

1. Sairaanhoidaja amk opetussuunnitelma	2
1.1 HOITOTYÖN KOULUTUS	4
1.2 FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION 18 op	6
1.2.1 08ENGLAN English language 3, ects	6
1.2.2 08FAM1 Constructors of wellbeing 5 ects	7
1.2.3 08FAM2 Health promotion, 5 ects	7
1.2.4 08FAM3 Evidence based practice in nursing 5 ects	8
1.2.5 Family nursing practice 10 ects	8
1.3 HOITOTYÖN KEHITTÄMISEN HARJOITTELU 15 op	8
1.4 HOITOTYÖN PERUSTAIIDOT 21 op	9
1.4.1 01SUOA Asiantuntijaviestintä 3 op	9
1.4.2 08HOPE1 Lääkehoidon perusteet 3 op	9
1.4.3 08HOPE2 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet 9 op	10
1.4.4 08HOPE3 Lääketieteen perusteet 1 6 op	11
1.4.5 Hoitotyön perustaitojen harjoittelu, 8 op	11
1.5 JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA 9 op	11
1.5.1 01PJYT Yrittäjyys 4 op	11
1.5.2 08JOLA1 Johtaminen ja laatu 5 op	13
1.5.3 Hoitotyön päätöksenteon harjoittelu 12 op	14
1.6 PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN 18 op	14
1.6.1 01PRUO Ruotsinkieli 3 op	14
1.6.2 08PEHO1 Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa 3 op	15
1.6.3 08PEHO2 Sisätautipotilaan hoitotyö 8op	16
1.6.4 08PEHO3 Lääketieteen perusteet 2 4op	17
1.6.5 Kliinisen osaamisen harjoittelu 1, 10 op	17
1.7 PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ 18 op	17
1.7.1 08PELAN1 Perhehoitotyön perusteet 4 op	18
1.7.2 08PELAN2 Lasten ja nuorten hoitotyö 7 op	18
1.7.3 08PELAN3 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdekysymykset hoitotyössä 7 op	19
1.7.4 Perhehoitotyön harjoittelu 10 op	19
1.8 PERHEHOITOTYÖ PERIOPERATIIVISESSA- JA AKUUTTIHOITOTYÖSSÄ 15 op	20
1.8.1 08PEPE1 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö 6 op	20
1.8.2 08PEPE2 Akuutisti sairastuneen hoitotyö 3 op	21
1.8.3 08PEPE3 Ikääntyneiden hoitotyön erityiskysymykset 3 op	21
1.8.4 08PEPE4 Lääketieteen perusteet 3 3 op	22
1.8.5 Kliinisen osaamisen harjoittelu 2, 10 op	22
1.9 SAIRAANHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 6 op	23
1.9.1 08ASVIES Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä 3 op	23
1.9.2 08PORT Portfolio 3 op	23
1.10 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP	24
1.10.1 Kehittämismenetelmät 4 op	24
1.10.2 Tutkimusmenetelmät 6 op	25
1.11 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 5 OP	26
1.12 HARJOITTELUUN SISÄLTÄVÄ OPINÄYTETYÖ 15 OP	26

Sairaanhoitaja amk opetussuunnitelma

Hoitotyön koulutusohjelma 210 op, sairaanhoitaja amk

1. vuositeema: Sairaanhoitaja hoitotyön ammattilaisena

Koodi	Sairaanhoitajan ammattiin oppiminen	6 op	Lukuvuosi
08ASVIES	Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä	3	1 - 3
08PORT	Portfolio	3	1 - 4

Koodi	Hoitotyön perustaidot	29 op	Lukuvuosi
08HOPE1	Lääkehoidon perusteet	3	1
08HOPE2	Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet	9	1
01SUOA	Asiantuntijaviestintä	3	1
08HOPE3	Lääketieteen perusteet 1	6	1
	Hoitotyön perustaitojen harjoittelu	8	1

Koodi	Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen	28 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
08PEHO1	Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa	3	1- 2
08PEHO2	Sisätautipotilaan hoitotyö	8	1- 2
01PRUO	Ruotsinkieli	3	1- 2
08PEHO3	Lääketieteen perusteet 2	4	1 - 2
	Kliinisen osaamisen harjoittelu 1	10	1 - 2

2. vuositeema: Sairaanhoitaja hoitotyön osaajana moniammatillisessa työssä

Koodi	Perhehoitotyö lasten ja nuorten hoitotyössä sekä mielenterveys- ja päihdetyössä	28 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
08PELAN1	Perhehoitotyön perusteet	4	1 - 2
08PELAN2	Lasten ja nuorten hoitotyö	7	1 - 2
08PELAN3	Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö	7	1 - 2
	Perhehoitotyön harjoittelu	10	1 - 2

Koodi	Family wellbeing and health promotion	28 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
-------	---------------------------------------	-------	---------------------------

08FAM1	Constructors of wellbeing	5	2 - 3
08FAM2	Health promotion	5	2- 3
08FAM3	Evidence based practice in nursing	5	2 - 3
08ENGLAN	English language	3	2- 3
	Family nursing practice	10	2 - 3

3. vuositeema: Sairaanhoidaja terveyden edistäjänä

Koodi	Perhehoitotyö perioperatiivisessa ja akuuttihoitotyössä	25 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
08PEPE1	Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö	6	1 - 3
08PEPE2	Akuutisti sairastuneen hoitotyö	3	1 - 3
08PEPE3	Ikääntyneen hoitotyön erityiskysymykset	3	1 - 3
08PEPE4	Lääketieteen perusteet 3	3	1 - 3
	Kliinisen osaamisen harjoittelu 2	10	1 - 3

Koodi	Johtaminen, laatu ja yrittäjyys sosiaali- ja terveysalalla	21 op	Lukuvuosi
08JOLA1	Johtaminen ja laatu	5	3
01PJYT	Yrittäjyys	4	3
	Hoitotyön päätöksenteon harjoittelu	12	3

4. vuositeema: Sairaanhoidaja hoitotyön kehittäjänä

Koodi	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	10 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
08KEME	Kehittämismenetelmät	4	
08TUME	Tutkimusmenetelmät	6	

	Harjoittelu	15 op	Lukuvuosi
	Hoitotyön kehittämisen harjoittelu	15	4

	Harjoitteluun sisältyvä opinnäytetyö	15 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
	Ideointi- ja valmisteluvaihe	3	3
	Toteutusvaihe	7	3
	Arviointi- ja julkaisuvaihe	5	4

Vapaasti valittavat opinnot	5 op	Lukuvuosi (hopsin mukaan)
Vapaasti valittavat opinnot	5	4

Name	Size	Creator	Creation Date	Comment
 hoiops2010.pdf	321 kB	Sami Simpanen	Apr 20, 2010 09:07	OPS 2010 (.pdf)

HOITOTYÖN KOULUTUS

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Sairaanhoitaja (AMK)

Suuntautumisvaihto

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

210 op

Koulutusohjelmassa koulutetaan sairaanhoitajia (AMK), joilla on erilaisiin hoitotyön tehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Sairaanhoitajan keskeisenä tehtävänä on tukea yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan, ylläpitämään ja edistämään terveyttään muuttuvissa elämäntilanteissa ja olosuhteissa. Hoitotyön ammattilaisina heillä on mahdollisuus toimia hoitotyön tehtävissä perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, sosiaalihuollossa sekä sosiaali- ja terveydenhuollon yksityisen että vapaaehtoisjärjestöjen palvelutuotannon alueilla.

Sairaanhoitajan ammatillinen osaaminen ja tarvittavat valmiudet

Hoitotyön ydinosaaminen

Sairaanhoitajan ydinosaamista on terveyttä edistävä ja ylläpitävä, sairauksia ehkäisevä, kärsimyksiä lievittävä ja kuntouttava hoitotyö.

Sairaanhoitaja auttaa eri-ikäisiä potilaita ja heidän läheisiään kohtaamaan sairastumisen, kriisin, vammautumisen ja kuoleman, jolloin ammatillista tukea ja ohjausta tarvitaan niin psyykkisissä, fyysisissä kuin sosiaalisissakin ongelmissa. Sairaanhoitajan tulee osata auttaa asiakkaita ja potilaita hoitotyön keinoin yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kanssa. Hänen tulee tuntea sosiaali- ja terveysalan toimintajärjestelmä sekä osata kehittää terveydenhuollon palveluja. Sairaanhoitajalla on valmiudet soveltaa työssään uusinta tutkittua tietoa ja yhdistää sitä jo käytännössä hyväksi koettuun hoitotyöhön. Ydinosaamiseen kuuluvat tiedon hankinnan osaaminen ja tiedon kriittinen arviointi, joita hän käyttää toimintansa perusteena sekä työyhteisönsä kehittämisessä ja arvioinnissa. Sairaanhoitajan toiminta edellyttää vahvaa eettistä osaamista sekä ammatillista ongelmanratkaisukykyä ja päätöksentekotaitoa.

