

1. Terveydenhoitaja amk opetussuunnitelma	2
1.1 TERVEYDENHOITOTYÖN KOULUTUS	4
1.2 FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION, 18 op	6
1.2.1 08ENGLAN English Language, 3 ects	6
1.2.2 08FAM1 Constructors of wellbeing, 5 ects	7
1.2.3 08FAM2 Health promotion in Nordic countries, 5 ects	7
1.2.4 08FAM3 Evidence based practice in nursing, 5 ects	8
1.2.5 Family nursing practice, 10 ects	8
1.3 HARJOITTELU 100 OP	8
1.4 HOITOTYÖN PERUSTAJADOT, 21 op	9
1.4.1 01SUOA Asiantuntijaviestintä, 3 op	9
1.4.2 08HOPE1 Lääkehoidon perusteet, 3 op	10
1.4.3 08HOPE2 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op	10
1.4.4 08HOPE3 Lääketieteen perusteet 1, 6 op	11
1.4.5 Hoitotyön perustaitojen harjoittelu, 8 op	11
1.5 JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA, 9 op	11
1.5.1 01PJYT Yrittäjyys, 4 op	12
1.5.2 08JOLA1 Johtaminen ja laatu, 5 op	13
1.5.3 Terveydenhoitotyön harjoittelu 3, 15 op	14
1.6 PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN, 18 op	14
1.6.1 08PEHO1 Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa, 3 op	14
1.6.2 08PEHO2 Sisätautipotilaan hoitotyö, 8 op	15
1.6.3 08PEHO3 Lääketieteen perusteet 2, 4 op	16
1.6.4 08PRUO Ruotsinkieli 3, op	16
1.6.5 Kliinisen osaamisen harjoittelu, 10 op	17
1.7 PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ, 18 op	17
1.7.1 08PELAN1 Perhehoitotyön perusteet, 4 op	17
1.7.2 08PELAN2 Lasten ja nuorten hoitotyö, 7 op	18
1.7.3 08PELAN3 Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö, 7 op	19
1.7.4 Perhehoitotyön harjoittelu, 10 op	19
1.8 TERVEYDENHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 6 op	19
1.8.1 08ASVIES Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä, 3 op	20
1.8.2 08PORT Portfolio, 3 op	20
1.9 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP	20
1.9.1 Kehittämismenetelmät 4 op	21
1.9.2 Tutkimusmenetelmät 6 op	22
1.10 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 OP	23
1.11 YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ I 12 op	23
1.11.1 08YKPE1 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6 op	23
1.11.2 08YKPE2 Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena, 6 op	24
1.11.3 Terveydenhoitotyön harjoittelu 1, 10 op	25
1.12 YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ II, 13 op	25
1.12.1 08YKS1 Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö, 4 op	25
1.12.2 08YKS2 Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät, 6 op	25
1.12.3 08YKS3 Ikääntyneiden terveyden edistäminen, 3 op	26
1.12.4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 2, 10 op	27
1.13 YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ III, 10 op	27
1.13.1 08PETE1 Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkätiede, 4 op	27
1.13.2 08PETE2 Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö, 3 op	28
1.13.3 08PETE3 Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana, 3 op	28
1.13.4 Terveydenhoitotyön harjoittelu 3, 12 op	29
1.14 HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ OPINNÄYTETYÖ 15 op	29
1.15 08KETE1 HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ TERVEYDENHOITAJATYÖN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ 5 op	30

Terveydenhoitaja amk opetussuunnitelma

Hoitotyön koulutusohjelma 240 op, terveydenhoitaja AMK

Opetussuunnitelman rakenne, 240 op

1. vuositeema: Terveydenhoitaja hoitotyön ammattilaisena

	Terveydenhoitajan ammattiin oppiminen	6 op	lukuvuosi
08ASVIES	Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä	3	1-3
08PORT	Portfolio	3	1-3

	Hoitotyön perustaidot	29 op	lukuvuosi
08HOPE1	Lääkehoidon perusteet	3	1
08HOPE2	Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet	9	1
01SUOA	Asiantuntijaviestintä	3	1
08HOPE3	Lääketieteen perusteet 1	6	1
	Hoitotyön perustaitojen harjoittelu	8	1

	Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen	28 op	lukuvuosi
08PEHO1	Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa	3	1
08PEHO2	Sisätautipotilaan hoitotyö	8	1
08PRUO	Ruotsinkieli	3	1
08PEHO3	Lääketieteen perusteet 2	4	1
	Kliinisen osaamisen harjoittelu	10	1

2. vuositeema: Terveydenhoitaja hoitotyön osaajana moniammatillisessa työssä

	Perhehoitotyö lasten ja nuorten hoitotyössä sekä mielenterveys ja päihdetyössä	28 op	lukuvuosi
08PELAN1	Perhehoitotyön perusteet	4	2
08PELAN2	Lasten ja nuorten hoitotyö	7	2
08PELAN3	Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö	7	2
	Perhehoitotyön harjoittelu	10	2

	Family Wellbeing and Health Promotion	28 op	lukuvuosi
--	---------------------------------------	-------	-----------

08FAM1	Constructors of wellbeing	5	2
08FAM2	Health promotion	5	2
08FAM3	Evidence based practice in nursing	5	2
08ENGLAN	English language	3	2
	Family nursing practice	10	2

3. vuositeema: Terveystenhoitaja terveyden edistäjänä

	Yksilön, perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö I	22 op	lukuvuosi
08YKPE1	Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö	6	3
08YKPE2	Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena	6	3
	Terveydenhoitotyön harjoittelu 1	10	

	Yksilön perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö II	23 op	lukuvuosi
08YKS1	Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö	4	3
08YKS2	Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät	6	3
08YKS3	Ikääntyneiden terveyden edistäminen	3	3
	Terveydenhoitotyön harjoittelu 2	10	

4. vuositeema: Terveystenhoitaja terveydenhoitotyön kehittäjänä

	Yksilön, perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö III	22 op	lukuvuosi
08PETE1	Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkettä	4	4
08PETE2	Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö	3	4
08PETE3	Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana	3	4
	Terveydenhoitotyön harjoittelu 3	12	

	Johtaminen, laatu ja yrittäjyys sosiaali- ja terveysalalla	19 op	lukuvuosi
08JOLA1	Johtaminen ja laatu	5	4
01PJYT	Yrittäjyys	4	4
	Terveydenhoitotyön päätöksenteon ja johtamisen harjoittelu	10	4

	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	10 op	lukuvuosi
08KEME	Kehittämismenetelmät	4	2-3
08TUME	Tutkimusmenetelmät	6	2-3

	Harjoitteluun sisältyvä opinnäytetyö	15 op	Lukuvuosi
	Ideointi- ja valmisteluvaihe	3	3
	Toteutusvaihe	7	3
	Arviointi- ja julkaisuvaihe	5	4

	Harjoitteluun sisältyvä terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä	5 op	Lukuvuosi
08KETE1	Terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä	5	4

	Vapaasti valittavat opinnot	5 op	Lukuvuosi
	Vapaasti valittavat opinnot	5	4

Name	Size	Creator	Creation Date	Comment
 thops2010.pdf	224 kB	Sami Simpanen	Apr 20, 2010 09:13	OPS 2010 (.pdf)

TERVEYDENHOITOTYÖN KOULUTUS

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Terveydenhoitaja (AMK)

Suuntautumisvaihto

Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

240 op

Hoitotyön koulutusohjelmassa koulutetaan sairaanhoitajia (AMK) ja terveydenhoitajia (AMK), joilla on erilaisiin hoitotyön ja terveydenhoitotyön tehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan keskeisenä tehtävänä on tukea yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan, ylläpitämään ja edistämään terveyttään muuttuvissa elämäntilanteissa ja olosuhteissa. Hoitotyön ja terveydenhoitotyön ammatillisina heillä on mahdollisuus toimia hoitotyön tehtävissä perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, sosiaalihuollossa sekä sosiaali- ja terveydenhuollon yksityisen että vapaaehtoisjärjestöjen palvelutuotannon alueilla.

Terveydenhoitajan ammatillinen osaaminen ja tarvittavat valmiudet

Hoitotyön ja terveydenhoitotyön ydinosaaminen

Hoitotyön ydinosaamista on terveyttä edistävä ja ylläpitävä, sairauksia ehkäisevä, kärsimyksiä lievittävä ja kuntouttava hoitotyö. Hoitotyössä autetaan eri-ikäisiä potilaita ja heidän läheisiään kohtaamaan sairastumisen, kriisin, vammautumisen ja kuoleman, jolloin ammatillista tukea ja ohjausta tarvitaan niin psyykkisissä, fyysisissä kuin sosiaalisissakin ongelmissa. Terveydenhoitajan tulee osata auttaa asiakkaita ja potilaita hoitotyön keinoin yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kanssa. Hänen tulee tuntea sosiaali- ja terveysalan toimintajärjestelmä sekä osata kehittää terveydenhuollon palveluja. Terveydenhoitajalla on valmiudet soveltaa työssään uusinta tutkittua tietoa ja yhdistää sitä jo käytännössä hyväksi koettuun hoitotyöhön. Ydinosaamiseen kuuluvat tiedon hankinnan osaaminen ja tiedon kriittinen arviointi, joita hän käyttää toimintansa perusteena sekä työyhteisönsä kehittämisessä ja arvioinnissa. Terveydenhoitajan toiminta edellyttää vahvaa eettistä osaamista sekä ammatillista ongelmanratkaisukykyä ja päätöksentekotaitoa.

Terveydenhoitajan ydinosaamista ovat terveyden edistäminen ja ylläpitäminen sekä sairauksia ehkäisevä hoitotyö, joissa vahvistetaan asiakkaiden voimavaroja ja itsehoitoa elämänkulun eri vaiheissa. Terveydenhoitotyön näkökulma on preventiivinen ja promotiivinen, mikä tarkoittaa terveyttä rakentavaa ja terveyden edellytyksiä luovaa ja tukevaa toimintaa. Terveydenhoitotyö on kokonaisvaltaista hoitoa, joka vaikuttaa yksilölliseen, yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen hyvinvointiin. Terveydenhoitaja hallitsee asiakkaan terveyden, kasvun ja kehityksen seurannan, tunnistaa voimavaroja ja riskitekijöitä ja osaa toimia niiden mukaisesti. Terveydenhoitaja hallitsee terveydenhoitotyön näyttöön

perustuvia työmenetelmiä yksilö-, perhe-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Ympäristöterveyden edistämisen alueella terveydenhoitaja osaa arvioida yhteisöjen ja ympäristöjen vaikutuksia terveyteen ja tehdä tarvittavia toimenpide-ehdotuksia terveyden edistämiseksi. Terveydenhoitaja ottaa huomioon globaalit terveysriskit ja niiden ehkäisyn kansallisen terveyden edistämisen näkökulmasta.

