muu työelämän tekstilaji ja artikkeli tai essee, kielenhuoltokoe (tenttimällä).

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Luento- ja verkkomateriaali sekä jokin seuraavista teoksista:

Mattila, H., Ruusunen, T. & Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY.

Niemi, T., Nietosvuori, L. & Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita.

01PINFO INFORMAATIOLUKUTAITO 1 OP

Ajankohta

Suosittelaaan suoritettavaksi Asiantuntijaviestintä -opintojakson yhteydessä ensimmäisen lukuvuoden aikana.

Informaatiolukutaidon opintosuunnitelman taso II suositellaan suoritettavaksi opinnäytetyöprosessin aikana.

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija osaa

tiedonhankinnan perusteet: yleiskuva tiedonlähteistä ja tiedon järjestämisestä, tiedonhankinnan ja -haun yleiset perusteet, opiskelussa tarvittavien julkaisujen ja palvelujen käyttö, aineistojen luotettavuuden arvioinnin ja tiedon käytön eettiset perusteet.

Suoritustapa

Tiedonhankinnan osaamiskoe. Asiantuntijaviestinnän verkkokurssina suoritettaville osaamiskokeen korvaa verkkokurssi.

Opiskelumateriaali

Rantasaari, J., Laitinen, M. & Pitkänen, J. 2006. Mitä miksi milloin - tiedonhankinta tutkimuksen perustan rakentamisena.

08AMMPOR Ammattiin oppiminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- määrittellä terveydenhoitajan työn osaamisvaatimukset
- määrittellä ongelmaperustaisen oppimisen keskeiset elementit ja oppimisprosessin
- toimia ryhmässä ja tavoitteellisissa keskusteluissa erilaisissa rooleissa
- tunnistaa ammatillisen kasvun vaiheet ja osaa tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti ammatillisen kehittymisen näkökulmasta
- osaa laatia realistiset kehittymistavoitteet
- koota oman työnhakuportfolion, jossa oma osaaminen sekä omien arvojen ja ammattieettisen toiminnan reflektointi on keskeisesti esillä

Sisältö

Opiskelutaidot, oppimisenäkemykset, oppimisen psykologia, ongelmaperustainen oppiminen, elinikäinen oppiminen, terveydenhoitajan osaaminen, portfoliotyöskentely (hoitamisen etiikka, ohjaaminen ja opettaminen hoitotyössä, ammatillinen päätöksenteko, näyttöönperustuva hoitotyö, itsensä ja hoitotyön johtaminen sekä kehittäminen)

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Verkkotyöskentely

Pbl-työskentely
Portfoliotyöskentely

Arviointi

hyväksytyt/hylätyt.

Opiskelumateriaali

Janhonen, S & Vanhanen-Nuutinen, L. 2005. Kohti asiantuntijuutta, Oppiminen ja ammatillinen kasvu sosiaali- ja terveysalalla. WSOY. Lahden ammattikorkeakoulu. 2010. Ongelmaperustainen oppiminen. Sillanrakennusta koulutuksen ja työelämän välille.

Lauri, S. 2007. Hoitotyön ydinosaaminen ja oppiminen. WSOY

Leino-Kilpi H & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. WS Bookwell Oy. WSOY. Juva.

Niikko, A. 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi

OPM. 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon -koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopinnot

www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja asetukset)

Ajankohtaiset suomen- ja vieraskieliset artikkelit

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP

Osaamistavoite

Opiskelija osaa:

- kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona
- tutkivan kirjoittamisen perusteet
- toteuttaa laadullisen ja määrällisen tutkimusprosessin
- noudattaa hyvää tieteellistä käytäntä ja välttää sen loukkauksia
- toimia asiantuntijana työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- soveltaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan ihmisten hyvinvointiin alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti

Kehittämismenetelmät 4 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- hallita opinnäytetyöprosessia
- toimia työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa yhteistyössä
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- hankkia tutkimus- ja kehittämistoimintaan tarvittavaa tietoa ja arvioida sitä lähdekritiisesti
- raportoida opinnäytetyön tutkivan kirjoittamisen perusperiaatteiden mukaan

Sisältö

08KEME1 Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa (2 op), 3. lukukausi

Oinnäytetyö osana tutkimus- ja kehittämisosaamista; opinnäytetyö kehittämishankkeena; opinnäytetyö työelämä- ja hanketoimijoiden toimeksiantona; erilaiset opinnäytetyöt (laadullinen, määrällinen, toiminnallinen); opinnäytetyön ohjauksen hyödyntäminen; tutkimus- ja kehittämistoiminnan eettiset ohjeet ja niiden loukkausten välttäminen

08KEME2 Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa (1 op), 3. lukukausi

Tiedonlähteet ja tiedon rakenne; tehokkaat hakutavat, tiedonhakuprosessi, hakustrategiat; lähdekritiikki ja tiedon arviointi

08KEME3 Tutkiva kirjoittaminen (1 op), 5. lukukausi

Tieteellisen tekstin kirjoittaminen; lähdekritiikki ja lähdemerkinnät; tekstin rakenne; suullinen raportointi

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Verkko-opiskelu

Tehtävät

Arviointi

Hyväksytyt/hylätty

Opiskelumateriaali

- Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.
- Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2009. Humanistisen, yhteiskuntatieteellisen ja käyttäytymistieteellisen tutkimuksen eettiset periaatteet ja ehdotus eettisen ennakoarvioinnin järjestämisestä 2009 http://www.tenk.fi/JulkaisutjaOhjeet/eettiset_periaatteet.pdf
- Vilka, H. Tutki ja kehitä. 2005. Tammi.

