

Hoitotyön koulutusohjelma 240 op, terveydenhoitaja AMK

Opetussuunnitelman rakenne, 240 op

	<u>Terveydenhoitajan ammattiin oppiminen</u>	6 op	lukuvuosi
08ASVIES	Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä	3	1-3
08PORT	Portfolio	3	1-3

	<u>Hoitotyön perustaidot</u>	21 op	lukuvuosi
08LÄPE	Lääkehoidon perusteet	3	1
08TYÖTIE	Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet	9	1
08ASVI	Asiantuntijaviestintä	3	1
08LÄTI1	Lääketieteen perusteet 1	6	1

	<u>Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen</u>	18 op	lukuvuosi
08KOAV	Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa	3	1
08SIPO	Sisätautipotilaan hoitotyö	8	1
08RUO	Ruotsinkieli	3	1
08LÄTI2	Lääketieteen perusteet 2	4	1

	<u>Perhehoitotyö lasten ja nuorten hoitotyössä sekä</u>	18 op	lukuvuosi
--	--	--------------	------------------

	mielenterveys ja päihdetyössä		
08PEHOPE	Perhehoitotyön perusteet	4	2
08LASNUO	Lasten ja nuorten hoitotyö	7	2
08MKP	Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö	7	2

	Family Wellbeing and Health Promotion	18 op	lukuvuosi
08COW	Constructors of wellbeing	5	2
08HPN	Health promotion in Nordic countries	5	2
08NC	Nursing science	5	2
08ENGLAN	English language	3	2

	Yksilön, perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö I	12 op	lukuvuosi
08PENA	Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö	6	3
08NEPE	Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena	6	3

	Yksilön perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö II	13 op	lukuvuosi
08KOOP	Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö	4	3
08KUTE	Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät	6	3
08IKTE	Ikääntyneiden terveyden edistäminen	3	3

	Yksilön, perheen ja yhteisön terveydenhoitotyö III	10 op	lukuvuosi
--	--	-------	-----------

08TYÖTE	Työkäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkätiede	4	4
08YMYH	Ympärisön ja yhteisön terveydenhoitotyö	3	4
08TEYH	Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana	3	4

	Johtaminen, laatu ja yrittäjyys sosiaali- ja terveysalalla	9 op	lukuvuosi
08JOHTA	Johtaminen ja laatu	5	4
08YRIT	Yrittäjyys	4	4

	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	10 op	lukuvuosi
08KEH1	Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa	3	2
08KEH2	Informaatio-osaaminen	1	2
08KEH3	Tieteellinen raportointi	1	4
08TUT1	Tutkimusmenetelmät 1	2	3
08TUT2	Tutkimusmenetelmät 2	2	3
08TUT3	Tutkimusmenetelmät 3	1	3

	Harjoittelu	100 op	lukuvuosi
08HAR106	Harjoittelu 1	8	1
08HAR206	Harjoittelu 2	10	1
08HAR306	Harjoittelu 3	10	2
08HAR406	Harjoittelu 4	10	2
08HAR506	Harjoittelu 5	10	3
08HAR606	Harjoittelu 6	10	3
08HAR706	Harjoittelu 7	12	4
08HAR806	Harjoittelu 8	10	4

	Harjoitteluun sisältyvä opinnäytetyö	10 op	lukuvuosi
08IDE	Suunnitelmaseminaari	3	3
08TOT	Toteutusvaihe/ Esittelyseminaari	7	3
08ARV	Julkaisuseminaari	5	4

	Harjoitteluun sisältyvä terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä	5 op	lukuvuosi
08TEKE	Terveydenhoitajatyön kehittämistehtävä	5	4

	Vapaasti valittavat opinnot	5 op	lukuvuosi
08VAPO	Vapaasti valittavat opinnot	5	4

JOHDANTO

This page last changed on Aug 12, 2009 by sami.simpanen@lamk.fi.



OPINTO-OPAS 2009 - 2010

Lahden ammattikorkeakoulu

Sosiaali- ja terveysala

Hoitotyön koulutusohjelma

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto 210 op

Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehto 240 op

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Sairaanhoitaja (AMK)

Terveydenhoitaja (AMK)

Suuntautumisvaihto

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto
Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto 210 op
Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehto 240 op

Koulutusohjelmassa koulutetaan sairaanhoitajia (AMK) ja terveydenhoitajia (AMK), joilla on erilaisiin hoitotyön ja terveydenhoitotyön tehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan keskeisenä tehtävänä on tukea yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan, ylläpitämään ja edistämään terveyttään muuttuvissa elämäntilanteissa ja olosuhteissa. Hoitotyön ammattilaisina heillä on mahdollisuus toimia hoitotyön tehtävissä perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, sosiaalihuollossa sekä sosiaali- ja terveydenhuollon yksityisen että vapaaehtoisjärjestöjen palvelutuotannon alueilla. Koulutusohjelmassa keskeisinä toimintaa ohjaavina periaatteina pidetään avoimuutta, yhteistoiminnallisuutta ja toisen kunnioittamista. Opiskelijat valitaan suoraan hoitotyön ja terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehtoihin. Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehtosta valmistuva opiskelija saa todistuksen sekä sairaanhoitajan että terveydenhoitajan tutkinnosta. Valvira (Sosiaali- ja terveystieteiden lupa- ja valvontavirasto) myöntää tutkinnon suorittamisen jälkeen hakemuksesta oikeuden harjoittaa ammattia laillistettuna ammattihenkilönä.

Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan ammatillinen osaaminen ja tarvittavat valmiudet

Hoitotyön ydinosaaminen

Sairaanhoitajan ydinosaamista on terveyttä edistävä ja ylläpitävä, sairauksia ehkäisevä, kärsimyksiä lievittävä ja kuntouttava hoitotyö. Sairaanhoitaja auttaa eri-ikäisiä potilaita ja heidän läheisiään kohtaamaan sairastumisen, kriisin, vammautumisen ja kuoleman, jolloin ammatillista tukea ja ohjausta tarvitaan niin psyykkisissä, fyysisissä kuin sosiaalisissakin ongelmissa. Sairaanhoitajan tulee osata auttaa asiakkaita ja potilaita hoitotyön keinoin yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveystieteiden ammattilaisten kanssa. Hänen tulee tuntea sosiaali- ja terveystieteiden toimintajärjestelmä sekä osata kehittää terveydenhuollon palveluja. Sairaanhoitajalla on valmiudet soveltaa työssään uusinta tutkittua tietoa ja yhdistää sitä jo käytännössä hyväksi koettuun hoitotyöhön. Ydinosaamiseen kuuluvat tiedon hankinnan osaaminen ja tiedon kriittinen arviointi, joita hän käyttää toimintansa perusteena sekä työyhteisönsä kehittämisessä ja arvioinnissa. Sairaanhoitajan toiminta edellyttää vahvaa eettistä osaamista sekä ammatillista ongelmanratkaisukykyä ja päätöksentekotaitoa.

Terveydenhoitotyön ydinosaaminen

Terveydenhoitajan koulutus sisältää sairaanhoitajakoulutuksen ydinosaamisen. Sen lisäksi terveydenhoitajan ydinosaamista ovat terveyden edistäminen ja ylläpitäminen sekä sairauksia ehkäisevä hoitotyö, joissa vahvistetaan asiakkaiden voimavaroja ja itsehoitoa elämänkulun eri vaiheissa. Terveydenhoitotyön näkökulma on preventiivinen ja promotiivinen, mikä tarkoittaa terveyttä rakentavaa ja terveyden edellytyksiä luovaa ja tukevaa toimintaa. Terveydenhoitotyö on kokonaisvaltaista hoitoa, joka vaikuttaa yksilölliseen, yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen hyvinvointiin. Terveydenhoitaja hallitsee asiakkaan terveyden, kasvun ja kehityksen seurannan, tunnistaa voimavaroja ja riskitekijöitä ja osaa toimia niiden mukaisesti. Terveydenhoitaja hallitsee terveydenhoitotyön näyttöön perustuvia työmenetelmiä yksilö-, perhe-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Ympäristöterveyden edistämisen alueella terveydenhoitaja osaa arvioida yhteisöjen ja ympäristöjen vaikutuksia terveyteen ja tehdä tarvittavia toimenpide-ehdotuksia terveyden edistämiseksi. Terveydenhoitaja ottaa huomioon globaalit terveysriskit ja niiden ehkäisyn kansallisen terveyden edistämisen näkökulmasta.

Erityisosaaminen

Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan erityisosaaminen tarkoittaa sitä osaamista, joka vaihtelee hoitotyön työtehtävän mukaisesti. Tarvittavaan erityisosaamiseen vaikuttavat esimerkiksi asiakkaan ja potilaan terveydentila ja sen mukanaan tuomat tarpeet, asiakkaan ja potilaan ikä, elämäntilanne sekä kulttuuritausta. Erityisosaamisen kehittymisen mahdollistavat koulutusohjelman sisältämät vapaasti valittavat opinnot, jotka mahdollistavat opiskelijalle hänen omien tavoitteidensa mukaista osaamista. Myös opiskelijan tavoitteiden mukaisen harjoittelupolun suunnittelu ja opinnäytetyön tekeminen antavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää itselleen yksilöllisiä erityisosaamisen taitoja. Hoitotyön koulutusohjelmassa painottuvat sekä perhehoitotyön että ikääntyneiden hoitotyön osaaminen, jotka kulkevat keskeisinä aiheina koko koulutuksen läpi. Lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus suunnata opintojaan sosiaali- ja terveystieteiden yrittäjyyteen, jolloin hän voi valita ns. sosiaali- ja terveystieteiden yrittäjyyden, josta on erillinen kuvaus johdanto-osan lopussa.