Erityisosaaminen

Terveydenhoitajan erityisosaaminen tarkoittaa sitä osaamista, joka vaihtelee hoitotyön ja terveydenhoitotyön työtehtävän mukaisesti. Tarvittavaan erityisosaamiseen vaikuttavat esimerkiksi asiakkaan ja potilaan terveydentila ja sen mukanaan tuomat tarpeet, asiakkaan ja potilaan ikä, elämäntilanne sekä kulttuuritausta. Erityisosaamisen kehittymisen mahdollistavat koulutusohjelman sisältämät vapaasti valittavat opinnot, jotka mahdollistavat opiskelijalle hänen omien tavoitteidensa mukaista osaamista. Myös opiskelijan tavoitteiden mukaisen harjoittelupolun suunnittelu ja opinnäytetyön tekeminen antavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää itselleen yksilöllisiä erityisosaamisen taitoja. Terveydenhoitotyön koulutusohjelmassa painottuvat sekä perhehoitotyön että ikääntyneiden hyvinvoinnin osaaminen, jotka kulkevat keskeisinä aiheina koko koulutuksen läpi. Lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus suunnata opintojaan sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyteen, jossa kehitetään opiskelijan yrittäjyysosaamista tulevaisuuden työelämätarpeisiin.

Tarvittavat taidot

Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoiteltavat ydintaidot liittyvät hoitotyön ja terveydenhoitotyön käytännön asiakas- ja potilastyössä vaadittaviin taitoihin sekä yleisempiin ammatissa toimimiseen liittyviin taitoihin. Hoitotyön ja terveydenhoitotyön keskeiset taidot liittyvät asiakkaan ja potilaan ohjaamiseen, hoitamiseen, terveyden edistämiseen, hoitotoimenpiteisiin ja niissä tarvittavien hoitovälineiden ja -laitteiden turvalliseen käyttöön. Yleisemmät ammatissa toimimisen ydintaidot sopivat moneen muuhunkin ammattialaan. Kuitenkin niillä on hoitotyön ja terveydenhoitotyön tavoitteisiin, sisältöihin ja eettisiin lähtökohtiin liitettynä erityinen merkityksensä. Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoitteena on kehittää valmiuksia seuraavilla taitoalueilla: vuorovaikutus ja viestintä (kohtaamisen taito, tilanneherkkyys, moni ammatillinen yhteistyö, monikulttuurisuus sekä kirjallinen ja suullinen viestintä), reflektointi (oman, organisaatioiden ja hoitotyön toiminnan ja niiden perusteiden tietoista jäsentämistä ja arviointia), yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen ohjaaminen, työyhteisössä toimiminen, työn organisointi ja johtaminen (kyky organisoida työnsä siihen sitoutuen ja hyvinvoinnistaan huolehtien sekä johtamistehtävässä toimiminen) ja tutkiminen ja kehittäminen (hoitotyön käytäntöjen kehittäminen). Terveydenhoitajan keskeisiin ammatillisen osaamisen vaatimuksiin voi perehtyä lisää sivustolla www.ncp.fi/ects

Koulutuksen rakenne

Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus 240 opintopistettä, josta ohjatun harjoittelun osuus on 100 opintopistettä (80 + 15 op opinnäytetyö ja 5 op terveydenhoitotyön kehittämistyö). Ohjeellinen opiskeluaika terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa on 4 vuotta, mutta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) mukaan valmistumisajankohta voi olla joustava. Opetussuunnitelma rakentuu laajoista ammattiopintojen moduuleista, joiden sisälle on integroitu ammatissa tarvittavat viestinnän ja kielten opinnot sekä yrittäjyysopinnot, jotka ovat ammattikorkeakoulun perusopintoja (14 op). Hoitotyön ammattiopinnot perustuvat sekä hoitotieteelliseen tietoon että sitä tukeviin tieteenaloihin (lääke- ja luonnontieteelliset opinnot 15 op, yhteiskunta- ja käyttäytymistieteelliset opinnot 6 op). Laadukkaana ammattitaidon omaksuminen edellyttää opiskelijalta tutkimustiedon kriittistä käyttöä ja ajantasaisen tiedon jatkuvaa hankintaa. Näissä taidoissa opiskelija harjaantuu etenkin opinnäytetyöprosessin aikana (Tutkimus- ja kehittämisaosaaminen 10 op, opinnäytetyö 15 op ja terveydenhoitotyön kehittämistehtävä 5 op). Opinnäytetyön ja kehittämistehtävien aiheet liittyvät kiinteästi työelämään ja sen tekeminen lasketaan kuuluvaksi osaksi harjoittelua. Terveydenhoitotyön ammattiopintoja opetussuunnitelmassa on vähintään 60 opintopistettä, josta vähintään 30 opintopistettä toteutuu sairaanhoitajakoulutukseen sisältyvinä ammattiopintoina.

Hoitotyön koulutusohjelman toteutusta ohjaavat mm. Lahden ammattikorkeakoulun tutkintosäätö, Sosiaali- ja terveysalan ohjeet, laki ammattikorkeakouluopinnoista (351/2003), asetus ammattikorkeakouluista (352/2003) ja EU-direktiivit (2005/36/EY) sekä opetusministeriön ohjeet. Hoitotyön koulutusohjelman suorittanut henkilö voi toimia sairaanhoitajana kaikissa Euroopan unionin jäsenvaltioissa.

Koulutuksen pedagogiset lähtökohdat

Oppimiskäsitys

Oppimisen lähtökohdana on aktiivinen oppija, jolla on halu oppia ja kehittyä. Oppijan omakohtainen tiedon prosessointi on keskeistä, se edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan tavoitteellisesti, suunnitelmallisesti ja vastuullisesti. Opettaja toimii opiskelijan tukena ohjaten opiskelijaa tiedostamaan oppimistarpeita ja löytämään tarkoituksenmukaiset keinot oppimisen saavuttamiseksi. Oppiminen on tiedon tulkitsemista, prosessointia ja kriittistä arviointia sekä uuden tiedon luomista ja rakentamista. Oppijan odotetaan olevan avoin oppimaan erilaisissa ympäristöissä ja eri tavoin. Oppiminen on sekä yksilöllistä että ryhmässä tapahtuvaa. Oppija nähdään sosiaalisena ja yhteisöllisenä toimijana, joten koulutuksessa korostetaan osallisuuskäsitteitä, kontekstisidonnaisuutta ja näkemyksellisyiden kehittymistä sekä ryhmäprosessien merkitystä ja hyödyntämistä oppimisessa.

Ongelmaperustainen oppimismenetelmä (PBL)

Hoitotyön opinnot toteutetaan soveltaen ongelmaperustaista oppimismenetelmää (Problem Based Learning, PBL). Ongelmaperustainen oppiminen on yksi vastaus koulutuksen ja työn lähentämisen haasteeseen. Koska työelämän ongelmat eivät noudata oppiaineiden jakoa, on myös koulutuksessa opittava ratkaisemaan ongelmia luonnollisella tavalla, sellaisessa muodossa kuin niitä kohdataan ammatillisissa käytännöissä. Näin oppimisesta ei tule pelkkää asioiden mieleen painamista ja harjoittelua vaan ammatillisten ongelmien tutkimista, ratkaisemista ja kehittämistä sekä haasteellisen työn tekemistä. Opiskelu toteutetaan pienryhmätyöskentelyssä, jossa opiskelijat opettajan ohjaamana määrittävät esimerkiksi tiettyyn käytännön hoitotoimintaan tai -tilanteeseen tarvittavat oppimistehtävät ja hankkivat niihin oppimistehtäviin liittyvää tietoa monipuolisia tietolähteitä käyttäen. Pienryhmässä käsitellään yhdessä hankittu tieto ja tilanteesta saatu ymmärrys. Pienryhmässä keskustellaan, kritisoidaan, saadaan toisilta uusia oivalluksia, opitaan ongelmanratkaisua ja yhdessä työskentelyä. Pienryhmätyöskentelyä täydennetään vaihtelevasti kirjallisilla tehtävillä, seminaarityöskentelyllä, asiantuntijaluennoilla sekä erilaisilla osaamisen ja tiedon näytöillä.

Oppimisympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista tarjoamalla opiskelijoille mahdollisimman laaja-alaisia ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöt voivat sijaita sekä oppilaitoksella että oppilaitoksen ulkopuolella. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisimman paljon niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Opetuksessa hyödynnetään myös verkkoympäristöä, joka mahdollistaa joustavan opiskelun opiskelijalle itselleen sopivana aikana. Kansainvälisen yhteistyön lisääntyessä opiskelu tapahtuu entistä enemmän myös ulkomailla, jolloin kansainvälisessä vaihdossa suoritettavat opinnot ovat osa opiskelijan opintoja. Jokaiselle aloittavalle ryhmälle nimetyt opettajat (yleistutorit) ohjaavat opiskelun yleistä etenemistä, auttavat opiskelijoiden harjoittelupolkujen laadinnassa sekä opintojen käytännön järjestelyissä.

Oppimismuodot

Hoitotyön koulutusohjelman opetus- ja oppimismuotoja ovat:

1. Aktivoivat luennot (vuorovaikutteinen luento, keskustelut ja pohdintatehtävät, pienryhmät, opintokäynnit)
2. Pbl-työskentely
3. Seminaarit (esitelmä, oppimistilanne, jossa tarkastellaan jotakin ilmiötä niin, että opiskelija/t esittelevät aiheen ja tuovat sen valmisteltuna yhteiseen käsittelyyn)
4. Harjoitukset (taitopajat, draama, paneeli, videotyöskentely, väittelyt)
5. Kirjallinen tuotos (essee, oppimistehtävä, opiskelupaketti, portfolio, referaatti, artikkeli, raportti, seminaarityö, päiväkirja)
6. Toiminnallinen projektityöskentely (työelämälähtöiset hankkeet, palvelutoiminta, pienimuotoiset projektit)
7. Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen
8. Verkko-opetus
9. Tenti
10. Harjoittelu

Opettaja voi muuttaa opintojaksojen kuvaustekstissä mainittuja opetusmuotoja sisällön niin vaatiessa.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta

Sosiaali- ja terveysalan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta keskittyy avainosaamisteemoihin. Avainosaamista ovat perheen hyvinvointi, ikääntyneiden hyvinvointi, yrittäjyys ja työyhteisön johtaminen. Tavoitteena on vaikuttaa ja edistää ihmisten hyvinvointia alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Toiminta perustuu työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa tehtävään yhteistyöhön. Opiskelija syventää sekä koulutusalaansa asiantuntijaosaamista että tutkimus- ja kehittämisosaamistaan. Opetussuunnitelma sisältää opintojaksoja ja moduuleita, joihin linkitetään työelämä- ja hanketoimijalähtöistä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. Opiskelijan toiminta kiinnittyy opetussuunnitelman mukaisiin osaamistavoitteisiin ja oppimiseen. Sosiaali- ja terveysalalla toteutetaan myös muuhun osaamiseen kuin avainosaamisteemoihin perustuvaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa, jossa opiskelijan on mahdollista olla mukana ja kehittää ammatillista osaamistaan.