Erityisosaaminen

Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan erityisosaaminen tarkoittaa sitä osaamista, joka vaihtelee hoitotyön työtehtävän mukaisesti. Tarvittavaan erityisosaamiseen vaikuttavat esimerkiksi asiakkaan ja potilaan terveydentila ja sen mukanaan tuomat tarpeet, asiakkaan ja potilaan ikä, elämäntilanne sekä kulttuuritausta. Erityisosaamisen kehittymisen mahdollistavat koulutusohjelman sisältämät vapaasti valittavat opinnot, jotka mahdollistavat opiskelijalle hänen omien tavoitteidensa mukaista osaamista. Myös opiskelijan tavoitteiden mukaisen harjoittelupolun suunnittelu ja oppimistietojen tekeminen antavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää itselleen yksilöllisiä erityisosaamisen taitoja. Hoitotyön koulutusohjelmassa painottuvat sekä perhehoitotyön että ikääntyneiden hoitotyön osaaminen, jotka kulkevat keskeisinä aiheina koko koulutuksen läpi. Lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus suunnata opintojaan sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyteen, jossa kehitetään opiskelijan yrittäjyysosaamista tulevaisuuden työelämätarpeisiin.

Tarvittavat taidot

Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoiteltavat ydintaidot liittyvät hoitotyön käytännön asiakas- ja potilastyössä vaadittaviin taitoihin sekä yleisempiin ammatissa toimimiseen liittyviin taitoihin. Hoitotyön keskeiset taidot liittyvät asiakkaan ja potilaan ohjaamiseen, hoitamiseen, hoitotoimenpiteisiin ja niissä tarvittavien hoitovälineiden ja -laitteiden turvalliseen käyttöön. Yleisemmät ammatissa toimimisen ydintaidot sopivat moneen muuhunkin ammattialaan. Kuitenkin niillä on hoitotyön tavoitteisiin, sisältöihin ja eettisiin lähtökohtiin liitettyinä erityinen merkityksensä. Hoitotyön koulutuksessa tavoitteena on kehittää valmiuksia seuraavilla taitoalueilla: vuorovaikutus ja viestintä (kohtaamisen taito, tilanneherkkyys, moni ammatillinen yhteistyö, monikulttuurisuus sekä kirjallinen ja suullinen viestintä), reflektointi (oman, organisaatioiden ja hoitotyön toiminnan ja niiden perusteiden tietoista jäsentämistä ja arviointia), yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen ohjaaminen, työyhteisössä toimiminen, työn organisointi ja johtaminen (kyky organisoida työnsä siihen sitoutuen ja hyvinvoinnistaan huolehtien sekä johtamistehtävässä toimiminen) ja tutkiminen ja kehittäminen (hoitotyön käytäntöjen kehittäminen). Sairaanhoitajan keskeisiin ammatillisen osaamisen vaatimuksiin voi perehtyä lisää sivustolla www.ncp.fi/ects

Koulutuksen rakenne

Sairaanhoitajakoulutuksen laajuus on 210 opintopistettä (ECTS), josta ohjatun harjoittelun osuus on 90 opintopistettä (75 op + 15 op

opinnäytetyö). Ohjeellinen opiskelu-aika hoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa on 3,5 vuotta, mutta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) mukaan valmistumisajankohta voi olla joustava. Opetussuunnitelma rakentuu laajoista ammattiopintojen moduuleista, joiden sisälle on integroitu ammatissa tarvittavat viestinnän ja kielen opinnot sekä yrittäjyysopinnot, jotka ovat ammattikorkeakoulun perusopinnoita (14 op). Hoitotyön ammattiopinnot perustuvat sekä hoitotieteelliseen tietoon että sitä tukeviin tieteenaloihin (lääke- ja luonnontieteelliset opinnot 15 op, yhteiskunta- ja käyttäytymistieteelliset opinnot 6 op). Laadukkaasti ammatitaidon omaksuminen edellyttää opiskelijalta tutkimustiedon kriittistä käyttöä ja ajantasaisen tiedon jatkuvaa hankintaa. Näissä taidoissa opiskelija harjaantuu etenkin opinnäytetyöprosessin aikana (Tutkimus- ja kehittämissosaaminen 10 op ja opinnäytetyö 15 op). Opinnäytetyön ja kehittämistehtävien aiheet liittyvät kiinteästi työelämään ja sen tekeminen lasketaan kuuluvaksi osaksi harjoittelua.

Hoitotyön koulutusohjelman toteutusta ohjaavat mm. Lahden ammattikorkeakoulun tutkintosääntö, Sosiaali- ja terveystieteiden laki, ammattikorkeakouluopinnoista (351/2003), asetus ammattikorkeakouluista (352/2003) ja EU-direktiivit (2005/36/EY) sekä opetusministeriön ohjeet. Hoitotyön koulutusohjelman suorittanut henkilö voi toimia sairaanhoitajana kaikissa Euroopan unionin jäsenvaltioissa.

Koulutuksen pedagogiset lähtökohdat

Oppimiskäsitys

Oppimisen lähtökohdaksi on aktiivinen oppija, jolla on halu oppia ja kehittyä. Oppijan omakohtainen tiedon prosessointi on keskeistä, se edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan tavoitteellisesti, suunnitelmallisesti ja vastuullisesti. Opettaja toimii opiskelijan tukena ohjaten opiskelijaa tiedostamaan oppimistarpeita ja löytämään tarkoituksenmukaiset keinot oppimisen saavuttamiseksi. Oppiminen on tiedon tulkitsemista, prosessointia ja kriittistä arviointia sekä uuden tiedon luomista ja rakentamista. Oppijan odotetaan olevan avoin oppimaan erilaisissa ympäristöissä ja eri tavoin. Oppiminen on sekä yksilöllistä että ryhmässä tapahtuvaa. Oppija nähdään sosiaalisena ja yhteisöllisenä toimijana, joten koulutuksessa korostetaan osallisuuskäsitteitä, kontekstisidonnaisuutta ja näkemyksellisyyden kehittymistä sekä ryhmäprosessien merkitystä ja hyödyntämistä oppimisessa.

Ongelmaperustainen oppimismenetelmä (PBL)

Hoitotyön opinnot toteutetaan soveltaen ongelmaperustista oppimismenetelmää (Problem Based Learning, PBL). Ongelmaperustainen oppiminen on yksi vastaus koulutuksen ja työn lähentämisen haasteeseen. Koska työelämän ongelmat eivät noudata oppiaineiden jakoa, on myös koulutuksessa opittava ratkaisemaan ongelmia luonnollisella tavalla, sellaisessa muodossa kuin niitä kohdataan ammatillisissa käytännöissä. Näin oppimisesta ei tule pelkkää asioiden mieleen painamista ja harjoittelua vaan ammatillisten ongelmien tutkimista, ratkaisemista ja kehittämistä sekä haasteellisen työn tekemistä. Opiskelu toteutetaan pienryhmätyöskentelyssä, jossa opiskelijat opettajan ohjaamana määrittävät esimerkiksi tiettyyn käytännön hoitotoimintaan tai -tilanteeseen tarvittavat oppimistehtävät ja hankkivat niihin oppimistehtäviin liittyvää tietoa monipuolisia tiedolähteitä käyttäen. Pienryhmässä käsitellään yhdessä hankittu tieto ja tilanteesta saatu ymmärrys. Pienryhmissä keskustellaan, kritisoidaan, saadaan toisilta uusia oivalluksia, opitaan ongelmanratkaisua ja yhdessä työskentelyä. Pienryhmätyöskentelyä täydennetään vaihtelevasti kirjallisilla tehtävillä, seminaarityöskentelyllä, asiantuntijaluennoilla sekä erilaisilla osaamisen ja tiedon näytöillä.

Oppimisympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista tarjoamalla opiskelijoille mahdollisimman laaja-alaisia ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöt voivat sijaita sekä oppilaitoksella että oppilaitoksen ulkopuolella. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisimman paljon niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Opetuksessa hyödynnetään myös verkkoympäristöä, joka mahdollistaa joustavan opiskelun opiskelijalle itselleen sopivana aikana. Kansainvälisen yhteistyön lisääntyessä opiskelu tapahtuu entistä enemmän myös ulkomailla, jolloin kansainvälisessä vaihdossa suoritettavat opinnot ovat osa opiskelijan opintoja. Jokaiselle aloittavalle ryhmälle nimetyt opettajat (yleistutorit) ohjaavat opiskelun yleistä etenemistä, auttavat opiskelijoiden harjoittelupolkujen laadinnassa sekä opintojen käytännön järjestelyissä.