Tutkimusmenetelmät 6 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- laadullisen ja määrällisen tutkimusasetelman
- kerätä ja käsitellä laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- käsitellä tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä
- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämishankkeessa

Sisältö

08TUME1 Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi (2 op), 4. lukukausi

Tietoperusta, käsitys tiedosta ja peruskäsitteet; tutkimusaiheen määrittely; tutkittava kohde ja sen rajaaminen; tutkimuksen tavoite, tehtävä ja ongelmat; tutkimussuunnitelman ja kehittämissuunnitelman laadinta

08TUME2 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen ja käsittely (2 op), 5. lukukausi

Aineiston keräämismenetelmät ja määrä (haastattelu, havainnointi, muut aineistot, kyselylomake, webropol) ja erilaisten aineistojen analyysimenetelmät

08TUME3 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta (2 op), 6. lukukausi

Aineiston käsittely (litterointi, koodaus); laadullisen analyysin perusteet (sisällönanalyysi); tilastollisen analyysin perusteet (SPSS); tulosten tulkinta ja johtopäätökset; tutkimuksen luotettavuus

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Verkko-opiskelu

Tehtävät

Harjoitukset

Arviointi

Hyväksytyt/hylätyt

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset

Eskola, J. & Suoranta, J. 2001. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Vastapaino.

Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. WSOY

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.

Kananen J.(2008) Kvali. Kvalitatiivisen tutkimuksen teoria ja käytänteet. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 93.

Kananen J.(2008)Kvantti. Kvantitatiivinen tutkimus alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 89.

Kankkunen, P. & Vehviläinen-Julkunen, P. 2009. Tutkimus hoitotieteessä. WSOY

Metsämuuronen J. (2003)Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. International Methelp Ky.

Menetelmäopetuksen tietovaranto <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/> Tampereen yliopisto.

Metsämuuronen, J. 2002. Mittarin rakentaminen ja testiteorian perusteet. Metodologia – sarja 6. Helsinki: Methelp

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Tammi.

Uusitalo H.(1995)Tiede, tutkimus ja tutkielma.Johdatus tutkielman maailmaan. WSOY.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen oppinäytetyö. Tammi.

Vilka, H. 2007. Tutki ja mittaa - Määrällisen tutkimuksen perusteet. Tammi.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 OP

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tai laajentaa terveydenhoitotyön ammatillista tietoaan ja/tai hankkii opinto-ohjelmaansa hoitotyön osaamistatäydentävän kokonaisuuden.

Suoritustapa ja arviointi

Suosittelaa tehtäväksi erilaisissa hankkeissa Oppimiskeskus Optiimin kautta. Suoritus ja arviointi ovat opintojaksokohtaisia.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojaksokohtaisesti.

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ I, 21 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen tunnet perioperatiivisen ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitopolun ja muodostat kokonaiskuvan hoitoprosessista

moniammatillisessa tiimissä. Tunnistat yleisiä peruselintoimintojen häiriöitä sekä osaat tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta, kirurgista ja naistentautien potilasta tutkimustietoa hyödyntäen. Osaat lisäksi tukea ja ohjata perioperatiivista ja akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet huomioiden. Osaat tarkastella kriittisesti aseptista toiminta ja torjua infektioita. Osaat kohdata ja tukea asiakkaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä. Pystyt toimimaan äitiys- ja lastenneuvolatyössä edistäen perheiden hyvinvointia. Hyödynnät myös lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja naistentautia sairastavan potilaan hoitotyössä.

08YKPE1 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6 op

08PEPE1C PERIOPERATIIVINEN HOITOTYÖ 4 OP

08PEPE4A KIRURGIA 1 OP

08PEPE4C NAISTENTAUDIT 0,5 OP

08PEPE4D GERIATRIA 0,5 OP

Tavoite

Opiskelija osaa:

- perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitosuhteen erityispiirteet perhehoitotyötä hyödyntäen
- tarkkailla potilaan peruselintoimintoja sekä tunnistaa niissä tapahtuvia häiriöitä ja hoitaa perioperatiivista ja gynekologista potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja naistentautia sairastavan potilaan hoitotyössä
- toimia aseptisesti perioperatiivisessa toimintaympäristössä sekä osaa havainnoida ja tarkastella kriittisesti aseptiikkaan liittyviä toimintatapoja
- työskennellä turvallisuuden periaatteita noudattaen
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja gynekologista potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet huomioiden
- kohdata ja tukea potilaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä.

Sisältö

Perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä. Potilaan hoitotyö ennen toimenpidettä, toimenpiteen aikana sekä toimenpiteen jälkeen, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääkehoito ja kivun hoito sekä tiimityöskentely perioperatiivisessa ja gynekologisessa hoitotyössä. Seksuaalisuus eri elämänvaiheissa ja seksuaaliterveyden edistäminen. Kirurgia, gynekologia.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
PBL-työskentely
Verkko-opiskelu
Harjoitukset
Tentti

Opiskelumateriaali

Hellsten S. (toim). Uusin painos. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen kuntaliitto (soveltuvin osin)
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2006. Sairauksien hoitaminen terveyttä edistäen. Helsinki. Tammi.
Ihme, A. & Rainto, S. 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)

Kalso, E. Haanpää, M., Vainio, A. (toim.) 2009. Kipu. Duodecim.
Lukkari L., Kinnunen T. & Korte R. 2007. Perioperatiivinen hoito. Porvoo: WSOY
Rosenberg, P ym. 2006 .Anestesiologia ja tehohoito. Duodecim (soveltuvin osin).