Opinnäytetyö kytkeytyy vankasti tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan. Opinnäytetyö toteutetaan pääsääntöisesti työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona. Opinnäytetyön tuloksena saavutettu uusi tieto, toiminta, palvelu tai tuote on välittömästi työelämä- tai hanketoimijan hyödynnettävissä. Osa oppimisesta voi toteutua Oppimiskeskus Optiimin palvelutoiminnassa. Myös osa ohjautusta harjoittelusta voi toteutua yhdistettynä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan.

Yrittäjyystoiminta

Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan toiminnan yhtenä painopisteenä on yrittäjyys. Opinnoissaan opiskelija perehtyy sosiaali- ja terveysalan näkökulmasta yrittäjyyteen ja yrittäjämäiseen tapaan työskennellä. Lisäksi opiskelija voi kehittää omaa yrittäjämäistä työtötään ja yrittäjyysosaamistaan toimimalla opiskelijaosuuskunnassa. Toiminta antaa hänelle mahdollisuuden suorittaa muitakin opintoja aidossa yrittäjyyttä tukevassa oppimisympäristössä ja saada osuuskunnasta myös taloudellista ansiota.

Kansainvälisyystoiminta

Kansainvälinen osaaminen on oleellinen osa sosiaali- ja terveysalan ammattitaitoa. Kansainvälistä kokemusta arvostetaan työmarkkinoilla, jossa korostuvat valmiudet kohdata erilaisista kulttuureista tulevia ihmisiä, kielitaito ja kyky työskennellä monikulttuurisessa ympäristössä. Opiskelijoiden kansainvälisten valmiuksien kehittämistä tuetaan koulutuksessa monin eri tavoin. Kansainvälistymisen tärkeimpiä muotoja ovat opiskelijavaihdot ulkomaille (joko opiskelamaan partnerikorkeakouluun tai harjoitteluun), vieraskieliset opintojaksot, saapuvat vaihto-opiskelijat ja – opettajat sekä osallistuminen koulutusalan verkostoihin, seminaareihin ja kansainvälisiin hankkeisiin.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Hoitotyön koulutusohjelmassa tehdään yhteistyötä Lahden ammattikorkeakoulun sisällä eri alojen kanssa sekä ulkoisten sidosryhmien kesken. Ulkoisista sidosryhmistä keskeisiä ovat opiskelijoiden harjoittelupaikat, joiden kanssa toteutetaan hankkeistettua opetusta ja pyritään alueellisen vaikuttavuuden lisäämiseen. Yhteistyökumppaneina toimivat myös muut hoitotyön koulutusta tarjoavat ammattikorkeakoulut sekä yliopistojen hoitotieteen laitokset. Koulutusohjelmassa on hyvät kansainväliset suhteet ja toiminta esimerkiksi muissa Pohjoismaissa ja eurooppalaisessa Florencenet - verkostossa on aktiivista.

FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION, 18 op

Objectives

The student will understand:

- the social -and health care systems in the Nordic countries
- evidence based practice
- the impacts and professional responsibility of health promotion
- how to support families' health and wellbeing in multi-professional framework

08ENGLAN English Language, 3 ects

Learning outcomes

The student:

- knows the basic English expressions and vocabulary related to the medical and nursing field
- can manage in everyday written and oral communication situations at work
- communicates successfully with patients and enquires about their needs and condition
- communicates with other medical staff who speak English
- gains understanding of cultural differences in health care
- learns how to give an oral presentation in English on a professional topic
- becomes familiar with different professional English texts, practises summarizing and focusing on the main ideas and leading and facilitating a discussion in a group

Content:

The course covers the following topics:

- education and studies at Universities of Applied Sciences
- jobs and employment, changes in working life, important qualities and skills in the future, the job application process
- working in a multi-cultural environment
- vocabulary of the body
- medical terminology and phrases
- diagnostic and medication vocabulary
- hospital wards, a typical day on the ward and in the hospital room
- equipment and instruments that nurses use
- reporting on patient's condition
- patient-nurse communication
- common complaints and diseases

Mode of completion

regular class attendance

Evaluation

1-5, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation, written assignment and final exam

Study material

A material package provided by the lecturer

08FAM1 Constructors of wellbeing, 5 ects

Learning outcomes

The student:

- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions in different European countries as a constructor of human well-being
- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being
- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural)- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group
- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters
- understands and accepts different cultures and opinions- respects the work and ideas of different professions in the social and health care .

Content

Structure of social and health care system in Finland; social and health care policy in the European Union; social and health care professions and their competences in Finland; multi-professional co-operation; entrepreneurial way of working in social and health care field; changes in a society; future challenges in the social and health care field in Europe wide.

Mode of completion

E-learning

Evaluation

passed/failed

08FAM2 Health promotion in Nordic countries, 5 ects

Learning outcomes

The student:

- recognises and analyze the health problems and threats of an individual, a family and a community in Finland and other Nordic countries as well as globally
- knows and empowers an individual, family and group to assume responsibility in the maintenance and promotion of their health and capacities
- can use nursing interventions to support healthy lifestyle of individuals and families
- is conscious of the nurse's role in multidimensional health promotion work
- is aware of nurse's responsibility in health care enhancing sustainable development and environmental health

Content

Concepts of health promotion, health risks, health promotion theories, preventive nursing science, promoting individuals', families' and communities' health, lifestyle, empowering way to work, health related communication, health and environment

Mode of completion

E-learning (includes one starting lecture)

Evaluation

passed/failed

Learning material

will be informed at the beginning of the course

08FAM3 Evidence based practice in nursing, 5 ects

Learning outcomes

The student is able:

- to describe nursing history and the development of nursing science.
- to put nursing into perspective in relation to historical origin and development of the nursing profession
- is familiar with the basic concepts and definitions in nursing science and nursing research in Finland and in other Nordic countries
- explains the meaning of nursing science to the nursing practice
- to articulate and organize personal beliefs in relation to selected nursing theories
- to analyze and evaluate ethical reasoning and decision-making in nursing practice

Content

History of nursing, nursing science, concepts of nursing, philosophy of nursing, basic values of nursing, nursing theories and models, nursing guidelines, ethical reasoning, ethical decision-making, evidence based practice in nursing

Mode of completion

E-learning (includes one starting lecture)

Evaluation

passed/failed

Learning material

will be informed at the beginning of the course

Family nursing practice, 10 ects

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä ja projekteissa, esimerkiksi lasten- ja nuorten hoitoyksiköissä, kehitysvammahuollon yksiköissä, mielenterveys- ja päihdehuollon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

HARJOITTELU 100 OP

- 08HAR106 Harjoittelu 1, 8 op (perushoito, perusterv.huolto)
- 08HAR206 Harjoittelu 2, 10 op (sisätautiin ym. vuodeosastot, erikoissairaanhoito)
- 08HAR306 Harjoittelu 3, 10 op (kotihoito, avovastaanotot?)
- 08HAR406 Harjoittelu 4, 10 op (mielenterveyden ja päihdehuollon kentät)
- 08HAR506 Harjoittelu 5, 10 op (neuvolat, lastenosastot?)
- 08HAR606 Harjoittelu 6, 10 op (kouluth, neuvolat?)
- 08HAR706 Harjoittelu 7, 12 op
- 08HAR806 Harjoittelu 8, 10 op
- 08OPN Opinnäytetyö 15 op
- 08TEKE Terveydenhoitajatyön kehittämishanke 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita- toimia moniammatillisessa ja monikulttuurisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla(erikoissairaanhoido, perus-/avoterveydenhuolto, yksityinen sektori, vapaaehtoisjärjestöt, Oppimiskeskus Optiimi);teoreettisen tiedon soveltaminen eri-ikäisten asiakkaiden ja potilaiden hoitamiseen, perheiden tukemiseen ja terveyden edistämiseen;työyhteisön jäsenenä toimiminen; oman harjoittelupolun suunnittelu, taitopajatyöskentely ja harjoittelutehtävät.Harjoittelu yrittäjyyspolulla:Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi harjoittelujaksolla yhdistää ammatillisten taitojen kehittämisen yrittäjyyteenliittyvien tietojen ja taitojen oppimiseen. Harjoittelun tavoitteena on työn ammatillisen hallinnan kehittämisen ohella lisätä opiskelijan tiedollisia jataidollisia valmiuksia toimia yrittäjänä. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan ammatillista osaamista, yrittäjämäistätyötettä ja yrittäjyyteen kasvamista edistäviä oppimistehtäviä. Harjoittelujakson aikana opiskelijalla on myös mahdollisuus tuotteistaa ja kehittää omaan liiketoimintaideaansa liittyviä palveluja ja tuotteita sekä innovoida toteuttaa ja arvioida asiakaspalveluprojekteja.

Edeltävät opinnot

Hoitamisen perustaidot

Suoritustapa

Harjoittelu
seminaarit
kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty'
opinnäytetyö ja kehittämistehtävä 1-5

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

HOITOTYÖN PERUSTAIIDOT, 21 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan turvallista perushoitoa eri toimintaympäristöissä sekä osaa tarkastella perheen ja perheen jäsenten merkitystä yksilön hyvässä voinnissa ja terveyden ylläpitämisessä
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa sekä hyödyntää farmakologian tietoa potilaan lääkehoidossa
- toteuttaa aseptista työtappaa hoitotyössä ja ymmärtää aseptiikan merkityksen osana työ- ja potilasturvallisuutta
- kirjallisen asiantuntijaviestinnän ja tiedonhankinnan tavat sekä osaa dokumentoida ja raportoida hoitotyön edellyttämällä tavalla
- käyttää eettistä tietoa potilaan hoitoon liittyvässä päätöksentekoprosessissa

01SUOA Asiantuntijaviestintä, 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- laatia työelämän asiakirjoja asiakirjastandardia noudattaen
- markkinoida omaa osaamistaan kirjallisesti
- kirjoittaa eri laajuisia opiskelutekstejä perustellen näkemyksiään ja käyttäen lähteitä korrektisti
- kehitellä tekstiään prosessimaisesti ideoinnista viimeistelyyn
- valita tekstiinsä tilanteeseen ja tavoitteisiin sopivan rakennevaihtoehdon ja tyylin
- arvioida tarvitsemansa tiedon luonnetta ja määrää, etsiä, valita ja analysoida tietoa sekä käyttää kriittisesti omista teksteissään

Sisältö

kirjallinen viestintä ja informaatiolukutaito

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Luento- ja verkkomateriaali sekä jokin seuraavista teoksista:

Repo, I. & Nuutinen, T. 2003. Viestintätaito: opas aikuisopiskelun ja työelämän vuorovaikutustilanteisiin. Helsinki:Otava

Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY
Niemi, T., Nietosvuori, L. ja Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita.
Rantasaari J., Laitinen M. & Pitkänen, J. 2006. Mitä miksi milloin - tiedonhankinta tutkimuksen perustanrakentamisena.
<http://www.lpt.fi/tietokeskus/tiedonhankinta/>

08HOPE1 Lääkehoidon perusteet, 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- lääkehoidon peruskäsitteet ja tunnistaa lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot sekä hallitsee lääkehoidon perusteet
- toimia sairaanhoitajan oikeuksien ja vastuun edellyttämällä tavalla lääkehoidossa ja osaa soveltaa opittuja tietoja ja taitoja osana turvallista lääkehoitoa
- tunnistaa lääkehoidon prosessin ja siihen liittyvät riskikohdat
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet
- osaa selittää lääkeaineiden vaiheet ja vaikutukset elimistössä

Sisältö

Lääkehoito, lääkelaskut 1

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Harjoitukset

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, A.-M., Nurminen, M.-L. & Kaukkila, H.-S. 2005 Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki
Lääkelaitoksen määräykset (www.nam.fi) lääkkeiden valmistuksesta ja jakelusta
Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H.-S. & Torniaainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.
Sosiaali- ja terveystieteiden ministeriö. 2006. Turvallinen lääkehoito.
Valtakunnallinen opas lääkehoidon toteuttamisesta sosiaali- ja terveydenhuollossa. Yliopistopaino, Helsinki.

