

SOSIAALI- JA TERVEYSALA

**Fysioterapia
Hoitotyö
Sosiaaliala**



Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveystieteiden laitos

Hoitajankatu 3
15850 Lahti
Puh. (03) 828 19
Faksi (03) 828 2715

Koulutusjohtaja Erja Katajamäki

Opintotoimisto
Puh. (03) 828 2705

Opintosuunnittelija Leena Nietosvuori
Puh. (03) 828 2706

FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMA

Johtava yliopettaja Tuula A. Kilpinen
Puh. (03) 828 2780

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Johtava yliopettaja Päivikki Lahtinen
Puh. (03) 828 2769

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Johtava yliopettaja Liisa Rinkinen
Puh. (03) 828 2727

FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMA

FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulu-
tutkinto

Tutkintonimike

Fysioterapeutti AMK

Laajuus

140ov

Fysioterapia on osa kuntoutus-, liikuntapalvelu-, sosiaalipalvelu- ja terveyspalvelujärjestelmää. Fysioterapian perustana on fysioterapiatiede, jonka keskeisenä kiinnostuksen kohteena on ihmisen toimintakykyyn liittyen liikkuminen ja sen suhde yksilön toimintaan sekä erityisesti toiminnan heikkenemisen riski tai häiriö.

Fysioterapian tavoitteena on väestötasolla edistää ja ylläpitää niin yksilöiden kuin ryhmien terveyttä, toimintakykyä ja hyvinvointia. Fysioterapiassa selvitetään fysioterapeuttisen tutkimisen avulla asiakkaan/kuntoutujan liikkumista ja toimintaa sekä niitä uhkaavia tai haittaavia tekijöitä asiakkaan toimintaympäristöissä. Fysioterapiassa pyritään yhdessä asiakkaan/kuntoutujan kanssa saavuttamaan hänelle optimaalinen toimintakyky, huomioiden hänen voimavaransa sekä ympäristön ja palvelujärjestelmien tarjoamat mahdollisuudet.

Fysioterapeutti vastaa itsenäisesti työnsä suunnittelusta, toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä ottaen huomioon tehokkuuden ja taloudellisuuden vaatimukset sekä eettiset ja lainsäädännölliset näkökulmat. Fysioterapeutti toimii oman alansa asiantuntijana moniammatillisissa työryhmissä.

Opiskeluun sisältyy teoreettispainotteisia opintoja ja harjoittelua. Opintoissa korostuvat tiedonhallintataidot sekä reflektiivinen ja kriittinen ote. Opiskelijat reflektivat harjoittelun ja käytännön työskentelyn avulla saatuja kokemuksia mm. ohjauskeskustelujen ja työnsä videoinnin avulla.

Työelämäohjaajien ja opettajien ohjausvalmiuksia kehitetään lukukausittaisissa yhteisissä kokouksissa ja projektissa Jyväskylän yliopiston ja Lahden ammattikorkeakoulun fysioterapian tiimin kanssa.

Opiskelu tapahtuu yksilö- ja pienryhmätyöskentelynä. Erilaisissa työelämälähtöisissä projekteissa työskennellään moniammatillisissa ryhmissä. Oppimisympäristöinä ovat kuntoutus- ja/tai sosiaali- ja terveysalan yksiköt koti- ja ulkomailta, asiakkaiden koti-, työ- ym. toimintaympäristöt, Lahden ammattikorkeakoulun laitokset ja tietokeskukset sekä Sosiaali- ja terveysalan laitoksen Oppimiskeskus Optiimi, joka mahdollistaa käytännön ja teorian yhdistämisen luontevasti opetuskäytäntöön. Oppimiskeskus Optiimin toiminta integroituu tiiviisti osaksi oppimista yhdistäen opiskelijoiden kokemukset ja teoria-tiedon hallinnan.

Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana oman oppimisensa suunnittelussa ja arvioinnissa. Oppimisen arvioinnissa painotetaan itsearviointia ja reflektiivisen ammattitaidon kehittymistä mm. portfolion, oppimispäiväkirjan ja oman työskentelyn videoanalyysien avulla. Portfoliotyöskentely käynnistyy ensimmäisenä opiskeluvuotena tavoitteena on, että viimeisenä lukukautena opiskelija laatii itselleen näyteportfolion työnhakua varten.

Oppimista ja opettamista ohjaavia arvoja ovat tasa-arvoisuus, avoimuus, oikeudenmukaisuus ja laaja-alainen ammatillisuus. Opetussuunnitelmaa ohjaavat tavoitteet ovat: 1) tietämään oppiminen, 2) tekemään oppiminen, 3) yhdessä elämään oppiminen ja 4) olemaan oppiminen.

FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMA

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	S
PERUSOPINNOT 55 OV	15 ov				15
Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot					10
01JOHR1 Johdatus ammattikorkeapintoihin	1				1
01SUOR1 Suomen kieli ja viestintä	2				2
01RUOR1 Ruotsin kieli	1				1
01XXXR1 Vieras kieli	2				2
01FILR1 Filosofia	2				2
01JYTR1 Yrittäjyysopinnot			2		2
Muut perusopinnot					5
08TIETOTEKN Tietotekniikka	2				2
08FYGOSOKOU Fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan koulutusohjelmien yhteiset perusopinnot	3				3
AMMATTIOPINNOT	55 ov				55
08OPINTOJOH Opintojen ohjaus ja ammattiin kasvun tukeminen	0,75	0,5	0,5	0,25	2
Fysioterapian ammattikulttuuri					6
08FYSAMFYHI Fysioterapia ammattina ja fysioterapian historia	1,5				1,5
08FYSFILJOF Fysioterapian filosofia ja johdatus fysioterapiatieteeseen		1,5			1,5
08KUNPA2 Fysioterapia osana kuntoutusta		0,5			0,5
08FYSHALLYR Fysioterapian hallinto ja yrittäjyys			1,5		1,5
08PORTFOLIO Portfolio	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Liikkumis- ja toimintakyvyn perusteet					8,5
08ANFY01 Anatomia ja fysiologia	4,75	1	0,25		6
08IHMISENMO Ihmisen motorinen kehitys	1				1
08SPSYK01 Sosiaalipsykologia	0,5				0,5
08KANTT00 Kansanterveystieteen perusteet	0,5				0,5
08ENSIAPU Ensiapu	0,5				0,5
Liikkumis- ja toimintakyvyn analysointi					6
08LIKKUMIA Liikkumis- ja toimintakyvyn analysoinnin perusteet	1,5				1,5
08TOIMKYPTA Toimintakyvyn ja päivittäisten toimintojen (PT) analysointi	1				1
08FYYSUORK Fyysisen suorituskyvyn ja terveyskunnan analysointi	1				1
08ERIELTOAN Eri elinjärjestelmien toiminnan analysointi	1,25				1,25
08ASENNHALL Asennohallinnan ja liikkumisen analysointi	1,25				1,25
Fysioterapian menetelmät					14
08LIIKJASOV Liikunta, sen soveltaminen ja liikuntalääketiede fysioterapiassa		2			2
08KUORMITUS Kuormitusfysiologia ja terapeuttinen harjoittelu		1	2		3
08RENTROOMH Rentous- ja ruumiinhahmotusmenetelmät		1			1
08ERGONOMIN Ergonominen ohjaus ja neuvonta		2			2
08MANTERAPI Manuaaliset terapiamenetelmät	0,5	0,5			1
08FYSTERAPI Fysikaalinen terapia	0,5	1			1,5
08APUVÄLYHD Apuväline- ja yhdyskuntasuunnittelu		1			1
08OPPIMISTE Oppimisteoreettiset menetelmät	1,5	1			2,5

Liikkumis- ja toimintakykyä tukeva fysioterapia					15,5
08IOSA	I OSA		3,5	1,5	5
08IIOSA	II OSA		5		5
08IIIOSA	III OSA			5,5	5,5
Fysioterapian tutkiva ja kehittävä toiminta					3
08TIEDHANKR	Tiedon hankinta ja raportointi	1			1
08TUTKETOPE	Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet		0,5	1,5	2
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OV			10 ov		10
HARJOITTELU 50 OV			50 ov		50
OPINNÄYTETYÖ 10 OV			0,5	3,5	6
KOKO TUTKINTO 140 OV			140 ov		

PERUSOPINNOT 15 OV

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot 10 ov.
Toteutetaan Lahden ammattikorkeakoulun yleisen suunnitelman mukaisesti. (Katso opinto-oppaan alkuosasta.)

Muut perusopinnot 5 ov

08TIEOTEKN TIEOTEKNIikka 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija pystyy käyttämään tietokonetta ja tietopalveluja apuna opiskelussa.
- tietokoneiden, oheislaitteiden ja verkkoympäristön käyttö
- tekstinkäsittely; opinnäytetyö (Word ja PowerPoint)
- Internet
- taulukkolaskenta (Excel)

Edeltävät opinnot

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, hyväksytysti tehdyt harjoitukset ja tentti. Näyttökoe mahdollinen. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Opetusmonisteet, www-sivut

08FYHOSOKOU FYSIOTERAPIAN, HOITOTYÖN JA SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMIEN YHTEISET PERUSOPINNOT 3 ov

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija orientoituu fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan muuttuvaan, laaja-alaiseen toimintaympäristöön.

- terveys ja hyvinvointi yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta

Suoritustapa ja arviointi

Opinnot toteutetaan sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden monialaisissa ryhmissä. Opintojakso pyritään toteuttamaan verkko-opetuksena. Opintojakso koostuu itsenäisestä tiedonhankinnasta, ryhmätyöskentelystä sekä niihin liittyvistä tehtävistä. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

AMMATTIOPINNOT 55 OV

08OPINTOJOH OPINTOJEN OHJAUS JA AMMATTIIN KASVUN TUKEMINEN 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija kasvaa kriittiseen ja reflektivaan fysioterapian ammatilliseen ajatteluun. Opiskelija tunnistaa omia vahvuus- ja kehittämisaikavälitään ja pyrkii itseohjautuvasti jatkuvaan itsensä kehittämiseen. Opiskelija kiinnostuu yhteistoiminnallisesta oppimisesta.

Edeltävät ja samanaikaiset opinnot

Opintojen ohjaus ja ammatillisen kasvun tukeminen-opintokokonaisuus alkaa opintojen alussa ja päättyy opintojen päättyessä.

Suoritustapa ja arviointi

Yksilö- ja ryhmätutorointi, henkilökohtaisen opintosuunnitelman käyttö ja itsearviointi. Arviointi hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Koppinen, M-L. & Pollari, J. 1993.

Yhteistoiminnallinen oppiminen: tie tuloksiin.

WSOY, Porvoo.

Lindberg, J. 1994. Oppimaan oppiminen: opas oppimistaitojen kehittämiseen. Turun yliopiston täydennyskoulutuskeskus, Turku.

Ojanen, S. 2000. Ohjauksesta oivallukseen.

Palmenia-kustannus, Helsinki.

Silven, M., Kinnunen, R. & Keskinen, S. 1991.

Kohti itseohjautuvaa opiskelutaitoa. Turun yliopiston täydennyskoulutuskeskus, Turku.

Taube, K. 1998. Portfolio: oppimisen suunnittelu ja arviointi. Tietosanoma, Helsinki.

Vakkuri, K. 1998. Opi tehokkaammin – opi oppimaan. BSV kirja, Helsinki.

FYSIOTERAPIAN AMMATTIKULTTUURI 6 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tutustuu fysioterapian ammattikulttuuriin kuntoutus-, sosiaali- ja terveysalalla Suomessa ja kansainvälisesti. Opiskelija tuntee fysioterapeutin ammatin ja koulutuksen historiallisen kehityksen sekä fysioterapiaa ohjaavan lainsäädännön, keskeiset käsitteet, eettiset periaatteet ja laadunhallinnan perusteet. Opiskelija ymmärtää fysioterapian aseman ja tehtävän moniammatillisessa työskentelyssä kuntoutus-, sosiaali- ja terveysalalla sekä sen kehittämiskohteet ja tulevaisuudennäkymät. Opiskelija kehittää ja arvioi toimintaansa tekemällä oman portfolion.

08FYSAMFYHI FYSIOTERAPIA AMMATTINA JA FYSIOTERAPIAN HISTORIA 1,5 OV (+0,5ov harjoittelu)

08FYSFILJOF FYSIOTERAPIAN HISTORIA JA JOHDATUS FYSIOTERAPIATIEEeseen 1,5 OV

08KUNPA2 FYSIOTERAPIA OSANA KUNTOUTUSTA 0,5 OV

08FYSHALLYR FYSIOTERAPIAN HALLINTO JA YRITTÄJYYS 1,5 OV (+2ov harjoittelu)

08PORTFOLIO PORTFOLIO 1 OV

Suoritustapa ja arviointi

Teoriaopetus ja tutustuminen työympäristöihin ja asiakkaisiin. Arviointimenetelminä oppimis-

tehtävät ja tentit. Arviointi T1-K5 sekä hyväksyty/hylätty. Arviointi ilmoitetaan opiskelijoille opintojaksokohtaisesti.