Rosenberg, P. ym. 2002. Anestesiaopas. Duodecim.
Rautava-Nurmi, H. ym. 2003. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY.

Roberts (toim). 2010. Kirurgia. Duodecim.
Seksuaali- ja lisääntymisterveyden edistäminen. Toimintaohjelma 2007-2070. 2006. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2006:83 (soveltuvin osin)
Sora T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY. Helsinki (soveltuvin osin).

Ammattilehdet: Spirium, Pinsetti, Haavalehti, Suomen sairaalahygienia-lehti

Aiheeseen liittyviä tutkimuksiaLabels parameters

08YKS2 Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät, 6 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia terveyden edistäjänä hoitotyössä ja terveydenhoitotyössä voimavaralähtöisesti yksilön, perheen, ryhmän ja yhteisön terveyden edistämiseksi
- ohjata asiakkaitaan (yksilöt, perheet ja yhteisöt) terveyteen ja hyvään vointiin liittyvissä elintapavalinnoissa (voimavaralähtöinen ravitsemus- ja liikuntatottumusten tukeminen)
- arvioida väestöä uhkaavista alueellisista, kansallisista ja maailmanlaajuisista terveysriskeistä ja tuntee keinoja näiden riskien vähentämiseksi.
- arvioida väestön ja väestöryhmien terveyteen vaikuttavia tekijöitä sekä väestön terveyden edistämisen mahdollisuuksia
- nimetä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja
- toimia moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää
- tukea ja edistää vammaisen ja hänen perheensä terveyttä ja itsenäistä selviytymistä sekä hyödyntää vammaisille tarkoitettuja palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja

Sisältö

Väestön ja väestöryhmien terveys ja väestön terveyden edistäminen; väestön terveyttä uhkaavat tekijät; terveyden edistämisen menetelmät yksilön, ryhmän, perheen ja yhteisön terveyden edistämiseksi, kuntoutuksen peruskäsitteet ja mallit, kuntoutusprosessi, kuntoutuspalvelujärjestelmä, kuntoutuksen menetelmät ja vammaisen terveyden edistäminen sekä itsenäisen selviytymisen tukeminen; vammautumisen aiheuttama kriisi yksilössä ja perheessä.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot
Harjoitukset
Seminaari
Opintokäynnit
Kirjallinen tuotos
Tentti

Arviointi

1-5 (tentti)
hyväksytyt/hylätyt (seminaarit)

Opiskelumateriaali

Aromaa, A. Huttunen, J. Koskinen, S. & Teperi, J. (toim.) 2005. Suomalainen terveys. Duodecim. Helsinki.
Jakonen, S. 2005. Terveyttä joka päivä. itäsuomalaisen peruskoulun oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia terveyden oppimisesta. 2005, Kuopion yliopisto. Kuopio.
Järvikoski, Aila, Härkäpää, Kristiina 2004. Kuntoutuksen perusteet. WSOY. Helsinki.
Kauhanen, J. Myllykangas, M. Salonen, J. & Nissinen, A. 1998. Kansanterveystiede. WSOY, Helsinki.
Kaski, M (toim), Manninen A, Mölsä, P & Pihko, H 2008 .Kehitysvammaisuus WSOY.
Kettunen et al 2006. Kuntoutumisen mahdollisuudet. WSOY.
Koivisto, T., Muurinen, S., Peipponen, A. & Rajalahti, E (toim.) 2002. Hoitotyön vuosikirja 2003, terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.
Kynäs et al 2007. Ohjaaminen hoitotyössä. WSOY.
Luoto, R., Viisainen, K. & Kulmala, I. (toim.). 2003. Sukupuoli ja terveys. Vastapaino, Tampere.

Neuvokas perhe. Tietokansio. 2009. Suomen Sydänliitto ry.

Ojanen Sinikka. 2006*.* Ohjauksesta oivallukseen. Ohjausteorian kehittäjä. Yliopistopaino.
Pender, N, Murdaugh, C & Parsons M 2001. Health Promotion in Nursing Practice ,4th Edition, by Appleton & Lange. Stamford, Connecticut.
Pennington Donald C. 2005*.* Pienryhmän sosiaalipsykologia. Yliopistokustannus/ Gaudeamus Kirja.
Pietilä, A-M., Hakulinen, T. ym. 2008. Terveyden edistäminen, uudistuvat työmenetelmät. WSOY.
Pietilä, A-M. Vehviläinen-Julkunen, K, Haaranen ,A & Länsimies-Antikainen, H (toim.) 2006. Näkäkumlia preventiivisen hoitotyön tutkimukseen.
Pietiläinen, E & Seppälä, H. 2003. Palveluohjaus asiakastyössä ja organisaatiossa. Kehitysvammaliitto
Räty, Tapio. 2003. Vammaispalvelut: vammaispalvelujen soveltamiskäytäntö. Helsinki. Kynnys.
Savola, E & Koskinen-Ollonqvist, P. 2005. Terveyden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveyden edistämisen keskus.
Sirviö, K. 2006. Lapsiperheiden osallisuus terveyden edistämiseksi - mukanaolosta vastuunottoon.
Turku R. 2007. Muutosta tukemassa, valmentava elämäntapaohjaus., Edita
Torkkola, S. (toim.) 2002. Terveystietä. Tammi. Helsinki.
Vertio, H. 2003. Terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.
Ajankohtaiset artikkelit
www.ktl.fi
www.terveys2015.fi