08HOPE2 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa oppimaansa kliinisiä auttamismenetelmiä, hoitamisen perustaitoja koskevaa teoretista tietoa skillslab -ympäristössä ja harjaantuu potilaan turvallisessa perushoidossa toteuttaen työergonomisia työtapoja
- tunnistaa hoitotyön prosessin vaiheet ja osaa dokumentoida ja raportoida potilastietoja potilasasiakirjoihin tietosuojan ja -turvan mukaisesti
- soveltaa toiminnassaan hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja ja ohjeita potilaan hoitotyöhön sekä tietää toimintaa ohjaavat lait ja säädökset
- ensiavun perusteet (EA1) ja osaa käyttää oppimia tietoja ja taitoja onnettomuustilanteissa, sairauskohtauksien sattuessa sekä yleistä turvallisuutta uhkaavissa tilanteissa
- tunnistaa normaaliin ikääntymiseen liittyvät sosiaaliset, psyykkiset ja kognitiiviset muutokset sekä tiedostaa ikääntymisen merkityksen yksilölle, perheelle sekä yhteiskunnalle
- harjaantuu ikääntyvän kokonaisvaltaiseen toimintakyvyn tukemiseen ja arviointiin
- tunnistaa muistisairaahan hoitotyön erityispiirteet

Sisältö

Hoitotyön perustaidot, aseellinen toiminta, hoitoprosessi, hoitosuunnitelma, dokumentointi rakenteisen kirjaamisen mukaisesti ja raportointi, ensiapu (EA1), kuolevan potilaan hoitotyö, ergonomia hoitotyössä, vanhenemisen psykologia, ikääntymisen haasteet yhteiskunnalle, toimintakyky ja sen arviointi, hyvinvointiteknologia hoitotyössä, muistisairaahan hoitotyö, hoitotyön filosofiset lähtökohdat, hoitotieteellinen tieto, hoitotyön etiikka/ammattietiikka, hoitosuhde, perhehoitotyö, hoitotyötä ohjaavat keskeiset lait ja asetukset

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl - työskentely
Harjoitukset (4 op)
Tentti
Kirjallinen tuotos

Arviointi

Opiskelumateriaali

Hellsten, S. (toim.) 2005. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen Kuntaliitto.
 Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi. Helsinki.
 Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H-S. & Tornainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.
 Sahi, T., Castren, M., Helistö, N. & Kämäräinen, L. 2006. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki.
 Vallejo Medina ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.
 Aejmelaeus ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.
 Terveystieto: Sairaanhoidajan tietokannat, Käypähoito-suositukset.
www.stakes.fi/apuvalineet.
 Ajankohtaiset artikkelit.

08HOPE3 Lääketieteen perusteet 1, 6 op**Tavoitteet****Opiskelija osaa:**

- ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet
- eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat sekä osaa soveltaa farmakologiaa tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Anatomia ja fysiologia (4 op), farmakologia (2 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Nienstedt, W., Hänninen, O. & Arstila, A. 1984 tai uudempi. Ihmisen fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.
 Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY, Porvoo. Labels parameters

Hoitotyön perustaitojen harjoittelu, 8 op**Tavoitteet****Opiskelija osaa**

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, joissa hoitotyön perustaitojen harjoittelu on mahdollista, esimerkiksi vuode- ja hoivaosastoilla, kehitysvammaisten hoitoyksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytyt/hylätyt

JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA, 9 op**Tavoitteet****Opiskelija osaa:**

- tarkastella oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallisia ja taloudellisia yhteyksiä ja yrittäjyyttä osana sitä
- käyttää yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia oman alan kehittämiseksi
- tuntee organisaatioiden toiminnan ja johtamisen pääperiaatteet sekä omaa valmiuksia työn johtamiseen ja kehittämiseen
- tuntee työelämän toimintatavat ja osaa toimia työyhteisössä sekä osaa suunnitella ja organisoida toimintaa
- ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa

01PJYT Yrittäjyys, 4 op

Yrittäjyysopinnot, 4 op, voi suorittaa kolmella eri tavalla.

1) Osallistuminen sosiaali- ja terveysalan Otetta osaamiseen -opintojaksoon

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa hyödyntää yrittäjämäistä työtettä osana omaa ammatillista osaamistaan
- ymmärtää yrityksen perustamisen lähtökohtia ja lainsäädäntöä
- osaa tunnistaa eri yritysmuotoja ja erityisesti osuuskunnan yritysmuotona ja sitä ohjaavaa lainsäädäntöä
- hallitsee osuuskunnan perustamiseen tarvittavan tietouden.

I osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyttä sekä yrittäjämäistä työtettä omassa osaamisessaan ja sosiaali- ja terveysalalla
- tunnistaa itsensä ja oman osaamisen johtamisen merkityksen yrittäjyydessä ja yrittäjämäisessä työotteessa
- ymmärtää tuotteistamisen merkityksen yrittäjyydessä
- tutustuu opiskelijaosuuskunta Cecon toimintaan.

II osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa hyödyntää liiketoimintaosaamista osana omaa toimintaansa ja työtään
- ymmärtää tuotteistamisen, markkinoinnin sekä kustannuslaskennan ja talouden merkityksen osana liiketoimintaosaamista
- osaa tehdä liiketoimintasuunnitelman.

Sisältö

Yrittäjämäistä työtettä tukevia yhteisöllisiä ja toiminnallisia työtapoja, osuuskunta ja muita yrittäjyyden muotoja, yritystoiminnan peruskäsitteitä, liikeidea, liiketoimintasuunnitelma.

Suoritustapa ja arviointi

- aktivoiva lähiopetus ja osallistuminen yhteisöllisiin työtapoihin
- oppimistehtävät
- liiketoimintasuunnitelman laatiminen

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Sovitaan kurssin alussa.

2) Osallistuminen verkkokurssille

Yksi tapa suorittaa yrittäjyysopinnot on osallistua verkkokurssille.

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana

- osaa jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan

- osallistuminen aloitustilaisuuteen (suositeltavaa)
- Repussa olevien harjoitusten/oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti
- aktiivinen osallistuminen verkossa käytävään kurssin sisäiseen keskusteluun
- liiketoimintasuunnitelman laatiminen
- verkkotentti

Arviointi asteikolla 1 - 5.

3) Osallistuminen opiskelijoiden osuuskunta Cecon toimintaan

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan

- liiketoimintasuunnitelman laatiminen omasta osuuskuntatoiminnasta
- aktiivinen toiminta osuuskunnan johdossa, erillisissä kehittämishankkeissa tai aktiivinen hyväksytyyn liiketoimintasuunnitelman mukainen toiminta.

Osuuskuntaan voi liittyä milloin tahansa ottamalla yhteyttä ohjajoihin Jukka Ilmonen tai Tapio Kari. Lisää tietoa osuuskunnasta saa osoitteesta www.ceco.fi tai Repusta Campus coop.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Korvaava koe (näyttökoe)

Kaksi kertaa lukukaudessa järjestetään näyttökoe. Opiskelija, joka mielestään osaa opintojakson asiat, voi osallistua kokeeseen. Hyväksytysti suoritettuna näyttökokeen perusteella opiskelija saa merkinnän yrittäjyyden opintojakson suorittamisesta.

Korvaavuus

Lisäksi yrittäjyysopintoihin on mahdollista hakea korvaavuutta, jos yrittäjyysopintoja tms. on niin paljon, että opintojakson tavoitteet täyttyvät.

08JOLA1 Johtaminen ja laatu, 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa:

- kuvata yleisimpiä johtamismalleja sekä henkilöstöjohtamisen periaatteita
- toimia tiimin sekä erilaisten moniammatillisten kehittämistyöryhmien jäsenenä tai vetäjänä yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- käynnistää kehittämishankkeita ja edistää hoitotyön laatua ja vaikuttavuutta näyttöön perustuvan toiminnan avulla
- analysoida monikulttuurisen työyhteisön toimintaa sekä edistää ihmisoikeuksien ja suvaitsevaisuuden toteutumista hoitotyössä
- tarkastella kriittisesti työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja kykenee omalla toiminnallaan edistämään sitä
- tarkastella kriittisesti sosiaali- ja terveystieteiden linjausten vaikutuksia omaan työhönsä ja tietää miten sosiaali- ja terveysalan rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmä toimii.

Sisältö

Johtamismallit ja organisaatioiden toiminta; hoitokulttuurit ja monikulttuuriset työyhteisöt; työhyvinvointi ja työsuojelu; laatuosaaminen ja

vaikuttavuus; näyttöön perustuva hoitotyö; sosiaali- ja terveydenhuollon valtakunnalliset linjaukset; tilastointi-, rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmät; yhteiskunnalliset haasteet, muutokset ja ongelmat; yhteiskunnallinen vaikuttaminen; sosiaalipolitiikan ohjausjärjestelmät

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl -työskentely
Tentti
tai vaihtoehtoisesti verkko-opetus

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Tentittävä kirjallisuus sovitaan opintojakson alkaessa.