Opiskelumateriaali

Fysioterapeutin eettiset ohjeet 1998.

Fysioterapialiitto, Helsinki.

Hägman, M. & Liikanen, I. 1997. Sosiaali- ja terveysalan yritysopas. Otava, Helsinki.

Härkönen, P. 1999. Portfolio käsikirja. Ammattikorkeakouluopiskelijoiden ammatillinen kasvu. SAMOK.

Jämsä, K. & Manninen, E. 2000. Osaamisen tuotteistaminen sosiaali- ja terveysalalla. Tammi, Helsinki.

Metsämuuronen, J. 2000. Maailma muuttuu – miten muuttuu sosiaali- ja terveysala. Edita, Helsinki.

Niikko, A. 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi, Helsinki.

Outinen, M., Lempinen, K., Holma, T. & Haverinen, R. 1999. Seitsemän laatupolkua. Vaihtoehtoja laadunhallintaan sosiaali- ja terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto, Helsinki.

Palo, J. 1996. Sängyssä vai kylppärissä: arjen etiikkaa. WSOY, Porvoo.

Sarala, U. & Sarala, A. 1999. Oppiva organisaatio: oppimisen, laadun ja tuottavuuden yhdistäminen. Tammerpaino, Tampere.

Sintonen, H., Pekurinen, M. & Linnakko, E. 1997. Terveystaloustiede. WSOY, Porvoo.

Suikkanen, A. 1995. Kuntoutuksen ulottuvuudet. WSOY, Porvoo.

Talvitie, U. 1991. Aktiivisuuden ja omatoimisuuden kehittäminen fysioterapian tavoitteena.

Jyväskylän yliopisto, Jyväskylä.

Talvitie, U. 1991. Lääkintävoimistelijan työn kehitysvaiheita: fysioterapian kohteen ja menetelmien muuttuminen ja koulutuksen kehittyminen 1990-luvulla Suomessa. Jyväskylän yliopisto, Jyväskylä.

Talvitie, U., Karppi, S-L. & Mansikkamäki, T. 1999. Fysioterapia. Edita, Helsinki.

Viitanen, E. 1997. Fysioterapian ammattikulttuuri terveyskeskuksissa. Tampereen yliopisto, Tampere.

Ylipartanen, A. 2001. Tietosuojaterveystietojen huollossa. Potilaan asema ja oikeudet henkilötietojen käsittelyssä. Tietosanoma, Helsinki.

Muu ajankohtainen kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

LIIKKUMIS- JA TOIMINTAKYVYN PERUSTEET
8,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy terveiden, eri ikäisten ihmisten liikkumis- ja toimintakyvyn perusteisiin ja niihin vaikuttaviin tekijöihin. Opiskelija ymmärtää ihmisen itsenäisenä yksilönä, ryhmässä ja yhteiskunnassa.

08ANFY01 ANATOMIA JA FYSIOLOGIA 6 OV

08IHMISENMO IHMISEN MOTORINEN

KEHITYS 1 OV

08SPSYK01 SOSIAALIPSYKOLOGIA 0,5 OV

08KANTT00 KANSANTERVEYSTIETEEN PERUSTEET 0,5 OV

08ENSIAPU ENSIAPU 0,5 OV

Suoritustapa ja arviointi

Teoriaopetus, oppimistehtävät, pienryhmä- ja case-työskentely sekä itsenäinen opiskelu. Arviointiin vaikuttavat opiskelijan aktiivinen työskentely sekä tehtävien ja tenttien hyväksytyt suorittaminen. Arviointi T1-K5 sekä hyväksytyt/hylätyt. Arviointitapa sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Opiskelumateriaali

Bjälle, J., Haug, E., Sand, O., Sjaastad, Ø. & Toverud, K. 1999. Ihminen, fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.

Helkama, K., Myllyniemi, R. & Liebkind, K. 1999. Johdatus sosiaalipsykologiaan. Edita, Helsinki.

Kahle, W., Leonhardt, H., Platzer, W. 1984. Color Atlas and Textbook of Human Anatomy. Volume 1. Locomotor System, New York.

Mylläri, J. 1999. Ihmiskehon anatomia. Opiskelukirja. WSOY, Porvoo.

Netter, F. 1992. Atlas of Human anatomy. 5. painos. Ciba-Geigy Corporation, New Jersey.

Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. & Björkqvist, S-E. 1999. Ihmisen fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.

Saresvaara-Virtanen, M. & Ojala, B. 1994.

Nivelten ja lihasten fysioterapia. Finnpublishers Oy, Jyväskylä.

Sobotta, J. 1994. Atlas of Human Anatomy: Volume 1 and 2. Urban & Schwarzenberg, Baltimore.

Muu ajankohtainen kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

LIIKKUMIS- JA TOIMINTAKYVYN ANALYSOINTI
6 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hahmottaa fysioterapeuttisen tutkimisen yleisperiaatteita ja harjaantuu liikkumis- ja toimintakyvyn arvioimisessa.

08LIKKUMIA LIIKKUMIS- JA TOIMINTAKYVYN

ANALYSOINNIN PERUSTEET 1,5 OV

08TOIMKYPTA TOIMINTAKYVYN JA

PÄIVITTÄISTEN TOIMINTOJEN (PT) ANALYSOINTI 1 OV

08FYYSUORK FYYSISEN SUORITUSKYVYN JA TERVEYSKUNNON ANALYSOINTI 1 OV (+1ov harjoittelu)

08ERIELTOAN ERI ELINJÄRJESTELMIEN TOIMINNAN ANALYSOINTI 1,25 OV (+0,5ov harjoittelu)

08ASENNHALL ASENNONHALLINNAN JA LIIKKUMISEN ANALYSOINTI 1,25 OV (+0,5ov harjoittelu)

Edeltävät ja samanaikaiset opinnot

Liikkumis- ja toimintakyvyn perusteet.

Suoritustapa ja arviointi

Teoriaopetus ja käytännön harjoitukset.

Arviointimenetelmänä tehtävät, teoria- ja käytännön tentit. Arviointi T1-K5 ja hyväksytyt/hylätyt opintojaksokohtaisesti.

Opiskelumateriaali

Ahonen, J. (toim.) 1998. Alaraajojen rakenne, toiminta ja kävelykoulu. VK-kustannus, Lahti.

Alaranta, H., Pohjolainen, T., Rissanen, P. & Vanharanta, H. (toim.) 1997. Fysiatrია. Duodecim, Helsinki.

Chaitow, L. 1997. Palpation Skills. Churchill Livingstone, New York.

Clarkson, H. 2000. Musculoskeletal assessment: joint range of motion and manual muscle strength. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

Hislop, H. 1995. Daniels and Worthingham's muscle testing: techniques of manual examination. W. B. Saunders, Philadelphia.

Invalidisäätiö. 1990. Selän suoritustestistö. Kuntoutus Orton, Helsinki.

Kalso, E., Vainio, A., Maunuksela, E-L. &

Tigstedt, I. 2001. Kipu. Duodecim, Helsinki.

Leirisalo-Repo, M., Hämäläinen, M. & Moilanen, E. 2002. Reumataudit. Duodecim, Helsinki.

Laukkanen, R. & Hynninen E. (toim.) 1997.

UKK:n kävelytestin ohjaajan opas. UKK-Instituutti, Tampere.

Liite ry. 1999. Kuntotestauksen perusteet. Liite ry, Helsinki.

Mustajoki, P., Pelkonen, R. & Sane, T. 1999. Potilaan tutkiminen. Duodecim, Helsinki.

Norkin, C. 1985. Measurement of Joint Motion; A Guide to Goniometry. F.A. Davis Company, Philadelphia.

Solonen, K. & Nummi, J. 1993. Nivelten liikkeiden mittaaminen. Suomen Lääkärilehti, eripainos 3.

Suni, J. 2000. Health-related fitness test battery for middle-aged adults. Jyväskylän yliopisto, Jyväskylä.

Talvitie, U., Karppi, S. & Mansikkamäki, T. 1999. Fysioterapia. Edita, Helsinki.

Muu ajankohtainen kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

FYSIOTERAPIAN MENETELMÄT 14 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii käyttämään fysioterapian menetelmiä ja ymmärtää niiden teoreettiset perusteet.

08LIIKJASOV LIIKUNTA, SEN SOVELTAMINEN JA LIIKUNTALÄÄKETIEDE FYSIOTERAPIASSA 2 OV (+1,5ov harjoittelu)

08KUORMITUS KUORMITUSFYSIOLOGIA JA TERAPEUTTINEN HARJOITTELU 3 OV (+2ov harjoittelu)

08RENTUUMH RENTOUTUS- JA RUUMINHAHMOTUSMENETELMÄT 1 OV

08ERGONOMIN ERGONOMINEN OHJAUS JA NEUVONTA 2 OV

08MANTERAPI MANUAALISET TERAPIA-MENETELMÄT 1 OV (+1ov harjoittelu)

08FYSTERAPI FYSIKAALINEN TERAPIA 1,5 OV

08APUVÄLYHD APUVÄLINE- JA YHDYS KUNTASUUNNITTELU 1 OV

08OPPIMISTE OPPIMISTEOREETTISET MENETELMÄT 2,5 OV

Edeltävät ja samanaikaiset opinnot

Liikkumis- ja toimintakyvyn perusteet ja liikkumis- ja toimintakyvyn analysointi.

Suoritustapa ja arviointi

Teoriaopetus ja käytännön harjoitukset.

Arviointikriteerit sovitaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Arviointi opintojaksokohtaisesti T1-K5 ja hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ahonen, M., Launis, M. & Kuorinka, T. (toim.) 2001. Työpaikan ergonominen selvitys. Työterveyslaitos, Helsinki.

Ahonen, J. (toim.) 1990. Lihashuollon tukitomet. VK-kustannus Oy, Lahti.

Autio, T. 1995. Liiku ja leiki, motorisia perusharjoitteita lapsille. VK-kustannus Oy, Lahti.

Basmajian, J. Uusin painos. Therapeutic exercise. Williams & Wilkins, Baltimore.

Dropsy, J. 1994. Den harmoniska kroppen. Natur och kultur. Stockholm.

Era, P. 1997. Ikääntyminen ja liikunta. Likes, Jyväskylä.

Häkkinen, K. 1990. Voimaharjoittelun perusteet. Vaikutusmekanismit, harjoitusmenetelmät ja ohjelmointi. Gummerus Kirjapaino Oy, Jyväskylä.

Hämäläinen, H. 1995. Opas sydänliikunnan ohjaajille. Sydäntautiliitto, Helsinki.

Härmä, M. (toim.) 2000. Toimivat ja terveet työntekijät. Työterveyslaitos ja Sosiaali- ja terveysministeriö, Helsinki.

Ilmarinen, J. 1999. Ikääntyvä työntekijä Suomessa ja Euroopan unionissa – Tilannekatsaus sekä työkyvyn, työllistyvyyden ja työllisyyden parantaminen. Työterveyslaitos, Helsinki.

Hynninen, E. (toim.) 1996. Terveysliikunta ryhmässä. UKK-instituutti, Tampere.

Kahn, J. 1994. Principles and practice of electrotherapy. Churchill Livingstone, New York.

Kaltenborn, F., Evjenth, O. 1992. Raajojen nivelten manuaalinen mobilisointi. Parmed, Helsinki.

Kapandji, I.A. 1997. Kinesiologia I, II ja III. Medirehab, Laukaa.

Karvinen, E. 1994. Iloisesti ikääntyen, ikääntyvien liikunnalliset harjoitteet. VK-kustannus Oy, Lahti.

Ketola, R. ym. 1996. Rasitusvammaopas. Yläraajan rasitussairaudet ja yläraajoihin kohdistuvan kuormituksen arviointi. Työterveyslaitos, Helsinki.

Koistinen, J. (toim.). 1998. Selän rakenne, toiminta ja kuntoutus. VK-kustannus Oy, Lahti.

Kukkonen, R. (toim.) 1992. Toimiston työolot. Työterveyslaitos, Helsinki.

Kukkonen, R., Hanhinen, H., Ketola, R. Ym. 2001. Työfysioterapia, yhteistyötä työ- ja toimintakyvyn hyväksi. Työterveyslaitos, Helsinki.

Leonard, C. 1998. The Neuroscience of Human Movement. Mosby, St. Louis.

McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. 2000. Essentials of Exercise physiology. Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore.

Lederman, E. (toim.) 1997. Fundamentals of manual therapy. Churchill Livingstone, New York.