Tarvittavat taidot

Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoiteltavat ydintaidot liittyvät hoitotyön ja terveydenhoitotyön käytännön asiakas- ja potilastyössä vaadittaviin taitoihin sekä yleisempiin ammatissa toimimiseen

liittyviin taitoihin. Hoitotyön keskeiset taidot liittyvät asiakkaan ja potilaan ohjaamiseen, hoitamiseen, hoitotoimenpiteisiin ja niissä tarvittavien hoitovälineiden ja -laitteiden turvalliseen käyttöön. Yleisemmät ammatissa toimimisen ydintaidot sopivat moneen muuhunkin ammattialaan. Kuitenkin niillä on hoitotyön tavoitteisiin, sisältöihin ja eettisiin lähtökohtiin liitettyinä erityinen merkityksensä. Hoitotyön koulutuksessa tavoitteena on kehittää valmiuksia seuraavilla taitoalueilla: vuorovaikutus ja viestintä (kohtaamisen taito, tilanneherkkyys, moni ammatillinen yhteistyö, monikulttuurisuus sekä kirjallinen ja suullinen viestintä), reflektointi (oman, organisaatioiden ja hoitotyön toiminnan ja niiden perusteiden tietoista jäsentämistä ja arviointia), yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen ohjaaminen, työyhteisössä toimiminen, työn organisointi ja johtaminen (kyky organisoida työnsä siihen sitoutuen ja hyvinvoinnistaan huolehtien sekä johtamistehtävässä toimiminen) ja tutkiminen ja kehittäminen (hoitotyön käytäntöjen kehittäminen). Sairaanhoidajan ja terveydenhoitajan keskeisiin ammatillisen osaamisen vaatimuksiin voi perehtyä lisää sivustolla www.ncp.fi/ects

Koulutuksen rakenne

Sairaanhoidajakoulutuksen laajuus on 210 opintopistettä (ECTS), josta ohjatun harjoittelun osuus on 90 opintopistettä (75 op + 15 op opinnäytetyö). Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus 240 opintopistettä, josta ohjatun harjoittelun osuus on 100 opintopistettä (80 + 15 op opinnäytetyö ja 5 op terveydenhoitotyön kehittämistyö). Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa terveydenhoitotyön ammattiopintoja on vähintään 60 opintopistettä, josta vähintään 30 opintopistettä toteutuu sairaanhoidajakoulutukseen sisältyvinä ammattiopintoina. Yksi opintopiste tarkoittaa opiskelijalle noin 25-30 tunnin työmäärää. Ohjeellinen opiskelu-aika hoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa on 3,5 vuotta, terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa 4 vuotta. Opiskelija voi edetä myös henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) mukaan esimerkiksi muuttuneen elämäntilanteen johdosta. Opiskelijoita kannustetaan hakeutumaan opintojensa kuluessa kansainväliseen vaihtoon, jossa avautuu uudenlaisia näkemyksiä hoitotyöhön sekä monikulttuurisuuteen. Hoitotyön koulutusohjelman toteutusta ohjaavat mm. Lahden ammattikorkeakoulun tutkintosääntö, Sosiaali- ja terveysalan ohjeet, laki ammattikorkeakouluopinnoista (351/2003), asetus ammattikorkeakouluista (352/2003) ja EU-direktiivit (2005/36/EY) sekä opetusministeriön ohjeet. Hoitotyön koulutusohjelman suorittanut henkilö voi toimia sairaanhoidajana ja terveydenhoitajana kaikissa Euroopan unionin jäsenvaltioissa. Opetussuunnitelma rakentuu laajoista ammattiopintojen moduuleista, joiden sisälle on integroitu ammatissa tarvittavat viestinnän ja kielten opinnot sekä yrittäjyys opinnot, jotka ovat ammattikorkeakoulun perusopinnot (14 op). Hoitotyön ja terveydenhoitotyön ammattiopinnot perustuvat sekä hoitotieteelliseen tietoon että sitä tukeviin tieteen aloihin (lääke- ja luonnontieteelliset opinnot 15 op, yhteiskunta- ja käyttäytymistieteelliset opinnot 6 op). Ammattiopintojen sisällöissä otetaan huomioon hoitotyöltä ja terveydenhoitotyöltä edellytettävät nyky-yhteiskunnan ja tulevaisuuden osaamisvaatimukset. Opiskelija kehittyä opintojensa myötä myös ihmissuhdetaidoissa, eettisyydessä, kriittisyydessä ja kulttuurien tuntemuksessa. Opinnot mahdollistavat myös itsensä ja työryhmänsä johtamisen oppimisen sekä valmiudet vaikuttaa hoitotyön kehittämiseen. Laadukkaana ammattitaidon omaksuminen edellyttää opiskelijalta tutkimustiedon kriittistä käyttöä ja ajantasaisen tiedon jatkuvaa hankintaa. Näissä taidoissa opiskelija harjaantuu etenkin opinnäytetyöprosessin aikana (15 op). Opinnäytetyön lisäksi terveydenhoitajilta edellytetään terveydenhoitotyön kehittämistehtävän tekemistä. Opinnäytetyön ja kehittämistehtävien aiheet liittyvät kiinteästi työelämään ja sen tekeminen lasketaan kuuluvaksi osaksi harjoittelua. Opiskeluun sisältyy teoreettisen tietoperustan rakentamisen lisäksi ohjattua harjoittelua (sairaanhoidajilla 75 op ja terveydenhoitajilla 80 op) sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmässä. Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa ammattitaidon, jossa yhdistyvät laadukas teoreettinen ja käytännöllinen osaaminen.

Koulutuksen pedagogiset lähtökohdat

Oppimiskäsitys

Oppimisen lähtökohdانا on aktiivinen oppija, jolla on halu oppia ja kehittyä. Oppijan omakohtainen tiedon prosessointi on keskeistä, se edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan tavoitteellisesti, suunnitelmallisesti ja vastuullisesti. Opettaja toimii opiskelijan tukena ohjaten opiskelijaa tiedostamaan oppimistarpeita ja löytämään tarkoituksenmukaiset keinot oppimisen saavuttamiseksi. Tarvittaessa opettaja ohjaa opiskelijaa henkilökohtaisen opintosuunnitelman (hops) laadinnassa opintojen suorittamiseksi. Oppiminen on tiedon tulkitsemista, prosessointia ja kriittistä arviointia sekä uuden tiedon luomista ja rakentamista. Oppijan odotetaan olevan avoin oppimaan erilaisissa ympäristöissä ja eri tavoin. Oppiminen on sekä yksilöllistä että ryhmässä tapahtuvaa. Oppija nähdään sosiaalisena ja yhteisöllisenä toimijana, joten koulutuksessa korostetaan osallisuusnäkökulmaa, kontekstisidonnaisuutta ja näkemyksellisyyden kehittymistä sekä ryhmäprosessien merkitystä ja hyödyntämistä oppimisessa.

Ongelmaperustainen oppimismenetelmä (PBL)

Hoitotyön opinnot toteutetaan soveltaen ongelmaperustaista oppimismenetelmää (Problem Based Learning, PBL). Ongelmaperustainen oppiminen on yksi vastaus koulutuksen ja työn lähentämisen haasteeseen. Koska työelämän ongelmat eivät noudata oppiaineiden jakoa, on myös koulutuksessa

opittava ratkaisemaan ongelmia luonnollisella tavalla, sellaisessa muodossa kuin niitä kohdataan ammatillisissa käytännöissä. Näin oppimisesta ei tule pelkkää asioiden mieleen painamista ja harjoittelua vaan ammatillisten ongelmien tutkimista, ratkaisemista ja kehittämistä sekä haasteellisen työn tekemistä. Opiskelu toteutetaan pienryhmätyöskentelyssä, jossa opiskelijat opettajan ohjaamana määrittävät esimerkiksi tiettyyn käytännön hoitotoimintaan tai -tilanteeseen tarvittavat oppimistehtävät ja hankkivat näihin oppimistehtäviin liittyvää tietoa monipuolisia tietolähteitä käyttäen. Pienryhmässä käsitellään yhdessä hankittu tieto ja tilanteesta saatu ymmärrys. Pienryhmissä keskustellaan, kritisoidaan, saadaan toisilta uusia oivalluksia, opitaan ongelmanratkaisua ja yhdessä työskentelyä. Pienryhmätyöskentelyä täydennetään vaihtelevasti kirjallisilla tehtävillä, seminaarityöskentelyllä, asiantuntijaluennoilla sekä erilaisilla osaamisen ja tiedon näytöillä.

Oppimisympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista tarjoamalla opiskelijoille mahdollisimman laaja-alaisia ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöt voivat sijaita sekä oppilaitoksella että oppilaitoksen ulkopuolella. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisimman paljon niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Hankkeistettu opetus on opetustoteuma, joka perustuu työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantoon. Toimeksiannon käynnistäjänä on työelämän tai hankkeen edustaja, opettaja, opiskelija tai joku muu (koulutusorganisaation) toimija tai toimijat. Hankkeistetussa toiminnassa voidaan suorittaa opetussuunnitelmassa oleva kokonainen moduuli tai opintojakso. Opetuksessa hyödynnetään myös verkkoympäristöä, joka mahdollistaa joustavan opiskelun opiskelijalle itselleen sopivana aikana. Kansainvälisen yhteistyön lisääntyessä opiskelu tapahtuu entistä enemmän myös ulkomailla, jolloin kansainvälisessä vaihdossa suoritettavat opinnot ovat osa opiskelijan opintoja. Jokaiselle aloittavalle ryhmälle nimetyt opettajat (yleistuutorit) ohjaavat opiskelun yleistä etenemistä, auttavat opiskelijoiden harjoittelupolkujen laadinnassa sekä opintojen käytännön järjestelyissä.

Oppimismuodot

Hoitotyön koulutusohjelman opetus- ja oppimismuotoja ovat:

1. Aktivoivat luennot (vuorovaikutteinen luento, keskustelut ja pohdintatehtävät, pienryhmät, opintokäynnit)
2. Pbl-työskentely
3. Seminaarit (esitelmä, oppimistilanne, jossa tarkastellaan jotakin ilmiötä niin, että opiskelija/t esittelevät aiheen ja tuovat sen valmisteltuna yhteiseen käsittelyyn)
4. Harjoitukset (taitopajat, draama, paneeli, videotyöskentely, väittelyt)
5. Kirjallinen tuotos (essee, oppimistehtävä, opiskelupaketti, portfolio, referaatti, artikkeli, raportti, seminaarityö, päiväkirja)
6. Toiminnallinen projektityöskentely (työelämälähtöiset hankkeet, palvelutoiminta, pienimuotoiset projektit)
7. Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen
8. Verkko-opetus
9. Tentti
10. Harjoittelu

Opettaja voi muuttaa opintojaksojen kuvaustekstissä mainittuja opetusmuotoja sisällön niin vaatiessa.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Hoitotyön koulutusohjelmassa tehdään yhteistyötä Lahden ammattikorkeakoulun sisällä eri alojen kanssa sekä ulkoisten sidosryhmien kesken. Ulkoisista sidosryhmistä keskeisiä ovat opiskelijoiden harjoittelupaikat, joiden kanssa toteutetaan hankkeistettua opetusta ja pyritään alueellisen vaikuttavuuden lisäämiseen. Yhteistyökumppaneina toimivat myös muut hoitotyön koulutusta tarjoavat ammattikorkeakoulut sekä yliopistojen hoitotieteen laitokset. Koulutusohjelmassa on hyvät kansainväliset suhteet ja toiminta esimerkiksi muissa Pohjoismaissa ja eurooppalaisessa Florencenet - verkostossa on aktiivista.