Terveydenhoitotyön harjoittelu 3, 15 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN, 18 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yleisimpiä kansantauteja sairastavien asiakkaiden/potilaiden hoitoa
- ohjata ja sitouttaa sekä asiakkaan/potilaan että hänen perheensä terveyden ylläpitämiseen ja edistämiseen
- tunnistaa tavallisimpien sairauksien etiologiaa ja sairauksien aiheuttamia oireita sekä tietää tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa yksilön kokonaisvaltaisessa hoitoprosessissa
- käyttää ruotsin kieltä potilas-/asiakastilanteissa

08PEHO1 Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa, 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- ohjata ja tukea eri-ikäisiä asiakkaita ja heidän läheisiään yleisimpien sairauksien hoidossa, terveyden ylläpitämisessä ja edistämässä avovastaanotoilla ja asiakkaiden kotona
- tukea asiakasta itsehoidossa ja terveyden edistämässä
- ymmärtää yhteistyön merkityksen asiakkaiden, heidän läheistensä ja moniammatillisen tiimin kanssa
- ymmärtää hoidon tarpeen määrittelyn merkityksen ja osaa perustella, toteuttaa ja arvioida toimintaansa avoterveydenhuollossa
- soveltaa voimavarakeskeistä lähestymistapaa asiakkaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja keskeisimpiä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä avoterveydenhuollossa

Sisältö

Hoitotyön erityispiirteet kotona ja vastaanottotoiminnassa, asiakkaan ja hänen läheistensä hyvän voinnin tukeminen hoitotyön keinoin avoterveydenhuollossa, yleisimpien vastaanotoilla ja kotona hoidettavien asiakasryhmien hoitaminen ja ohjaaminen, asiakkaan lääkehoidon tukeminen avovastaanottotoiminnassa ja kotona, pientoimenpiteet avovastaanotolla, kliininen hoitotyö kotona, hoidontarpeen arviointi, tehtäväsiirrot perusterveydenhuollossa, tartuntatautien ehkäisy ja rokustoituminen.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl - työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

Hyv / Hyl

Opiskelumateriaali

Hietanen ym. 2002, Haava WSOY, Helsinki
Hyvönen S. 2004. Moniulotteista ja moniammatillista yhteistyötä muutosten keskellä: tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveydestä, Väitöskirja, Tampereen yliopisto, Hoitotieteenlaitos
Hägg, T.; Rantio, M.; Suikki, P.; Vuori, A. & Ivanoff-Lahtela, P. 2007. Hoitotyö kotona. WSOY.
Koivisto (toim.) 2002, Hoitotyön vuosikirja 2003, Tammi, Helsinki.
Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim
Mustajoki (toim.) 2007. Sairaanhoidajan käsikirja, Duodecim.Helsinki. (www.terveysportti.fi)
Nohynek, Hulkko. Rapola, Strömberg & Kilpi (toim.) 2007, Rokottajan käsikirja 2007. Duodecim, Kansanterveyslaitos.
(http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/)
Syväoja P, Äijälä O. 2009. Hoidon tarpeen arviointi.
Torkkola (toim) 2002,. Terveystietä. Tammi, Helsinki

Vilskman, K., Nenonen, M. ja Muurinen, S. 2010. Uusi terveydenhuolto. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoidajaliitto.
Artikkeleita: Hoitotiede lehden artikkelit, Chinal-tietokanta
<http://www.thl.fi>
<http://www.duodecim.fi>
<http://www.stm.fi>
<http://www.stakes.fi>
http://www.terveysportti.fi/-sairaanhoitajan_kasikirja ja sairaanhoidajan vastaanotonohjeet, käypähoito-ohjeet
www.sairaanhoitajaliitto.fiSairaanhoitajaliitto: Näytöllä tuloksiin hanke

08PEHO2 Sisätautipotilaan hoitotyö, 8 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- nimetä tavallisimpien sisätautisairauksien syitä, oireita ja riskitekijöitä ja tyypillisimpiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja sekä ymmärtää niiden merkityksen hoitotyössä
- lääkelaskennan ja toteuttaa turvallista lääkehoitoa sairaalaympäristössä
- suorittaa turvallisesti keskeiset sisätautien hoitoon liittyvät tutkimus- ja hoitotoimenpiteet
- määrittää sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön tarpeita sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhteistyössä potilaan, tämän perheen/läheisten ja moniammatillisen työryhmän kanssa
- perustella toimintaansa kuntouttavan hoitotyön näkökulmasta
- tunnistaa ja osaa soveltaa palliatiivisen hoitotyön erityispiirteitä
- hankkia ja soveltaa ajankohtaista näyttöön perustuvaa sisätautipotilaan hoitamisessa tarvittavaa hoito- ja monitieteellistä tietoa
- tunnistaa sisätautipotilaan erilaiset hoitopolut ja ymmärtää hoidon jatkuvuuden merkityksen

Edeltävät opinnot

Lääkehoidon perusteet, 3 op
Lääketieteen perusteet 1, 6 op

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl- perusrühmäistunnot
Harjoitukset
Yksilö-/ryhmätentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Alahuhta, S. (toim.) 2006. Nestehoito. Duodecim.
Elomaa & Mikkola. 2004. Näytön jäljillä - Tiedonhaku näyttöön perustuvassa hoitotyössä. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 12.
Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki.
Haglund B. ym. 2007. Ihmisen ravitsemus 2007. WSOY, Helsinki.
Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki..
Iivanainen A, Syväoja P.2008 Hoida ja kirjaa. Tammi, Helsinki.
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2006. Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistään. Tammi, Helsinki.
Jussila A- L. 2004. Stabilising of Life - A Substantive Theory of Family Survivorship with a Parent with Cancer. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.
Kanervisto M, 2008 Keuhkohtaumatautia sairastavan arjessa selviytyminen. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.
Kinnunen, M. 2009. Potilasturvallisuus ensin. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoidajaliitto.
Kyngäs ym. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä 2007, WSOY, Helsinki
Lampi, H. 2005 Miehen sydäninfarktikoekemus: fenomenologinen tutkimus sairastumisesta ja potilaana olemisesta, Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Mäkeläinen, P. 2009. Rheumatoid arthritis patient education and self efficacy (Nivelreumaa sairastavan potilaan ohjaus ja potilaan hallinnan tunne). Väitöskirja. Yhteiskuntatieteellinen tiedekunta. Kuopion yliopisto.

Mäkijärvi, M. (toim.) 2008. Sydänsairaudet. Duodecim, Helsinki.
Mäntynen R. 2007. Kuntoutumista edistävä hoitotyö aivohalvauksipotilaiden alkuvaiheen jälkeisessä moniammatillisessa kuntoutuksessa.

Väitöskirja. Hoitotieteenlaitos. Kuopion Yliopisto.

Rintala Tuula-Maria - Kotisaari Sirpa - Olli Seija - Simonen Ritva - (toim.) 2009

Diabeetikon hoidonohjaus. Tammi. Helsinki.

Ruotsalainen, T. 2006. Sisätautipotilaan hoidon laatu. Potilas laadun arvioijana. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Turun yliopisto.

Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Helsinki.

Saranto, K. ym. 2008. Hoitotietojen systemaattinen kirjaaminen 2008. WSOY. Helsinki.

Tuokko S. ym. 2009. - Rautajoki Anja - Lehto Liisa, Kliiniset laboratorionäytteet-opas näytteiden ottoa varten.

Vainio, A., Hietanen, P (toim.) 2004. Palliatiivinen hoito. Duodecim. Helsinki.

Veräjänkorva, Huupponen, Huupponen, Kaukkila, Torniainen, Lääkehoito hoitotyössä 2008, WSOY; Helsinki.

Ästedt-Kurki, Päivi. ym. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY, Helsinki

08PEHO3 Lääketieteen perusteet 2, 4 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- esittää suomalaisen terveystieteiden perusteita
- tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- mikrobiologian perusteet

Sisältö

Mikrobiologia (1op), sisätaudit ja tautioppi (2op), kansanterveystiede (1op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Tentit

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Karhumäki ym. 2005. Mikrobit hoitotyön haasteena.

Hellsten, S. (toim.) 2002. Kliininen mikrobiologia terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto

Holmström, P. Vauhkonen I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY; Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

08PRUO Ruotsinkieli 3, op

01RUOK RUOTSIN KIELI KIRJALLINEN 1,5 OP

01RUOS RUOTSIN KIELI SUULLINEN 1,5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää kielen ja kulttuurin tuntemuksen merkityksen omassa ammatillisessa osaamisessaan

- pystyy osallistumaan oman alansa suulliseen ja kirjalliseen viestintään (sosiaalinen kanssakäyminen, keskustelu, puhelintilanteet, sähköposti)

- osaa oman alansa ammatillista perussanastoa

Suoritustapa ja arviointi

-aktiivisuus lähiopetuksessa

-työpaikkahakemus ja CV

-suullinen ja kirjallinen tentti

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Koulutusohjelmakohtainen materiaali

Osaamisen taso

Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1:

Opiskelija ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Opiskelija selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielisisillä alueilla. Hän pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista.

Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, joka perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.

Edeltävät opinnot

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen

ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen. Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan ruotsin kielen valmentaviin opintoihin.

Korvaava koe (näyttökoe)

Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet.

Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytyt suoritus vastaa ruotsin kielen kolmen opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista.

Kliinisen osaamisen harjoittelu, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi sisätautien osastoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla, sairaanhoitajien vastaanotoilla, kotihoidon ja -sairaanhoidon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytyt/hylätyt

PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ, 18 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa perhehoitotyön lähestymistapoja kohdatessaan ja hoitaessaan potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään
- kunnioittaa ja arvostaa erilaisia perheitä erilaisissa elämäntilanteissa heitä auttaessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä sekä tukea ja edistää perheiden hyvinvointia
- tarkastella mielenterveyteen ja päihteidenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista ja auttaa hoitotyön keinoin potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön liittyvissä ongelmissa

08PELAN1 Perhehoitotyön perusteet, 4 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toteuttaa perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa ja osaa perustella toimintansa perhehoitotyön teoreettisista lähtökohdista
- tarkastella perheen elämänkaarta ja toimia perhekeskeisten ja voimavaralähtöisten ohjauksen ja hoidon periaatteiden mukaisesti
- toimia yksilövastuisena sairaanhoitajana ja ymmärtämään moniammatillisen hoitotiimin ja verkostotyön merkityksen potilaan/asiakkaan ja hänen perheensä hoidossa
- tarkastella monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä ja ymmärtää kulttuurien välisen viestinnän eroja sekä osaa toimia kulttuurisuuden edellyttämällä tavalla kohdatessaan asiakkaita/potilaita ja heidän perheitään
- soveltaa elämäntieteiden psykologian ja kehityspsykologian tietoa hoitotyöhön

Sisältö

Perhehoitotyön teoreettiset mallit ja lähestymistavat, perhehoitotyön menetelmät, yksilövastuinen hoitotyö, moniammatillinen työskentely, verkostotyö, monikulttuuriset perheet asiakkaina, ihmisen elämänkaari, kehityspsykologia, perheen kehitysvaiheet

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl- perusryhmäistunnot
Seminaari
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Räty M. 2002: Maahanmuuttaja asiakkaana. Tammi. Tampere

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Maijala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY

Ajankohtaiset artikkelit

Tarkempi materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

08PELAN2 Lasten ja nuorten hoitotyö, 7 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tukea lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet.
- tunnistaa ja osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveydenedistämistarpeissa ja terveydongelmiassa
- auttaa hätäsynnytyksessä
- tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja osaa soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin
- toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti
- valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin osaa tarkkailla lasta, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa
- toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot
- tunnistaa lasten kaltoinkohtelun merkkejä

Sisältö

Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediatria ja obstetriikka.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)

Ivanoff, P., Risku, A., Kitinoja, H., Vuori, A. & Palo, R., 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perhehoitotyö. WSOY. Helsinki.

Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja.

Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Niemelä, P., Siitälä, P. & Tamminen, T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY. Helsinki.