Lintunen, T. (toim.) 1995. Jalka potkee mieli notkee. Liikunta mielenterveyden tukena. SMS-tuotanto, Helsinki.

Low, J. & Reed, A. 2000. Electrotherapy Explained, principles and practice. Butterworth

Heinemann, Oxford.

Mäliä, E. & Rantala, P. 2002. Uusi erityisliikunta – liikunnan sovellukset erityisryhmille. Liikuntatieteellisen seuran julkaisu nro 154.

Nevala-Puranen, N., Innanen, T. & Ekroos, T. ym. 2001. Esteetön työympäristö liikunta- vammaiselle. Opas työterveyshuolto- ja työsuojeluhenkilöstölle. Työterveyslaitos, Helsinki.

Rehunen, S. 1997. Terveys ja liikunta. VK-kustannus Oy, Lahti.

Sherborne, V. 1993. Lasten kokonaiskehitystä tukeva liikunta. Kehitysvammaliitto, Helsinki.

Shumway-Cook, A. 1995. Motor Control: theory and practical applications. Williams & Wilkins, Baltimore.

Suomen Uimaopetus ja hengenpelastusliitto. 1985. Vapaana vedessä, vammaisten uinninopetus, Helsinki.

Suominen, M. ym. 2001. Ikääntyvien liikunta, terveys ja toimintakyky. VK-kustannus Oy, Lahti. Työterveyslaitos 1995. Hyvä ”direktiivin” mukainen näyttöpäätetyöpaikka. Työterveyslaitos, Helsinki.

Viitasalo, J., Raninen, J. & Liitsola, S. 1987: Voimaharjoittelu-perusteet ja käytännön toteutus. Gummerus, Jyväskylä.

Vuori, I. 1996. Terveysliikunnan opas. Tehokas ja turvallinen terveystoiminta. UKK-instituutti, Tampere.

Vuori, I. & Taimela, S. (toim.) 1999. Liikuntalääketiede. Duodecim, Helsinki.

Waris, K. 2001. Näköaloja työelämään.

Kuormittuminen voimavaraksi. Työterveyslaitos, Helsinki.

Ylinen, J. 1995. Urheiluhieronta. Medirehab, Laukaa.

Muu ajankohtainen kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

LIIKKUMIS- JA TOIMINTAKYKYÄ TUKEVA FYSIOTERAPIA 15,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään liikumis- ja toimintakykyä tukevaa ja edistävää fysioterapiaa. Opiskelija tiedostaa fysioterapian suunnittelun taustalla olevat yksilölliset, kansalliset ja kansainväliset liikumis- ja toimintakykyyn vaikuttavat näkökulmat ja osaa huomioida ne toteuttaessaan tarkoituksenmukaista fysioterapiaa. Opiskelija perehtyy sairauksien, vammojen sekä leikkausten patofysiologiaan ja ikääntymismuutoksiin ja

tiedostaa, miten niiden aiheuttamat liikkumis- ja toimintakyvyn häiriöt vaikuttavat ihmisen työssä ja muissa elinympäristöissä.

08IOSA I OSA 5,5 OV

Fysioterapian sisällön ja arvioinnin suunnittelu, toteutus ja kehittäminen työn kuormituksesta ja tuki- ja liikuntaelinsairauksista johtuvissa liikkumis- ja toimintakyvyn häiriöissä.

- Lääketieteelliset aineet (yleinen patofysiologia, kirurgia, ortopedia ja traumatologia, fysiatria ja reumatologia, työlääketeide ja työperäiset sairaudet) 1,5ov

- Työfysioterapia 1ov

- Tuki- ja liikuntaelinsairauksien fysioterapia 1ov (+ 1ov harjoittelu)

- Ortopedinen ja traumatologinen fysioterapia 1,5ov

08IIOSA II OSA 5 OV

Fysioterapian sisällön ja arvioinnin suunnittelu, toteutus ja kehittäminen ikääntymisestä, sisätaudeista sekä hengitys- ja verenkiertoelinten sairauksista johtuvissa liikkumis- ja toimintakyvyn häiriöissä

- Lääketieteelliset aineet (geriatria, gerontologia, sisätaudit, hengitys- ja verenkiertoelimistön sairaudet) 1ov

- Ikääntyvän fysioterapia 2ov

- Sisätautien ja hengitys- ja verenkiertoelinsairauksien fysioterapia 2ov

08IIIOISA III OSA 5 OV

Fysioterapian sisällön ja arvioinnin suunnittelu, toteutus ja kehittäminen psykiatrisista ja neurologisista sairauksista johtuvissa liikkumis- ja toimintakyvyn häiriöissä.

- Lääketieteelliset aineet (neurologia, psykiatria, neuropsykologia) 1,5ov

- Neurologisen ja psykiatrisen potilaan hoito ja kuntoutus 0,5ov

- Psykkisiä toimintoja tukeva fysioterapia 1,25ov

- Neurologinen fysioterapia 2,25ov

Edeltävät ja samanaikaiset opinnot

Liikkumis- ja toimintakyvyn perusteet, liikkumis- ja toimintakyvyn analysointi, fysioterapian menetelmät.

Suoritustapa ja arviointi

Asiakkaiden ja/tai case-tapausten avulla fysioterapian suunnittelu, toteutus ja arviointi sekä harjoittelu. Arviointimenetelmät sovitaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Arviointi opintojaksokohtaisesti T1-K5 ja hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Aaltonen, T. 1999. Konstit on monet 2. Tykötoiminnan tositapauksia työterveyshuollossa. Työterveyslaitos, Helsinki.

- Ada, L. & Canning, C. 1990. Key issues in neurological physiotherapy. Butterworth Heinemann, Oxford.
- Ahonen, G., Bjurström, L-M. & Hussi, T. 2001. Työkykyä ylläpitävän toiminnan taloudelliset vaikutukset. Sosiaali- ja terveysministeriö, Kansaneläkelaitos, Työterveyslaitos, Helsinki.
- Ahonen, J. ym. 1998. Alaraajojen rakenne, toiminta ja kävelykoulu. VK-kustannus Oy, Lahti.
- Alaranta, H., Pohjolainen, T., Rissanen, P. & Vanharanta, H. (toim.) 1997. Fysiatria. Duodecim, Helsinki.
- Basmajian, J. & Benerjee, S. (toim.) 1996. Clinical decision making in rehabilitation: efficacy and outcomes. Churchill Livingstone, New York.
- Bogduk, N. 1999. Clinical anatomy of the lumbar spine and sacrum. Churchill Livingstone, New York.
- Browstein, B. & Bronner, S. (toim.) 1997. Evaluation, treatment and outcomes. Functional movement in ortopedic and sports physical therapy. Churchill Livingstone, New York.
- Cailliet, R. 1996. Soft tissue pain and disability. F.A. Davis Company, Philadelphia.
- Carr, J. & Shepherd, R. 1989. Physiotherapy in Disorders of Brain: a clinical guide. Heinemann, Oxford.
- Davies, P. 1990. Right in the middle. Springer, Berlin.
- Donatelli, R. (toim.) 1997. Physical Therapy of the Shoulder. Churchill Livingstone, New York.
- Dropsy, J. 1997. Den harmoniska kroppen. Natur och kultur. Stockholm.
- Ellis, E. & Alison, J. (toim.) 1992. Key issues in cardiorespiratory physiotherapy. Butterworth-Heinemann Ltd, Oxford.
- Era, P. (toim.) 1997. Ikääntyminen ja liikunta. Liikunnan ja kansanterveyden julkaisuja 108, Jyväskylä.
- Everett, T. Dennis, M. & Ricketts, E. 1995. Physiotherapy in Mental Health: a practical approach. Butterworth Heinemann, Oxford.
- Heikkinen, R-L. & Suutama, T. 1992. Iäkkäiden henkilöiden toimintakyvyn ja terveyden arviointi. Ikivihreät- proj.osa II. Sosiaali- ja terveysministeriö, Helsinki.
- Hertling, D. & Kessler, R. 1996. Management of common musculoskeletal disorders. Lippincott, Philadelphia.
- Hillegaas, E. 1993. Essentials of cardiopulmonary physical therapy. Saunders, Philadelphia.
- Hämäläinen, H. 1995. Opas sydänliikunnan ohjaajille. Sydäntautiliitto, Helsinki.
- Kalso, E., Vainio, A., Maunuksela, E-L. & Tigstedt, I. 2001. Kipu. Duodecim, Helsinki.
- Kauppinen, T., Heikkilä, P., Lehtinen, S. ym. 2000. Työ ja Terveys Suomessa v. 2000. Työterveyslaitos, Helsinki.
- Kinnula, V., Tukiainen, P. & Laitinen, L. (toim.) 2000. Keuhkosairaudet. Duodecim, Helsinki.
- Koistinen, J. ym. 1998. Selän rakenne, toiminta ja kuntoutus. VK-kustannus Oy, Lahti.
- Kuikka, P., Hänninen, R. & Pulliainen, V. 1998. Neuropsykologian perusteet. WSOY, Porvoo.
- Kukkonen, R., Hanhinen, H., Ketola, R. ym. 2001. Työfysioterapia. Yhteistyötä työ- ja toimintakyvyn hyväksi. Työterveyslaitos, Helsinki.
- Larson, S. & Maiman, D. 1999. Surgery of the lumbar spine. Thieme, New York.
- Lintunen, T. (toim.) 1995. Jalka potkee mieli notkee. Liikunta mielenterveyden tukena. SMS-tuotanto, Helsinki.
- Lönnqvist, J. ym. (toim.) 1999. Psykiatria. Duodecim, Helsinki.
- McCormack, G. 1993. Pain management. Therapy Skill Builders, Tucson.
- Nawoczenski, D. & Epler, M. (toim.) 1997. Orthotics in functional rehabilitation of the lower limb. Saunders, Philadelphia.
- Paavilainen, P. 2002. Neuropsykologia. Edita, Helsinki.
- Palo, J., ym. 1996. Neurologia. WSOY, Porvoo.
- Peltomäki, P., Viluksela, M. Hiltunen, M-L. ym. 2002. Tyky-barometri. Työkykyä ylläpitävä ja edistävä toiminta suomalaisilla työpaikoilla vuonna 2001. TTL. STM, Helsinki.
- Porterfield, J. & De Rosa, C. 1995. Mechanical neck pain: perspectives in functional anatomy. Saunders, Philadelphia.
- Porterfield, J. & De Rosa, C. 1998. Mechanical low back pain. Saunders, Philadelphia.
- Rokkanen, P. ym. 1995. Traumatologia: vammojen patofysiologian ja hoidon perusteet. Kandidaattikustannus Oy, Helsinki.
- Ryöppy, S. 1997. Lastenortopedia. Duodecim, Helsinki.
- Shepherd, R. 1995. Physiotherapy in pediatrics. Butterworth-Heinemann, Oxford.
- Shumway-Cook, A. 1995. Motor Control: theory and practical applications. Williams & Wilkins, Baltimore.
- Sillanpää, M. ym. (toim.) 1996. Lastenneurologia. Duodecim, Helsinki.
- Soinila, S. ym. (toim.) 2001. Neurologia. Duodecim, Helsinki.

Spirduso, W. 1995. Physical Dimensions of Aging. Human Kinetics, Champaign, IL.

Twomey, L. & Taylor, J. (toim.) 2000. Physical therapy of the low back. Churchill Livingstone, New York.

Työterveyslaitos 1999. Työ vuonna 2005 - näkyviä suomalaisen työelämään.

Vaittinen, E. 1996. Kirurgia. WSOY, Porvoo.

Vastamäki, M. ym. (toim.) 2000. Käsikirurgia. Duodecim, Helsinki.

Virsu, V. 1991. Aivojen muotoutuvuus ja kuntoutuminen. Kuntoutussäätiö, Helsinki.

Vleeming, A. ym. (toim.) 1999. Movement, stability and low back pain: the essential role of pelvis. Churchill Livingstone, New York.

Webber, B. & Pryor, J. 1993. Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems. Churchill Livingstone, New York.

Muu ajankohtainen kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

FYSIOTERAPIAN TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMINTA 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy erilaisiin tiedonhankinta- ja raportointimenetelmiin sekä fysioterapian tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteisiin.

08TIEDHANKR TIEDON HANKINTA JA RAPORTOINTI 1 OV

08TUTKETOPE TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINNAN PERUSTEET 2 OV (+1ov harjoittelu)

Edeltävät opinnot

Tietokone työvälineenä ja tiedonhankinta, suomen kieli ja viestintä.

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, oppimistehtävät, harjoittelu, itsenäinen opiskelu. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Eskola, J. 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen.

Helakorpi, S. 1999. Opinnäytetyö ja tutkimustoiminta ammattikorkeakouluissa. Opettajakorkeakoulun julkaisuja D:118. Hämeen ammattikorkeakoulu. Hämeenlinna.