Yrittäjyyspolku

Yrittäjyyspolun tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijan yrittäjyyden taitojen kehittyminen sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa. Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi perehtyä hyvinvointialan yrittäjyyteen, tutkia omia mahdollisuuksiaan ja halujaan toimia yrittäjänä sekä kehittää yrittäjyysosaamistaan. Yrittäjyys voidaan määritellä ulkoiseksi ja sisäiseksi yrittäjyydeksi. Ulkoinen yrittäjyys on oikean yrityksen johtamista ja kehittämistä. Sisäinen yrittäjyys on yrittäjämäisen toiminnan tapa, työskentelee henkilö sitten toisen palveluksessa tai omassa yrityksessä. Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija arvioi ja kehittää tietoisesti omia sisäisen yrittäjyyden ominaisuuksiaan.

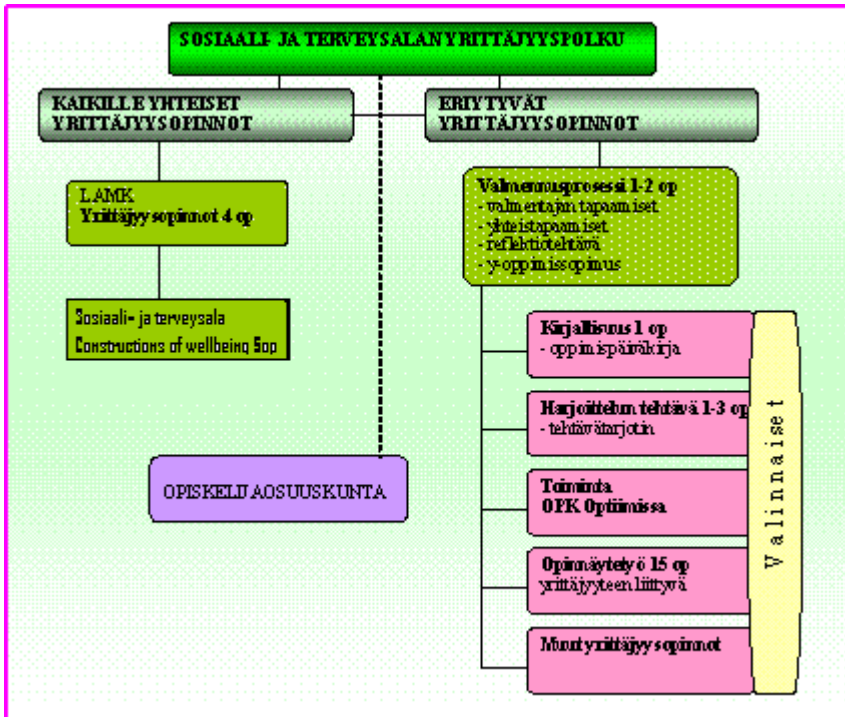
Yrittäjyyspolun osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistaa hyvinvointiyrittäjyyden mahdollisuudet ja ominaispiirteet verrattuna muuhun yrittäjyyteen
- tunnistaa liiketoiminnan eri osatekijät ja harjaantuu niissä

- osaa kehittää hyvinvointipalveluita tutkivan otteen ja liiketoiminnan periaatteella
- on luova, aktiivinen, oma-aloitteinen ja vastuullinen rakentaessaan omaa yrittäjämäistä toimintaansa ja oppimisen polkuaan oppimistavoitteiden saavuttamiseksi.

Yrittäjyys edellyttää hyvää ammattitaidon ydinosaamista, siksi laajasti ajatellen kaikki oppiminen on yrittäjyyteen oppimista. Yrittäjämäisen toiminnan taitoja tukevat koulutusohjelmien opetussuunnitelmiin kirjatut oppimismenetelmät, joita luonnehtivat toiminnallisuus, tutkimuksellisuus, sosiaalisuus ja opiskelijan aktiivisuus. Sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa yrittäjyyspolku on integroitu opintoihin, ja se toteutuu kaikille yhteisinä yrittäjyysopintoina ja eriytyvinä yrittäjyysopintoina (ks. kuvio 1). Kaikille yhteiset yrittäjyysopinnot sisältävät Lahden ammattikorkeakoulun perusopintoihin kuuluvat Yrittäjyysopinnot (4 op) ja Sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa toteutuvan Constructors of Wellbeing opintojakson (5 op). Yrittäjyysopinnot mahdollistavat opiskelijoille liiketoiminnan osa-alueiden oppimisen. Constructors of Wellbeing opinnoissa opiskelija muodostaa käsityksen alan yrityksen merkityksestä, tehtävistä ja toimintaedellytyksistä nyt ja tulevaisuudessa. Eriytyvät yrittäjyysopinnot on tarkoitettu niille opiskelijoille, jotka haluavat opintojensa aikana syventää yrittäjyysosaamistaan. Eriytyvien yrittäjyysopintojen laajuus muodostuu opiskelijan tarpeiden ja tavoitteiden pohjalta. Näiden opintojen ytimen muodostaa Valmennusprosessi, jossa opiskelija yhdessä hänelle nimetyn valmentajan kanssa tekee yrittäjyyden oppimissopimuksen (y-oppimissopimus). Valmentajan kanssa kädyt keskustelut sekä valmennettavien ja valmentajien yhteistapaamiset tukevat opiskelijaa tämän yrittäjyyteen oppimisessa. Valmennusprosessiin kuuluu myös reflektointitehtävä, jossa opiskelija pohtii omia yrittäjyyden ominaisuuksiaan. Opiskelijalla on mahdollisuus valita erilaisia tapoja opiskella yrittäjyyttä eriytyvissä yrittäjyysopinnoissa. Opiskelija voi perehtyä yrittäjyyteen, johtajuuteen, markkinointiin ja innovointiin valitsemansa kirjallisuuden avulla. Hän voi integroida ohjattuun harjoitteluun yrittäjyyteen liittyvän oppimistehtävän erillisestä tehtävätarjottimesta. Opiskelija voi myös valita opinnäytetyön aiheen yrittäjyyden eri teema-alueilta. Eriytyvissä yrittäjyysopinnoissa on suositeltavaa, että opiskelija toimii jossakin vaiheessa Oppimiskeskus Optiimissa, jossa hän voi perehtyä palvelutuotteiden kehittämiseen aidoissa asiakastilanteissa. Niin sanotut muut yrittäjyysopinnot voivat sisältää esimerkiksi yrittäjyyteen liittyviä luentoja sekä vaihtoehtoisia tapoja suorittaa opintojakso tai opintojaksoja muiden laitosten tarjonnasta. Vaihtoehtoiset tavat oppia yrittäjyyttä opiskelija sopii valmentajansa kanssa ja kirjaa ne y-oppimissopimukseensa. Yrittäjyyspolusta muodostuvat opintopisteet voivat vaihdella määrältään eri opiskelijoilla. Opintopisteiden kertyminen perustuu erityyppisissä yrittäjyysopinnoissa niiden suunnitelmaan ja toteutukseen. Opintopisteiden määrä on opiskelijan ja valmentajan yhteissopimus. Yrittäjyyspolulle opiskelija voi hakeutua missä tahansa opintojen vaiheessa ilmoittautumalla valmentajalle. Ensimmäisen lukukauden aikana valmentajat vierailevat jokaisessa opiskelijaryhmässä kertomassa yrittäjyyspolusta. Tässä yhteydessä opiskelijoille tehdään itsearviointiin perustuva yrittäjyydesti, jonka tarkoitus on herättää opiskelijan kiinnostusta yrittäjyyttä kohtaan sekä auttaa opiskelijaa omien yrittäjyyden oppimistavoitteidensa laadinnassa. Sosiaali- ja terveysalan opiskelijoilla on mahdollisuus perustaa Opiskelijaosuuskunta, jossa he voivat oppia yrittäjyyttä omassa yrityksessä. Tavoitteena on, että osuuskunnassa opiskelija voi myös suorittaa opintopisteitä.



Kuvio 1: Yrittäjyyspolku sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa

FAMILY WELLBEING AND HEALTH PROMOTION, 18 op

This page last changed on May 26, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Objectives

The student:

- is able to compare the social- and health care services between Finland and other countries
- understands cultural differences and is able to work together with people coming from different cultural backgrounds
- understands the effects and opportunities of internationalisation in one's own field
- is familiar with the fundamentals of nursing science and understands what it means to nursing practice
- is able to analyze health challenges in our and in other societies and promote the health of individuals, families and communities

08COW Constructors of wellbeing, 5 ects

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Learning outcomes

The student:

- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions in different European countries as a constructor of human well-being
- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being
- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural)- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group
- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters
- understands and accepts different cultures and opinions- respects the work and ideas of different professions in the social and health care .

Content

Structure of social and health care system in Finland; social and health care policy in the European Union; social and health care professions and their competences in Finland; multi-professional co-operation; entrepreneurial way of working in social and health care field; changes in a society; future challenges in the social and health care field in Europe wide.