Paavilainen, R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

08PELAN3 Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö, 7 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä ymmärtää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden
- kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtötta hoitotyössä
- kohdata potilaan, jonka mielenterveys on epävakaa, elämä on kriisissä tai jolle erilaiset riippuvuudet aiheuttavat ongelmia
- ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja ymmärtää luottamuksellisuuden merkityksen hoito- ja yhteistyösuhteissa
- ennaltaehkäistä ja tunnistaa mielenterveyttä uhkaavia tilanteita ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin
- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä

Sisältö

Mielenterveys- kriisi ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia (1 op), psykiatria (1 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Kirjallinen tuotos
Verkkotyöskentely

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki.
Hoitotyön vuosikirja 1998. Mielenterveystyö. Kirjayhtymä, Helsinki.
Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tampereensis 373.
Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.
Saarelainen, R., Stengård, E & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.
Välämäki, M., Holopainen, A. & Jokinen, M. 2000. Psykiatrinen hoitotyö muutoksessa. WSOY.
www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki)
www.mielenterveysseura.fi
www.paihdelinkki.fi
www.stakes.fi

Perhehoitotyön harjoittelu, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi lasten- ja nuorten hoitoyksiköissä, kehitysvammahuollon yksiköissä, mielenterveys- ja päihdehuollon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty

TERVEYDENHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 6 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- vastata omasta ammatillisesta kehittymisestään ja tuntee vastuunsa hoitotyön kehittäjänä
- soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan
- ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja toimii sovitujen toimintatapojen mukaisesti

- ottaa toiset huomioon ja kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen käyttäen erilaisia viestintätyylejä
- soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa ja monikulttuurisissa työryhmissä

08ASVIES Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä, 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tarkastella ammattiin oppimisen valmiuksiaan ja osaa tarvittaessa käyttää opiskelun tukijärjestelmiä
- raportoida suullisesti omaan alaansa liittyvistä aiheista
- toimia ryhmässä ja tavoitteellisissa keskusteluissa erilaisissa rooleissa
- kuunnella ja toimia vuorovaikutuksellisesti sekä ottaa vastaan ja antaa palautetta
- arvioida ja kehittää omaa viestintäosaamistaan

Sisältö

Opiskelun tukijärjestelmät, opiskelutaidot, problem based learning, oppimisen psykologiaa, elinikäinen oppiminen, suullinen ja interpersoonallinen viestintä, ammatillinen toiminta hoitotyössä

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Kirjallinen tuotos

Arviointi

hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Janhonen, S & Vanhanen-Nuutinen, L. 2005.

Kohti asiantuntijuutta, Oppiminen ja ammatillinen kasvu sosiaali- jaterveysalalla.WSOY.

Lauri,S 2007.Hoitotyön ydinosaaminen ja oppiminen. WSOY

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Maijala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheenhyvää hoitamista. WSOY.

08PORT Portfolio, 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ammatillisen kasvun vaiheet ja osaa tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti ammatillisen kehittymisen näkökulmasta
- osaa laatia realistiset kehittymistavoitteet
- koota oman portfolion, jossa omien arvojen ja ammattieettisen toiminnan reflektointi on keskeisesti esillä

Sisältö

Ammattietiikka, ammatillinen kasvu

Suoritustavat

Kirjallinen tuotos

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Niikko, A. 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi.

Leino-Kilpi H & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. WS Bookwell Oy. WSOY. Juva.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 1994/559

Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 1992/785

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP

Osaamistavoite

Opiskelija osaa:

- kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona
- tutkivan kirjoittamisen perusteet
- toteuttaa laadullisen ja määrällisen tutkimusprosessin
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- toimia asiantuntijana työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- soveltaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan ihmisten hyvinvointiin alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti

Kehittämismenetelmät 4 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- hallita opinnäytetyöprosessia
- toimia työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa yhteistyössä
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- hankkia tutkimus- ja kehittämistoimintaan tarvittavaa tietoa ja arvioida sitä lähdekriittisesti
- raportoida opinnäytetyön tutkivan kirjoittamisen peruseriaatteiden mukaan

Sisältö

08KEME1 Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 2 op

opinnäytetyö osana tutkimus- ja kehittämisosaamista

opinnäytetyö kehittämishankkeena
opinnäytetyö työelämä- ja hanketoimijoiden toimeksiantona

erilaiset opinnäytetyöt (laadullinen, määrällinen, toiminnallinen)

opinnäytetyön ohjauksen hyödyntäminen

tutkimus- ja kehittämistoiminnan eettiset ohjeet ja niiden loukkausten välttäminen

08KEME2 Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 1 op

tiedonlähteet ja tiedon rakenne

tehokkaat hakutavat, tiedonhakuprosessi, hakustrategiat

lähdekritiikki ja tiedon arviointi

08KEME3 Tutkiva kirjoittaminen 1 op

tieteellisen tekstin kirjoittaminen

lähdekritiikki ja lähdemerkinnät

tekstin rakenne

suullinen raportointi

Suoritustapa

aktivoiva opetus

verkko-opiskelu

tehtävät

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset
Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.
Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2009.

http://www.tenk.fi/JulkaisutjaOhjeet/eettiset_periaatteet.pdf Vilka, H. Tutki ja kehitä. 2005. Tammi. Humanistisen, yhteiskuntatieteellisen ja käyttäytymistieteellisen tutkimuksen eettiset periaatteet ja ehdotus eettisen ennakkoarvioinnin järjestämisestä 2009

Tutkimusmenetelmät 6 op

Oppimistavoitteet

- laadullisen ja määrällisen tutkimusasetelman
- kerätä ja käsitellä laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- käsitellä tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä
- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämishankkeessa

Sisältö

08TUME1 Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi 2 op

tutkittava kohde ja sen rajaaminen

tutkimuksen tavoite, tehtävä ja ongelmat

tutkimussuunnitelman ja kehittämissuunnitelman laadinta

08TUME2 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen ja käsittely 2 op

aineiston keräämismenetelmät ja määrä (haastattelu, havainnointi, muut aineistot, kyselylomake, webropol) ja erilaisten aineistojen analyysimenetelmät

08TUME3 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta 2 op

aineiston käsittely (litterointi, koodaus)

laadullisen analyysin perusteet (sisällönanalyysi)

tilastollisen analyysin perusteet (SPSS)

tulosten tulkinta ja johtopäätökset

tutkimuksen luotettavuus

Suoritustapa

aktivoiva opetus

verkko-opiskelu

tehtävät

harjoitukset

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset
Eskola, J. & Suoranta, J. 2001. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Vastapaino.
Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. WSOY

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.

Kananen J.(2008) Kvali. Kvalitatiivisen tutkimuksen teoria ja käytännöt. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 93. Kananen J.(2008)Kvantti.

Kvantitatiivinen tutkimus alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 89. Kankkunen, P. & Vehviläinen-Julkunen, P. 2009.

Tutkimus hoitotieteessä. WSOY

Metsämuuronen J. (2003)Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. International Methelp Ky. Menetelmäopetuksen tietovaranto

http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/Tampereen_yliopisto.

Metsämuuronen, J. 2002. Mittarin rakentaminen ja testiteorian perusteet. Metodologia -- sarja 6. Helsinki:Methelp

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Tammi. Uusitalo H.(1995)Tiede, tutkimus ja tutkielma.Johdatus tutkielman maailmaan. WSOY.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi.

Vilka, H. 2007. Tutki ja mittaa - Määrällisen tutkimuksen perusteet. Tammi.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 OP

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tai laajentaa terveydenhoitotyön ammatillista tietoaan ja/tai hankkii opinto-ohjelmaansa hoitotyön osaamistatäydentävän kokonaisuuden.

Suoritustapa ja arviointi

Suosittelaa tehtäväksi erilaisissa hankkeissa Oppimiskeskus Optiimin kautta.

Suoritus ja arviointi ovat opintojaksokohtaisia.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojaksokohtaisesti.

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ I 12 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- perioperatiivisen ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa yleisiä peruselintoimintojen häiriöitä sekä osaa tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta, kirurgista ja naistentautien potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet huomioiden
- tarkastella kriittisesti aseptista toimintaa ja torjua infektioita
- kohdata ja tukea asiakkaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä
- toimia äitiys- ja lastenneuvolatyössä edistämällä perheiden hyvinvointia
- hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja naistentautia sairastavan potilaan hoitotyössä

08YKPE1 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitosuhteen erityispiirteet perhehoitotyötä hyödyntäen
- tarkkailla potilaan peruselintoimintoja sekä tunnistaa niissä tapahtuvia häiriöitä ja hoitaa perioperatiivista ja gynekologista potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja naistentautia sairastavan potilaan hoitotyössä
- toimia aseptisesti perioperatiivisessa toimintaympäristössä sekä osaa havainnoida ja tarkastella kriittisesti aseptiikkaan liittyviä toimintatapoja
- työskennellä turvallisuuden periaatteita noudattaen
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja gynekologista potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet huomioiden
- kohdata ja tukea potilaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä.

Sisältö

Perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä. Potilaan hoitotyö ennen toimenpidettä, toimenpiteen aikana sekä toimenpiteen jälkeen, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääkehoito ja kivun hoito sekä tiimityöskentely perioperatiivisessa ja gynekologisessa hoitotyössä. Seksuaalisuus eri elämänvaiheissa ja seksuaaliterveyden edistäminen. Kirurgia, gynekologia.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

PBL-työskentely

Verkko-opiskelu

Harjoitukset
Tentti

Opiskelumateriaali

Lukkari L., Kinnunen T. & Korte R. 2007. Perioperatiivinen hoito. Porvoo: WSOY
Rosenberg ym. 1999. Anestesiologia ja tehoito. Duodecim (soveltuvin osin).
Hellsten S. (toim). Uusin painos. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen kuntaliitto (soveltuvin osin).
Sora T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY. Helsinki (soveltuvin osin).
Rautava-Nurmi, H. ym. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY.
Holmia S., Murtonen I., Myllymäki H. & Valtonen K. 2004. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. Porvoo: WSOY
Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)
Seksuaali- ja lisääntymisterveyden edistäminen. Toimintaohjelma 2007-2070. 2006. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2006:83 (soveltuvin osin)

08YKPE2 Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena, 6 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia äitiyshuollon ja lastenneuvolatyön peruserätyönteiden mukaan ja tietää toimintaan liittyvän moniammatillisen yhteistyön merkityksen
- yksilöllisesti tukea lasta odottavan perheen hyvinvointia, ravitsemus- ja liikuntatottumuksia, vanhemmuuteen kasvua ja voimavaroja sekä yksilö- että perhevalmennustilanteissa.
- normaalin raskauden ja lapsivuodeajan hoidon sekä äidin ja sikiön voimien seuranta- ja seurantamenetelmät sekä niihin liittyvän ohjauksen
- ennaltaehkäistä ja tunnistaa raskauteen ja synnytykseen liittyviä riskitekijöitä ja osaa hoitaa ja ohjata jatkohoitoon erityistukea ja erityistarkkailua vaativat äidit ja perheet.
- arvioida ja tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä elintapojen ja ympäristön merkitystä kasvuun sekä tunnistaa lapsen terveyden sekä sosiaalisen ja psyykkisen kehityksen riskejä ja häiriöitä ja osaa puuttua niihin riittävän varhain.
- kehityksen eri osa-alueiden seuranta- ja seurantamenetelmät lastenneuvolatoiminnassa.
- neuvolaiäkäisen rokotustoiminnan ja osaa toimia asiantuntijana rokotuksiin liittyvissä kysymyksissä.
- soveltaa lapsen ja nuoren fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen kehitykseen liittyvän tiedon terveydenhoitotyön toimintaan ja perehtyy sosiaalipedagogisen työn perusteisiin ja mahdollisuuksiin terveydenhoitotyössä.