Hicks C. M. 1995. Research for physiotherapists. Project design and analysis.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2000.

Tutki ja kirjoita. Tummavuoren kirjapaino Oy, Vantaa.

Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohje. 2001. Lahden ammattikorkeakoulun julkaisu Sarja B Oppimateriaalia, osa 1. Gummerus Kirja-

paino Oy. Saarijärvi.

Metsämuuronen, J. 2003. Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. International Methelp Ky, Jyväskylä.

Muu kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija monipuolistaa ja täydentää ammatillista osaamistaan.

Suoritustapa ja arviointi

Vapaasti valittavat opinnot voi koota mm. oman koulutusohjelman tai Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusohjelmien tarjonnasta.

Lisäksi vapaasti valittaviin opintoihin voidaan hyväksyä myös muissa ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä ulkomailla suoritettuja korkeakoulutasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista ja niiden tarjonnasta on lisätietoa laitosten ilmoitustauluilla ja Lahden ammattikorkeakoulun opiskelijakeskuksessa. Lisätietoja laitoksen vapaasti valittavien opintojen tarjonnasta ja alkamisajankohdista antaa opintosuunnittelija Leena Nietosvuori.

HARJOITTELU 50 OV

Tavoitteet ja sisältö

Harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija perehtyy ohjatusti erityisesti fysioterapian kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin ja tietojen sekä taitojen soveltamiseen työelämässä. Harjoittelu toteutuu Sosiaali- ja terveysalan laitoksen Oppimiskeskus Optiimissa ja muissa oppimista tukevilla toimintaympäristöissä pääsääntöisesti Päijät-Hämeen alueella. Opintojen loppuvaiheessa opiskelijoita kannustetaan harjoittelemaan myös ulkomailla. Harjoittelupaikat sovitaan tutorin kanssa.

- Harjoittelujaksot 37 ov

- Moniammatillinen projektityöskentely 2 ov

- Fysioterapian ammattikulttuuri 2,5 ov

- Liikkumis- ja toimintakyvyn analysointi 2 ov

- Fysioterapian menetelmät 4,5 ov

- Tuki- ja liikuntaelinsairauksien fysioterapia 1 ov

- Tutkimus- ja kehittämistoiminnan harjoittelu 1 ov

Edeltävät ja samanaikaiset opinnot

Harjoittelu liittyy kiinteästi opintokokonaisuuksiin.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksytyt/hylätyt.

OPINNÄYTETYÖ 10 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu itsenäiseen tietojen ja taitojen hankintaan ja soveltamiseen valitsemansa fysioterapian keskeisellä osaamisalueella olevan ongelman ratkaisussa. Lisäksi opiskelija kehittyä suullisessa ja kirjallisessa viestinnässä sekä valmiuksissa arvioida rakentavan kriittisesti omaa ja toisten työskentelyä.

- Johdatus opinnäytetyöprosessiin ja aiheen esittäminen
- Suunnitelma ja sen esittäminen
- Opinnäytetyön esittäminen
- Kypsyysnäyte

Edeltävät opinnot

Fysioterapian ammattikulttuuri.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, seminaarit, pienryhmätyöskentely, opponointi, itsenäinen opiskelu, kirjalliset raportit. Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan työskentelyprosessi ja opinnäytetyö. Arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohje 2001. Lahden ammattikorkeakoulun julkaisu Sarja B Oppimateriaalia, osa 1. Gummerus Kirjapaino Oy, Saarijärvi.

Muu kirjallisuus sovitaan opintojen aikana.

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveystieteiden ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Sairaanhoitaja AMK

Laajuus

140 ov

Hoitotyön koulutusohjelman tehtävänä on kouluttaa sairaanhoitajia, joilla on vahva hoito- ja monitieteellinen tietoperusta. Hoitotyön luonteesta johtuen alalle hakijoiden soveltuvuus testataan psykologisten testien ja opettajien haastattelujen avulla. Koulutuksen aikana ammatilliset valmiudet kehittyvät. Näitä ovat hoitotyön arvo-, tieto- ja taito-osaaminen, kriittinen ajattelu, ihmissuhdetaidot sekä tiedonhallinta- ja hankkimistaidot. Muuttuva yhteiskunta luo jatkuvasti uusia haasteita sairaanhoitajille ja näin tarvitaan valmiutta jatkuvaan oppimiseen ja tutkivaan työtoteeseen.

Sairaanhoitajan (AMK) perustehtäviä ovat hoitotyön asiakkaan/potilaan ohjaaminen ja hoitaminen, hoitotyön johtaminen ja kehittäminen tutkimukseen ja näyttöön perustuen. Sairaanhoitaja toimii perusterveydenhuollossa (esim. terveyskeskus), erikoissairaanhoidossa (esim. yliopistollinen sairaala), järjestöissä, tutkimus- ja hoitolaitoksissa sekä yksityisyrittäjänä. Sairaanhoitaja toteuttaa hoitotyötä yhteistyössä muiden terveys- ja sosiaalialan asiantuntijoiden kanssa.

Hoitotyön tavoitteena on yksilön, perheen ja yhteisön terveyden edistäminen ja hyvä vointi, sairauksien ennaltaehkäisy ja sairauden tai kuoleman kohdatessa auttaminen, tukeminen, kärsimyksen lievittäminen ja kuntouttaminen. Keskeistä hoitotyössä ovat eettinen ajattelu, ihmishuole- ja yhteistyötaidot, teoreettinen ja toiminnallinen osaaminen ja yhteiskunnallinen toiminta. Hoitotyön perustana on hoitotiede ja sen peruskäsitteet ihminen, terveys, hoitotyön toiminta ja ympäristö sekä monitieteellinen tieto.

Opintojen laajuus on 140 ov (210 ECTS), josta ohjatun harjoittelun osuus on 50 ov (75 ECTS). Osan ohjatusta harjoittelusta opiskelija suorittaa Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen Oppimiskeskus Opiimissa ja taitopajoissa (skill lab).

Hoitotyön koulutus toteutetaan ammattiopintojen osalta ongelmaperustaisen oppimisen (Problem based learning, PBL) periaatteiden mukaan. Opetus etenee perusrhythmissä (pienryhmissä) ja opetuksellisinä lähtökohtina, oppimisherätteinä, ovat hoitotyön käytännöstä nousevat ongelmatilanteet tai tapausselostet. Näin yhdistyy teoria ja käytäntö. Oppiminen käsitetään tiedonkäsitteilyn prosessina, jossa opiskelijassa itsessään herää opittavaan asiaan liittyvät kysymykset ja kiinnostus hakea niihin vastauksia. Pyritään opittavan tiedon sisäistämiseen. Opiskelu toteutetaan osin kansainvälisessä yhteistyössä mm. vaihto-ohjelmien ja intensiivikurssien avulla sekä avoimien oppimisympäristöjen mahdollisuuksia hyväksikäyttäen (mm. verkko-oppiminen).

Opiskelija hoitotyön koulutusohjelmassa on aktiivinen tiedon käsitteittäjä, jolta edellytetään tavoitteellista sitoutumista, itseohjautuvuutta ja vastuullisuutta. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää opetuksen sisältöä ja arviointia yhteistyössä ryhmän ja tutorien kanssa sekä noudattaa henkilökohtaista opetussuunnitelmaa. Opiskelija toimii perusrhythmissä (pienryhmä), joka vaihtuu koulutuksen aikana. Tavoitteena on, että opiskelija kehittyä persoonalliseksi hoitotyön asiantuntijaksi. Hän pystyy toimimaan yksi- ja monikulttuurisessa yhteistyössä. Hän edistää omaa ja työyhteisön työkykyisyyttä. Oppimisprosessiinsa opiskelija saa tukea yleistutoreilta (2), jotka ovat opettajia ja he pysyvät ryhmän mukana koko opiskelun ajan.

Jaksotutor on opettaja, joka vastaa opintojakson suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Ongelmaperustaisen oppimisen lähtökohdan mukaan jaksotutor ei ole tiedon jakaja vaan kanssakulkija, joka vuorovaikutustilanteissa tukee opiskelijan ja ryhmän sisäistä oppimisprosessia. Jaksotutor tuntee ongelmaperustaisen oppimisen menetelmän ja on selvillä opiskelijan yksilöllisestä tavasta oppia ja edistyä opinnoissa. Jaksotutor on peruskoulutukseltaan sairaanhoitaja ja lisäksi häneltä edellytetään ylempää korkeakoulututkintoa. Opetustoiminnan lisäksi hän osallistuu hoitotyön tiimin jäsenenä koko Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen työ- ja oppimiskulttuurin kehittämiseen.

Hoitotyön koulutusohjelman toteutusta ohjaavat mm. Lahden ammattikorkeakoulun tutkintösääntö, Sosiaali- ja terveysalan laitoksen ohjeet, laki ammattikorkeakouluopinnoista (255/95), asetus ammattikorkeakouluopinnoista (256/95), laki ammattikorkeakouluopinnoista annetun lain muuttamisesta (2001), asetus ammattikorkeakouluopinnoista annetun asetuksen muuttamisesta (2001) ja EU-direktiivit. On huomioitu myös Opetusministeriön suositukset 2001 asiakirjassa Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Hoitotyön koulutusohjelman suorittanut henkilö voi toimia sairaanhoitajana kaikissa Euroopan unionin jäsenvaltioissa.

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	S
PERUSOPINNOT	15 ov				15
Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot					10
01JOHR1 Johdatus ammattikorkeakouluopintoihin					1
01SUOR1 Suomen kieli ja viestintä					2
01RUOR1 Ruotsin kieli					1
01XXR1 Vieras kieli					2
01FLR1 Filosofia					2
01JYTR1 Yrittäjyysopinnot					2
Muut perusopinnot					5
08TIETOTEKN Tietotekniikka					2
08FYPHOSOKOU Fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan koulutusohjelmien yhteiset perusopinnot					3
AMMATTIOPINNOT	55 ov				55
HOITOTYÖN PERUSTA					16,5
08ASIAN TUNK Asiantuntijuuteen kasvu	1,5	0,5	0,5	0,5	3
08EA02 Ensiapu ja poikkeusolojen terveydenhuolto	1				1
08LÄÄKEHOI Lääkehoito	1				1
08IHMISENTA Ihmisen tarpeet ja hoitotyö	6				6
08HOITOTEET Hoitotyön eettinen ja tieteellinen perusta	2				2
<i>Integroituvat opinnot</i>					
08MIKROBIOL Mikrobiologia	0,5				0,5
08ANAFYSITO Anatomia, fysiologia 1 ja tautioppi	2				2
08RAVITSEMT Ravitsemustiede	0,5	0,5			1
HOITOTYÖN ERITYISPIIRTEET					
Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 1					9,75
08SISÄTPOTH Sisätautiopilaan hoitotyö		2			2
08AVOTHASHT Avoterveydenhuollon asiakkaan hoitotyö		1			1
08MIELENTKP Mielenterveys-, kriisi- ja päihdeasiakkaan hoitotyö		3			3
<i>Integroituvat opinnot</i>					
08KLILÄLAB Kliininen lääkeaineoppi ja laboratoriolääketiede sekä sisätaudit ja keuhkosairaudet		2			2
08PSYKIARIA Psykiatria		0,75			0,75
08TARTUNTAT Tartuntataudit		0,5			0,5
08KORVANENÄ Korva-nenä ja kurkkutaudit		0,25			0,25
08SILMÄTAUD Silmätaudit		0,25			0,25
Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 2					7,50
08KIRPOTHY Kirurgisen potilaan hoitotyö		1,5			1,5
08PERIOPEPO Perioperatiivisen potilaan hoitotyö		1,5			1,5
08ÄKILLISES Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyö		1			1
<i>Integroituvat opinnot</i>					
08ANAFY2KIR Anatomia ja fysiologia 2 ja kirurgia		1,5			1,5
08ANESTEHO Anestesiologia ja teholääketiede		0,75			0,75
08RADIOL+LA Radiologia ja laiteoppi		0,25			0,25
08PSYKOLOGI Psykologia		0,5	0,5		1

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 3			7,75
08HOITSEKLI Hoitotyö seksuaali- ja lisääntymisterveyskysymyksissä		1	1
08LASNUHOIT Lasten ja nuorten hoitotyö		2	2
08IKÄIHMHOI Ikääntyneiden ihmisten hoitotyö	1	1	2
08PERHEHOIT Perhehoitotyö		1	1
<i>Integroituvat opinnot</i>			
08OBSTETRII Obstetriikka ja gynekologia		0,5	0,5
08PEDIATRIA Pediatria		0,5	0,5
08GERIATRIA Geriatria		0,5	0,5
08IHOTAUDIT Ihotaudit		0,25	0,25
OHJAAMINEN JA OPETTAMINEN HOITOTYÖSSÄ			5,5
08OPEJAOHJA Opettaminen ja ohjaaminen		1,5	1,5
08MONIKULHT Monikulttuurinen hoitotyö		1	1
08HOITAMMTT Hoitotyön ammatillinen tietotekniikka		1	1
08PROJTYÖS Projektityöskentely		0,5	0,5
<i>Integroituvat opinnot</i>			
08KASVATUS Kasvatustiede		1	1
08KANSANTER Kansanterveystiede		0,5	0,5
TUTKIMINEN, JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN HOITOTYÖSSÄ			8
08HOITTIETU Hoitotieteelliset tutkimusmenetelmät	2	2	4
08HOITYKEHJ Hoitotyön kehittäminen, hallinto ja johtaminen		1	3
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OV		10 ov	10
HARJOITTELU 50 OV		50 ov	50
OPINNÄYTETYÖ 10 OV		10	10
KOKO TUTKINTO 140 OV		140 ov	

PERUSOPINNOT 15 OV

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot 10 ov.
Toteutetaan Lahden ammattikorkeakoulun yleisen suunnitelman mukaisesti. (Katso opinto-oppaan alkuosasta.)