Mode of completion

E-learning

Evaluation

passed/failed

08ENGLAN English Language, 3 ects

This page last changed on May 26, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Learning outcomes

The student:

- knows the basic English expressions and vocabulary related to the medical and nursing field
- can manage in everyday written and oral communication situations at work
- communicates successfully with patients and enquires about their needs and condition
- communicates with other medical staff who speak English
- gains understanding of cultural differences in health care
- learns how to give an oral presentation in English on a professional topic
- becomes familiar with different professional English texts, practises summarizing and focusing on the main ideas and leading and facilitating a discussion in a group

Content:

The course covers the following topics:

- education and studies at Universities of Applied Sciences
- jobs and employment, changes in working life, important qualities and skills in the future, the job application process
- working in a multi-cultural environment
- vocabulary of the body
- medical terminology and phrases
- diagnostic and medication vocabulary
- hospital wards, a typical day on the ward and in the hospital room
- equipment and instruments that nurses use
- reporting on patient's condition
- patient-nurse communication
- common complaints and diseases

Mode of completion

regular class attendance

Evaluation

1-5, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation, written assignment and final exam

Study material

A material package provided by the lecturer

08HPN Health promotion in Nordic countries, 5 ects

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Learning outcomes

The student:

- recognises and analyze the health problems and threats of an individual, a family and a community in Finland and other Nordic countries as well as globally
- knows and empowers an individual, family and group to assume responsibility in the maintenance and promotion of their health and capacities
- can use nursing interventions to support healthy lifestyle of individuals and families
- is conscious of the nurse's role in multidimensional health promotion work
- is aware of nurse's responsibility in health care enhancing sustainable development and environmental health

Content

Concepts of health promotion, health risks, health promotion theories, preventive nursing science, promoting individuals', families' and communities' health, lifestyle, empowering way to work, health related communication, health and environment

Mode of completion

E-learning (includes one starting lecture)

Evaluation

passed/failed

Learning material

will be informed at the beginning of the course

08NC Nursing Science, 5 ects

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Learning outcomes

The student is able:

- to describe nursing history and the development of nursing science.
- to put nursing into perspective in relation to historical origin and development of the nursing profession
- is familiar with the basic concepts and definitions in nursing science and nursing research in Finland and in other Nordic countries
- explains the meaning of nursing science to the nursing practice
- to articulate and organize personal beliefs in relation to selected nursing theories
- to analyze and evaluate ethical reasoning and decision-making in nursing practice

Content

History of nursing, nursing science, concepts of nursing, philosophy of nursing, basic values of nursing, nursing theories and models, nursing guidelines, ethical reasoning, ethical decision-making, evidence based practice in nursing

Mode of completion

E-learning (includes one starting lecture)

Evaluation

passed/failed

Learning material

will be informed at the beginning of the course

HARJOITTELU 100 OP

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

08HAR106 Harjoittelu 1, 8 op (perushoito, perusterv.huolto))
08HAR206 Harjoittelu 2, 10 op (sisätautien ym. vuodeosastot, erikoissairaanhoido)
08HAR306 Harjoittelu 3, 10 op (kotihoito, avovastaanotot?)
08HAR406 Harjoittelu 4, 10 op (mielenterveyden ja päihdehuollon kentät)
08HAR506 Harjoittelu 5, 10 op (neuvolat, lastenosastot?)
08HAR606 Harjoittelu 6, 10 op (kouluth, neuvolat?)
08HAR706 Harjoittelu 7, 12 op
08HAR806 Harjoittelu 8, 10 op
08OPN Opinnäytetyö 15 op
08TEKE Terveydenhoitajatyön kehittämishanke 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

suunnitella ja toteuttaa laadukasta, asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollontoimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita- toimia moniammatillisessa ja monikulttuurisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

Ohjattu harjoittelu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla(erikoissairaanhoido, perus-/avoterveydenhuolto, yksityinen sektori, vapaaehtoisjärjestöt, Oppimiskeskus Optiimi);teoreettisen tiedon soveltaminen eri-ikäisten asiakkaiden ja potilaiden hoitamiseen, perheiden tukemiseen ja terveyden edistämiseen;työyhteisön jäsenenä toimiminen; oman harjoittelupolun suunnittelu, taitopajatyöskentely ja harjoittelutehtävät.Harjoittelu yrittäjyyspolulla:Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi harjoittelujaksolla yhdistää ammatillisten taitojen kehittämisen yrittäjyyteenliittyvien tietojen ja taitojen oppimiseen. Harjoittelun tavoitteena on työn ammatillisen hallinnan kehittymisen ohella lisätä opiskelijan tiedollisia jataidollisia valmiuksia toimia yrittäjänä. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan ammatillista osaamista, yrittäjämäistätyötettä ja yrittäjyyteen kasvamista edistäviä oppimistehtäviä. Harjoittelujakson aikana opiskelijalla on myös mahdollisuus tuotteistaa ja kehittää omaan liiketoimintaideaansa liittyviä palveluja ja tuotteita sekä innovoida toteuttaa ja arvioida asiakaspalveluprojekteja.

Edeltävät opinnot

Hoitamisen perustaidot

Suoritustapa

Harjoittelu
seminaarit
kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi hyväksytty/hylätty ´
opinnäytetyö ja kehittämistehtävä 1-5

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

HOITOTYÖN PERUSTAIIDOT, 21 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan turvallista perushoitoa eri toimintaympäristöissä sekä osaa tarkastella perheen ja perheen jäsenten merkitystä yksilön hyvässä voinnissa ja terveyden ylläpitämisessä
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa sekä hyödyntää farmakologian tietoa potilaan lääkehoidossa
- toteuttaa aseptista työtapaa hoitotyössä ja ymmärtää aseptiikan merkityksen osana työ- ja potilasturvallisuutta
- kirjallisen asiantuntijaviestinnän ja tiedonhankinnan tavat sekä osaa dokumentoida ja raportoida hoitotyön edellyttämällä tavalla
- käyttää eettistä tietoa potilaan hoitoon liittyvässä päätöksentekoprosessissa

08ASVI Asiantuntijaviestintä, 3 op

This page last changed on May 27, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- laatia työelämän asiakirjoja asiakirjastandardia noudattaen
- markkinoida omaa osaamistaan kirjallisesti
- kirjoittaa eri laajuisia opiskelutekstejä perustellen näkemyksiään ja käyttäen lähteitä korrektisti
- kehittää tekstiään prosessimaisesti ideoinnista viimeistelyyn
- valita tekstiinsä tilanteeseen ja tavoitteisiin sopivan rakennevaihtoehdon ja tyylin
- arvioida tarvitsemansa tiedon luonnetta ja määrää, etsiä, valita ja analysoida tietoa sekä käyttää kriittisesti omista teksteissään

Sisältö

kirjallinen viestintä ja informaatiolukutaito

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Luento- ja verkkomateriaali sekä jokin seuraavista teoksista:

Repo, I. & Nuutinen, T. 2003. Viestintätaito: opas aikuisopiskelun ja työelämän vuorovaikutustilanteisiin. Helsinki:Otava

Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY

Niemi, T., Nietosvuori, L. ja Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki:Edita.

Rantasaari J., Laitinen M. & Pitkänen, J. 2006. Mitä miksi milloin - tiedonhankinta tutkimuksen perustanrakentamisena. <http://www.lpt.fi/tietokeskus/tiedonhankinta/>

08LÄPE Lääkehoidon perusteet, 3 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- lääkehoidon peruskäsitteet ja tunnistaa lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot sekä hallitsee lääkehoidon perusteet
- toimia sairaanhoitajan oikeuksien ja vastuun edellyttämällä tavalla lääkehoidossa ja osaa soveltaa opittuja tietoja ja taitoja osana turvallista lääkettä
- tunnistaa lääkehoidon prosessin ja siihen liittyvät riskikohdat
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet
- osaa selittää lääkeaineiden vaiheet ja vaikutukset elimistössä

Sisältö

Lääkehoito, lääkelaskut 1

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Harjoitukset

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, A-M., Nurminen, M-L. & Kaukkila, H-S. 2005 Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki
Lääkelaitoksen määräykset (www.nam.fi) lääkkeiden valmistuksesta ja jakelusta

Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H-S. & Torniainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Turvallinen lääkehoito.

Valtakunnallinen opas lääkehoidon toteuttamisesta sosiaali- ja terveydenhuollossa. Yliopistopaino, Helsinki.

08LÄTI1 Lääketieteen perusteet 1, 6 op

This page last changed on May 03, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet
- eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat sekä osaa soveltaa farmakologiaa tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Anatomia ja fysiologia (4 op), farmakologia (2 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Nienstedt, W., Hänninen, O. & Arstila, A. 1984 tai uudempi. Ihmisen fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.

Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY, Porvoo. Labels parameters

08TYÖTIE Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa oppimaansa kliinisiä auttamismenetelmiä, hoitamisen perustaitoja koskevaa teoriatietoa skillslab -ympäristössä ja harjaantuu potilaan turvallisessa perushoidossa toteuttaen työergonomisia työtapoja
- tunnistaa hoitotyön prosessin vaiheet ja osaa dokumentoida ja raportoida potilastietoja potilasasiakirjoihin tietosuojan ja -turvan mukaisesti
- soveltaa toiminnassaan hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja ja ohjeita potilaan hoitotyöhön sekä tietää toimintaa ohjaavat lait ja säädökset
- ensiavun perusteet (EA1) ja osaa käyttää oppimiaan tietoja ja taitoja onnettomuustilanteissa, sairauskohtauksien sattuessa sekä yleistä turvallisuutta uhkaavissa tilanteissa
- tunnistaa normaaliin ikääntymiseen liittyvät sosiaaliset, psyykkiset ja kognitiiviset muutokset sekä tiedostaa ikääntymisen merkityksen yksilölle, perheelle sekä yhteiskunnalle
- harjaantuu ikääntyvän kokonaisvaltaiseen toimintakyvyn tukemiseen ja arviointiin
- tunnistaa muistisairaahan hoitotyön erityispiirteet

Sisältö

Hoitotyön perustaidot, aseptinen toiminta, hoitoprosessi, hoitosuunnitelma, dokumentointi rakenteisen kirjaamisen mukaisesti ja raportointi, ensiapu (EA1), kuolevan potilaan hoitotyö, ergonomia hoitotyössä, vanhenemisen psykologia, ikääntymisen haasteet yhteiskunnalle, toimintakyky ja sen arviointi, hyvinvointiteknologia hoitotyössä, muistisairaahan hoitotyö, hoitotyön filosofiset lähtökohdat, hoitotieteellinen tieto, hoitotyön etiikka/ammattietiikka, hoitosuhde, perhehoitotyö, hoitotyötä ohjaavat keskeiset lait ja asetukset

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl - työskentely
Harjoitukset (4 op)
Tentti
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Hellsten, S. (toim.) 2005. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen Kuntaliitto.
Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi. Helsinki.
Veräjänkorva O., Huupponen R., Huupponen U., Kaukkila H-S. & Torniainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.
Sahi, T., Castren, M., Helistö, N. & Kämäräinen, L. 2006. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki.
Vallejo Medina ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.
Aejmelaeus ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.
Terveysportti: Sairaanhoidajan tietokannat, Käypähoito-suositukset.
www.stakes.fi/apuvalineet.
Ajankohtaiset artikkelit.

JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA, 9 op

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tarkastella oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallis-taloudellisia yhteyksiä ja yrittäjyyttä osana sitä
- käyttää yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia oman alan kehittämiseksi
- tuntee organisaatioiden toiminnan ja johtamisen pääperiaatteet sekä omaa valmiuksia työn johtamiseen ja kehittämiseen
- tuntee työelämän toimintatavat ja osaa toimia työyhteisössä sekä osaa suunnitella ja organisoida toimintaa
- ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa

08JOHTA Johtaminen ja laatu, 5 op

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- verrata yleisimpiä johtamismalleja ja osaa toimia tiimin sekä erilaisten kehittämistyöryhmien jäsenenä tai vetäjänä yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- toimia monikulttuurisissa työyhteisöissä sekä edistää ihmisoikeuksien ja suvaitsevaisuuden toteutumista hoitotyössä
- tunnistaa työhyvinvointiin liittyvät tekijät ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- käynnistää kehittämishankkeita ja edistää hoitotyön laatua ja vaikuttavuutta näyttöön perustuvan toiminnan avulla
- toteuttaa sosiaali- ja terveystieteellisiä linjauksia työssään ja tietää miten sosiaali- ja terveysalan rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmä toimii.