08YKS3 Ikääntyneiden terveyden edistäminen, 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen perheensä terveyttä ja toimintakykyä erilaisissa ympäristöissä
- ottaa huomioon ikääntyvän asiakkaan ja hänen perheensä erityistarpeet terveyteen liittyvässä ohjauksessa ja neuvonnassa
- hyödyntää moninaiset vanhuspalvelut sekä kehittää niiden laatua
- hyödyntää geriatriasta ja gerontologista tietoa ikääntyneen toimintakyvyn ylläpitämisessä

Sisältö

Ikääntyneen ja hänen perheensä terveyden ja toimintakyvyn arvioiminen, tukeminen ja edistäminen, vanhuspalvelujärjestelmä. Geriatria.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
 Pbl -perusryhmäistunnot (tai hankeperustainen opiskelu)
 Harjoitukset
 Seminaari
 Opintokäynnit
 Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Heikkinen E ym. 2002. Vanhuuden voimavarat. Tammi, Vammala
 Hägg T ym. 2007. Hoitotyö kotona. Wsoy
 Karisto A ym. 2004. Kotiruokaa, kotikatua, kaukomatkailua. Tutkimus ikääntyvien elämäntyyleistä. Palmenia kustannus
 Noppari E ym. (toim) 2005. Laatu vanhustyöhön. Tammer- paino, Tampere

Terveydenhoitotyön harjoittelu 1, 6 op

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	TERVEYDENHOITOTYÖN HARJOITTELU 1, 6 OP Opiskelija osaa;			
Oppimisen taidot	- arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan sekä hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - arvioida omaa osaamistaan ja määrittellä omia vahvuuksia ja kehittämistarpeita - antaa ja vastaanottaa palautetta ammatillisesti			
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakkaan/ potilaan hoitotyötä - kuvata terveydenhuollon palvelujärjestelmää ja potilaiden / asiakkaiden erilaisia hoitoprosesseja (hoitopolkua)			
Terveyden edistämisen osaaminen	- arvioida ja tunnistaa potilaan ja perheen yksilöllisiä keskeisiä terveysongelmia ja -uhkia - toteuttaa hoitotyötä kuntouttavan hoitotyön periaatteiden mukaisesti - tukea ja aktivoita yksilöä, perhettä ja ryhmää ottamaan vastuuta terveyden, voimavarojen ja toimintakykyyn ylläpitämisessä ja edistämisessä - tukea potilaan/asiakkaan ja perheen sitoutumista terveyden edistämiseen ja ylläpitämiseen			
Kliininen osaaminen	- toteuttaa keskeisiä hoitotyön auttamismenetelmiä turvallisesti - toteuttaa lääkelaskut oikein ja toteuttaa ohjattuna turvallista lääkehoitoa - kantaa vastuun lääkehoitopassin ohjeenmukaisesta täyttämisestä			
Ohjaus- ja opetusosaaminen	- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan/asiakkaan ja perheen yksilöllistä ohjausta			
Eettinen osaaminen	- toimia sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti - ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista sekä toimii vastuullisesti sovittujen toimintatapojen ja ohjeiden mukaisesti - soveltaa kestävä kehityksen periaatteita työssään - ohjattuna tehdä hoitotyön päätöksiä pohjaten päätökset eettisiin periaatteisiin ja näyttöön perustuvaan tietoon huomioiden potilaan/asiakkaan ja perheen osallistumisen päätöksentekoon			
Innovaatio-osaaminen	- toimia oma-aloitteisesti ja aktiivisesti omien tietojen ja taitojen kehittämisestä sekä kykenee luovaan ongelmanratkaisuun - suunnitella omaa työskentelyään ja työskentely on suunnitelmallista - hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa erilaisista tietokannoista potilaan / asiakkaan ja perheen yksilölliseen hoitotyöhön			
Työyhteisöosaaminen	- toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - toimia ammatillisesti työelämän viestintä – ja vuorovaikutustilanteissa - hyödyntää tieto – ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - tiedottaa selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä potilaan /asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita - toteuttaa hoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti ja osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa			
Kansainvälytymisosaaminen	- oman alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - toimia erilaisissa monikulttuurisuusosaamista vaativissa tilanteissa			

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi sisätautien osastoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla, sairaanhoitajien vastaanotoilla, kotihoidon ja -sairaanhoidon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylättyLabels parameters

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ II, 29 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen osat toimia kouluterveydenhuollossa lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä hyvinvointia edistään. Pystyt edistämään yksilöiden, perheiden ja ryhmien terveyttä ja toimimaan voimavaralähtöisesti sekä kuntouttavan työotteen mukaisesti. Lisäksi sinulla on kykyä edistää ikääntyneiden toimintakykyä ja hyvinvointia.