8

08TIIETOTEKN TIIETOTEKNIikka 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija pystyy käyttämään tietokonetta ja tietopalveluja apuna opiskelussa.

- tietokoneiden, oheislaitteiden ja verkkoympäristön käyttö
- tekstinkäsittely; opinnäytetyö (Word ja PowerPoint)
- Internet
- taulukkolaskenta (Excel)

Edeltävät opinnot

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, hyväksytysti tehdyt harjoitukset ja tentti. Näyttökoe mahdollinen.

Arviointi hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Opetusmonisteet, www-sivut

08FYHOSOKOU FYSIOTERAPIAN, HOITOTYÖN JA SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMIEN YHTEISET PERUSOPINNOT 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija orientoituu fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan muuttuvaan, laaja-alaiseen toimintaympäristöön.

- Terveys ja hyvinvointi yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta

Suoritustapa ja arviointi

Opinnot toteutetaan sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden monialaisissa ryhmissä. Opinto-

jakso pyritään toteuttamaan verkko-opetuksena. Opintojakso koostuu itsenäisestä tiedonhankinnasta, ryhmätyöskentelystä sekä niihin liittyvistä tehtävistä. Arviointi hyväksytyt/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

AMMATTIOPINNOT 55 OV

Hoitotyön perusta

08ASiantuntijaksi ASiantuntijuuteen Kasvu 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy ongelmaperustaisen oppimisen (PBL) teoreettisiin lähtökohtiin, vertais- ja itsearviointiin, tiedonhankintaan ja opintojensa suunnitteluun. Hän tiedostaa oppimisen ja kehittymisen merkityksen sekä sen elinikäisen luonteen omassa ammatillisessa kasvussaan. Hän tiedostaa ryhmän ja yleistutorin merkityksen oman oppimisensa tukijana kohti sairaanhoitajan asiantuntijuutta.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhymäistuntoihin, tutorkeskusteluihin, luennoille ja yhteissuunnitteluun. Henkilökohtaisen oppimis- ja opiskelusuunnitelman sekä muiden sovittujen tehtävien tekeminen. Arviointi hyväksytyt/hylätty.

Opiskelumateriaali

Benner, P. ym. 1999. Asiantuntijuus hoitotyössä. WSOY, Juva.

Boud & Feletti 1999. Ongelmalähtöinen oppiminen - uusi tapa oppia. Terra cognita, Helsinki.

Lähteenmäki, M-L. 2000. Problem-Based Learning. Ongelmaperustainen oppiminen ammatillisessa koulutuksessa ensimmäisen lukuvuoden aikana. Pirkanmaan ammattikorkeakoulun julkaisusarja A. Tutkimuksen ja selvitykset. Nro 1.

Poikela, S. 1998. Ongelmaperustainen oppiminen - uusi tapa oppia ja opettaa. Ammattikasvatussarja 19, Hämeenlinna, Tampereen yliopiston opettajankoulutuslaitos.

Poikela, E. & Öystilä, S. (toim.) 2001 Tutkiminen on oppimista – oppiminen tutkimista.. University Press, Tampere.

Poikela, E (toim.) 2002 Ongelmaperustainen pedagogiikka. University Press, Tampere.

08EA02 ENSIAPU JA POIKKEUSOLOJEN TERVEYDENHUOLTO 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija osaa ehkäistä tapaturmia ja antaa ensiapua terveyttä ja henkeä uhkaavissa tilanteissa. Hän osaa opettaa sitä maallikoille. Lisäksi opiskelija motivoituu ylläpitämään ensiapuun liittyviä tietoja ja taitojaan. Opiskelija tietää miten poikkeusolojen aikana terveydenhuolto järjestetään ja kuinka siihen varaudutaan.

Sisältö SPR:n Ea 1 ja Ea 2 –kursin mukaan.

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, harjoittelu, tiedolliset ja taidolliset näytöt. Arviointi hyväksytyt/hylätty.

Hyväksytyt suorituksen jälkeen on mahdollisuus lunastaa SPR:n Ea 2 –kortti.

Opiskelumateriaali

Sahi, T. ym. 2002. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki.

www.redcross.fi

www.duodecim.fi

08LÄÄKEHOI LÄÄKEHOITO 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää lääkehoidon osana potilaan kokonaisuhoitoa sekä sairaanhoitajan vastuun lääkehoidon toteutuksessa. Opiskelija tuntee lääkehoitoa koskevat säädökset sekä lääkkeiden käsittelyä ja hankintaa koskevat velvoitteet. Opiskelija tietää erilaiset lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot sekä osaa seurata lääkkeiden vaikutuksia elimistössä ja ohjata potilasta lääkkeiden oikeaan käyttöön. Hän toimii eettisesti oikein lääkehoitoa toteuttaessaan. Opiskelija osaa laskea erilaisia lääkelaskuja virheettömästi.

- lääkehoitoa koskevat säädökset ja ohjeet

- lääkkeiden käsittely ja hankinta

- lääkkeiden antotavat, lääkemuodot ja lääkkeiden jakaminen

- lääkkeiden vaikutukset elimistössä

- asiakkaiden ohjaus lääkkeiden käytössä

- lääkelaskut

Suoritustapa ja arviointi

Perusrhymätyöskentely, luennot ja taitopaja. Koe, jossa arviointi T1-K5 sekä lääkelaskujen virheetön suorittaminen.

Opiskelumateriaali

Ernvall, S., ym. 1999. Lääkelaskenta. WSOY, Porvoo.

Nurminen, M-L. 2000. Lääkehoidon ABC.

WSOY. Porvoo.

Huumausainelakiin perustuva STM:n päätös huumausaineita koskevasta kirjanpito-velvollisuudesta 1708/1993.
Laki potilaan asemasta ja oikeudesta 1992/785 (www.finlex.fi).
Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 1994/559.
Laki 1993/35 ja asetus 132/1993 lääkelaiksesta.
Lääkelaki 1987/395 ja asetus 1693/1987.
Lääkelaitoksen määräys 4/1999. "Lääkkeiden toimittaminen".
Sairaanhoidtaja vol . 74 9/2001. Lääkehoidon teemanumero.

08IHMISEN IHMISEN TARPEET JA HOITOTYÖ 6 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa perustiedot ja -taidot hoitotyön toteuttamiseen yksilön ja perheen näkökulmasta. Opiskelija osaa hyödyntää tutkimustietoa hoitotyön toiminnassaan. Opiskelija ymmärtää hoitotyön merkityksen ja tehtävän yksilön ja perheen terveyden edistämisessä. Opiskelija perehtyy ihmisen tarpeisiin ja miten niihin hoitotyön keinoin vastataan.

- hoitotyön toimintaympäristöt
- hygieniä ja aseptiikka hoitotyössä ja potilaan puhtaudesta huolehtiminen
- potilaan lepo, liikkuminen ja ravitsemus
- potilaan peruselintoimintojen tutkiminen, tarkkailu ja hoito
- perusnäytteiden otto
- potilaan, hänen perheensä ja sairaanhoidajan välinen vuorovaikutussuhde
- hoitosuunnitelma
- tarveteoriat ja prosessiajattelu
- kuolevan potilaan hoito

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhymätyöskentelyyn, luennot, yksilötehtävät ja taitopajat. Tiedollisia ja taidollisia näyttöjä, joista arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Hoitotyön auttamismenetelmät 1996. Oulun ammattikorkeakoulu ja Oulun terveydenhuolto-oppilaitos 1996. WSOY, Porvoo.
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen 2001. Hoitamisen taito. Tammi, Helsinki.
Kujala, P., Grönfors, P., Rantala, A., Tiittanen, L., Vuento, R. & Aro, H. (toim.). 1999. Infektioiden torjunta sairaalassa. 4. uud. painos. Suomen kuntaliitto, Helsinki.

Linko, L., Ahonen, E., Eirola, R. & Ojala, M. 2000. Laboratoriopalvelut hoitotyön tukena. 1. painos. WS Bookwell Oy, Juva.
Molander, G. 1999. Työnä kuolevan kohtaaminen - mistä voimavarat? Suomen mielenterveysseura, Helsinki.
Munnukka, T., Halme, Kiikkala, I., Koponen & Voitulainen (toim.) 1998. Dokumentointi hoitotyössä. Hoitotyön Vuosikirja 1999. Kirjayhtymä Oy, Helsinki.
Mäkelä, A., ym. 2001. Hoitosuhdetyöskentely. Tammi, Helsinki.
Rautajoki, A. 1998. Kliinisten laboratoriotutkimusten näytteenotto-opas hoitohenkilöstölle. Kirjayhtymä, Helsinki.
Rautava-Nurmi, H., Saarelainen, E., Sjövall, S., Vuorisalo, S. & Westergård, A. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WS Bookwell Oy, Porvoo.
Roper, N., Logan, W. & Tierny, A. 1992. Hoitotyön perusteet. Kirjayhtymä, Helsinki.
Tedre, S. & Pöllänen, P. 1997. Hoivan herkäät alueet. Tammer-Paino Oy, Tampere.

08HOITOTEET HOITOTYÖN EETTINEN JA TIETEELLINEN PERUSTA 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää ihmiskeskeisen työskentelyn eettisen luonteen. Opiskelija tarkastelee etiikkaa filosofisista ja ammattieettisistä näkökulmista. Hän tiedostaa oman eettisen ajattelunsa ja miten se ilmenee työskentelyssä potilaiden, asiakkaiden ja työyhteisön jäsenten kanssa. Hän tietää hoitotyötä ohjaavat ammattieettiset normistot, lait ja ihmisoikeudet. Opiskelija ymmärtää tieteen merkityksen omassa ammatissaan. Hän perehtyy hoitotieteellisiin lähtökohtiin ja erilaisiin hoitotieteen teoreettisiin lähestymistapoihin. Hän ymmärtää erilaisten lähestymistapojen merkityksen hoitotyön toiminnassa. Hän tutustuu ihmisen, terveyden, hoitotyön ja ympäristön hoitotieteellisiin määritelmiin.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhymätyöskentelyyn, luennot, tehtävät ja seminaari. Arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Fy, S. T. 1994. Etiikka hoitotyössä. Eettisen päätöksenteon opas. 1997. Suomen Sairaanhoidtajaliitto ry. Tammer-Paino Oy, Tampere.
Hägman-Laitila, A. 1999. Terveys ja omatoiminen terveydenhoito. Acta Universitatis Tamperensis A/648. Väitöskirjatyo. Tampereen

yliopisto, Tampere.
Ihmisoikeudet. www.ykliitto.fi
Kalkas, H. & Sarvimäki, A. 1996. Hoitotyön etiikan perusteet. SHKS, Helsinki.
Kenney, J.W. 1999. Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice. Jones and Bartlett Publishers USA.
Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 1994/559 (www.finlex.fi).
Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 1992/785.
Marriner-Tomey, A. 1994. Hoitotyön teoreetikot ja heidän työnsä. SHKS, Helsinki.
Pearson, A. & Vaughan, B. 1994. Hoitotyön mallien sovellus. SHKS, Helsinki.
Potilasvahinkolaki 1986/585.
Rauhala, L. 1989. Ihmisen ykseys ja moninaisuus. SHKS, Helsinki.
Robinson, H. & Siitonen, J. 2001. Havahtuminen hyvinvoinnin ydin – Voiko työhön todella tulla voimaantumaa? osa 1. Sairaanhoidaja, 6 (74), 6-9.
Åstedt-Kurki, P. 1992. Terveys ja hyvä vointi ja hoitotyö kuntalaisten ja sairaanhoitajien kokemana. Acta Universitatis Tamperensis ser A/349.
Väitöskirjatyo. Tampereen yliopisto, Tampere.