Sisältö

Johtamismallit ja organisaatioiden toiminta; hoitokulttuurit ja monikulttuuriset työyhteisöt; työhyvinvointi ja työsuojelu; laatuosaaminen ja vaikuttavuus; näyttöön perustuva hoitotyö; sosiaali- ja terveydenhuollon valtakunnalliset linjaukset; tilastointi-, rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmät; yhteiskunnalliset haasteet, muutokset ja ongelmat; yhteiskunnallinen vaikuttaminen; sosiaalipolitiikan ohjausjärjestelmät

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl -työskentely

Tentti

tai vaihtoehtoisesti verkko-opetus

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Tentittävä kirjallisuus sovitaan opintojakson alkaessa.

08YRIT Yrittäjyys, 4 op

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- perustiedot oman alansa yrittäjyydestä ja kustannustietoisesta toiminnasta
- markkinoida omaa hoitotyön asiantuntijuuttaan ja osaamistaan sekä toimii vastuullisesti ja tuloksellisesti
- kehitellä realistista liikeidea ja saa valmiuksia liiketoimintasuunnitelman laadintaan

Sisältö

Yrittäjyyden muodot, yritystoiminnan peruskäsitteet, yritystoiminnan kokonaisuus, yrityksen perussuunnitelmat, liikeidea.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Kirjallinen tuotos
Tentti
tai
Verkko-opetus

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Sovitaan opintojakson alussa

PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN, 18 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yleisimpiä kansantauteja sairastavien asiakkaiden/potilaiden hoitoa
- ohjata ja sitouttaa sekä asiakkaan/potilaan että hänen perheensä terveyden ylläpitämiseen ja edistämiseen
- tunnistaa tavallisimpien sairauksien etiologiaa ja sairauksien aiheuttamia oireita sekä tietää tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa yksilön kokonaisvaltaisessa hoitoprosessissa
- käyttää ruotsin kieltä potilas-/asiakastilanteissa

08KOAV Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa, 3 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- ohjata ja tukea eri-ikäisiä asiakkaitaan ja heidän läheisiään yleisimpien sairauksien hoidossa, terveyden ylläpitämisessä ja edistämässä avovastaanotoilla ja asiakkaiden kotona
- selittää yhteistyön merkityksen asiakkaiden, heidän läheistensä ja moniammatillisen tiimin kanssa hoidon tarpeen määrittelyssä, itsehoidon tukemisessa ja terveyden edistämässä soveltaa voimavarakeskeistä lähestymistapaa asiakkaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa ja terveydenedistämässä vertailla tehtäväkeskeistä ja asiakaslähtöistä sekä yksilö-, perhe- ja yhteislähtöistä lähestymistapaa hoitotyössä avoterveydenhuollossa toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja keskeisimpiä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä avoterveydenhuollossa

Sisältö Hoitotyön erityispiirteet kotona ja vastaanottotoiminnassa, asiakkaan ja hänen läheistensä hyvän voinnin tukeminen hoitotyön keinoin avoterveydenhuollossa, yleisimpien vastaanotoilla ja kotona hoidettavien asiakasryhmien hoitaminen ja ohjaaminen, asiakkaan lääkehoidon tukeminen avovastaanottotoiminnassa ja kotona, pientoimenpiteet avovastaanotolla, kliininen hoitotyö kotona, hoidontarpeen arviointi, tehtäväsiirrot perusterveydenhuollossa, tartuntatautien ehkäisy ja rokotustoiminta.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl - työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Hietanen ym. 2002, Haava WSOY, Helsinki

Hyvönen S. 2004. Moniulotteista ja moniammatillista yhteistyötä muutosten keskellä: tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveystyöstä, Väitöskirja, Tampereen yliopisto, Hoitotieteenlaitos

Hägg, T; Rantio, M.; Suikki, P.; Vuori, A. & Ivanoff-Lahtela, P. 2007. Hoitotyö kotona. WSOY.

Koivisto (toim.) 2002, Hoitotyön vuosikirja 2003, Tammi, Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

Mustajoki (toim.) 2007, Sairaanhoidajan käsikirja, Duodecim.Helsinki. (www.terveysportti.fi)

Nohynek, Hulkko. Rapola, Strömberg & Kilpi (toim.) 2007, Rokottajan käsikirja 2007. Duodecim, Kansanterveyslaitos. (http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/)

Syvöja P, Äijälä O. 2009. Hoidon tarpeen arviointi.

Torkkola (toim) 2002,. Terveystietä. Tammi, Helsinki

Artikkeleita: Hoitotiede lehden artikkelit, Chinal-tietokanta

<http://www.thl.fi>

<http://www.duodecim.fi>

<http://www.stm.fi>

<http://www.stakes.fi>

http://www.terveysportti.fi/-sairaanhoitajan_kasikirja ja sairaanhoidajan vastaanotonohjeet, käypähoito-ohjeet

www.sairaanhoitajaliitto.fi Sairaanhoitajaliitto: Näytöllä tuloksiin hanke.

08LÄTI2 Lääketieteen perusteet 2, 4 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- esittää suomalaisen terveystieteiden perusteita
- tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- mikrobiologian perusteet

Sisältö

Mikrobiologia (1op), sisätaudit ja tautioppi (2op), kansanterveystiede (1op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Tentit

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Karhumäki ym. 2005. Mikrobit hoitotyön haasteena.

Hellsten, S. (toim.) 2002. Kliininen mikrobiologia terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto

Holmström, P. Vauhkonen I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY; Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

08RUO Ruotsinkieli 3, op

This page last changed on Jul 02, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

08RUOK RUOTSIN KIELEN KIRJALLINEN OSUUS 1,5 OP

08RUOS RUOTSIN KIELEN SUULLINEN OSUUS 1,5 OP

Tarkempi sisältö löytyy yhteisten opintojen opinto-oppaasta.

http://www.lamk.fi/material/ops0910_yhteisetopinnot.pdf

08SIPO Sisätautipotilaan hoitotyö, 8 op

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- nimetä tavallisimpien sisätautisairauksien syitä, oireita ja riskitekijöitä ja nimetä niiden tyypillisimpiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja.
- lääkelaskennan ja toteuttaa turvallista lääkehoitoa sairaalaympäristössä
- suorittaa turvallisesti keskeiset sisätautien hoitoon liittyvät tutkimus- ja hoitotoimenpiteet
- määrittellä sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön tarpeita sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhteistyössä potilaan, tämän perheen/läheisten ja moniammatillisen työryhmän kanssa.
- perustella toimintaansa kuntouttavan hoitotyön näkökulmasta
- tunnistaa palliatiivisen hoitotyön erityispiirteitä
- tunnistaa kulttuurinmukaisen hoitotyön erityispiirteitä
- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa sisätautipotilaan hoitamisessa tarvittavaa hoito- ja monitieteellistä tietoa
- tunnistaa sisätautipotilaan erilaiset hoitopolut ja hoidon jatkuvuuden

Edeltävät opinnot

Lääkehoidon perusteet, 3 op

Lääketieteen perusteet 1, 6 op

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl- perusrühmäistunnot

Harjoitukset

Seminaari

Yksilö-/ryhmätentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Elomaa & Mikkola. 2004. Näytön jäljillä - Tiedonhaku näyttöön perustuvassa hoitotyössä. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 12.

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki.

Haglund B. ym. 2007. Ihmisen ravitsemus 2007. WSOY, Helsinki.

Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki..

Iivanainen A, Syväoja P.2008 Hoida ja kirjaa. Tammi, Helsinki.

Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2006. Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki.

Jussila A- L. 2004. Stabilising of Life - A Substantive Theory of Family Survivorship with a Parent with Cancer. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Kanervisto M, 2008 Keuhkohtaumatautia sairastavan arjessa selviytyminen. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Kyngäs ym. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä 2007, WSOY, Helsinki

Lampi, H. 2005 Miehen sydäninfarktikokemus: fenomenologinen tutkimus sairastumisesta ja potilaana olemisesta, Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto.

Mäkijärvi ym. 2008. Sydänsairaudet. Duodecim, Helsinki.

Mäntynen R. 2007. Kuntoutumista edistävä hoitotyö aivohalvauspotilaiden alkuvaiheen jälkeisessä moniammatillisessa kuntoutuksessa. Väitöskirja. Hoitotieteenlaitos. Kuopion Yliopisto.

Rintala Tuula-Maria - Kotisaari Sirpa - Olli Seija - Simonen Ritva - (toim.) 2009

Diabeetikon hoidonohjaus. Tammi. Helsinki.

Rosqvist, E. 2003. Potilaiden kokemukset henkilökohtaisesta tilastaan ja sen säilymisestä sisätautien vuodeosastoilla. Väitöskirja, Hoitotieteen ja terveyshallinnon laitos, Oulun yliopisto.

Ruotsalainen, T. 2006. Sisätautipotilaan hoidon laatu. Potilas laadun arvioijana. Väitöskirja, Hoitotieteenlaitos, Turun yliopisto.

Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Helsinki.

Saranto, K. ym. 2008. Hoitotietojen systemaattinen kirjaaminen 2008. WSOY. Helsinki.

Tuokko S. ym. 2009. - Rautajoki Anja - Lehto Liisa, Kliiniset laboratorionäytteet- opas näytteiden ottoa varten.

Vainio, A., Hietanen, P (toim.) 2004. Palliatiivinen hoito. Duodecim. Helsinki.