Sisältö

Äidin ja sikiön seuranta ja seurantamenetelmät; raskauden aikainen terveysneuvonta; ravitsemuksen ja liikunnan erityiskysymykset, raskauden ajan riskitekijöiden ennaltaehkäisy; lapsivuodeajan hoito ja ohjaus; parisuhde ja seksuaalisuus; Lastenneuvolan seuranta ja seurantamenetelmät; lapsen normaalin kehityksen tukeminen ja arviointi; fyysisen, sosiaalisen, psyykkisen ja kehityksen riskien tunnistaminen ja niihin puuttuminen; terveellisen ravitsemuksen ja liikunnan tukeminen; lapsen ja vanhemman välisen vuorovaikutuksen tukeminen; perheen omien voimavarojen tukeminen; moni ammatillinen yhteistyö; Perheen hyvinvoinnin ja vanhemmuuteen kasvun tukeminen perheen siirtymävaiheessa, kulttuuriset näkökulmat ja siirtymävaiheen elämänhallintaan liittyvät seikat huomioiden.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl- perusryhmäistunnot
Harjoitukset (Neuvokas perhe -menetelmän harjoittelu)
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Armanto, Annukka & Koistinen, Paula (toim.) 2007. Neuvolatyön käsikirja. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin)
Broberg, Anders; Almqvist, Kjerstin & Tjus, Tomas 2005. Kliininen lapsipsykologia. Helsinki: Edita.
Hasunen, Kaija ym. 2004. Lapsi, perhe ja ruoka : imeväis- ja leikki-ikäisten lasten, odottavien ja imettävien äitien ravitsemussuositus. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2004:11. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, terveysosasto: Edita. Myös verkkojulkaisuna:
<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2004/09/pr11095673148360/passthru.pdf>
Hietanen, Raija 2006: Varhaisen vuorovaikutuksen tukeminen lastenneuvolassa. Neuvolatyön kehittämis- ja tutkimuskeskus. Myös verkkojulkaisuna:http://www.neuvolakeskus.fi/resources/neuvolapaivat/2006/tiivistelma_hietanen.pdf Imeväisikäisen lapsen ruoka 2004. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004:17. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, Edita. Myös verkkojulkaisuna:
<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2005/05/pr1115975364476/passthru.pdf>
Kronqvist, E-L, Pulkkinen, M-L. 2007. Kehityspsykologia : matkalla muutokseen. Helsinki: WSOY.
Kurki, Leena, 2000. Sosiaalikulttuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Vastapaino. Tampere.
Lastenneuvola lapsiperheiden tukena : opas työntekijöille 2004. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004: 14. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö. - Myös verkkojulkaisuna:
<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2004/10/pr1098955086116/passthru.pdf> Lyttinen, P., Korkiakangas, M. & Lyttinen, H. (toim.) 1995. Näkökulmia kehityspsykologiaan. Kehitys kontekstissaan. Porvoo. WSOY.

Neuvokas perhe. Tietokansio. 2009. Suomen Sydänliitto ry.

Nohynek, Hanna ym. (toim.) 2005. Rokottajan käsikirja. Helsinki: Duodecim : Kansanterveyslaitos. Myös verkkojulkaisuna:http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/
Perttu, Sirkka 2004. Naisiin kohdistuva parisuhdeväkivalta ja sen seulonta äitiys- ja lastenneuvolassa. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä, 2004, 6. Helsinki : Sosiaali- ja terveysministeriö. Myös verkkojulkaisuna:
<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2004/12/pr1104480484516/passthru.pdf>
Sinkkonen, Jari & Kalland, Mirjam (toim.) 2001. Varhaiset ihmissuhteet ja niiden häiriintyminen.

Terveydenhoitotyön harjoittelu 1, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi kirurgian vuodeosastoilla ja poliklinikoilla, naistentautien osastoilla, silmätautien yksiköissä, korva-, nenä- ja kurkkutautien osastoilla, päiväkirurgian yksiköissä, leikkausosastoilla, tarkkailuosastoilla.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ II, 13 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toimia kouluterveydenhuollossa lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä hyvinvointia edistään
- edistää yksilöiden, perheiden ja ryhmien terveyttä
- toimia voimavara- ja lähtöisesti sekä kuntouttavan työotteen mukaisesti
- edistää ikääntyneiden toimintakykyä ja hyvinvointia

08YKS1 Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö, 4 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteiden mukaisesti ja osaa toimia oppilaiden ja kouluyhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi sekä osaa hyödyntää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja
- käyttää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon erilaisia yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä

Sisältö

Yhteisölähtöinen koulu- ja opiskeluterveydenhoitotyö; kouluikäisen lapsen, nuoren ja opiskelijan terveys ja sen muutokset ja terveydenhoitotyön menetelmät koulu- ja opiskelijaterveydenhuollossa.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Pbl -perusryhmäistunnot

Harjoitukset

Seminaari

Arviointi

1-5 (tentti)

hyväksytty/hylätty (seminaarityö)

Opiskelumateriaali

Kouluterveydenhuolto. Hki. Duodecim (soveltuvin osin).

Stakes. 2002. Kouluterveydenhuolto 2002. Opas kouluterveydenhuollolle, peruskouluille ja kunnille.

STM ja Stakes, Stakes oppaita 51. (myös www.stakes.fi/verkkojulkaisut/muut/oppaita51_2002.pdf)

Stakes. Kouluterveyskysely. <http://info.stakes.fi/kouluterveyskysely/>

Sosiaali- ja terveysministeriö ja Suomen kuntaliitto. 2004. Kouluterveydenhuollon laatusuositus. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004:8

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Opiskeluterveydenhuollon opas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2006/12 (www.stm.fi)

08YKS2 Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät, 6 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia terveyden edistäjänä hoitotyössä ja terveydenhoitotyössä voimavaralähtöisesti yksilön, perheen, ryhmän ja yhteisön terveyden edistämiseksi
- ohjata asiakkaitaan (yksilöt, perheet ja yhteisöt) terveyteen ja hyvään vointiin liittyvissä elintapavalinnoissa (voimavaralähtöinen ravitsemus- ja liikuntatottumusten tukeminen)
- arvioida väestöä uhkaavista alueellisista, kansallisista ja maailmanlaajuisista terveysriskeistä ja tuntee keinoja näiden riskien vähentämiseksi.
- arvioida väestön ja väestöryhmien terveyteen vaikuttavia tekijöitä sekä väestön terveyden edistämisen mahdollisuuksia
- nimetä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja
- toimia moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää
- tukea ja edistää vammaisen ja hänen perheensä terveyttä ja itsenäistä selviytymistä sekä hyödyntää vammaisille tarkoitettuja palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja

Sisältö

Väestön ja väestöryhmien terveys ja väestön terveyden edistäminen; väestön terveyttä uhkaavat tekijät; terveyden edistämisen menetelmät yksilön, ryhmän, perheen ja yhteisön terveyden edistämiseksi, kuntoutuksen peruskäsitteet ja mallit, kuntoutusprosessi, kuntoutuspalvelujärjestelmä, kuntoutuksen menetelmät ja vammaisen terveydenedistäminen sekä itsenäisen selviytymisen tukeminen; vammautumisen aiheuttama kriisi yksilössä ja perheessä.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot
Harjoitukset
Seminaari
Opintokäynnit
Kirjallinen tuotos
Tentti

Arviointi

1-5 (tentti)
hyväksytyt/hylätyt (seminaarit)

Opiskelumateriaali

Aromaa, A. Huttunen, J. Koskinen, S. & Teperi, J. (toim.) 2005. Suomalainen terveys. Duodecim. Helsinki.
Jakonen, S. 2005. Terveyttä joka päivä. itäsuomalaisen peruskoulun oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia terveyden oppimisesta. 2005, Kuopion yliopisto. Kuopio.
Järvikoski, Aila, Härkäpää, Kristiina 2004. Kuntoutuksen perusteet. WSOY. Helsinki.
Kauhanen, J. Myllykangas, M. Salonen, J. & Nissinen, A. 1998. Kansanterveystiede. WSOY, Helsinki.
Kaski, M(toim), Manninen A, Mölsä, P & Pihko, H 2008. Kehitysvammaisuus WSOY.
Kettunen et al 2006. Kuntoutumisen mahdollisuudet. WSOY.
Koivisto, T., Muurinen, S., Peipponen, A. & Rajalahti, E (toim.) 2002. Hoitotyön vuosikirja 2003, terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.
Kygäs et al 2007. Ohjaaminen hoitotyössä. WSOY.
Luoto, R., Viisainen, K. & Kulmala, I. (toim.). 2003. Sukupuoli ja terveys. Vastapaino, Tampere.

Neuvokas perhe. Tietokansio. 2009. Suomen Sydänliitto ry.

Ojanen Sinikka. 2006*. Ohjauksesta oivallukseen. Ohjausteorian kehittäjä. Yliopistopaino.

Pender, N, Murdaugh, C & Parsons M 2001. Health Promotion in Nursing Practice, 4th Edition, by Appleton & Lange. Stamford, Connecticut.

Pennington Donald C. 2005*. Pienryhmän sosiaalipsykologia. Yliopistokustannus/ Gaudeamus Kirja.

Pietilä, A-M., Hakulinen, T. ym. 2008. Terveyden edistäminen, uudistuvat työmenetelmät. WSOY.

Pietilä, A-M. Vehviläinen-Julkunen, K, Haaranen, A & Länsimies-Antikainen, H (toim.) 2006. Näkökulmia preventiivisen hoitotyön tutkimukseen.

Pietiläinen, E & Seppälä, H. 2003. Palveluohjaus asiakastyössä ja organisaatiossa. Kehitysvammaliitto

Räty, Tapio. 2003. Vammaispalvelut: vammaispalvelujen soveltamiskäytäntö. Helsinki. Kynnys.

Savola, E & Koskinen-Ollonqvist, P. 2005. Terveyden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveyden edistämisen keskus.

Sirviö, K. 2006. Lapsiperheiden osallisuus terveyden edistämiseksi - mukanaolosta vastuunottoon.

Turku R. 2007. Muutosta tukemassa, valmentava elämäntapaohjaus., Edita

Torkkola, S. (toim.) 2002. Terveystiedettä. Tammi. Helsinki.