08YKPE2 Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena, 6 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia äitiyshuollon ja lastenneuvolatyön peruseräaateiden mukaan ja tietää toimintaan liittyvän moniammatillisen yhteistyön merkityksen
- yksilöllisesti tukea lasta odottavan perheen hyvinvointia, ravitsemus- ja liikuntatottumuksia, vanhemmuuteen kasvua ja voimavaroja sekä yksilö- että perhevalmennustilanteissa.
- normaalin raskauden ja lapsivuodeajan hoidon sekä äidin ja sikiön voinnin seuranta- ja seulontamenetelmät sekä niihin liittyvän ohjauksen
- ennaltaehkäistä ja tunnistaa raskauteen ja synnytykseen liittyviä riskitekijöitä ja osaa hoitaa ja ohjata jatkohoitoon erityistukea ja erityistarkkailua vaativat äidit ja perheet.
- arvioida ja tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä elintapojen ja ympäristön merkitystä kasvuille sekä tunnistaa lapsen terveyden sekä sosiaalisen ja psyykkisen kehityksen riskejä ja häiriöitä ja osaa puuttua niihin riittävän varhain.
- kehityksen eri osa-alueiden seuranta- ja seulontamenetelmät lastenneuvolatoiminnassa.
- neuvolaikäisen rokotustoiminnan ja osaa toimia asiantuntijana rokotuksiin liittyvissä kysymyksissä.
- soveltaa lapsen ja nuoren fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen kehitykseen liittyvän tiedon terveydenhoitotyön toimintaan ja perehtyy sosiaalipedagogisen työn perusteisiin ja mahdollisuuksiin terveydenhoitotyössä.

Sisältö

Äidin ja sikiön seuranta ja seulontamenetelmät; raskauden aikainen terveysneuvonta; ravitsemuksen ja liikunnan erityiskysymykset, raskauden ajan riskitekijöiden ennaltaehkäisy; lapsivuodeajan hoito ja ohjaus; parisuhde ja seksuaalisuus; Lastenneuvolan seuranta ja seulontamenetelmät; lapsen normaalin kehityksen tukeminen ja arviointi; fyysisen, sosiaalisen, psyykkisen ja kehityksen riskien tunnistaminen ja niihin puuttuminen; terveellisen ravitsemuksen ja liikunnan tukeminen; lapsen ja vanhemman välisen vuorovaikutuksen tukeminen; perheen omien voimavarojen tukeminen; moni ammatillinen yhteistyö; Perheen hyvinvoinnin ja vanhemmuuteen kasvun tukeminen perheen siirtymävaiheessa, kulttuuriset näkökulmat ja siirtymävaiheen elämänhallintaan liittyvät seikat huomioiden.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Pbl- perusryhmäistunnot

Harjoitukset (Neuvokas perhe -menetelmän harjoittelu)

08YKS1 Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö, 4 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteiden mukaisesti ja osaa toimia oppilaiden ja kouluyhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi sekä osaa hyödyntää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja
- käyttää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon erilaisia yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä

Sisältö

Yhteisölähtöinen koulu- ja opiskeluterveydenhoitotyö; kouluikäisen lapsen, nuoren ja opiskelijan terveys ja sen muutokset ja terveydenhoitotyön menetelmät koulu- ja opiskelijaterveydenhuollossa.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot
Harjoitukset
Seminaari

Arviointi

1-5 (tentti)
hyväksytyt/hylätyt (seminaarityö)

Opiskelumateriaali

Kouluterveydenhuolto. Hki. Duodecim (soveltuvin osin).
Stakes. 2002. Kouluterveydenhuolto 2002. Opas kouluterveydenhuollolle, peruskouluille ja kunnille.
STM ja Stakes, Stakes oppaita 51. (myös www.stakes.fi/verkkojulkaisut/muut/oppaita51_2002.pdf)
Stakes. Kouluterveyskysely. <http://info.stakes.fi/kouluterveyskysely/>
Sosiaali- ja terveysministeriö ja Suomen kuntaliitto. 2004. Kouluterveydenhuollon laatusuositus. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004:8
Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Opiskeluterveydenhuollon opas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2006/12 (www.stm.fi)