Veräjänkorva, Huupponen, Huupponen, Kaukkila, Torniainen, Lääkehoito hoitotyössä 2008, WSOY; Helsinki.
Åstedt-Kurki, Päivi. ym. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista.WSOY, Helsinki

PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ, 18 op

This page last changed on Apr 13, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa perhehoitotyön lähestymistapoja kohdatessaan ja hoitaessaan potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään
- kunnioittaa ja arvostaa erilaisia perheitä erilaisissa elämäntilanteissa heitä auttaessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä sekä tukea ja edistää perheiden hyvinvointia
- tarkastella mielenterveyteen ja päihteidenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista ja auttaa hoitotyön keinoin potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön liittyvissä ongelmissa

08LASNUO Lasten ja nuorten hoitotyö, 7 op

This page last changed on Apr 13, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tukea lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet.
- tunnistaa ja osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveydenedistämistarpeissa ja terveydongelmissa
- auttaa hätäsynnytyksessä
- tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja osaa soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin
- toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti
- valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin osaa tarkkailla lasta, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa
- toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot
- tunnistaa lasten kaltoihkohtelun merkkejä

Sisältö

Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediatria ja obstetriikka.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)

Ivanoff, P., Risku, A., Kitinoja, H., Vuori, A. & Palo, R., 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheenhoitotyö. WSOY. Helsinki.

Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen.

Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Niemelä, P., Siltala, P. & Tamminen, T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY. Helsinki.

Paavilainen, R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

08MKP Mielenterveys-, kriisi ja päihdetyö, 7 op

This page last changed on Apr 13, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä ymmärtää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden
- kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtettä hoitotyössä
- kohdata potilaan, jonka mielenterveys on epävakaa, elämä on kriisissä tai jolle erilaiset riippuvuudet aiheuttavat ongelmia
- ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja ymmärtää luottamuksellisuuden merkityksen hoito- ja yhteistyösuhteissa
- ennaltaehkäistä ja tunnistaa mielenterveyttä uhkaavia tilanteita ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin
- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä

Sisältö

Mielenterveys- kriisi ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia (1 op), psykiatria (1 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Harjoitukset
Kirjallinen tuotos
Verkkotyöskentely

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki.
Hoitotyön vuosikirja 1998. Mielenterveystyö. Kirjayhtymä, Helsinki.
Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 373.
Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.
Saarelainen, R., Stengård, E & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.
Välimäki, M., Holopainen, A. & Jokinen, M. 2000. Psykiatrinen hoitotyö muutoksessa. WSOY.
www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki)
www.mielenterveysseura.fi
www.paihdelinkki.fi
www.stakes.fi

08PEHOPE Perhehoitotyön perusteet, 4 op

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toteuttaa perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa ja osaa perustella toimintansa perhehoitotyön teoreettisista lähtökohdista
- tarkastella perheen elämänkaarta ja toimia perhekeskeisten ja voimavaralähtöisten ohjauksen ja hoidon periaatteiden mukaisesti
- toimia yksilövastuisena sairaanhoitajana ja ymmärtämään moniammatillisen hoitotiimin ja verkostotyön merkityksen potilaan/asiakkaan ja hänen perheensä hoidossa
- tarkastella monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä ja ymmärtää kulttuurien välisen viestinnän eroja sekä osaa toimia kulttuurisuuden edellyttämällä tavalla kohdatessaan asiakkaita/potilaita ja heidän perheitään
- soveltaa elämänkaaripsykologian ja kehityopsykologian tietoa hoitotyöhön

Sisältö

Perhehoitotyön teoreettiset mallit ja lähestymistavat, perhehoitotyön menetelmät, yksilövastuinen hoitotyö, moniammatillinen työskentely, verkostotyö, monikulttuuriset perheet asiakkaina, ihmisen elämänkaari, kehityopsykologia, perheen kehitysvaiheet

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl- perusryhmäistunnot
Seminaari
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Räty M. 2002: Maahanmuuttaja asiakkaana. Tammi. Tampere
Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Maijala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY
Ajankohtaiset artikkelit
Tarkempi materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

TERVEYDENHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 6 op

This page last changed on Apr 11, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- vastata omasta ammatillisesta kehittämisestään ja tuntee vastuunsa hoitotyön kehittäjänä
- soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan
- ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja toimii sovitujen toimintatapojen mukaisesti
- ottaa toiset huomioon ja kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen käyttäen erilaisia viestintätyylejä
- soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa ja monikulttuurisissa työryhmissä

08ASVIES Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä, 3 op

This page last changed on Apr 10, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tarkastella ammattiin oppimisen valmiuksiaan ja osaa tarvittaessa käyttää opiskelun tukijärjestelmiä
- raportoida suullisesti omaan alaansa liittyvistä aiheista
- toimia ryhmässä ja tavoitteellisissa keskusteluissa erilaisissa rooleissa
- kuunnella ja toimia vuorovaikutuksellisesti sekä ottaa vastaan ja antaa palautetta
- arvioida ja kehittää omaa viestintäosaamistaan

Sisältö

Opiskelun tukijärjestelmät, opiskelutaidot, problem based learning, oppimisen psykologiaa, elinikäinen oppiminen, suullinen ja interpersoonallinen viestintä, ammatillinen toiminta hoitotyössä

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Kirjallinen tuotos

Arviointi

hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Janhonen, S & Vanhanen-Nuutinen, L. 2005.

Kohti asiantuntijuutta, Oppiminen ja ammatillinen kasvu sosiaali- jaterveysalalla.WSOY.

Lauri,S 2007.Hoitotyön ydiosaaminen ja oppiminen. WSOY

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Maijala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheenhyvää hoitamista. WSOY.

.

08PORT Portfolio, 3 op

This page last changed on Apr 11, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ammatillisen kasvun vaiheet ja osaa tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti ammatillisen kehittymisen näkökulmasta
- osaa laatia realistiset kehittymistavoitteet
- koota oman portfolion, jossa omien arvojen ja ammattieettisen toiminnan reflektointi on keskeisesti esillä

Sisältö

Ammattietiikka, ammatillinen kasvu

Suoritustavat

Kirjallinen tuotos

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Niikko, A. 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi.

Leino-Kilpi H & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. WS Bookwell Oy. WSOY. Juva.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 1994/559

Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 1992/785

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP

This page last changed on Sep 08, 2009 by sami.simpanen@lamk.fi.

Osaamistavoite

Opiskelija osaa:

- kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön hankkeen tai työelämän toimeksiantona
- tieteellisen raportoinnin perusteet
- toimia asiantuntijana työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- vaikuttaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti ihmisten sosiaaliseen ja terveelliseen elämiseen tutkimus- ja kehittämisosaamista soveltaen

Sisältö

08KEH1 Kehittämismenetelmät 1 (81 h) Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 3 op ([3. lukukausi](#))

08KEH2 Kehittämismenetelmät 2 *(27 h)*Informaatio-osaaminen 1 op ([3.-6. lukukausi](#))

08KEH3 Kehittämismenetelmät 3 *(27 h)*Tieteellinen raportointi 1 op ([5.lukukausi](#))

- suunnitelmallisuus, tietoperusta, aiheen rajaaminen, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisutaidot ja päätöksenteko tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- opinnäytetyön eri muodot ja toteuttamistavat
- tutkimus- ja kehittämissuunnitelman rakenne, sisältö ja valmistelu
- työelämään ja hankkeisiin liittyvät toimeksiannot
- monialainen verkostoituminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- eettisyys tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- tiedonlähteet, tiedon rakenne ja arviointi
- suunnitelmallinen tiedonhakuprosessi ja hakustrategiat
- viittauskäytännöt ja standardit
- kirjallinen raportointi: asiateksti, lähteiden käyttö, referointi, argumentointi, kieliasu
- suullinen raportointi: opinnäytetyön esittäminen ja vertaisarviointi

08TUT1 Tutkimusmenetelmät 1, (54 h) 2 op, ([4. lukukausi](#))

08TUT2 Tutkimusmenetelmät 2, (54 h) 2 op, ([5.lukukausi](#))

08TUT3 Tutkimusmenetelmät 3, (27 h) 1 op, ([6. lukukausi](#))

- määrällisen ja laadullisen tutkimuksen peruskäsitteet ja erityispiirteet
- tutkimusprosessi ja tutkimuksen rakenne
- aineiston hankinta ja mittaaminen
- mittarit ja niiden luotettavuus
- aineiston käsittely ja analyysi
- tulokset ja luotettavuuden tarkastelu

Suoritustapa ja arviointi

- itsenäinen työskentely
- aktivoivat luennot
- verkko-opetus
- ennakkoseminaarit (4 x 4 h= 16 h, josta 11 h itsenäistä työskentelyä)
- yhteistoiminnalliset harjoitukset
- kirjalliset tehtävät
- itsenäinen työskentely
- arviointi: hyväksytty/hylätty

Suoritustavoista ilmoitetaan tarkemmin opintojen alussa.

Opiskelumateriaali

Opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojen alussa.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 OP

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tai laajentaa terveydenhoitotyön ammatillista tietoaan ja/tai hankkii opinto-ohjelmaansa hoitotyön osaamistatäydentävän kokonaisuuden.

Suoritustapa ja arviointi

Suosittelaa tehtäväksi erilaisissa hankkeissa Oppimiskeskus Optiimin kautta. Suoritus ja arviointi ovat opintojaksokohtaisia.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojaksokohtaisesti.

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ I 12 op

This page last changed on May 03, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- perioperatiivisen ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa yleisiä peruselintoimintojen häiriöitä sekä osaa tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta, kirurgista ja naistentautien potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet huomioiden
- tarkastella kriittisesti aseptista toiminta ja torjua infektioita
- kohdata ja tukea asiakkaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä
- toimia äitiys- ja lastenneuvolatyössä edistäen perheiden hyvinvointia
- hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja naistentautia sairastavan potilaan hoitotyössä

08NEPI Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena, 6 op

This page last changed on Apr 20, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia äitiyshuollon ja lastenneuvolatyön peruseriaatteiden mukaan ja tietää toimintaan liittyvän moniammatillisen yhteistyön merkityksen
- yksilöllisesti tukea lasta odottavan perheen hyvinvointia, vanhemmuuteen kasvua ja voimavaroja sekä yksilö- että perhevalmennustilanteissa.
- normaalin raskauden ja lapsivuodeajan hoidon sekä äidin ja sikiön voinnin seuranta- ja seulontamenetelmät sekä niihin liittyvän ohjauksen
- ennaltaehkäistä ja tunnistaa raskauteen ja synnytykseen liittyviä riskitekijöitä ja osaa hoitaa ja ohjata jatkohoitoon erityistukea ja erityistarkkailua vaativat äidit ja perheet.
- arvioida ja tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä elintapojen ja ympäristön merkitystä kasvulle sekä tunnistaa lapsen terveyden sekä sosiaalisen ja psyykkisen kehityksen riskejä ja häiriöitä ja osaa puuttua niihin riittävän varhain.
- kehityksen eri osa-alueiden seuranta- ja seulontamenetelmät lastenneuvolatoiminnassa.
- neuvolaikäisen rokotustoiminnan ja osaa toimia asiantuntijana rokotuksiin liittyvissä kysymyksissä.
- soveltaa lapsen ja nuoren fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen kehitykseen liittyvän tiedon terveydenhoitotyön toimintaan ja perehtyy sosiaalipedagogisen työn perusteisiin ja mahdollisuuksiin terveydenhoitotyössä.