Oppimismuodot

Hoitotyön koulutusohjelman opetus- ja oppimismuotoja ovat:

1. Aktivoivat luennot (vuorovaikutteinen luento, keskustelut ja pohdintatehtävät, pienryhmät, opintokäynnit)
 2. Pbl-työskentely
 3. Seminaarit (esitelmä, oppimistilanne, jossa tarkastellaan jotakin ilmiötä niin, että opiskelija/t esittelevät aiheen ja tuovat sen valmisteltuna yhteiseen käsittelyyn)
 4. Harjoitukset (taitopajat, draama, paneeli, videotyöskentely, väittelyt)
 5. Kirjallinen tuotos (essee, oppimistehtävä, opiskelupaketti, portfolio, referaatti, artikkeli, raportti, seminaarityö, päiväkirja)
 6. Toiminnallinen projektityöskentely (työelämälähtöiset hankkeet, palvelutoiminta, pienimuotoiset projektit)
 7. Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen
 8. Verkko-opetus
 9. Tenti
 10. Harjoittelu
- Opettaja voi muuttaa opintojaksojen kuvaustekstissä mainittuja opetusmuotoja sisällön niin vaatiessa.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta

Sosiaali- ja terveystieteiden tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta keskittyy avainosaamisteemoihin. Avainosaamista ovat perheen hyvinvointi, ikääntyneiden hyvinvointi, yrittäjyys ja työyhteisön johtaminen. Tavoitteena on vaikuttaa ja edistää ihmisten hyvinvointia alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Toiminta perustuu työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa tehtävään yhteistyöhön. Opiskelija syventää sekä koulutusalaansa asiantuntijaosaamista että tutkimus- ja kehittämissosaamistaan. Opetussuunnitelma sisältää opintojaksoja ja moduuleita, joihin linkitetään työelämä- ja hanketoimijalähtöistä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. Opiskelijan toiminta kiinnittyy opetussuunnitelman mukaisiin osaamistavoitteisiin ja oppimiseen. Sosiaali- ja terveystieteillä toteutetaan myös muuhun osaamiseen kuin avainosaamisteemoihin perustuvaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa, jossa opiskelijalla on mahdollisuus olla mukana ja kehittää ammatitaitoaan.

Opinnäytetyö kytkeytyy vankasti tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan. Opinnäytetyö toteutetaan pääsääntöisesti työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona. Opinnäytetyön tuloksena saavutettu uusi tieto, toiminta, palvelu tai tuote on välittömästi työelämä- tai hanketoimijan hyödynnettävissä. Osa oppimisesta voi toteutua Oppimiskeskus Optiimin palvelutoiminnassa. Myös osa ohjautusta harjoittelusta voi toteutua yhdistettynä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan.

Yrittäjyystoiminta

Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan toiminnan yhtenä painopisteenä on yrittäjyys. Opinnoissaan opiskelija perehtyy sosiaali- ja terveysalan näkökulmasta yrittäjyyteen ja yrittäjämaiseen tapaan työskennellä. Lisäksi opiskelija voi kehittää omaa yrittäjämäistä työtään ja yrittäjyysosaamistaan toimimalla opiskelijaosuuskunnassa. Toiminta antaa hänelle mahdollisuuden suorittaa muitakin opintoja aidossa yrittäjyyttä tukevassa oppimisympäristössä ja saada osuuskunnasta myös taloudellista ansiota.

Kansainvälisyystoiminta

Kansainvälinen osaaminen on oleellinen osa sosiaali- ja terveysalan ammattitaitoa. Kansainvälistä kokemusta arvostetaan työmarkkinoilla, jossa korostuvat valmiudet kohdata erilaisista kulttuureista tulevia ihmisiä, kielitaito ja kyky työskennellä monikulttuurisessa ympäristössä. Opiskelijoiden kansainvälisten valmiuksien kehittymistä tuetaan koulutuksessa monin eri tavoin. Kansainvälistymisen tärkeimpiä muotoja ovat opiskelijavaihdot ulkomaille (joko opiskelemaan partnerikorkeakouluun tai harjoitteluun), vieraskieliset opintojaksot, saapuvat vaihto-opiskelijat ja – opettajat sekä osallistuminen koulutusalan verkostoihin, seminaareihin ja kansainvälisiin hankkeisiin.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Hoitotyön koulutusohjelmassa tehdään yhteistyötä Lahden ammattikorkeakoulun sisällä eri alojen kanssa sekä ulkoisten sidosryhmien kesken. Ulkoisista sidosryhmistä keskeisiä ovat opiskelijoiden harjoittelupaikat, joiden kanssa toteutetaan hankkeistettua opetusta ja pyritään alueellisen vaikuttavuuden lisäämiseen. Yhteistyökumppaneina toimivat myös muut hoitotyön koulutusta tarjoavat ammattikorkeakoulut sekä yliopistojen hoitotieteen laitokset. Koulutusohjelmassa on hyvät kansainväliset suhteet, toiminta esimerkiksi muissa Pohjoismaissa ja eurooppalaisessa Florencen - verkostossa on aktiivista.

FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION 18 op

Objectives

The student will understand:

- the social -and health care systems in the Nordic countries
- evidence based practice
- the impacts and professional responsibility of health promotion
- how to support families' health and wellbeing in multi-professional framework

08ENGLAN English language 3, ect

Learning outcomes

The student:

- knows the basic English expressions and vocabulary related to the medical and nursing field
- can manage in everyday written and oral communication situations at work
- communicates successfully with patients and enquires about their needs and condition
- communicates with other medical staff who speak English
- gains understanding of cultural differences in health care
- learns how to give an oral presentation in English on a professional topic
- becomes familiar with different professional English texts, practises summarizing and focusing on the main ideas and leading and facilitating a discussion in a group

Content:

The course covers the following topics:

- education and studies at Universities of Applied Sciences
- jobs and employment, changes in working life, important qualities and skills in the future, the job application process
- working in a multi-cultural environment
- vocabulary of the body
- medical terminology and phrases
- diagnostic and medication vocabulary
- hospital wards, a typical day on the ward and in the hospital room
- equipment and instruments that nurses use
- reporting on patient's condition
- patient-nurse communication
- common complaints and diseases

Mode of completion

regular class attendance

Evaluation

1-5, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation, written assignment and final exam

Study material

A material package provided by the lecturer

08FAM1 Constructors of wellbeing 5 ects

Learning outcomes

The student:

- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions in different European countries as a constructor of human well-being
- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide
- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being
- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural)
- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group
- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters
- understands and accepts different cultures and opinions
- respects the work and ideas of different professions in the social and health care

Content

Structure of social and health care system in Finland; social and health care policy in the European Union; social and health care professions and their competences in Finland; multi-professional co-operation; entrepreneurial way of working in social and health care field; changes in a society; future challenges in the social and health care field in Europe wide.

Mode of completion

E-learning

Evaluation

passed/failed

08FAM2 Health promotion, 5 ects

Learning outcomes

The student:

- apply knowledge of theoretical approaches in Health Promotion (HP) and Disease Prevention (DP)
- discuss how health theories may be used in practice
- discuss professional ethical challenges in HP and DP
- apply theoretical methods and models in HP and DP with emphasis on empowerment,
- explain how social and cultural differences influences health
- discuss the reasons and challenges for multidisciplinary cooperation
- recognize how to promote the health of children and the welfare of families, and to reduce inequality in health among different families

Content

Health and health promotion theories: Concepts of health, Health promotion and empowerment, Health promotive nursing and preventive nursing science, Theories of Antonovsky, health pedagogic and motivation. Promoting individuals', families' and communities' health: Lifestyle and health, gender and culture, Empowering way to work, Health related communication, health information, Intervention levels (individual, organizational, community) and intervention strategies, Health promotion in diverse population.

Mode of completion

Lectures, Group works, Problem based learning, Independent studies, Portfolio work

Evaluation

passed/failed

Learning material

Nutbeam H & Harris E. 2004. Theory in a nutshell. A practical guide to health promotion theories 2.ed. McGraw-Hill.

Pender N, Murdaugh C & Parsons M. 2006. Health Promotion in Nursing Practice. Fifth Edition. Pearson Prentice Hall.

Pérez M, Luquis R. 2008. Cultural competence in health education and health

promotion 1st ed. Jossey Bass Ltd. (E-book)

Piper S, 2009. Health promotion for nurses: theory and practice. Routledge, London

Current articles

08FAM3 Evidence based practice in nursing 5 etcs

Learning outcomes

The student:

- describe how research methodology is used in research
- explain how nursing science is connected to research and nursing practice and development
- to reflect on ethical aspects concerning development and research projects
- critically assess research based knowledge to apply it to nursing practice, development and research
- to discuss in order to demonstrate evidence based working in nursing and in health promotion
- analyse how support is provided for the whole family, paying particular attention to parenthood, the relationship between the parents, the father's role in a family.