Vertio, H. 2003. Terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit

www.ktl.fi

www.terveys2015.fi

08YKS3 Ikääntyneiden terveyden edistäminen, 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen perheensä terveyttä ja toimintakykyä erilaisissa ympäristöissä
- ottaa huomioon ikääntyvän asiakkaan ja hänen perheensä erityistarpeet terveyteen liittyvässä ohjauksessa ja neuvonnassa
- hyödyntää moninaiset vanhuspalvelut sekä kehittää niiden laatua

- hyödyntää geriatrista ja gerontologista tietoa ikääntyneen toimintakyvyn ylläpitämisessä

Sisältö

Ikääntyneen ja hänen perheensä terveyden ja toimintakyvyn arvioiminen, tukeminen ja edistäminen, vanhuspalvelujärjestelmä. Geriatria.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot (tai hankeperustainen opiskelu)
Harjoitukset
Seminaari
Opintokäynnit
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Heikkinen E ym. 2002. Vanhuuden voimavarat. Tammi, Vammala
Hägg T ym. 2007. Hoitotyö kotona. Wsoy
Karisto A ym. 2004. Kotiruokaa, kotikatua, kaukomatkailua. Tutkimus ikääntyvien elämäntyyleistä. Palmenia kustannus
Noppari E ym. (toim) 2005. Laatu vanhustyöhön. Tammer- paino, Tampere

Terveydenhoitotyön harjoittelu 2, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa
- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ III, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa työhyvinvointiin liittyvät tekijät ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- tarkastella kriittisesti hyvään työterveyshuoltoon liittyviä käytänteitä
- analysoida ja arvioida yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisölähtöisesti ja yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- hyödyntää omassa työssään terveyden edistämisen valtakunnallisia ja aluepoliittisia linjauksia ja vaikuttamismahdollisuuksia

08PETE1 Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkätiede, 4 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- analysoida työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- toimia työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti sekä muiden keskeisten työterveyshuoltoa ohjaavien säädösten mukaan ja tuntee työterveyshuollon korvausjärjestelmän
- analysoida ja arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä työterveyshuollollisesti painotettua sairaanhoitoa
- tunnistaa työympäristön fyysisiä, kemiallisia ja biologisia altisteita ja fyysisiä ja psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille
- tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon toimintoja sekä tutustuu työterveyshuollon moniammatillisiin työryhmiin, tiimeihin ja verkostoihin
- tunnistaa keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn

Sisältö

Työterveyshuoltoa ohjaava lainsäädäntö ja valtakunnalliset ohjeet, työn ja ihmisen väliset suhteet, työpaikkaselvitys ja toimintasuunnitelma, terveystarkastukset työterveyshuollossa, yksilön ja työyhteisön terveyden ja työkyvyn edistäminen, altisteet, korvauskäytännöt.

Suoritustapa

Aktivoivat luennot
Pbl -työskentely
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Antti-Poika, Mari, Martimo, Kari-Pekka & Husman, Kaj (toim.) 2006. Työterveyshuolto. Helsinki. Duodecim
Manninen, Pirjo, Laine, Vappu, Leino, Timo (toim.) 2007. Hyvä työterveyshuoltokäytäntö. Helsinki. STM.Työterveyslaitos
Rautio, Maria 2004. Muuttuva työelämä haastaa työterveyshuollon kehittämään menetelmiään ja osaamistaan -työterveyshuollon menetelmien kehittäminen moni ammatillisena oppimisprosessina. Väitöskirja Oulun yliopisto.Helsinki. Diakonia-ammattikorkeakoulu.

08PETE2 Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö, 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- analysoida terveyteen vaikuttavien ympäristö- ja yhteisötekijöitä sekä kestävä kehityksen perusteita ja hallitsee ympäristöön ja yhteisöihin vaikuttavia terveyttä edistäviä työmuotoja
- tunnistaa yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisölähtöisesti ja yhteistyössä yhteisön jäsenten kanssa koko väestön, erityisesti riskiryhmien, vähäosaisten ja syrjäytyneiden terveyden edistämiseksi

Sisältö

Ympäristöterveydenhuolto ja kestävä kehitys, ympäristön ja yhteisön merkitys terveydelle ja hyvinvoinnille, elinympäristöperäiset terveysriskit, yhteisöanalyysi ja yhteisödiagnosi moni ammatillisena yhteistyönä, yhteisöterveydenhoitajan asiakkaana terveyden edistämistyössä ja yhteisölähtöisiä terveyden edistämisen menetelmiä, vertaistuki ja vapaaehtoistyö.

Suoritustapa

Aktivoivat luennot

Pbl -työskentely

Seminaari

Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ehkäisevän sosiaali- ja terveyspolitiikan verkostolehti. EST 2/04. Koti- ja vapaa-ajan tapaturmat
Hyypä M. 2002. Elinvoimaa yhteisöstä. Sosiaalinen pääoma ja terveys. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu
Hyypä M. 2005. Me- hengen mahti. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu
Kaipio K. 1995. Yhteisöllisyys kasvatuksessa. Jyväskylän yliopisto
Murto K. 1997. Yhteisöhoidon suuntauksia. Jyväskylän Koulutuskeskus Oy. Gummerus oy
Mussala- Rauhamaa ja Jaakkola. 1993. Ympäristöterveyden käsikirja. Duodecim. Gummerus
Parviainen, Pelkonen (toim.).1997. Yhteisöllisyys - avain parempaan terveyteen, työvälineitä hoitotyöhön. Stakes. Raportteja 217. Saarijärvi
Pönkä. 2006. Terveydensuojelu. Helsinki: Suomen ympäristöterveys
Roivainen Irene, Nylund Marianne, Korkiamäki Riikka ja Raitakari Suvi (toim.). 2008. Yhteisöt ja sosiaalityö.
Kansalaisen vai asiakkaan asialla. Ps- kustannus
Tapaninen ym. 2002. Ympäristö ja hyvinvointi. Stakes. Wsoy
Terveydensuojelulaki 1994/763 ja - asetus 1994/1280

08PETE3 Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana, 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- noudattaa terveyden edistämisen valtakunnallisia ja alueellisia poliittisia linjauksia ja tuntee erilaisia terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia
- toimia väestön terveyden tasa-arvon edistämiseksi ja terveyserojen vähentämiseksi
- toimia muuttuvassa yhteiskunnassa ja erilaisissa kulttuuriympäristöissä ja pohti ammattieettisiä erityiskysymyksiä terveydenedistämisen näkökulmasta
- ennakoita toimintaympäristön muutoksia ja vaikutuksia yksilön, perheen ja yhteisöjen terveyteen ja hyvinvointiin ja toimia ammatillisesti muutostilanteissa
- käynnistää, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen hankkeita elämänsä eri vaiheisiin liittyviinterveysaasteisiin yksilö- ja yhteisötasolla
- nimetä ja arvioida kehittämishaasteita ja valmiuksiaan valitsemallaan terveydenhoitotyön alueella

Sisältö

Terveydenhoitaja väestön terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttajana, terveysviestintä, kansanterveystieteen ja terveydenedistämisen syventäminen, syrjäytymisen ennaltaehkäisy haasteita terveydenhoitajan työn näkökulmasta, perusterveydenhuollon toimintatapojen kehittäminen ajankohtaisten terveyskysymysten ratkaisemiseksi, terveydenhoitajan työn tulevaisuuden haasteet, rekrytointi, ammattieettiset erityiskysymykset, ajankohtaiseterveysaasteet elämänsä eri vaiheissa ja terveydenhoitotyön kehittämishaasteet tulevaisuudessa.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Pbl -työskentely

Seminaari
Tentti

Arviointi
1-5

Opiskelumateriaali

Aromaa, A ym.2005. Suomalaisen terveys. Duodecim
EST, Ehkäisevän sosiaali- ja terveyspolitiikan verkostolehti, 1/03. Johtaminen.
IVA- käsikirja (<http://info.stakes.fi/iva/FI/Oppimateriaali/index.htm>)
Juupajärvi S; Myyry L, Pessa K. 2007. Eettinen herkkyys ammatillisessa toiminnassa. Tammi. Helsinki
Palosuo, H ym. 2004. Eriarvoisuus ja terveyspolitiikka. Kokemuksia sosioekonomisten terveyserojen kaventamisesta Ruotsissa, Englannissa ja Hollannissa. STM:n julkaisuja 2004:12
Terveysbarometri 2007. Ajankohtaiskatsaus kuntien ja järjestöjen terveyden edistämiseen. Terveystieteiden tutkimuskeskuksen julkaisuja 7/2005.
Savola, E & Koskinen-Ollonqvist, P. 2005. Terveystieteiden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveystieteiden tutkimuskeskuksen julkaisuja 7/2005.
Terveystieteiden tutkimuskeskuksen julkaisuja 7/2005. Terveystieteiden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveystieteiden tutkimuskeskuksen julkaisuja 7/2005.

Terveydenhoitotyön harjoittelu 3, 12 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa
- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ OPINNÄYTETYÖ 15 op

Tavoite

Opiskelija

- osaa tarkastella työelämän toimintaa, hankkeita, palveluita ja tuotteita tutkimus- ja kehittämisosaamisen periaatteiden mukaan
- osaa ideoida, valmistella, toteuttaa, arvioida ja julkaista opinnäytetyön ja raportoida sen oman alansa tietoperustan, informaatio-osaamisen ja tutkivan kirjoittamisen periaatteiden mukaan
- osoittaa asiantuntijuutensa oman alansa työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- ymmärtää opinnäytetyön tuloksena saavutetun uuden tiedon, toiminnan, palvelun tai tuotteen välittömästi hyödynnettävyyden työelämässä tai hankkeessa

Sisältö

Ideointi- ja valmisteluvaihe 3 op

Toteutusvaihe 7 op

Arviointi- ja julkaisuvaihe 5 op

- opinnäytetyön ideointi, valmistelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen ja hyödyntäminen työelämässä/hankkeessa
- tutkimus- ja kehittämisosaamisen soveltaminen
- informaatio-osaamisen soveltaminen
- kirjallisen ja suullisen raportoinnin soveltaminen

Suoritustapa ja arviointi

- itsenäinen tai parityöskentely
- ohjausryhmätyöskentely
- seminaarityöskentely ja esitykset (suunnitelma- ja julkaisuseminaarit)
- opinnäytetyön raportointi

- kypsyyssnäyte, arviointi: hyväksytty/hylätty
- muu erikseen sovittava julkaisutoiminta
- arvosana: 5 -1

Opiskelumateriaali

- Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohje
- Opinnäytetyön aiheeseen, tietoperustaan, aikaisempiin tutkimuksiin ja tutkimus- ja kehittämismenetelmään liittyvä materiaali

08KETE1 HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ TERVEYDENHOITAJATYÖN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ 5 op

08KETE1 Terveenhoitajatyön kehittämistehtävä

Tavoitteet

Opiskelija

- syventää ja laajentaa ammatillista osaamistaan terveyden edistämisen näkökulmasta
- kehittää terveydenhoitajatyön ammattikäytäntöjä ja työmenetelmiä tutkivalla otteella

Sisältö

Terveenhoitajatyön opinnäytetyön suunnittelu, toteutus ja arviointi

Suoritustapa

Seminaarit

Kirjallinen tuotos

Arviointi

T1-K5