08YKS4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 2, 19 op

Tavoitteet

Kompetenssit/ Osaamisalue	TERVEYDENHOITOTYÖN HARJOITTELU 2, 19 OP Opiskelija osaa:
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- perustaa työnsä terveyden edistämisen ja kansanterveystyön strategioihin ja ohjelmiin sekä vastuualueensa ja yhteisönsä tuntemiseen- edistää perheiden, lasten ja nuorten terveyttä vahvistaen asiakkaidensa terveystietoisuutta, voimavaroja ja omatoimisuutta tunnistaa ja puuttuen terveyttä uhkaaviin tekijöihin tarvittaessa- kykenee osallistumaan terveydenhoitajan työn asiantuntijana moniammatillisiin työryhmiin ja koordinoimaan niiden toimintaa- arvioida, perustella ja kehittää terveyden edistämisen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta työssään
Yksilön, perheen, ryhmän ja yhteisön terveydenhoitotyön osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tunnistaa asiakkaan kasvun ja kehityksen vaiheet suhteessa ihmisen elämänkulun vaiheisiin- asiakkaan terveyden, kasvun ja kehityksen seurannan, tunnistaa voimavaroja ja riskitekijöitä sekä osaa toimia niiden mukaisesti- luoda luottamuksellisen, avoimen ja tarvittaessa pitkäkestoisien vuorovaikutussuhteen asiakkaidensa kanssa- ottaa huomioon asiakkaidensa kulttuuristaustan suunnitellessaan ja toteuttaessaan terveydenhoitajatyötä- terveydenhoitajan työn näyttöön perustuvia työmenetelmiä yksilö-, perhe-, ryhmä- ja yhteisötasolla ja käyttää niitä asiakaslähtöisesti- osaa hyödyntää terveysteknologian käyttömahdollisuuksia
Ympäristöterveyden edistäminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida yhteisöjen ja ympäristöjen vaikutuksia terveyteen ja tehdä tarvittavia toimenpide-ehdotuksia terveyden ja toimintakyvyn edistämiseksi- ottaa huomioon globaalit terveysriskit ja niiden ehkäisyn kansallisen terveyden edistämisen näkökulmasta- hallitsee tarttuvien tautien ehkäisyn ja toteuttaa virallista rokotusohjelmaa- suunnitelmallisen koti-, työ- ja vapaa-ajan tapaturmien ehkäisyyn ja hallitsee ensiavun
Yhteiskunnallisen terveydenhoitotyön osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tunnistaa väestöryhmien välisiä terveyseroja sekä turvattomuuden ja sosiaalisen kehityksen riskejä ja häiriöitä sekä erityistuen ja -hoidon tarvetta ja osaa puuttua niihin varhain- toimia yhteistyössä ja verkostoitua eri sidosryhmien kanssa terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi- tunnistaa päätöksenteon terveysvaikutuksia ja kykenee vaikuttamaan paikalliseen päätöksentekoon väestön terveyttä edistävästi
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia luovassa ongelmaratkaisutilanteessa ja kehittää työtapoja- toimia kehittäväällä työotteella ja osoittaa aktiivisuutta omien tietojen ja taitojen sekä työyhteisön toiminnan kehittämisessä- suunnitella omaa työskentelyään ja työskentely on suunnitelmallisesta- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa erilaisista tietokannoista asiakkaan ja perheen yksilölliseen hoitotyöhön
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia rakentavasti työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia- toimia ammatillisesti työelämän viestintä – ja vuorovaikutustilanteissa- hyödyntää tieto – ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä- luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa- tiedottaa selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita- toteuttaa terveydenhoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti ja osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa

Kansainvälistymisosaaminen	- oman alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia
-----------------------------------	--

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

O

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ III, 10 op

Tavoitteet

Tämän moduulin jälkeen osaat tunnistaa työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tiedät miten työhyvinvointia edistetään, lisäksi osaat tarkastella kriittisesti hyvään työterveyshuoltoon liittyviä käytänteitä. Osaat analysoida ja arvioida yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisölähtöisesti ja yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa. Osaat myös hyödyntää omassa työssäsi terveyden edistämisen valtakunnallisia ja aluepoliittisia linjauksia ja vaikuttamismahdollisuuksia.

08PETE1 Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkätiede, 4 op

08PETE1A TYÖLÄÄKETIEDE 0,5 OP

08PETE1B TYÖIKÄISEN TERVEYDENHOITOTYÖ 3,5 OP

Tavoite

Opiskelija osaa:

- analysoida työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- toimia työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti sekä muiden keskeisten työterveyshuoltoa ohjaavien säädösten mukaan ja tuntee työterveyshuollon korvausjärjestelmän
- analysoida ja arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä työterveyshuollollisesti painotettua sairaanhoitoa
- tunnistaa työympäristön fysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita ja fyysisiä ja psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille
- tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon toimintoja sekä tutustuu työterveyshuollon moniammatillisiin työryhmiin, tiimeihin ja verkostoihin
- tunnistaa keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn

Sisältö

Työterveyshuoltoa ohjaava lainsäädäntö ja valtakunnalliset ohjeet, työn ja ihmisen väliset suhteet, työpaikkaselvitys ja toimintasuunnitelma, terveystarkastukset työterveyshuollossa, yksilön ja työyhteisön terveyden ja työkyvynedistäminen, altisteet, korvauskäytännöt.

Suoritustapa

Aktivoivat luennot
Pbl -työskentely
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Antti-Poika, Mari, Martimo, Kari-Pekka & Husman, Kaj (toim.) 2006. Työterveyshuolto. Helsinki. Duodecim
Manninen, Pirjo, Laine, Vappu, Leino, Timo (toim.) 2007. Hyvä työterveyshuoltokäytäntö. Helsinki. STM.Työterveyslaitos
Rautio, Maria 2004. Muuttuva työelämä haastaa työterveyshuollon kehittämään menetelmiään ja osaamistaan -työterveyshuollon menetelmien kehittäminen moni ammatillisena oppimisprosessina. Väitöskirja Oulun yliopisto.Helsinki. Diakonia-ammattikorkeakoulu.

08PETE2 Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö, 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- analysoida terveyteen vaikuttavien ympäristö- ja yhteisötekijöitä sekä kestävä kehityksen perusteita ja hallitsee ympäristöön ja yhteisöihin vaikuttavia terveyttä edistäviä työmuotoja
- tunnistaa yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisöllä lähtöisesti ja yhteistyössä yhteisön jäsenten kanssa koko väestön, erityisesti riskiryhmien, vähäosaisten ja syrjäytyneiden terveyden edistämiseksi

Sisältö

Ympäristöterveydenhuolto ja kestävä kehitys, ympäristön ja yhteisön merkitys terveydelle ja hyvinvoinnille, elinympäristöperäiset terveysriskit, yhteisöanalyysi ja yhteisödiagnosi moni ammatillisena yhteistyönä, yhteisöterveydenhoitajan asiakkaana terveyden edistämistyössä ja yhteisöllä lähtöisiä terveyden edistämisen menetelmiä, vertaistuki ja vapaaehtoistyö.