Integroituvat opinnot

08MIKROBIOL MIKROBIOLOGIA 0,5 OV

Opiskelumateriaali

Mäkelä, O. Vaara, M. & Vaheri, A. (toim.) 1988. Mikrobiologiaa terveydenhuoltohenkilöstölle, WSOY, Porvoo.

08ANAFYS1TO ANATOMIA, FYSIOLOGIA 1 JA TAUTIOPPI 2 OV

Opiskelumateriaali

Nienstedt, W., Hänninen, O. & Arstila, A. 1984 tai uudempi. Ihmisen fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.

08RAVITSEMT RAVITSEMUSTIEDE 1 OV

Opiskelumateriaali

Haglund, B. ym. 1995 tai uudempi. Ihmisen ravitsemus. WSOY, Porvoo.
Peltosaari, L. ym. 1995 tai uudempi. Ravitsemustieto. Otava, Helsinki.
www.ravitsemusterapeuttienyhdistys.fi
www.diabetes.fi
www.sydänliitto.fi
www.ktl.fi

HOITOTYÖN ERITYISPIIRTEET

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 1

08SISÄTPOTH SISÄTAUTIPOTILAAN HOITOTYÖ 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää sisätautien hoitotyön erityispiirteet ja tunnistaa asiakkaiden erilaisia hoitopolkuja. Opiskelija harjaantuu yksilövastuun ja näyttöön perustuvan hoitotyön toteuttamiseen sisätauteja sairastavan asiakkaan/potilaan hoidossa. Opiskelija ymmärtää asiakkaan/potilaan osallistumisen merkityksen hoitoa koskevaan päätöksentekoon. Opiskelija oppii tunnistamaan asiakkaan/potilaan itsehoidon kannalta tärkeitä ohjaustarpeita sekä suunnittelee ja toteuttaa näitä ohjaustilanteita omaehtoisien hoidon turvaamiseksi.

Edeltävät opinnot

Hoitotyön perusta.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrühmätyöskentelyyn, yksilötehtävät, ryhmätehtävät, taitopajat, tiedollinen ja taidollinen näyttö. Hyväksytty suoritus arvioidaan numeerisesti asteikolla T1-K5.

Opiskelumateriaali

Eriksson, E. & Kuuppelomäki, M. (toim.) 2000. Syöpää sairastavan potilaan hoitotyö. WSOY, Porvoo.
Forsblom, M-B., Kärki, E. & Leppänen, R. 2001. Aivovauriopotilaan kuntoutus. Tammi, Tampere.
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2001. Sisätauti-kirurginen hoito ja hoitotyö. Tammer-Paino Oy, Tampere.
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2002. Hoitamisen taito. Otava, Helsinki.
Ilanne-Parikka, P., ym. (toim.) 1999. Diabetes. Gummerus, Jyväskylä.
Munnukka, T. 1993 Tehtävien hoidosta yksilövastuuseen hoitotyöhön. Acta Universitas Tamperensis Ser. A vol. 375. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Tampere.
Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Helsinki.
Ajankohtaisia artikkeleita ja www-sivuja.

08HOITOTAVO AVOTERVEYDENHUOLLON ASIAKKAAN HOITOTYÖ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hahmottaa avoterveydenhuollon toiminnan ja perusterveydenhuollon palvelut sekä niiden suhteen muihin terveyden- ja sosiaalihuollon palveluihin. Hän soveltaa aikaisempia tietojaan ja taitojaan avoterveydenhuollossa ihmisiä/ perheitä hoitaessaan. Hän osaa edistää asiakkaan/ perheen terveyttä ja itsehoitoa niin vastaanotoilla kuin kodeissakin. Opiskelija harjaantuu asiakas- palvelussa. Hän kunnioittaa asiakkaan itsemääräisoikeutta ja pitää potilaan/perheen tiedot hoidosta ajan tasalla. Opiskelija näkee omaiset voimavarana, mutta joskus myös tuen tarvitsijoina. Hän oppii työskentelemään moniammatillisessa ryhmässä.

- suora ja puhelimen välityksellä tapahtuva asiakaspalvelu

- sairaalan ulkopuolella toteutuva hoitotyö

- yleisimpien avoterveydenhuollon asiakasryhmien hoitaminen ja ohjaaminen

- tartuntatautien ehkäisy ja rokotustoiminta

- hoito- ja palvelusuunnitelman laatiminen kotihoidossa

- moniammatillinen tiimityö

- yhteistyö sosiaalihuollon, kolmannen sektorin,

KELA:n ym. tahojen kanssa

Edeltävät opinnot

Hoitotyön perusta

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusryhmätyöskentelyyn, luennot, yksilötehtävät, ryhmätehtävät ja taitopajat. Tiedollinen ja taidollinen näyttö, joista numeerinen arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Kansanterveyslaki 1972/66 (www.finlex.fi).

Kettunen, T. ym. 1996. Terveyskasvatus arjen neuvontatyössä. Kirjayhtymä, Helsinki.

Lehto, J. ym. 2001. Sosiaali- ja terveydenhuolto.

WSOY, Helsinki.

Mäkinen, E., ym. 1994 tai uudempi. Kotihoito. SHKS, Helsinki.

Rokottajan opas 2000 tai uudempi. Suomen ympäristöterveys.

www.ktl.fi. Kansanterveyslaitoksen sivut.

08MIELENTKP MIELENTERVEYS-, KRIISI JA PÄIHDEASIAKKAAN HOITOTYÖ 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää psykiatrisen hoidon ja päihdehuollon kehitykseen vaikuttaneita tekijöitä ja tunnistaa tämän päivän mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyön kehittämishaasteita sekä perus- että erikoistason sosiaali- ja terveydenhuollossa. Hän tuntee hoitotyön kannalta keskeisen mielenterveys- ja päihdetyötä ohjaavan lainsäädännön ja tiedostaa ja käsittelee hoitotyössä eteen tulevia eettisiä kysymyksiä. Opiskelija ymmärtää asiakkaan perheen ja sosiaalisen verkoston jäsenenä ja hankkii tietoa ja taitoja eri ikäisten asiakkaiden sekä yksilöllisestä että perhe-, yhteisö- ja verkostokeskeisestä hoitotyöstä. Opiskelija ymmärtää hoitotyön vuorovaikutuksellisuuden, jossa sairaanhoitajan oma persoona on keskeinen työväline. Hän ymmärtää oman hyvinvointinsa ja hoitotyöntekijänä kehittymisen tärkeyden.

- psykiatrisen hoidon ja päihdehuollon historiallinen kehitys ja tämän päivän haasteet

- mielenterveys- ja päihdetyötä ohjaava lainsäädäntö ja eettiset kysymykset

- mielenterveys- ja päihdetyö

- perhe- ja verkostokeskeisyys

- yhteistyösuhde asiakkaan kanssa

- ryhmät ja yhteisöllisyys

- lääkehoito

- voimaantumisen

- oma persoona työvälineenä ja sen hyvinvoinnista ja kehittymisestä huolehtiminen

- moniammatillinen työryhmätyöskentely

Edeltävät opinnot

Hoitotyön perusta

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusryhmätyöskentelyyn, itsenäinen työskentely ja luennot. Tiedollisia ja taidollisia näyttöjä, jotka arvioidaan numeerisesti T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja www.lähteet.

Hoitotyön vuosikirja 1998. Mielenterveys. Kirjayhtymä, Helsinki.

Iija, A., ym. 1996. Mielenterveyden perusteet hoitotyössä. Kirjayhtymä, Helsinki.

Inkinen, M., ym. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Kokko, M. 1999. Nähdä, kuulla ja ymmärtää.

Väitöskirja, Oulun yliopisto.

Lasten ja nuorten mielenterveyden hoitotyöstä - kirja tulossa 2003.

Latvala, E. 1998. Potilaslähtöinen psykiatrinen hoitotyö laitospäristössä. Acta Universitatis Ouluensis. Väitöskirja, Oulun yliopisto. Mielenterveyslaki ja asetus.
Mäki-Opas, A. 1999. Murtuneet siivet – auttamisen ja muuttumisen mahdollisuudet. Tammer-Paino Oy, Tampere.
Päihdehuoltolaki 1986/41.
Saarelainen, R., ym. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyö – yhteistyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.
Välimäki, M., ym. 2000. Psykiatrinen hoitotyö muutoksessa. WSOY Oy, Helsinki.

Integroituvat opinnot

08KLIILÄLAB KLIININEN LÄÄKEAINEOPPI JA LABORATORIOLÄÄKETIEDE SEKÄ SISÄTAUDIT JA KEUHKOSAIRAUDET 2 OV

Opiskelumateriaali

Nurminen, M-L. 1998. Lääkehoito. WSOY, Porvoo.
Vauhkonen, I. & Holmström, P. 1998. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

08PSYKIATRIA PSYKIATRIA 0,75 OV

08TARTUNTAT TARTUNTATAUDIT 0,5 OV

08KORVANENÄ KORVA-NENÄ JA KURKKU-TAUDIT 0,25 OV

08SILMÄTAUD SILMÄTAUDIT 0,25 OV

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 2

08KIRPOHTY KIRURGISEN POTILAAN HOITOTYÖ 1,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tuntee kirurgisen potilaan hoitopolun ja osaa ohjata ja hoitaa potilasta kirurgisen hoitoprosessin eri vaiheissa. Hän osaa kirjata, raportoida ja toimia niin päiväkirurgisissa kuin osastolta käsin tapahtuvissa toimenpiteissä. Opiskelija osaa toteuttaa kivunhoitoa. Hän tunnistaa leikkauksen jälkeisiä komplikaatioita.

- kirurgisen potilaan hoitopolku
- kirjaaminen ja raportointi
- kivun hoito
- haavanhoito
- tavallisimpia leikkauspotilaita

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 1.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhymätyöskentelyyn, luennot, yksilötehtävät, ryhmätehtävät ja taitopajat. Tiedollisia ja taidollisia näyttöjä, joista numeerinen arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Hervonen, A. 1991 (tai uudempi). Lääketieteellinen ammattisanasto. Lääketieteellinen oppimateriaalikustantamo.
Hietala, M., ym. toim. 1999. Infektiot ja hoitotyö. Kirjayhtymä, Helsinki.
Holmia, S., ym. 1998. Sisätautikirurginen hoitotyö. WSOY, Helsinki.
Iivanainen, A., ym. 2001. Sisätauti-kirurginen hoito ja hoitotyö. Kirjayhtymä, Helsinki.
Pesonen, N. & Ponteva, E. 1994 tai uudempi. Lääketieteen sanakirja. WSOY, Helsinki.
Viitamäki, R. 1996. Päiväkirurginen hoitotyö. Kirjayhtymä, Helsinki.

08PERIOPEPO PERIOPERATIIVISEN POTILAAN HOITOTYÖ 1,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää perioperatiivisen hoitotyön osana potilaan hoidon kokonaisuutta. Hän perehtyy leikkaus-anestesia hoitotyön luonteeseen sekä leikkausosastoon potilaan hoitoympäristönä. Opiskelija muodostaa kokonaiskuvan perioperatiivisesta hoitoprosessista elekttiivisessä, päivystys- sekä päiväkirurgisessa toiminnassa ja saa valmiuksia hoitaa eri ikäisiä potilaita prosessin kaikissa vaiheissa. Opiskelija perehtyy toimenpiteeseen tulevan potilaan hoitosuhteen erityispiirteisiin. Opiskelija syvenny aseptisen toiminnan periaatteisiin oppien toimimaan aseptisesti. Opiskelija ymmärtää yhteistyön merkityksen leikkauspotilaan hoidossa sekä oppii turvaamaan hoidon jatkuvuuden potilaan hoitoa koskevan tiedotuksen avulla. Opiskelija ymmärtää turvallisuuden merkityksen sekä oppii analysoidaan potilasturvallisuutta perioperatiivisessa hoitotyössä. Opiskelija on tietoinen eettisistä haasteista perioperatiivisessa hoitotyössä sekä ymmärtää tutkimuksen ja teorian merkityksen leikkauspotilaan hoitotyössä sekä sen kehittämisessä.

- preoperatiivinen hoitovaihe
- leikkauspotilaan hoitoympäristö
- intraoperatiivinen hoitovaihe
- postoperatiivinen hoitovaihe

- kivunhoito
- turvallisuus leikkauspotilaan hoitotyössä
- aseptinen toiminta
- perioperatiivisen hoitotyön kehittäminen

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveystieteiden ja hoitotyön 1.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhythmi-työskentelyyn, luennot, yksilö- ja ryhmätehtävät ja taitopajat. Arviointi tiedollisista ja taidollisista näytöistä T1-K5.