Content

Development of nursing science : Nursing concepts, Nursing theories, Nursing science. Evidence based practice: Nursing guidelines, Research methods, Quality improvement

Mode of completion

Learning methods:

Lectures, Group works, Problem based learning, Independent studies, *Portfolio work*

Evaluation

passed/failed

Learning material

Nursing guidelines

Current research articles

Kozier, Erb, Berman and Snyderwill 2007, Fundamentals of Nursing, Concepts, Process, and Practice, Prentice Hall (United States)

Macnee Carol, McCabe Susan, 2008, Understanding Nursing Research, Reading And Using Research In Evidence-Based Practice, Lippincott Williams And Wilkins (United States)

Family nursing practice 10 etcs

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä ja projekteissa, esimerkiksi lasten- ja nuorten hoitoyksiköissä, kehitysvammahuollon yksiköissä, mielenterveys- ja päihdehuollon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty

HOITOTYÖN KEHITTÄMISEN HARJOITTELU 15 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollontoimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla (erikoissairaanhoido, perus-/avoterveydenhuolto, julkinen ja yksityinen sektori, vapaaehtoisjärjestöt, Oppimiskeskus Optiimi).

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

HOITOTYÖN PERUSTAIKOT 21 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan turvallista perushoitoa eri toimintaympäristöissä sekä osaa tarkastella perheen ja perheen jäsenten merkitystä yksilön hyvässä voinnissa ja terveyden ylläpitämisessä
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa sekä hyödyntää farmakologian tietoa potilaan lääkehoidossa
- toteuttaa aseptista työtapaa hoitotyössä ja ymmärtää aseptiikan merkityksen osana työ- ja potilasturvallisuutta
- kirjallisen asiantuntijaviestinnän ja tiedonhankinnan tavat sekä osaa dokumentoida ja raportoida hoitotyön edellyttämällä tavalla
- käyttää eettistä tietoa potilaan hoitoon liittyvässä päätöksentekoprosessissa

01SUOA Asiantuntijaviestintä 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- laatia työelämän asiakirjoja asiakirjastandardia noudattaen
- markkinoida omaa osaamistaan kirjallisesti
- kirjoittaa eri laajuisia opiskelutekstejä perustellen näkemyksiään ja käyttäen lähteitä korrektisti
- kehittää tekstiään prosessimaisesti ideoinnista viimeistelyyn
- valita tekstiinsä tilanteeseen ja tavoitteisiin sopivan rakennevaihtoehdon ja tyylin
- arvioida tarvitsemansa tiedon luonnetta ja määrää, etsiä, valita ja analysoida tietoa sekä käyttää kriittisesti omista teksteissään

Sisältö

kirjallinen viestintä ja informaatiolukutaito

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Luento- ja verkkomateriaali sekä jokin seuraavista teoksista:

Repo, I. & Nuutinen, T. 2003. Viestintätaito: opas aikuisopiskelun ja työelämän vuorovaikutustilanteisiin. Helsinki:Otava
Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY
Niemi, T., Nietosvuori, L. ja Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki:Edita.
Rantasaari J., Laitinen M. & Pitkänen, J. 2006. Mitä miksi milloin - tiedonhankinta tutkimuksen perustanrakentamisena.
<http://www.lpt.fi/tietokeskus/tiedonhankinta/>

08HOPE1 Lääkehoidon perusteet 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- lääkeshoidon peruskäsitteet ja tunnistaa lääkkeiden antotavat ja lääkehuodot sekä hallitsee lääkeshoidon perusteet
- toimia sairaanhoitajan oikeuksien ja vastuun edellyttämällä tavalla lääkeshoidossa ja osaa soveltaa opittuja tietoja ja taitoja osana turvallista lääkeshoittoa
- tunnistaa lääkeshoidon prosessin ja siihen liittyvät riskikohdat
- lääkeshoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet
- osaa selittää lääkeaineiden vaiheet ja vaikutukset elimistössä

Sisältö

Lääkehoito, lääkelaskut 1

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Harjoitukset

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, A.-M., Nurminen, M.-L. & Kaukkila, H.-S. 2005 Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki
Lääkelaitoksen määräykset (www.nam.fi) lääkkeiden valmistuksesta ja jakelusta
Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H.-S. & Torniaainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.
Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Turvallinen lääkeshoito.
Valtakunnallinen opas lääkeshoidon toteuttamisesta sosiaali- ja terveydenhuollossa. Yliopistopaino, Helsinki.

08HOPE2 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet 9 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa oppimaansa klinisiä auttamismenetelmiä, hoitamisen perustaitoja koskevaa teoretietoa skillslab -ympäristössä ja harjaantuu potilaan turvallisessa perushoidossa toteuttaen työergonomisia työtapoja
- tunnistaa hoitotyön prosessin vaiheet ja harjaantuu dokumentoimaan kansallisen systemaattisen mallin mukaisesti sekä osaa raportoida potilastietoja tietosuojan ja -turvan mukaisesti
- soveltaa toiminnassaan hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja, ohjeita, toimintaa ohjaavia lakeja ja säädöksiä
- ensiavun perusteet (EA1) ja osaa käyttää oppimiaan tietoja ja taitoja onnettomuustilanteissa, sairauskohtauksien sattuessa sekä yleistä turvallisuutta uhkaavissa tilanteissa
- kuvata normaaliin ikääntymiseen liittyvät sosiaaliset, psyykkiset ja kognitiiviset muutokset sekä tiedostaa ikääntymisen merkityksen yksilölle, perheelle sekä yhteiskunnalle
- määritellä ikääntyvän kokonaisvaltaista toimintakykyä ja tukea sitä kuntouttavan hoitotyön keinoin
- tunnistaa muistisairaahan hoitotyön erityispiirteet ja soveltaa opittuja tietoja hoitotyössä

Sisältö

Hoitotyön perustaidot, aseptinen toiminta, hoitoprosessi, hoitosuunnitelma, hoitotyön dokumentointi kansallisen systemaattisen mallin mukaisesti, raportointi, ensiapu (EA1), kuolevan potilaan hoitotyö, ergonomia hoitotyössä, vanhenemisen psykologia, ikääntymisen haasteet yhteiskunnalle, toimintakyvyn tukeminen, muistisairaahan hoitotyö, hoitotyön filosofiset lähtökohdat, hoitotieteellinen tieto, hoitotyön etiikka/ammattietiikka, hoitosuhde, perhehoitotyö, hoitotyötä ohjaavat keskeiset lait ja asetukset

Suoritustavat

Aktivoiva opetus;luennot, Learning cafe (2op)

Pbl - työskentely (3op)
Harjoitukset (4 op)

Verkkotyöskentely
Tentit

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Hellsten, S. (toim.) 2005. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen Kuntaliitto.
Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi. Helsinki.
Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H.-S. & Torniaainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.
Sahi, T., Castren, M., Helistö, N. & Kämäräinen, L. 2006. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki.
Vallejo Medina ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.
Aejmelaeus ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.
www.terveysportti.fi (Sairaanhoitajan tietokannat, Käypähoito-suositukset)
www.stakes.fi/apuvalineet

www.ttl.fi (ergonomia / potilassiirrot)

www.vsshp.fi (systemaattinen kirjaaminen)

www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja säädökset)

www.redcross.fi (ensiapu)

Ajankohtaiset suomen- ja vieraskieliset tutkimusartikkelit.

08HOPE3 Lääketieteen perusteet 1 6 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet
- eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat sekä osaa soveltaa farmakologiaa tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Anatomia ja fysiologia (4 op), farmakologia (2 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Nienstedt, W., Hänninen, O. & Arstila, A. 1984 tai uudempi. Ihmisen fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.
Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY, Porvoo.

Hoitotyön perustaitojen harjoittelu, 8 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, joissa hoitotyön perustaitojen harjoittelu on mahdollista, esimerkiksi vuode- ja hoivaosastoilla, kehitysvammaisten hoitoyksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty

JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA 9 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tarkastella oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallis-taloudellisia yhteyksiä ja yrittäjyyttä osana sitä
- käyttää yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia oman alan kehittämiseksi
- arvioida organisaatioiden johtamis- ja laatutoimintaa
- kehittää työtä ja työyhteisöä
- toimia yrittävän työnteon edellyttämällä tavalla työyhteisössä sekä osaa suunnitella ja organisoida toimintaa
- tarkastella työyhteisössä olevia kulttuurieroja ja tiedostaa arvojen ja asenteiden vaikutuksen ammatilliseen työhön.
- toimia yhteistyössä kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa

01PJYT Yrittäjyys 4 op

Yrittäjyysopinnot 01PJYT 4 op voi suorittaa kolmella eri tavalla.