Suoritustapa

Aktivoivat luennot
Pbl -työskentely
Seminaari
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ehkäisevän sosiaali- ja terveyspolitiikan verkostolehti. EST 2/04. Koti- ja vapaa-ajan tapaturmat
Hyypä M. 2002. Elinvoimaa yhteisöstä. Sosiaalinen pääoma ja terveys. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu
Hyypä M. 2005. Me- hengen mahti. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu
Kaipio K. 1995. Yhteisöllisyys kasvatuksessa. Jyväskylän yliopisto
Murto K. 1997. Yhteisöhoidon suuntauksia. Jyväskylän Koulutuskeskus Oy. Gummerus oy
Mussala- Rauhamaa ja Jaakkola. 1993. Ympäristöterveyden käsikirja. Duodecim. Gummerus
Parviainen, Pelkonen (toim.). 1997. Yhteisöllisyys - avain parempaan terveyteen, työvälineitä hoitotyöhön. Stakes. Raportteja 217. Saarijärvi
Pönkä. 2006. Terveydensuojelu. Helsinki: Suomen ympäristöterveys
Roivainen Irene, Nylund Marianne, Korkiamäki Riikka ja Raitakari Suvi (toim.). 2008. Yhteisöt ja sosiaalityö.
Kansalaisen vai asiakkaan asialla. Ps- kustannus
Tapaninen ym. 2002. Ympäristö ja hyvinvointi. Stakes. Wsoy
Terveydensuojelulaki 1994/763 ja - asetus 1994/1280

08PETE3 Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana, 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- noudattaa terveyden edistämisen valtakunnallisia ja alueellisia poliittisia linjauksia ja tuntee erilaisia terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia
- toimia väestön terveyden tasa-arvon edistämiseksi ja terveyserojen vähentämiseksi
- toimia muuttuvassa yhteiskunnassa ja erilaisissa kulttuuriympäristöissä ja pohti ammattieettisiä erityiskysymyksiä terveydenedistämisen näkökulmasta
- ennakoita toimintaympäristön muutoksia ja vaikutuksia yksilön, perheen ja yhteisöjen terveyteen ja hyvinvointiin ja toimia ammatillisesti muutostilanteissa
- käynnistää, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen hankkeita elämänsä eri vaiheisiin liittyviin terveyshaasteisiin yksilö- ja yhteisötasolla
- nimetä ja arvioida kehittämishaasteita ja valmiuksiaan valitsemallaan terveydenhoitotyön alueella

Sisältö

Terveydenhoitaja väestön terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttajana, terveysviestintä, kansanterveystieteen ja terveydenedistämisen syventäminen, syrjäytymisen ennaltaehkäisyn haasteita terveydenhoitajan työn näkökulmasta, perusterveydenhuollon toimintatapojen kehittäminen ajankohtaisten terveyskysymysten ratkaisemiseksi, terveydenhoitajan työn tulevaisuuden haasteet, rekrytointi, ammattieettiset erityiskysymykset, ajankohtaiset terveyshaasteet elämänsä eri vaiheissa ja terveydenhoitotyön kehittämishaasteet tulevaisuudessa.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -työskentely
Seminaari
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Aromaa, A ym. 2005. Suomalaisten terveys. Duodecim
EST, Ehkäisevän sosiaali- ja terveyspolitiikan verkostolehti, 1/03. Johtaminen.
IVA- käsikirja (<http://info.stakes.fi/iva/FI/Oppimateriaali/index.htm>)
Juupajärvi S; Myyry L, Pessa K. 2007. Eettinen herkkyyden ammatillisessa toiminnassa. Tammi. Helsinki
Palosuo, H ym. 2004. Eriarvoisuus ja terveyspolitiikka. Kokemuksia sosioekonomisten terveyserojen kaventamisesta Ruotsissa, Englannissa ja

Hollannissa. STM:n julkaisu 2004:12

Terveysbarometri 2007. Ajankohtaiskatsaus kuntien ja järjestöjen terveyden edistämiseen. Terveyden edistämisenkeskuksen julkaisu 7/2005.

Savola, E & Koskinen-Ollonqvist, P. 2005. Terveyden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveydenedistämisen keskus.