Opiskelumateriaali

Korte, R., Rajamäki, A., Lukkari, L. & Kallio 1996. Perioperatiivinen hoito. WSOY, Porvoo.
Korte, R., Rajamäki, A., Lukkari, L. & Kallio 1998. Perioperatiiviset hoitoselosteet. WSOY.
Korhonen, M. 1990. Anestesia. WSOY, Porvoo.
Rosenberg, P. & Takkunen, O. (toim.) 1993. Anestesiaopas. Duodecim, Helsinki.
Rosenberg, P., ym. (toim.) 1999. Anestesiologia ja tehohoito. Duodecim, Helsinki.
Hankela, S. 1994. Intraoperatiivinen hoitotyö leikkauspotilaiden kokemana. Lisensiaatin tutkimus. Tampereen yliopisto. Hoitotieteen laitos, Tampere.
Hankela, S. 1999. Intraoperatiivinen hoitotyö. Empiiriseen aineistoon perustuvan teorian kehittäminen. Akateeminen väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Universitatis Tamperensis 664.

08ÄKILLISES ÄKILLISESTI SAIRASTUNEEN POTILAAN HOITOTYÖ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa valmiuksia äkillisesti sairastuneen ja tehostettua hoitoa tarvitsevan potilaan hoitotyöhön. Opiskelija perehtyy peruselintoimintojen tarkkailuun ja tehostettuun hoitoon. Opiskelija harjaantuu kohtaamaan äkillisesti sairastuneen potilaan ja hänen läheisensä. Hän harjaantuu potilaan hoidon tarpeen tunnistamisessa, niihin vastaamisessa ja niiden priorisoinnissa ja hoitotyön suunnittelussa. Opiskelija harjaantuu potilaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa ja neuvonnassa.

- peruselintoimintojen tarkkailu ja hoidontarpeen määrittäminen
- lääke- ja nestehoito
- potilaan tehostettu ravitus
- potilaan hoitoympäristöt ja hoidossa tarvittavat keskeisimmät laitteet
- moniammatillinen yhteistyö

- itsenäinen päätöksenteko ja toiminta

Edeltävät opinnot

Hoitotyön perusta.

Ihmisen terveystieteiden ja hoitotyön 1.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhythmi-työskentelyyn, luennot, yksilötehtävät, ryhmätehtävät, taitopajat. Tiedollisia ja taidollisia näytöksiä, joista arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Blomster, M., Mäkelä, M., Ritmala-Castrén, M., Säämänen, J. & Varjus, S-L. 2001. Tehohoito. Tammi, Tampere.
Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, 2001. Hoitamisen taito. Tammi, Helsinki.
Rautava-Nurmi, H., Saarelainen, E., Sjövall, S., Vuorisalo, S. & Westergård, A. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WS Bookwell Oy, Porvoo.
Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Tampere.
Sora, T. ym. (toim.) 1998. Akuuttisairaanhoidon opas. Duodecim, Helsinki.
Rasku, T. ym. 1999. Hoitoa ympäri vuorokauden. Ensi- ja polikliininen hoito. WSOY, Helsinki.

Integroituvat opinnot

08ANAFY2KIR ANATOMIA JA FYSIOLOGIA 2 JA KIRURGIA 1,5 OV

08ANESTEHO ANESTESIOLOGIA JA TEHO-LÄÄKETIEDE 0,75 OV

08RADIOL+LA RADIOLOGIA JA LAITEOPPI 0,25 OV

08PSYKOLOGI PSYKOLOGIA 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy yleisen psykologian ja kehityspsykologian alueisiin ja niiden keskeisiin sovellutuksiin. Hän perehtyy psykofyysis-sosiaalisen kehityksen lähtökohtiin sekä kehityksen yleisiin ja yksilöllisiin ilmenemismuotoihin. Opiskelija oppii tarkastelemaan yksilöä osana sosiaalista verkostoa, yhteiskuntaa ja kulttuuria.

- psyykkisen toiminnan määräytyminen
- kehityspsykologian suuntauksia

Edeltävät opinnot

Muut perusopinnot

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähi- ja etäopiskeluun, oppimistehtävien ja kokeen hyväksytyt suorittaminen. Arviointi hyväksytyt/hylättyt.

Opiskelumateriaali

Pakarinen, T. & Roti, O. 1996. Ihminen toiminnallisessa ympäristössään. Kirjayhtymä, Helsinki.
Vuorinen, R. 1997. Minän synty ja kehitys. WSOY, Porvoo.

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 3

08HOITSEKLI HOITOTYÖ SEKSUAALI- JA LISÄÄNTYMISTERVEYSKYSYMYKSISSÄ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hankkii valmiuksia kohdata hoitotyön asiakas seksuaali- ja lisääntymisterveyden kysymyksissä hoitotyön eri osa-alueilla. Opiskelijalle muodostuu kuva hoitotyön toiminnasta ja ohjauksesta liittyen seksuaalisuuteen ja seksuaali- ja lisääntymisterveyteen. Opiskelija osaa myös tarvittaessa ohjata asiakkaita eri seksuaaliterveyden asiantuntijoille. Opiskelija osaa toimia eri hoitotyön tilanteissa tunnistuen seksuaali- ja lisääntymisterveyden keskeisimmät asiat.

- seksuaali- ja lisääntymisterveys käsitteenä ja hoitotyön toimintana
- oman seksuaalisuuden tunnistaminen ja sen merkitys hoitotyössä
- eri-ikäisten ja molempien sukupuolten seksuaali- ja lisääntymisterveyteen liittyvä neuvonta ja ohjaus

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 2.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhymätyöskentelyyn, itsenäinen työskentely, luennot ja taitopajat. Tiedollisia ja taidollisia näyttöjä, josta numeerinen arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Eskola, K. & Hytönen, H. 2002. Nainen hoitotyön asiakkaana. WSOY, Porvoo.
Kontula, O. & Lottes, I. 2000. Seksuaaliterveys Suomessa. Tammi, Helsinki.
Lottes, I. & Kontula, O. 2000. New views on sexual health: the case of Finland. Väestöliitto, Helsinki.
Papp, K. & Kontula, O. & Kosonen, K. 2000. Nuorten aikuisten seksuaalikäyttäytyminen ja seksuaaliset riskinotot. Väestöliitto, Helsinki.
Viisainen, K. toim. 1999. Seulontatutkimukset ja yhteistyö äitiyshuollossa. Suositukset 1999. STAKES, Oppaita 34.
Ajankohtaiset artikkelit, tutkimukset ja www-sivut.

08LASNUHOIT LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖ 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy lasten ja nuorten kehitysvaiheisiin ja niistä johtuviin hoitotyön erityisvaatimuksiin. Hän perehtyy lasten ja nuorten terveyteen vaikuttaviin tekijöihin ja saa valmiuksia terveyden edistämiseen yksilö- ja perhetasolla. Opiskelija ymmärtää, miten akuutit ja krooniset sairaudet vaikuttavat lapseen ja nuoreen ja hän oppii käyttämään erilaisia hoitotyön auttamismenetelmiä. Hän harjaantuu toimimaan yksilövastuisena sairaanhoitajana ja oppii tukemaan koko perhettä lapsen ja nuoren sairastaessa.

- lasten ja nuorten hoitotyön erityispiirteet
- arvot ja eettiset kysymykset
- hoitosuhteen erityispiirteet
- alaikäisen potilaan asema
- elintoimintojen tarkkailu, tilan ja oireiden seuranta
- lääkehoidon ja nestehoidon erityispiirteet
- kivun tunnistaminen ja kivunhoito
- lapsen ohjaus ja opettaminen
- valmistaminen hoitotoimenpiteisiin
- perheen voimavarojen tunnistaminen ja tukeminen
- kaltoinkohtelu
- saattohoito
- maailman lasten terveys

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 2.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrhymätyöskentelyyn, itsenäinen työskentely, luennot ja taitopajat. Tiedolliset ja taidolliset näytöt, jotka arvioidaan numeerisesti T1-K5.

Opiskelumateriaali

Aalberg, V. & Siimes, M. 1999. Lapsesta aikuiseksi. Nemo, Helsinki.
Hiitola, B. 2000. Parantava leikki. Tammi, Helsinki.
Ivanoff, P., Kitinoja, H., Rahko, R., Risku, A. & Vuori A. 2001. Hoidatko Minua? Lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö. WSOY, Helsinki.
Jokinen, S., ym. 1999. "Sattuuko se?" Lasten kliiniset tutkimukset. Kirjayhtymä, Helsinki.
Korhonen, A. 1999. Elämän ensitaidot. Erityisvauvan kehityksen tukeminen. Kirjayhtymä, Helsinki.
Kynäs, H. 1995. Diabeetikonuoren hoitoon sitoutuminen: teoreettisen mallin rakentaminen ja testaaminen. Acta Universitatis Ouluensis. Medica D 352, Oulu.
Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan

lapsen kuoleman jälkeen. Acta Universitatis
Tampereensis 724, Tampere.
Paaivilainen, E. 1998. Lasten kaltoinkohtelu
perheessä. Perheen toiminta ja yhteistyö perhettä
hoitavan terveydenhoitajan kanssa. Tampereen
yliopisto. Acta Universitatis Tampereensis 604,
Väitöskirja.
Rosblom, O., ym 1996. Nuorten hoitotyö. Kirja-
yhtymä, Helsinki.
Saarinen, E. (toim.) 1998. Sairaana ja vammaisen
lapsen hyvä elämä. Edita, Helsinki.
Salanterä, S. 1999. Caring for Children in Pain -
Nursing Knowledge, Activities and Outcomes.
Turun yliopiston julkaisusarja D, osa 345, Turku.
Taipale, V. 1998. Lasten mielenterveystyö.
WSOY, Porvoo.
The State of the World's Children. 1998 Unicef.
Väisänen, L. 1996. Family Grief and Recovery
Process When Baby Dies. Acta Universitatis
Ouluensis D 398, Oulu.
Ajankohtaisia artikkeleita.

8 IKÄIHMMHOI IKÄÄNTYNEIDEN IHMISTEN HOITOTYÖ 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija arvostaa pitkäaikaisessa laitoshoidossa
olevan iäkkään potilaan yksityisyyttä, autonomi-
aa, asiakaslähtöisyyttä ja yhteistyötä potilaan
läheisten kanssa. Hän on tietoinen pitkäaikais-
hoidossa laitoshoidossa olevan vanhuksen hyvän
hoitotyön kriteereistä ja niiden merkityksestä
hoitotyön kehittämisen lähtökohtana. Opiskelija
ymmärtää ihmisen dementoitumisen merkityksen
yksilölle, läheisille ja yhteiskunnalle. Hän kehit-
tyy dementoituneen ihmisen kohtaamisessa ja
osaa ehkäistä tämän käytösoireita. Opiskelija
oppi havainnoimaan ja tiedostamaan miten
vanheneminen muuttaa yksilön sosiaalista ase-
maa, suhdetta toisiin ihmisiin ja yhteiskuntaan.
Hän hahmottaa vanhustyön päätöksenteon, suun-
nittelun ja palveluympäristön kokonaisuuden ja
vanhan ihmisen toimintakyvyn monitahoisuuden
ja siihen yhteydessä olevat tekijät. Hän oppii
arvioimaan ikääntyvän ihmisen toimintakykyä ja
tämän kotiympäristöä sekä suunnittelemaan
ympäristöä ikääntyneen ihmisen toimintakykyä
edistäväksi. Opiskelija perehtyy ikääntyneen
asiakkaan hoito- ja palvelusuunnitelman tekemi-
seen käyttäen lähtökohtanaan kyseisen ihmisen
elämänhistoriaa ja hyvän olon elementtejä.
- vanhenemisprosessit yksilön tasolla tarkasteltuna.
- laitoksessa asuvan vanhuksen hyvä elämä

- dementoituneen potilaan kohtaaminen
- omaisten tukeminen
- kuntouttava työote
- vanhuspolitiikka
- vanhustyön suunnittelu ja palvelujärjestelmän
kehittäminen
- vanhenemisprosessit yhteisö- ja yhteiskunta-
tasolla

Suoritustapa ja arviointi

Opintojaksojen hyväksytyn suorittamisen edelly-
tykset ovat aktiivinen osallistuminen perusrühmä-
työskentelyyn, luennoille ja seminaarityöskente-
lyyn. Kokemuksen hankkiminen yhteistyöstä
ikäntyneen henkilön kanssa. Kirjallisen tentin
tai tehtävän hyväksytyt suorittaminen. Arviointi
toteutuu sekä laadullisesti että määrällisesti
hyödyntäen itsearviointia, vertaisarviointia
ja opettajan palautetta. Numeerinen arviointi
asteikolla T1 - K 5. Arvosanan muodostuminen
sovitaan ryhmäkohtaisesti.