1) Osallistuminen sosiaali- ja terveysalan Otetta osaamiseen -opintojaksoon

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa hyödyntää yrittäjämäistä työtettä osana omaa ammatillista osaamistaan
- ymmärtää yrityksen perustamisen lähtökohtia ja lainsäädäntöä
- osaa tunnistaa eri yritysmuotoja ja erityisesti osuuskunnan yritysmuotona ja sitä ohjaavaa lainsäädäntöä
- hallitsee osuuskunnan perustamiseen tarvittavan tietouden.

I osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyttä sekä yrittäjämäistä työtettä omassa osaamisessaan ja sosiaali- ja terveysalalla
- tunnistaa itsensä ja oman osaamisen johtamisen merkityksen yrittäjyydessä ja yrittäjämäisessä työotteessa
- ymmärtää tuotteistamisen merkityksen yrittäjyydessä
- tutustuu opiskelijaosuuskunta Cecon toimintaan.

II osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa hyödyntää liiketoimintaosaamista osana omaa toimintaansa ja työtään
- ymmärtää tuotteistamisen, markkinoinnin sekä kustannuslaskennan ja talouden merkityksen osana liiketoimintaosaamista
- osaa tehdä liiketoimintasuunnitelman.

Sisältö

Yrittäjämäistä työtettä tukevia yhteisöllisiä ja toiminnallisia työtapoja, osuuskunta ja muita yrittäjyyden muotoja, yritystoiminnan peruskäsitteitä, liikeidea, liiketoimintasuunnitelma.

Suoritustapa ja arviointi

- aktivoiva lähiopetus ja osallistuminen yhteisöllisiin työtapoihin
- oppimistehtävät
- liiketoimintasuunnitelman laatiminen

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Sovitaan kurssin alussa.

2) Osallistuminen verkkokurssille

Yksi tapa suorittaa yrittäjyysopinnot on osallistua verkkokurssille.

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan

- osallistuminen aloitustilaisuuteen (suositeltavaa)
- Repussa olevien harjoitusten/oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti
- aktiivinen osallistuminen verkossa käytävään kurssin sisäiseen keskusteluun
- liiketoimintasuunnitelman laatiminen
- verkkotentti

Arviointi asteikolla 1 - 5.

3) Osallistuminen opiskelijoiden osuuskunta Cecon toimintaan

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan

- liiketoimintasuunnitelman laatiminen omasta osuuskuntatoiminnasta
- aktiivinen toiminta osuuskunnan johdossa, erillisissä kehittämishankkeissa tai aktiivinen hyväksytyyn liiketoimintasuunnitelman mukainen toiminta.

Osuuskuntaan voi liittyä milloin tahansa ottamalla yhteyttä ohjaajiin Jukka Ilmonen tai Tapio Kari. Lisää tietoa osuuskunnasta saa osoitteesta www.ceco.fi tai Repusta Campus coop.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Korvaava koe (näyttökoe)

Kaksi kertaa lukukaudessa järjestetään näyttökoe. Opiskelija, joka mielestään osaa opintojakson asiat, voi osallistua kokeeseen. Hyväksytysti suoritettua näyttökokeen perusteella opiskelija saa merkinnän yrittäjyyden opintojakson suorittamisesta.

Korvaavuus

Lisäksi yrittäjyysopintoihin on mahdollista hakea korvaavuutta, jos yrittäjyysopintoja tms. on niin paljon, että opintojakson tavoitteet täyttyvät.

08JOLA1 Johtaminen ja laatu 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- kuvata yleisimpiä johtamismalleja sekä henkilöstöjohtamisen periaatteita
- toimia tiimin sekä erilaisten moniammatillisten kehittämistyöryhmien jäsenenä tai vetäjänä yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- käynnistää kehittämishankkeita ja edistää hoitotyön laatua ja vaikuttavuutta näyttöön perustuvan toiminnan avulla
- analysoida monikulttuurisen työyhteisön toimintaa sekä edistää ihmisoikeuksien ja suvaitsevaisuuden toteutumista hoitotyössä
- tarkastella kriittisesti työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja kykenee omalla toiminnallaan edistämään sitä
- tarkastella kriittisesti sosiaali- ja terveystieteiden linjausten vaikutuksia omaan työhönsä ja tietää miten sosiaali- ja terveysalan rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmä toimii.

Sisältö

Johtamismallit ja organisaatioiden toiminta; monikulttuuriset työyhteisöt; työhyvinvointi; laatuosaaminen ja vaikuttavuus; näyttöön perustuva hoitotyö; sosiaali- ja terveydenhuollon valtakunnalliset linjaukset; työnteon ehdot ja työntekijää määräävä lainsäädäntö; yhteiskunnalliset haasteet,

muutokset ja vaikuttaminen; sairaanhoitaja hoitotyön kehittäjänä

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl -työskentely

Yhteistoiminnallinen projektityöskentely ja tentti
tai vaihtoehtoisesti verkko-opiskelu

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Tentittävä kirjallisuus sovitaan opintojakson alkaessa.

Hoitotyön päätöksenteon harjoittelu 12 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollontoimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, henkilökohtaisen suunnitelman mukaisesti.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN 18 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yleisimpiä kansantauteja sairastavien asiakkaiden/potilaiden hoitoa
- ohjata ja sitouttaa sekä asiakkaan/potilaan että hänen perheensä terveyden ylläpitämiseen ja edistämiseen
- tunnistaa tavallisimpien sairauksien etiologiaa ja sairauksien aiheuttamia oireita sekä tietää tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa yksilön kokonaisvaltaisessa hoitoprosessissa
- käyttää ruotsin kieltä potilas-/asiakastilanteissa

01PRUO Ruotsinkieli 3 op

01RUOK RUOTSIN KIELI KIRJALLINEN 1,5 OP

01RUOS RUOTSIN KIELI SUULLINEN 1,5 OP-- 5.

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää kielen ja kulttuurin tuntemuksen merkityksen omassa ammatillisessa osaamisessaan
- pystyy osallistumaan oman alansa suulliseen ja kirjalliseen viestintään (sosiaalinen kanssakäyminen, keskustelu, puhelintilanteet, sähköposti)
- osaa oman alansa ammatillista perussanastoa

Suoritustapa ja arviointi

-aktiivisuus lähiopetuksessa

-työpaikkahakemus ja CV

-suullinen ja kirjallinen tentti

Arviointi 1-5

Opiskelumateriaali

Koulutusohjelmakohtainen materiaali

Osaamisen taso

Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1:

Opiskelija ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Opiskelija selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Hän pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista.

Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, joka perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.

Edeltävät opinnot

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen

ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen. Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan ruotsin kielen valmentaviin opintoihin.

Korvaava koe (näyttökoe)

Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet.

Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perustanaston

hallintaa. Hyväksytyt suoritus vastaa ruotsin kielen kolmen opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista.

08PEHO1 Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- ohjata ja tukea eri-ikäisiä asiakkaita ja heidän läheisiään yleisimpien sairauksien hoidossa, terveyden ylläpitämisessä ja edistämisessä avovastaanotoilla ja asiakkaiden kotona
- tukea asiakasta itsehoidossa ja terveyden edistämisessä
- toimia yhteistyössä asiakkaiden, heidän läheistensä ja moniammatillisen tiimin kanssa
- määrittellä eri-ikäisten asiakkaiden hoidon tarvetta ja osaa perustella, toteuttaa ja arvioida toimintaansa avoterveydenhuollossa
- soveltaa voimavarakeskeistä lähestymistapaa asiakkaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja keskeisimpiä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä avoterveydenhuollossa

Sisältö

Hoitotyön erityispiirteet kotona ja vastaanottotoiminnassa, asiakkaan ja hänen läheistensä hyvän voinnin tukeminen hoitotyön keinoin avoterveydenhuollossa, yleisimpien vastaanotoilla ja kotona hoidettavien asiakasryhmien hoitaminen ja ohjaaminen, asiakkaan lääkehoidon tukeminen avovastaanottotoiminnassa ja kotona, pientoimenpiteet avovastaanotolla, kliininen hoitotyö kotona, hoidontarpeen arviointi, tehtäväsiirrot perusterveydenhuollossa, tartuntatautien ehkäisy ja rokotustoiminta.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl - työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

Hyv / Hyl

Opiskelumateriaali

Hietanen ym. 2002, Haava WSOY, Helsinki

Hyvönen S. 2004. Moniulotteista ja moniammatillista yhteistyötä muutosten keskellä: tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveydestä, Väitöskirja, Tampereen yliopisto, Hoitotieteenlaitos

Hägg, T.; Rantio, M.; Suikki, P.; Vuori, A. & Ivanoff-Lahtela, P. 2007. Hoitotyö kotona. WSOY.

Koivisto (toim.) 2002, Hoitotyön vuosikirja 2003, Tammi, Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

Mustajoki (toim.) 2007. Sairaanhoidajan käsikirja, Duodecim.Helsinki. (www.terveysportti.fi)

Nohynek, Hulkko, Rapola, Strömberg & Kilpi (toim.) 2007, Rokottajan käsikirja 2007. Duodecim, Kansanterveyslaitos.