Terveydenhoitotyötä käsittelevät eri väitöskirjat

08PETE4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 3, 12 op

Tavoitteet

Kompetenssit/ Osaamisalue	TERVEYDENHOITOTYÖN HARJOITTELU 3, 12 OP Opiskelija osaa:
Sairaanhoidollinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- perustaa työnsä hoitotieteeseen ja lähtietieteisiin kohdatessaan ja hoitaessaan asiakkaitaan sekä heidän lähiverkostojaan- hallitsee hoitotyön suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin sekä tutkimukseen ja kokemukseen perustuvan ammatillisen päätöksenteon- käyttää keskeisiä hoitotyön menetelmiä ja toteuttaa hoitotyötä turvallisesti
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- perustaa työnsä terveyden edistämisen ja kansanterveystyön strategioihin ja ohjelmiin sekä vastuualueensa ja yhteisönsä tuntemiseen- edistää väestön terveyttä vahvistaen asiakkaidensa terveystietoisuutta, voimavaroja ja omatoimisuutta tunnistuen ja puuttuen terveyttä uhkaaviin tekijöihin tarvittaessa- kykenee osallistumaan terveydenhoitajan työn asiantuntijana moniammatillisiin työryhmiin ja koordinoimaan niiden toimintaa- arvioida, perustella ja kehittää terveyden edistämisen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta työssään
Yksilön, perheen, ryhmän ja yhteisön terveydenhoitotyön osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tunnistaa asiakkaan kasvun ja kehityksen vaiheet suhteessa ihmisen elämänsä vaiheisiin- hallitsee asiakkaan terveyden, kasvun ja kehityksen seurannan, tunnistaa voimavaroja ja riskitekijöitä sekä osaa toimia niiden mukaisesti- luoda luottamuksellisen, avoimen ja tarvittaessa pitkäkestoisien vuorovaikutussuhteen asiakkaidensa kanssa- ottaa huomioon asiakkaidensa kulttuuritaustan suunnitellessaan ja toteuttaessaan terveydenhoitajatyötä- hallitsee terveydenhoitajan työn näyttöön perustuvia työmenetelmiä yksilö-, perhe-, ryhmä- ja yhteisötasolla ja käyttää niitä asiakaslähtöisesti- hyödyntää terveysteknologian käyttömahdollisuuksia
Ympäristöterveyden edistäminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida yhteisöjen ja ympäristöjen vaikutuksia terveyteen ja tehdä tarvittavia toimenpide-ehdotuksia terveyden ja toimintakyvyn edistämiseksi- ottaa huomioon globaalit terveysriskit ja niiden ehkäisyn kansallisen terveyden edistämisen näkökulmasta- hallitsee tarttuvien tautien ehkäisyn ja toteuttaa virallista rokotusohjelmaa- suunnitella koti-, työ- ja vapaa-ajan tapaturmien ehkäisyä ja hallitsee ensiavun
Yhteiskunnallisen terveydenhoitotyön osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tunnistaa väestöryhmien välisiä terveyseroja sekä turvattomuuden ja sosiaalisen kehityksen riskejä ja häiriöitä sekä erityistuen ja -hoidon tarvetta ja osaa puuttua niihin varhain- toimia yhteistyössä ja verkostoitua eri sidosryhmien kanssa terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi- tunnistaa päätöksenteon terveysvaikutuksia ja kykenee vaikuttamaan paikalliseen päätöksentekoon väestön terveyttä edistävästi
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia luovaissa ongelmaratkaisutilanteissa- toimia kehittäväällä työotteella ja osoittaa aktiivisuutta omien tietojen ja taitojen sekä työyhteisön toiminnan kehittämisessä- suunnitella omaa työskentelyään ja työskentely on suunnitelmallisesta- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa erilaisista tietokannoista potilaan / asiakkaan ja perheen yksilölliseen hoitotyöhön
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia rakentavasti työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia- toimia ammatillisesti työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa- hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä- luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa- tiedottaa selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita- toteuttaa terveydenhoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti ja osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa
Kansainvälistymisosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- oman alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon- ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ OPINNÄYTETYÖ 15 op

Tavoite

Opiskelija

- osaa tarkastella työelämän toimintaa, hankkeita, palveluita ja tuotteita tutkimus- ja kehittämisosaamisen periaatteiden mukaan
- osaa ideoida, valmistella, toteuttaa, arvioida ja julkaista opinnäytetyön ja raportoida sen oman alansa tietoperustan, informaatio-osaamisen ja tutkivan kirjoittamisen periaatteiden mukaan
- osoittaa asiantuntijuutensa oman alansa työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- ymmärtää opinnäytetyön tuloksena saavutetun uuden tiedon, toiminnan, palvelun tai tuotteen välittömästä hyödynnettävyyden työelämässä tai hankkeessa

Sisältö

Ideointi- ja valmisteluvaihe 3 op (5. lukukausi)

Toteutusvaihe 7 op (6. lukukausi)

Arviointi- ja julkaisuvaihe 5 op (7. lukukausi)

Opinnäytetyön ideointi, valmistelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen ja hyödyntäminen työelämässä/hankkeessa; tutkimus- ja kehittämisosaamisen soveltaminen; informaatio-osaamisen soveltaminen; kirjallisen ja suullisen raportoinnin soveltaminen

Suoritustapa ja arviointi

Itsenäinen tai parityöskentely

Ohjausryhmätyöskentely

Seminaarityöskentely ja esitykset (suunnitelma- ja julkaisuseminaarit)

Opinnäytetyön raportointi

Kypsyysnäyte, arviointi: hyväksytty/hylätty

Muu erikseen sovittava julkaisutoiminta

Arviointi: 1-5

08KETE1 HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ TERVEYDENHOITAJATYÖN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ 5 op

08KETE1 Terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä

Tavoitteet

Opiskelija

- syventää ja laajentaa ammatillista osaamistaan terveyden edistämisen näkökulmasta
- kehittää terveydenhoitajatyön ammattikäytäntöjä ja työmenetelmiä tutkivalla otteella

Sisältö

Terveydenhoitajatyön opinnäytetyön suunnittelu, toteutus ja arviointi

Suoritustapa

Seminaarit

Kirjallinen tuotos

Arviointi

T1-K5