Sisältö

Äidin ja sikiön seuranta ja seulontamenetelmät; raskauden aikainen terveysneuvonta; raskauden ajan riskitekijöiden ennaltaehkäisy; lapsivuodeajan hoito ja ohjaus; parisuhde ja seksuaalisuus; Lastenneuvolan seuranta ja seulontamenetelmät; lapsen normaalin kehityksen tukeminen ja arviointi; fyysisen, sosiaalisen, psyykkisen ja kehityksen riskien tunnistaminen ja niihin puuttuminen; terveellisen ravitsemuksen tukeminen; lapsen ja vanhemman välisen vuorovaikutuksen tukeminen; perheen omien voimavarojen tukeminen; moni ammatillinen yhteistyö; Perheen hyvinvoinnin ja vanhemmuuteen kasvun tukeminen perheen siirtymävaiheessa, kulttuuriset näkökulmat ja siirtymävaiheen elämäntilanteeseen liittyvät seikat huomioiden.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl- perusrühmäistunnot
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Armanto, Annukka & Koistinen, Paula (toim.) 2007. Neuvolatyön käsikirja. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin)

Broberg, Anders; Almqvist, Kjerstin & Tjus, Tomas 2005. Kliininen lapsipsykologia. Helsinki: Edita.

Hasunen, Kaija ym. 2004. Lapsi, perhe ja ruoka : imeväis- ja leikki-ikäisten lasten, odottavien ja imettävien äitien

ravitsemussuositus. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisu 2004:11. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö,

terveysosasto: Edita. Myös verkkojulkaisuna:

<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2004/09/pr1095673148360/passthru.pdf>

Hietanen, Raija 2006: Varhaisen vuorovaikutuksen tukeminen lastenneuvolassa. Neuvolatyön kehittämis- ja

tutkimuskeskus. Myös verkkojulkaisuna: http://www.neuvolakeskus.fi/resources/neuvolapaivat/2006/tiivistelma_hietanen.pdf Imeväisikäisen lapsen ruoka 2004. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita

2004:17. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, Edita. Myös verkkojulkaisuna:<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2005/05/pr1115975364476/passthru.pdfIs>

Kronqvist, E-L, Pulkkinen, M-L. 2007. Kehityopsykologia : matkalla muutokseen. Helsinki: WSOY.

Kurki, Leena, 2000. Sosiaalikultuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Vastapaino. Tampere.

Lastenneuvola lapsiperheiden tukena : opas työntekijöille 2004. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004: 14. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö. - Myös verkkojulkaisuna:<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2004/10/pr1098955086116/passthru.pdfLyytinen>, P., Korhonen, M. & Lyytinen, H. (toim.) 1995. Näkökulmia kehityopsykologiaan. Kehitys kontekstissaan. Porvoo. WSOY.

Nohynek, Hanna ym. (toim.) 2005. Rokottajan käsikirja. Helsinki: Duodecim : Kansanterveyslaitos. Myös verkkojulkaisuna:http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/oppaat_ ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/

Perttu, Sirkka 2004. Naisiin kohdistuva parisuhdeväkivalta ja sen seulonta äitiys- ja lastenneuvolassa. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä, 2004, 6. Helsinki : Sosiaali- ja terveysministeriö. Myös verkkojulkaisuna:<http://www.stm.fi/Resource.phx/publishing/store/2004/12/pr1104480484516/passthru.pdf>

Sinkkonen, Jari & Kalland, Mirjam (toim.) 2001. Varhaiset ihmissuhteet ja niiden häiriintyminen.

08PENA Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6 op

This page last changed on May 03, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitosuhteen erityispiirteet perhehoitotyötä hyödyntäen
- tarkkailla potilaan peruselintoimintoja sekä tunnistaa niissä tapahtuvia häiriöitä ja hoitaa perioperatiivista ja gynekologista potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja naistentautia sairastavan potilaan hoitotyössä
- toimia aseptisesti perioperatiivisessa toimintaympäristössä sekä osaa havainnoida ja tarkastella kriittisesti aseptiikkaan liittyviä toimintatapoja
- työskennellä turvallisuuden periaatteita noudattaen
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja gynekologista potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet huomioiden
- kohdata ja tukea potilaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä.

Sisältö

Perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä. Potilaan hoitotyö ennen toimenpidettä, toimenpiteen aikana sekä toimenpiteen jälkeen, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääkehoito ja kivun hoito sekä tiimityöskentely perioperatiivisessa ja gynekologisessa hoitotyössä. Seksuaalisuus eri elämänvaiheissa ja seksuaaliterveyden edistäminen. Kirurgia, gynekologia.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
PBL-työskentely
Verkko-opiskelu
Harjoitukset
Tentti

Opiskelumateriaali

Lukkari L., Kinnunen T. & Korte R. 2007. Perioperatiivinen hoito. Porvoo: WSOY
Rosenberg ym. 1999 .Anestesiologia ja tehoito. Duodecim (soveltuvin osin).
Hellsten S. (toim). Uusin painos. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen kuntaliitto (soveltuvin osin).
Sora T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY. Helsinki (soveltuvin osin).
Rautava-Nurmi, H. ym. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY.
Holmia S., Murtonen I., Myllymäki H. & Valtonen K. 2004. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. Porvoo:WSOY
Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)
Seksuaali- ja lisääntymisterveyden edistäminen. Toimintaohjelma 2007-2010. 2006. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2006:83 (soveltuvin osin)

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ II, 13 op

This page last changed on Apr 02, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toimia kouluterveydenhuollossa lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä hyvinvointia edistäen
- edistää yksilöiden, perheiden ja ryhmien terveyttä
- toimia voimavaralähtöisesti sekä kuntouttavan työotteen mukaisesti
- edistää ikääntyneiden toimintakykyä ja hyvinvointia

08IKTE Ikääntyneiden terveyden edistäminen, 3 op

This page last changed on May 03, 2009 by hannele.tiittanen@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen perheensä terveyttä ja toimintakykyä erilaisissa ympäristöissä
- ottaa huomioon ikääntyvän asiakkaan ja hänen perheensä erityistarpeet terveyteen liittyvässä ohjauksessa ja neuvonnassa
- hyödyntää moninaiset vanhuspalvelut sekä kehittää niiden laatua
- hyödyntää geriatria ja gerontologia tietoa ikääntyneen toimintakyvyn ylläpitämisessä

Sisältö

Ikääntyneen ja hänen perheensä terveyden ja toimintakyvyn arvioiminen, tukeminen ja edistäminen, vanhuspalvelujärjestelmä. Geriatria.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot (tai hankeperustainen opiskelu)
Harjoitukset
Seminaari
Opintokäynnit
Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Heikkinen E ym. 2002. Vanhuuden voimavarat. Tammi, Vammala
Hägg T ym. 2007. Hoitotyö kotona. Wsoy
Karisto A ym. 2004. Kotiruokaa, kotikatua, kaukomatkailua. Tutkimus ikääntyvien elämäntyyleistä. Palmenia kustannus
Noppari E ym. (toim) 2005. Laatua vanhustyöhön. Tammer- paino, Tampere

08KOOP Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö, 4 op

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteiden mukaisesti ja osaa toimia oppilaiden ja kouluyhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi sekä osaa hyödyntää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja
- käyttää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon erilaisia yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä

Sisältö

Yhteisölähtöinen koulu- ja opiskeluterveydenhoitotyö; kouluikäisen lapsen, nuoren ja opiskelijan terveys ja sen muutokset ja terveydenhoitotyön menetelmät koulu- ja opiskelijaterveydenhuollossa.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot
Harjoitukset
Seminaari

Arviointi

1-5 (tentti)
hyväksytty/hylätty (seminaarityö)

Opiskelumateriaali

Kouluterveydenhuolto. Hki. Duodecim (soveltuvien osin).

Stakes. 2002. Kouluterveydenhuolto 2002. Opas kouluterveydenhuollolle, peruskouluille ja kunnille. STM ja Stakes, Stakes oppaita 51. (myös www.stakes.fi/verkkojulkaisut/muut/oppaita51_2002.pdf)

Stakes. Kouluterveyskysely. <http://info.stakes.fi/kouluterveyskysely/>

Sosiaali- ja terveysministeriö ja Suomen kuntaliitto. 2004. Kouluterveydenhuollon laatusuositus. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004:8

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Opiskeluterveydenhuollon opas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2006/12 (www.stm.fi)

08KUTE Kuntoutuksen ja terveyden edistämisen menetelmät, 6 op

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- toimia terveyden edistäjänä hoitotyössä ja terveydenhoitotyössä voimavaralähtöisesti yksilön, perheen, ryhmän ja yhteisön terveyden edistämiseksi
- ohjata asiakkaitaan (yksilöt, perheet ja yhteisöt) terveyteen ja hyvään vointiin liittyvissä elintapavalinnoissa
- arvioida väestöä uhkaavista alueellisista, kansallisista ja maailmanlaajuisista terveysriskeistä ja tuntee keinoja näiden riskien vähentämiseksi.
- arvioida väestön ja väestöryhmien terveyteen vaikuttavia tekijöitä sekä väestön terveyden edistämisen mahdollisuuksia
- nimetä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja
- toimia moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää
- tukea ja edistää vammaisen ja hänen perheensä terveyttä ja itsenäistä selviytymistä sekä hyödyntää vammaisille tarkoitettuja palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja

Sisältö

Väestön ja väestöryhmien terveys ja väestön terveyden edistäminen; väestön terveyttä uhkaavat tekijät; terveyden edistämisen menetelmät yksilön, ryhmän, perheen ja yhteisön terveyden edistämiseksi, kuntoutuksen peruskäsitteet ja mallit, kuntoutusprosessi, kuntoutuspalvelujärjestelmä, kuntoutuksen menetelmät ja vammaisen terveyden edistäminen sekä itsenäisen selviytymisen tukeminen; vammautumisen aiheuttama kriisi yksilössä ja perheessä.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -perusryhmäistunnot
Harjoitukset
Seminaari
Opintokäynnit
Kirjallinen tuotos
Tentti

Arviointi

1-5 (tentti)
hyväksytty/hylätty (seminaarityö)