(http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/)

Syväoja P, Äijälä O. 2009. Hoidon tarpeen arviointi.
Torkkola (toim) 2002., Terveystietä. Tammi, Helsinki

Vilskman, K., Nenonen, M. ja Muurinen, S. 2010. Uusi terveydenhuolto. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoidajaliitto.
Artikkeleita: Hoitotiede lehden artikkelit, Chinal-tietokanta
<http://www.thl.fi>
<http://www.duodecim.fi>
<http://www.stm.fi>
<http://www.stakes.fi>
<http://www.terveysportti.fi/-sairaanhoitajan> käsikirja ja sairaanhoitajan vastaanotonohjeet, käypähoito-ohjeet
www.sairaanhoitajaliitto.fiSairaanhoitajaliitto: Näyttöllä tuloksiin hanke.

08PEHO2 Sisätautipotilaan hoitotyö 8op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- nimetä tavallisimpien sisätautisairauksien syitä, oireita ja riskitekijöitä ja tyypillisimpiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja sekä ymmärtää niiden merkityksen hoitotyössä
- lääkelaskennan ja toteuttaa turvallista lääkehoitoa sairaalaympäristössä
- suorittaa turvallisesti keskeiset sisätautien hoitoon liittyvät tutkimus- ja hoitotoimenpiteet
- määrittellä sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön tarpeita sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhteistyössä potilaan, tämän perheen/läheisten ja moniammatillisen työryhmän kanssa
- perustella toimintaansa kuntouttavan hoitotyön näkökulmasta
- tunnistaa ja osaa soveltaa palliatiivisen hoitotyön erityispiirteitä
- hankkia ja soveltaa ajankohtaista näyttöön perustuvaa sisätautipotilaan hoitamisessa tarvittavaa hoito- ja monitieteellistä tietoa
- tunnistaa sisätautipotilaan erilaiset hoitopolut ja ymmärtää hoidon jatkuvuuden merkityksen

Edeltävät opinnot

Lääkehoidon perusteet, 3 op
Lääketieteen perusteet 1, 6 op

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl- perusryhmäistunnot
Harjoitukset
Yksilö-/ryhmätentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Alahuhta, S. (toim.) 2006. Nestehoito. Duodecim.
Elomaa & Mikkola. 2004. Näytön jäljillä - Tiedonhaku näyttöön perustuvassa hoitotyössä. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 12.
Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki.
Haglund B. ym. 2007. Ihmisen ravitsemus 2007. WSOY, Helsinki.
Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki..
Iivanainen A, Syväoja P. 2008 Hoida ja kirjaa. Tammi, Helsinki.
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2006. Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki.
Jussila A- L. 2004. Stabilising of Life - A Substantive Theory of Family Survivorship with a Parent with Cancer. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.
Kanervisto M, 2008 Keuhkohtaumatautia sairastavan arjessa selviytyminen. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.
Kinnunen, M. 2009. Potilasturvallisuus ensin. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoidajaliitto.
Kynäs ym. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä 2007, WSOY, Helsinki
Lampi, H. 2005 Miehen sydäninfarktinkokemus: fenomenologinen tutkimus sairastumisesta ja potilaana olemisesta, Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.
Mäkeläinen, P. 2009. Rheumatoid arthritis patient education and self efficacy (Nivelreumaa sairastavan potilaan ohjaus ja potilaan hallinnan

tunne). Väitöskirja. Yhteiskuntatieteellinen tiedekunta. Kuopion yliopisto.

Mäkijärvi, M. (toim.) 2008. Sydänsairaudet. Duodecim, Helsinki.

Mäntynen R. 2007. Kuntoutumista edistävä hoitotyö aivohalvauspotilaiden alkuvaiheen jälkeisessä moniammatillisessa kuntoutuksessa.

Väitöskirja. Hoitotieteenlaitos. Kuopion Yliopisto.

Rintala Tuula-Maria - Kotisaari Sirpa - Olli Seija - Simonen Ritva - (toim.) 2009

Diabeetikon hoidonohjaus. Tammi. Helsinki.

Ruotsalainen, T. 2006. Sisätautipotilaan hoidon laatu. Potilas laadun arvioijana. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Turun yliopisto.

Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Helsinki.

Saranto, K. ym. 2008. Hoitotietojen systemaattinen kirjaaminen 2008. WSOY. Helsinki.

Tuokko S. ym. 2009. - Rautajoki Anja - Lehto Liisa, Kliiniset laboratorionäytteet-opas näytteiden ottoa varten.

Vainio, A., Hietanen, P (toim.) 2004. Palliatiivinen hoito. Duodecim. Helsinki.

Veräjänkorva, Huupponen, Huupponen, Kaukkila, Torniainen, Lääkehoito hoitotyössä 2008, WSOY; Helsinki.

Ästedt-Kurki, Päivi. ym. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY, Helsinki

08PEHO3 Lääketieteen perusteet 2 4op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- esittää suomalaisen terveyspolitiikan perusteita
- tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- mikrobiologian perusteet

Sisältö

Mikrobiologia (1op), sisätaudit ja tautioppi (2op), kansanterveystiede (1op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Tentit

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Karhumäki ym. 2005. Mikrobit hoitotyön haasteena.

Hellsten, S. (toim.) 2002. Kliininen mikrobiologia terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto

Holmström, P. Vauhkonen I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim.

Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY; Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

Kliinisen osaamisen harjoittelu 1, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollontoimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla

- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä

- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita

- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi sisätautien osastoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla, sairaanhoitajien vastaanotoilla, kotihoidon ja -sairaanhoidon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytyt/hylätyt

PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ 18 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa perhehoitotyön lähestymistapoja kohdatessaan ja hoitaessaan potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään
- kunnioittaa ja arvostaa erilaisia perheitä erilaisissa elämäntilanteissa heitä auttaessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä sekä tukea ja edistää perheiden hyvinvointia
- tarkastella mielenterveyteen ja päihteidenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista ja auttaa hoitotyön keinoin potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön liittyvissä ongelmissa

08PELAN1 Perhehoitotyön perusteet 4 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toteuttaa perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa ja osaa perustella toimintansa perhehoitotyön teoreettisista lähtökohdista
- tarkastella perheen elämänkaarta ja toimia perhekeskeisten ja voimavaralähtöisten ohjauksen ja hoidon periaatteiden mukaisesti
- toimia yksilövastuisena sairaanhoitajana ja ymmärtämään moniammatillisen hoitotiimin ja verkostotyön merkityksen potilaan/asiakkaan ja hänen perheensä hoidossa
- tarkastella monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä ja ymmärtää kulttuurien välisen viestinnän eroja sekä osaa toimia kulttuurisuuden edellyttämällä tavalla kohdatessaan asiakkaita/potilaita ja heidän perheitään
- soveltaa elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoa hoitotyöhön

Sisältö

Perhehoitotyön teoreettiset mallit ja lähestymistavat, perhehoitotyön menetelmät, yksilövastuinen hoitotyö, moniammatillinen työskentely, verkostotyö, monikulttuuriset perheet asiakkaina, ihmisen elämänkaari, kehityspsykologia, perheen kehitysvaiheet

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl- perusryhmäistunnot

Seminaari

Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Räty M. 2002: Maahanmuuttaja asiakkaana. Tammi. Tampere

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Maijala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY

Ajankohtaiset artikkelit

Tarkempi materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa

08PELAN2 Lasten ja nuorten hoitotyö 7 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tukea lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet.
- tunnistaa ja osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveydenedistämistarpeissa ja terveydongelmissa
- auttaa hätäsynnytyksessä
- tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja osaa soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin
- toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti
- valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin osaa tarkkailla lasta, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa
- toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot
- tunnistaa lasten kaltoinkohtelun merkkejä

Sisältö

Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediatria ja obstetriikka.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl-työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)
Ivanoff, P., Risku, A., Kitinoja, H., Vuori, A. & Palo, R., 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheenhoitotyö. WSOY. Helsinki.
Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.
Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.
Niemelä, P., Siltala, P. & Tamminen, T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY. Helsinki.
Paavilainen, R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

08PELAN3 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdekysymykset hoitotyössä 7 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä ymmärtää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden
- kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työotetta hoitotyössä
- kohdata potilaan, jonka mielenterveys on epävakaata, elämä on kriisissä tai jolle erilaiset riippuvuudet aiheuttavat ongelmia
- ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja ymmärtää luottamuksellisuuden merkityksen hoito- ja yhteistyösuhteissa
- ennaltaehkäistä ja tunnistaa mielenterveyttä uhkaavia tilanteita ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin
- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä

Sisältö

Mielenterveys- kriisi ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia (1 op), psykiatria (1 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Kirjallinen tuotos
Verkkotyöskentely

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki.
Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki.

Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 373.
Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Saarelainen, R., Stengård, E & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.
Vilen M., Leppämäki P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. WSOY, Helsinki.

www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki)
www.mielenterveysseura.fi
www.paihdelinkki.fi
www.stakes.fi

Perhehoitotyön harjoittelu 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi lasten- ja nuorten hoitoyksiköissä, kehitysvammahuollon yksiköissä, mielenterveys- ja päihdehuollon yksiköissä.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty

PERHEHOITOTYÖ PERIOPERATIIVISESSA- JA AKUUTTIHOITOTYÖSSÄ 15 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa yleisiä peruselintoimintojen häiriöitä sekä osaa tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta, kirurgista ja naistentautien potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
 - hahmottaa perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä erilaisissa hoitoympäristöissä
 - muodostaa kokonaiskuvan akuutisti sairastuneen potilaan hoitopolusta sekä hoitoprosessista
 - ottaa huomioon ikääntyvän potilaan erityistarpeet ja vastata niihin hoitotyön keinoin eri hoitotyön ympäristöissä
- laajentaa gerontologisen hoitotyön osaamista ja asiantuntijuutta



08PEPE1 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö 6 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- hahmottaa perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitosuhteen erityispiirteet perhehoitotyötä hyödyntäen
- tarkkailla potilaan peruselintoimintoja sekä tunnistaa niissä tapahtuvia häiriöitä ja osaa ohjattuna hoitaa perioperatiivista ja naistentautien potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- toimia aseptisesti perioperatiivisessa toimintaympäristössä sekä osaa havainnoida ja tarkastella kriittisesti aseptiikkaan liittyviä toimintatapoja taloudellisesti ja ekologisesti
- työskennellä potilas- ja työympäristön turvallisuuden sekä henkilökohtaisen työturvallisuuden periaatteita noudattaen
- ohjattuna toteuttaa potilaan lääke- ja nestehoitoa eri muodoissaan
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja naistentautien potilasta ja hänen perhettänsä noudattaen hoitotyön eettisiä periaatteita
- ohjattuna toteuttaa potilaan hoidon kirjaamista ja raportointia hoitoprosessin eri vaiheissa
- kohdata ja tukea potilaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä.

Sisältö

Perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä. Potilaan hoitotyö ennen toimenpidettä, toimenpiteen aikana sekä toimenpiteen jälkeen, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääkehoito ja kivun hoito sekä tiimityöskentely perioperatiivisessa ja naistentautien hoitotyössä. Seksuaalisuus eri elämänvaiheissa ja seksuaaliterveyden edistäminen.

Suoritustavat

Aktivoivat luennot
PBL-työskentely
Verkko-opiskelu
Harjoitukset

Opintokäynti

Tentti

Opiskelumateriaali

Hellsten S. (toim.). Uusin painos. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen kuntaliitto (soveltuvin osin)
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2006. Sairauksien hoitaminen terveyttä edistäen. Helsinki. Tammi.
Ihme, A. & Rainto, S. 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)

Kalso, E. Haanpää, M., Vainio, A. (toim.) 2009. Kipu. Duodecim.
Lukkari L., Kinnunen T. & Korte R. 2007. Perioperatiivinen hoito. Porvoo: WSOY
Rosenberg, P ym. 2006 .Anestesiologia ja tehohoito. Duodecim (soveltuvin osin).

Rosenberg, P. ym. 2002. Anestesiaopas. Duodecim.
Rautava-Nurmi, H. ym. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY.

Seksuaali- ja lisääntymisterveyden edistäminen. Toimintaohjelma 2007-2010. 2006. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2006:83 (soveltuvin osin)
Sora T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY. Helsinki (soveltuvin osin).

08PEPE2 Akuutisti sairastuneen hoitotyö 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- hahmottaa akuutin potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa potilaan peruselintoimintojen häiriöitä ilman laitteita sekä hoitoteknologiaa käyttäen
- tarkkailla ja ohjatuksi hoitaa akuutisti sairastunutta potilasta teoria- ja tutkimustietoa hyödyntäen
- työskennellä potilas- ja työympäristön turvallisuuden sekä henkilökohtaisen työturvallisuuden periaatteita noudattaen
- ohjattuna toteuttaa potilaan neste-, ravitsemus- ja lääkehoitoa eri muodoissaan
- hyödyntää hoitotyön eettisiä periaatteita sekä perhehoitotyön näkökulmaa akuutisti sairastuneen potilaan ja hänen perheensä ohjaamisessa ja tukemisessa
- käyttää kriisipsykologian tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä sekä osaa reflektoida omia tunteitaan, jotka liittyvät akuutteihin auttamistilanteisiin

Sisältö

Akuutisti sairastuneen ja tehostettua hoitoa tarvitsevan potilaan akuutti hoitotyö erilaisissa hoitoympäristöissä, potilaan ja hänen perheensä kohtaaminen ja tukeminen akuuttihoitotyössä, turvallisuus, tehoelvytys, ravitsemus-, neste- ja lääkehoidon erityiskysymykset, traumaperäiset stressihäiriöt aikuisella ja lapsilla, auttajien psykologiset reaktiot, psykososiaalinen tuki ja tuen järjestäminen.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Blomster M. ym. 2001. Tehohoitotyö. Tammi, Tampere.

Castren, M. ym. 2008. Ensihoidosta päivystyspoliklinikalle. Wsoy. Porvoo.

Ikola, K. (toim.) 2007. Elvytys ja elvytetyn hoito. Duodecim.

Kaarlola, A. ym. 2009. Teho- ja valvontahoitotyön opas. Duodecim.

Mäkijärvi, M. ym. 2007. EKG-tulkinnan työkirja. Duodecim.

Rautava-Nurmi, H. ym. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY, Helsinki.

Ruokonen, E. ym. 2009. Akuuttihoitoon lääkkeet ja niiden käyttö. Duodecim.

Sora T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY, Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset

08PEPE3 Ikääntyneiden hoitotyön erityiskysymykset 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa:

- tulkita ikääntymisen tuomat ominaispiirteet ja muuttuvat tarpeet sekä osaa muuttaa toimintaansa niiden edellyttämällä tavalla näyttöön perustuvan tiedon ohjaamana

- arvioida ikääntyneiden hoitotyön toimintamalleja ja hänellä on valmiuksia ja innostusta toimia vanhustyön kehittäjänä monitoimijaisissa verkostoissa

- tunnistaa ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet ja toteuttaa turvallista lääkehoitoa

- arvioida monipuolisesti ikääntyneen toimintakykyä ja käyttää geronteknologiaa ikääntyneen selviytymisen tukena

- tunnistaa ikääntyneen hoitotyön keskeiset haasteet ja vastaa niihin soveltuvin hoitotyön keinoin

- analysoida kansallista sekä aluellista vanhustyön strategiaa ja kehittää ikääntyneen hoitotyötä niiden ohjaamana

Sisältö

Gerontologinen ja geriatriinen hoitotyö, vanhustyön laatu ja sen kehittäminen, monitoimisuus ja moniammatillinen yhteistyö, ikääntyneen turvallinen lääkehoito, ikääntyneen toimintakyvyn arviointi ja toimintakykyä edistävä hoitotyö, geronteknologia, perhehoitotyö gerontologisessa hoitotyössä, ikääntyneen saattohoito, haasteet gerontologisessa hoitotyössä (ikäntyneiden yksinäisyys, erilaiset riippuvuudet, kaltoinkohtelu ja monikulttuurisuus)

Edeltävät opinnot

Hoitotyönperustaidot 21 op, Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen 18 op

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Tentti

Lääkelasku

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Aejmelaeus R. ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.

Hartikainen S. & Lönnroos E. (toim.) 2008. Geriatria - arvioinnista kuntoutukseen. Edita.

Vallejo Medina A. ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.

Voutilainen, P. & Tiikkainen, P. (toim.) 2008. Gerontologinen hoitotyö. WSOY.

Tietokannat, Ajankohtaiset suomen- ja englanninkieliset artikkelit. Valtakunnalliset suositukset.

08PEPE4 Lääketieteen perusteet 3 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä

Sisältö

Kirurgia (1 op), anestesiologia ja tehollääketiede (1 op), naistentaudit (0,5 op), geriatria (0,5 op).

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Seminaari
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan tarkemmin opintokokonaisuuden alussa

Kliinisen osaamisen harjoittelu 2, 10 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla

- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi kirurgian vuodeosastoilla ja poliklinikoilla, naistentautien osastoilla, silmätautien yksiköissä, korva-, nenä- ja kurkkutautien osastoilla, päiväkirurgian yksiköissä, leikkausosastoilla, tarkkailuosastoilla.

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksyty/hylätty

SAIRAAHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 6 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- vastata omasta ammatillisesta kehitymisestään ja tuntee vastuunsa hoitotyön kehittäjänä
- soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan
- ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja toimii sovitujen toimintatapojen mukaisesti
- ottaa toiset huomioon ja kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen käyttäen erilaisia viestintätylejä
- soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa ja monikulttuurisissa työryhmissä

08ASVIES Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- määritellä sairaanhoitajan työn osaamisvaatimuksia
- määritellä ongelmaperustaisen oppimisen keskeiset elementit ja oppimisprosessin
- toimia ryhmässä ja tavoitteellisissa keskusteluissa erilaisissa rooleissa
- kuunnella ja toimia vuorovaikutuksellisesti sekä ottaa vastaan ja antaa palautetta
- arvioida ja kehittää omaa viestintäosaamistaan

Sisältö

Opiskelutaidot, ongelmaperustainen oppiminen, oppimisen psykologia, elinikäinen oppiminen, sairaanhoitajan osaaminen, suullinen ja interpersoonallinen viestintä

Suoritustapa

Aktivoiva opetus

Pbl-työskentely

Kirjallinen tuotos

Arviointi

hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Lahden ammattikorkeakoulu. 2010. Ongelmaperustainen oppiminen. Sillanrakennusta koulutuksen ja työelämän välille.

OPM. 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon -koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopinnot

Lauri,S 2007.Hoitotyön ydinosaaminen ja oppiminen. WSOY

08PORT Portfolio 3 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ammatillisen kasvun vaiheet ja osaa tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti ammatillisen kehittymisen näkökulmasta
- osaa laatia realistiset kehittämistavoitteet
- koota oman portfolion, jossa omien arvojen ja ammattieettisen toiminnan reflektointi on keskeisesti esillä

Sisältö

Hoitamisen etiikka, ohjaaminen ja opettaminen hoitotyössä, ammatillinen päätöksenteko, näyttöönperutuva hoitotyö, itsensä ja hoitotyön johtaminen sekä kehittäminen

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Kirjallinen tuotos

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Janhonen, S & Vanhanen-Nuutinen, L. 2005. Kohti asiantuntijuutta, Oppiminen ja ammatillinen kasvu sosiaali- ja terveysalalla. WSOY.
Niikko, A. 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi.
Leino-Kilpi H & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. WS Bookwell Oy. WSOY. Juva.
www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja asetukset)

Ajankohtaiset suomen- ja vieraskieliset artikkelit

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP

Osaamistavoite

Opiskelija osaa:

- kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona
- tutkivan kirjoittamisen perusteet
- toteuttaa laadullisen ja määrällisen tutkimusprosessin
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- toimia asiantuntijana työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- soveltaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan ihmisten hyvinvointiin alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti

Kehittämismenetelmät 4 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- hallita opinnäytetyöprosessia
- toimia työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa yhteistyössä
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- hankkia tutkimus- ja kehittämistoimintaan tarvittavaa tietoa ja arvioida sitä lähdekriittisesti
- raportoida opinnäytetyön tutkivan kirjoittamisen peruseräitteiden mukaan

Sisältö

08KEME1 Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 2 op

opinnäytetyö osana tutkimus- ja kehittämisosaamista

opinnäytetyö kehittämishankkeena
opinnäytetyö työelämä- ja hanketoimijoiden toimeksiantona

erilaiset opinnäytetyöt (laadullinen, määrällinen, toiminnallinen)

opinnäytetyön ohjauksen hyödyntäminen

tutkimus- ja kehittämistoiminnan eettiset ohjeet ja niiden loukkausten välttäminen

08KEME2 Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 1 op

tiedonlähteet ja tiedon rakenne

tehokkaat hakutavat, tiedonhakuprosessi, hakustrategiat

lähdekritiikki ja tiedon arviointi

08KEME3: Tutkiva kirjoittaminen 1 op

tieteellisen tekstin kirjoittaminen

lähdekritiikki ja lähdemerkinnät

tekstin rakenne

suullinen raportointi

Suoritustapa

aktivoiva opetus

verkko-opiskelu

tehtävät

Arviointi

hyväksytyt/hylätyt

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2009.

http://www.tenk.fi/JulkaisutjaOhjeet/eettiset_periaatteet.pdf Vilka, H. Tutki ja kehitä. 2005. Tammi. Humanistisen, yhteiskuntatieteellisen ja käyttäytymistieteellisen tutkimuksen eettiset periaatteet ja ehdotus eettisen ennakkoarvioinnin järjestämisestä 2009

Tutkimusmenetelmät 6 op

Oppimistavoitteet

- laadullisen ja määrällisen tutkimusasetelman
- kerätä ja käsitellä laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- käsitellä tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä
- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämishankkeessa

Sisältö

08TUME1 Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi 1 op

tutkittava kohde ja sen rajaaminen

tutkimuksen tavoite, tehtävä ja ongelmat

tutkimussuunnitelman ja kehittämissuunnitelman laadinta

08TUME2 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen ja käsittely 2 op

aineiston keräämismenetelmät ja määrä (haastattelu, havainnointi, muut aineistot, kyselylomake, webropol) ja erilaisten aineistojen analyysimenetelmät

08TUME3 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta 2 op

aineiston käsittely (litterointi, koodaus)

laadullisen analyysin perusteet (sisällönanalyysi)

tilastollisen analyysin perusteet (SPSS)

tulosten tulkinta ja johtopäätökset

tutkimuksen luotettavuus

Suoritustapa

aktivoiva opetus

verkko-opiskelu

tehtävät

harjoitukset

Arviointi

hyväksytyt/hylätyt

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset

Eskola, J. & Suoranta, J. 2001. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Vastapaino.

Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. WSOY

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.

Kananen, J. (2008) Kvali. Kvalitatiivisen tutkimuksen teoria ja käytännöt. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 93. Kananen, J. (2008) Kvantti.

Kvantitatiivinen tutkimus alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 89. Kankkunen, P. & Vehviläinen-Julkunen, P. 2009.

Tutkimus hoitotieteessä. WSOY

Metsämuuronen, J. (2003) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. International Methelp Ky. Menetelmäopetuksen tietovaranto

http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/Tampereen_yliopisto.

Metsämuuronen, J. 2002. Mittarin rakentaminen ja testiteorian perusteet. Metodologia -- sarja 6. Helsinki: Methelp

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Tammi. Uusitalo, H. (1995) Tiede, tutkimus ja tutkielma. Johdatus tutkielman maailmaan. WSOY.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi.

Vilka, H. 2007. Tutki ja mittaa - Määrällisen tutkimuksen perusteet. Tammi.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 5 OP

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tai laajentaa hoitotyön ammatillista tietoaan ja/tai hankkii opinto-ohjelmaansa hoitotyön osaamistatydentävän kokonaisuuden.

Suoritustapa ja arviointi

Suositteluaan tehtäväksi erilaisissa hankkeissa. Suoritus ja arviointi ovat opintojaksokohtaisia.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojaksokohtaisesti.

HARJOITTELUUN SISÄLTYVÄ OPINÄYTETYÖ 15 OP

Tavoite

Opiskelija

- osaa tarkastella työelämän toimintaa, hankkeita, palveluita ja tuotteita tutkimus- ja kehittämisosaamisen periaatteiden mukaan
- osaa ideoida, valmistella, toteuttaa, arvioida ja julkaista opinnäytetyön ja raportoida sen oman alansa tietoperustan, informaatio-osaamisen ja tutkivan kirjoittamisen periaatteiden mukaan
- osoittaa asiantuntijuutensa oman alansa työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- ymmärtää opinnäytetyön tuloksena saavutetun uuden tiedon, toiminnan, palvelun tai tuotteen välittömästä hyödynnettävyyden työelämässä tai hankkeessa

Sisältö

Ideointi- ja valmisteluvaihe 3 op

Toteutusvaihe 7 op

Arviointi- ja julkaisuvaihe 5 op

- opinnäytetyön ideointi, valmistelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen ja hyödyntäminen työelämässä/hankkeessa
- tutkimus- ja kehittämisosaamisen soveltaminen

- informaatio-osaamisen soveltaminen
- kirjallisen ja suullisen raportoinnin soveltaminen

Suoritustapa ja arviointi

- itsenäinen tai parityöskentely
- ohjausryhmätyöskentely
- seminaarityöskentely ja esitykset (suunnitelma- ja julkaisuseminaarit)
- opinnäytetyön raportointi
- kypsyysnäyte, arviointi: hyväksytty/hylätty
- muu erikseen sovittava julkaisutoiminta
- arvosana: 5 -1

Opiskelumateriaali

- Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohje
- Opinnäytetyön aiheeseen, tietoperustaan, aikaisempiin tutkimuksiin ja tutkimus- ja kehittämismenetelmään liittyvä materiaali