Opiskelumateriaali

Aromaa, A. Huttunen, J. Koskinen, S. & Teperi, J. (toim.) 2005. Suomalainen terveys. Duodecim. Helsinki.
Jakonen, S. 2005. Terveyttä joka päivä. itäsuomalaisen peruskoulun oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia terveyden oppimisesta. 2005, Kuopion yliopisto. Kuopio.
Järvikoski, Aila, Härkäpää, Kristiina 2004. Kuntoutuksen perusteet. WSOY. Helsinki.
Kauhanen, J. Myllykangas, M. Salonen, J. & Nissinen, A. 1998. Kansanterveystiede. WSOY, Helsinki.
Kaski, M(toim), Manninen A, Mölsä, P & Pihko, H 2008 .Kehitysvammaisuus WSOY.
Kettunen et al 2006. Kuntoutumisen mahdollisuudet. WSOY.
Koivisto, T., Muurinen, S., Peipponen, A. & Rajalahti, E (toim.) 2002. Hoitotyön vuosikirja 2003, terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.
Kyngäs et al 2007. Ohjaaminen hoitotyössä. WSOY.
Luoto, R., Viisainen, K. & Kulmala, I. (toim.). 2003. Sukupuoli ja terveys. Vastapaino, Tampere.
Ojanen Sinikka. 2006*. * Ohjauksesta oivallukseen. Ohjausteorian kehittelyä. Yliopistopaino.
Pender, N, Murdaugh, C & Parsons M 2001. Health Promotion in Nursing Practice ,4th Edition, by Appleton & Lange. Stamford, Connecticut.
Pennington Donald C. 2005*. * Pienryhmän sosiaalipsykologia. Yliopistokustannus/ Gaudeamus Kirja.
Pietilä, A-M., Hakulinen, T. ym. 2008. Terveyden edistäminen, uudistuvat työmenetelmät. WSOY.
Pietilä, A-M. Vehviläinen-Julkunen, K, Haaranen ,A & Länsimies-Antikainen, H (toim.) 2006. Näkäkulmia preventiivisen hoitotyön tutkimukseen.
Pietiläinen, E & Seppälä, H. 2003. Palveluohjaus asiakastyössä ja organisaatiossa. Kehitysvammaliitto
Räty, Tapio. 2003. Vammaispalvelut: vammaispalvelujen soveltamiskäytäntö. Helsinki. Kynnys.
Savola, E & Koskinen-Ollonqvist, P. 2005. Terveyden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveyden edistämisen keskus.
Sirviö, K. 2006. Lapsiperheiden osallisuus terveyden edistämiseksi - mukanaolosta vastuunottoon.
Turku R. 2007. Muutosta tukemassa, valmentava elämäntapaohjaus., Edita
Torkkola, S. (toim.) 2002. Terveystietä. Tammi. Helsinki.
Vertio, H. 2003. Terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit
www.ktl.fi
www.terveys2015.fi

YKSILÖN, PERHEEN JA YHTEISÖN TERVEYDENHOITOTYÖ III, 10 op

This page last changed on Mar 24, 2009 by sami.simpanen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa työhyvinvointiin liittyvät tekijät ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- tarkastella kriittisesti hyvään työterveyshuoltoon liittyviä käytänteitä
- analysoida ja arvioida yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisölähtöisesti ja yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- hyödyntää omassa työssään terveyden edistämisen valtakunnallisia ja aluepoliittisia linjauksia ja vaikuttamismahdollisuuksia

08TEYH Terveydenhoitaja yhteiskunnallisena vaikuttajana, 3 op

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- noudattaa terveyden edistämisen valtakunnallisia ja alueellisia poliittisia linjauksia ja tuntee erilaisia terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia
- toimia väestön terveyden tasa-arvon edistämiseksi ja terveyserojen vähentämiseksi
- toimia muuttuvassa yhteiskunnassa ja erilaisissa kulttuuriympäristöissä ja pohti ammattieettisiä erityiskysymyksiä terveydenedistämisen näkökulmasta
- ennakoida toimintaympäristön muutoksia ja vaikutuksia yksilön, perheen ja yhteisöjen terveyteen ja hyvinvointiin ja toimia ammatillisesti muutostilanteissa
- käynnistää, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen hankkeita elämänsä eri vaiheisiin liittyviinterveyshaasteisiin yksilö- ja yhteisötasolla
- nimetä ja arvioida kehittämishaasteita ja valmiuksiaan valitsemallaan terveydenhoitotyön alueella

Sisältö

Terveydenhoitaja väestön terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttajana, terveysviestintä, kansanterveystieteen ja terveydenedistämisen syventäminen, syrjäytymisen ennaltaehkäisyn haasteita terveydenhoitajan työn näkökulmasta, perusterveydenhuollon toimintatapojen kehittäminen ajankohtaisten terveyskysymysten ratkaisemiseksi, terveydenhoitajan työn tulevaisuuden haasteet, rekrytointi, ammattieettiset erityiskysymykset, ajankohtaiset terveyshaasteet elämänsä eri vaiheissa ja terveydenhoitotyön kehittämishaasteet tulevaisuudessa.

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Pbl -työskentely
Seminaari
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Aromaa, A ym. 2005. Suomalaisten terveys. Duodecim
EST, Ehkäisevän sosiaali- ja terveyspolitiikan verkostolehti, 1/03. Johtaminen.
IVA- käsikirja (<http://info.stakes.fi/iva/FI/Oppimateriaali/index.htm>)
Juupajärvi S; Myyry L, Pessa K. 2007. Eettinen herkkyyden ammatillisessa toiminnassa. Tammi. Helsinki
Palosuo, H ym. 2004. Eriarvoisuus ja terveyspolitiikka. Kokemuksia sosioekonomisten terveyserojen kaventamisesta Ruotsissa, Englannissa ja Hollannissa. STM:n julkaisuja 2004:12
Terveysbarometri 2007. Ajankohtaiskatsaus kuntien ja järjestöjen terveyden edistämiseen. Terveyden edistämisen keskuksen julkaisuja 7/2005.
Savola, E & Koskinen-Ollonqvist, P. 2005. Terveyden edistäminen esimerkein. Käsitteitä ja selityksiä. Terveydenedistämisen keskus.
Terveydenhoitotyötä käsittelevät eri väitöskirjat

08TYÖTE Työkäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääketeide, 4 op

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- analysoida työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- toimia työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti sekä muiden keskeisten työterveyshuoltoa ohjaavien säädösten mukaan ja tuntee työterveyshuollon korvausjärjestelmän
- analysoida ja arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä työterveyshuollollisesti painotettua sairaanhoitoa
- tunnistaa työympäristön fyysisiä, kemiallisia ja biologisia altisteita ja fyysisiä ja psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille
- tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon toimintoja sekä tutustuu työterveyshuollon moniammatillisiin työryhmiin, tiimeihin ja verkostoihin
- tunnistaa keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitautteja ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn

Sisältö

Työterveyshuoltoa ohjaava lainsäädäntö ja valtakunnalliset ohjeet, työn ja ihmisen väliset suhteet, työpaikkaselvitys ja toimintasuunnitelma, terveystarkastukset työterveyshuollossa, yksilön ja työyhteisön terveyden ja työkyvynedistäminen, altisteet, korvauskäytännöt.

Suoritustapa

Aktivoivat luennot
Pbl -työskentely
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Antti-Poika, Mari, Martimo, Kari-Pekka & Husman, Kaj (toim.) 2006. Työterveyshuolto. Helsinki. Duodecim
Manninen, Pirjo, Laine, Vappu, Leino, Timo (toim.) 2007. Hyvä työterveyshuoltokäytäntö. Helsinki. STM.Työterveyslaitos
Rautio, Maria 2004. Muuttuva työelämä haastaa työterveyshuollon kehittämään menetelmiään ja osaamistaan -työterveyshuollon menetelmien kehittäminen moni ammatillisena oppimisprosessina. Väitöskirja Oulun yliopisto.Helsinki. Diakonia-ammattikorkeakoulu.

08YMYH Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö, 3 op

This page last changed on Apr 03, 2009 by pia.puonti@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- analysoida terveyteen vaikuttavien ympäristö- ja yhteisötekijöitä sekä kestävä kehityksen perusteita ja hallitsee ympäristöön ja yhteisöihin vaikuttavia terveyttä edistäviä työmuotoja
- tunnistaa yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisöllä lähtöisesti ja yhteistyössä yhteisön jäsenten kanssa koko väestön, erityisesti riskiryhmien, vähäosaisten ja syrjäytyneiden terveyden edistämiseksi

Sisältö

Ympäristöterveydenhuolto ja kestävä kehitys, ympäristön ja yhteisön merkitys terveydelle ja hyvinvoinnille, elinympäristöperäiset terveysriskit, yhteisöanalyysi ja yhteisödiagnoosi moni ammatillisena yhteistyönä, yhteisöterveydenhoitajan asiakkaana terveyden edistämistyössä ja yhteisöllä lähtöisiä terveyden edistämisen menetelmiä, vertaistuki ja vapaaehtoistyö.

Suoritustapa

Aktivoivat luennot

Pbl -työskentely

Seminaari

Kirjallinen tuotos

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Ehkäisevän sosiaali- ja terveyspolitiikan verkostolehti. EST 2/04. Koti- ja vapaa-ajan tapaturmat
Hyypä M. 2002. Elinvoimaa yhteisöstä. Sosiaalinen pääoma ja terveys. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu
Hyypä M. 2005. Me- hengen mahti. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu
Kaipio K. 1995. Yhteisöllisyys kasvatuksessa. Jyväskylän yliopisto
Murto K. 1997. Yhteisöhoiton suuntauksia. Jyväskylän Koulutuskeskus Oy. Gummerus oy
Mussala- Rauhamaa ja Jaakkola. 1993. Ympäristöterveyden käsikirja. Duodecim. Gummerus
Parviainen, Pelkonen (toim.). 1997. Yhteisöllisyys - avain parempaan terveyteen, työvälineitä hoitotyöhön. Stakes. Raportteja 217. Saarijärvi
Pönkä. 2006. Terveydensuojelu. Helsinki: Suomen ympäristöterveys
Roivainen Irene, Nylund Marianne, Korkiamäki Riikka ja Raitakari Suvi (toim.). 2008. Yhteisöt ja sosiaalityö.
Kansalaisen vai asiakkaan asialla. Ps- kustannus
Tapaninen ym. 2002. Ympäristö ja hyvinvointi. Stakes. Wsoy
Terveydensuojelulaki 1994/763 ja - asetus 1994/1280