Opiskelumateriaali

Heikkinen, E. & Marin, M. (toim.) 2002. Vanhu-
den voimavarat. Kustannusosakeyhtiö Tammi,
Helsinki.
Heikkinen, E. & Tuomi, J. (toim.) 2001. Suoma-
lainen elämäntyyli. Kustannusosakeyhtiö Tam-
mi, Helsinki.
Hervonen, A., Pohjolainen, P. & Kuure, K. 1998.
Vanhene viisaasti. WSOY, Helsinki.
Ikäihmisten hoitoa ja palveluita koskeva laatu-
suositus. 2001. Sosiaali- ja terveysministeriö:
Oppaita 2001. Edita, Helsinki. Saatavilla verkos-
sa [www.vn.fi/stm/suomi/julkaisu/
julk01fr.htm](http://www.vn.fi/stm/suomi/julkaisu/julk01fr.htm). 2.9.2001. Edita, Helsinki.
Nores, T. 1993. Olemassaolokokemus.
Naisvanhuspotilaan olemassaolokokemusta
koskeva käsitteellinen ja empiirinen analyysi.
SHKS, Helsinki.
Päivärinta, E. & Haverinen, R. 2002. Ikäihmisten
hoito- ja palvelusuunnitelma. Stakes Oppaita 52,
Helsinki.
Opas (Pdf-versio löytyy osoitteesta
www.stakes.fi/verkkojulk/pdf/Op52.pdf.)
Routasalo, P. 1993. Touch in the Nursing Care of
Elderly Patients. Turun yliopisto, Turku.
Suominen, M., ym. 2001. Ikääntyvien liikunta.
terveys ja toimintakyky. VK-Kustannus Oy. Lahti.
Sosiaali- ja terveydenhuollon tavoite- ja toiminta-
ohjelma 2000-2003. Sosiaali- ja terveysministeriö
1999:16.
Vanhuspolitiikka - sosiaali- ja terveyspalvelut.
1999. Sosiaali- ja terveysministeriö. Esitteitä 4.
Saatavilla verkossa www.vn.fi/stm/suomi/pao/

julkaisutvanhuspo/vanhpo6.htm.2.9.2001

Viramo, P. (toim.) 2001. Kuntoutusratkaisuja dementoituneen ihmisen arkeen. Opas ammattihenkilöstölle. Suomen dementiahoitoyhdistys ry. Julkaisu n:o 4/2001.

Voutilainen, P., Sailo, K. & Isola, A. 2000. Hoitotyön vuosikirja 2000. Vanhusten hoitotyö. Kirjayhtymä. Helsinki.

08PERHEHOIT PERHEHOITOTYÖ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää perheen yhteiskunnan perusyksikkönä ja perheen ja perheenjäsenen terveyden väliset yhteydet. Hän tunnistaa terveyden ja elämänvaiheiden muutosten aiheuttaman kuormituksen yksilön ja perheen terveydelle. Opiskelija perehtyy perheen voimavarojen tukemiseen.

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 2.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrühmätyöskentelyyn, itsenäinen työskentely ja luennot. Tiedollisia ja taidollisia näyttöjä, jotka arvioidaan T1-K5.

Opiskelumateriaali

Etzell, S., ym. 1998. Perheen ja yhteisön terveystä edistävä hoitotyö. Kirjayhtymä. Helsinki.

Parviainen, T. & Pelkonen, M. (toim.) 1998.

Yhteisöllisyys - avain parempaan terveyteen.

Stakes, raportteja 217.

Paunonen, M. & Vehviläinen-Julkunen, K. (toim.) 1999. Perhe hoitotyössä - teoria, tutkimus ja käytäntö. WSOY, Porvoo.

Wegner, G. & Alexander, R. (edit.) 1999.

Readings in Family Nursing. J.B. Lippincott Company, Philadelphia.

Ajankohtaisia artikkeleita ja www-sivuja

Integroituvat opinnot

08OBSTETRII OBSTETRIKKA JA

GYNEGOLOGIA 0,5 OV

08PEDIATRIA PEDIATRIA 0,5 OV

08GERIATRIA GERIATRIA 0,5 OV

Opiskelumateriaali

Ruikka, I., ym. 1992. Vanheneminen ja sairaudet. WSOY, Helsinki.

Hervonen, A. & Pohjolainen, P. 1990.

Gerontologian ja geriatrian perusteet. Lääketieteellinen oppimateriaalikustantamo, Tampere.

08IHOTAUDIT IHOTAUDIT 0,25 OV

Ohjaaminen ja opettaminen hoitotyössä

08OPEJAOHJA OPETTAMINEN JA OHJAAMINEN 1,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelijalla on mahdollisuus perehtyä ohjausprosessiin ja harjoitella potilaan, asiakkaan sekä hänen omaistensa ohjausta yksilön, perheen, yhteisön ja ympäristön terveyden edistämässä sekä sairauksien ennaltaehkäisyssä. Opiskelija saa kokemusta myös sosiaali- tai terveysalan henkilöstön ja opiskelijoiden opettamisesta ja /tai ohjauksesta.

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 3

Suoritustapa ja arviointi

- integroidaan Kasvatustiede-opintojaksoon

- perusrühmätyöskentely

- ohjaustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi (sisällöllinen painotus), T1-K5.

Opiskelumateriaali

Hoitotyön vuosikirja 2003. Tammi, Helsinki.

Kettunen, T., ym. (toim.) 1996. Terveyskasvatus arjen neuvontatyössä. Kirjayhtymä.

Lonka, K. Lonka, I. (toim.) 1991. Aktivoiva opetus. Käsikirja aikuisten ja nuorten opettajille. Kirjayhtymä.

Pietilä, A-M., Hakulinen, T., ym. 2002. Terveyden edistäminen. Uudistuvat työmenetelmät. WSOY.

Ajankohtaisia artikkeleita ja verkkoaineistoja.

08MONIKULHT MONIKULTTUURINEN HOITOTYÖ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hankkii valmiudet kohdata hoitotyön asiakas toisesta kulttuurista ja tunnistaa siihen liittyvät ongelmat ja mahdollisuudet. Opiskelija osaa toimia hoitotyössä huomioiden toisen kulttuurin mukanaan tuomat erityispiirteet ja osaa neuvoa ja ohjata toisesta kulttuurista tulevaa hoitotyön asiakasta. Opiskelija hankkii valmiuksia työskennellä ulkomailla.

- monikulttuurisuuteen liittyvien stereotyyppien ja etnosentrismien tunnistaminen

- monikulttuurisuuteen liittyvät hoitotyön arvot, asenteet, uskomukset ja käytänteet

- muuttoliikkeeseen liittyvät terveydelliset riskitekijät

- sairaanhoitajan työtä säätelevät EU-direktiivit

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveysmuutokset ja hoitotyö 3.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrühmätyöskentelyyn, yksilö- ja ryhmätehtäviä. Tiedollinen näyttö, joka arvioidaan T1-K5.

Opiskelumateriaali

Tuominen, R. (toim.). 1998. Kulttuurien kohtaaminen terveydenhuollossa. WSOY.
Taavela, R. 1999. Maahanmuuttajien palvelujen laatu Suomen perusterveydenhuollossa. Kuopion yliopiston julkaisuja.
Koskela, M. & Passoja, S. 1998. Kansalaisena Suomessa ja Euroopassa. WSOY.
Syrjänen, A. & Westermarck, I. 1998. Maailmalta, maailmalta. Kulttuurisia katsauksia. WSOY.
Puro, P. 1999. Eurooppa ja ihmisoikeudet. Suomen YK-liitto.
www.ykliitto.fi.

08HOITAMMTT HOITOTYÖN AMMATILLINEN TIETOTEKNIikka 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tutustuu potilastietojärjestelmiin sekä hankkii valmiuksia kehittää työyhteisönsä tietotekniikkatoimintaa. Opiskelija osaa hyödyntää tietotekniikkaa hoitotyön tutkimuksessa.

Edeltävät opinnot

Tietotekniikka, Hoitotyön asiantuntijuuden perusteet.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, hyväksytysti tehdyt harjoitukset ja tentti. Näyttökoe mahdollinen. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Opetusmonisteet, www-sivut

8

08PROJTYÖS PROJEKTITYÖSKENTELY 0,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää, mitä on projektin suunnittelu, toteutus ja arviointi ja miten projektityöskentelyä voi hyödyntää omassa työssään. Hän lisää näitä valmiuksia osallistumalla projektimaiseen työskentelyyn yksi tai monialaisessa ryhmässä. Opiskelijan käsitys omasta asiantuntijuudesta vahvistuu. Valtaosa projekteista on työelämälähtöisiä.

- projektityön teoriaa

- projektisuunnitelman laatiminen

Suoritustapa ja arviointi

Opiskelija laatii projektisuunnitelman yksi/tai

monialaiseen projektiin ja osallistuu projektin toteutukseen mahdollisuuksien mukaan. Arviointi hyväksyty/täydennettävä.

Opiskelumateriaali

Salonen, L. 1996. Teemme projektin. Posiplan Oy.
Ruuska, K. 1999. Projekti hallintaan. Suomen ATK-kustannus, Espoo.

Integroituvat opinnot

08KASVATUS KASVATUSTIEDE 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelijalla on mahdollisuus kerrata kasvatustieteen peruskäsitteitä sekä lisätä ja uudistaa oppimis- ja opetusteoreettista tietämystään. Opiskelija perehtyy oppimis-opetustilanteen monivaiheiseen prosessiin.

Suoritustapa ja arviointi

Jakso integroidaan Opettaminen ja ohjaaminen-opintojaksoon. Aktiivinen osallistuminen perusrühmätyöskentelyyn sekä ohjaustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi (oppimis- ja opetusteoreettinen painotus), T1-K5.

Opiskelumateriaali

Rauste-von Wright, M. & von Wright, J. 1994. Oppiminen ja koulutus. WSOY, Porvoo.
Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. 2000. Johdatus kasvatustieteisiin. WSOY.
Ajankohtaista opiskelumateriaalia.

08KANSANTER KANSANTERVEYSTIEDE 0,5 OV

Tavoite ja sisältö

Opiskelija syventää terveyden käsitteen ymmärrystään ja selkiyttää kansanterveystieteen keskeisiä käsitteitä. Hän hahmottaa kansanterveystieteen tutkimusalueen. Hän oppii käyttämään tutkimustietoa omassa työssään. Opiskelija perehtyy suomalaisen väestön terveydentilaan sekä terveystarpeisiin ja -ongelmiin. Hän tutustuu kansallisen terveystieteen suunnitelmiin ja pohtii terveystieteen nousevia haasteita ja niiden merkityksiä terveydenhuollossa ja hoitotyölle ihmisen elämän eri vaiheissa, eri ikäryhmissä – niin yksilön, yhteisön kuin ympäristöterveydenkin kannalta. Opiskelija pohtii kansanterveyttä henkilökohtaisesta ja oman tulevan työn, asiantuntijana toimimisen, näkökulmista. Tavoitteena on myös, että opiskelija tunnistaa terveyden, sosiaalisten tekijöiden ja kulttuurien välisiä yhteyksiä sekä tuntee omassa maassamme harjoitettavan terveystieteen tausta-ajattelua ja

painopisteitä.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelussa on dialogiluentoja, yhteistoiminnallisia ryhmiä ja teemaseminaarit. Etäopiskelussa omatoimista ja yhteistoiminnallista työskentelyä. Hyväksytyt suoritukset edellyttävät aktiivista osallistumista lähiopiskeluun ja vastuullista oppimistehtävien tekemistä, sekä yhteistoiminnallista työskentelyä ja etäopiskelua yhteisesti sovitulla tavoilla. Arviointi on jatkuvaa prosessiarviointia sekä suoritusarviointia / itse- ja vertaisarvioinnin tekemistä. Arviointiasteikko: hyväksytyt / täydennettävä.

Opiskelumateriaali

Helakorpi, S ym. 2000 Suomalaisen aikuisväestön terveystietäytyminen ja terveys, Kevät 2000. Kansanterveyslaitos, julkaisuja B 8. Epidemiologian ja terveyden edistämisen osasto. Terveyden edistämisen tutkimusyksikkö, Helsinki. Kauhanen, J. 1998. Kansanterveystiede. WSOY, Helsinki. Terveys 2015 – kansanterveysohjelma. 1999. Sosiaali- ja terveysministeriö, Julkaisuja 2001:4. Sosiaali- ja terveydenhuollon tavoite ja toimintaohjelma 2000-2003. Valtioneuvosto, Helsinki. Vohlonen, I. 1998. Suomalainen terveyspolitiikka, Tammer-Paino Oy, Tampere. Verkkoaineistot (mm.www.stm.fi; www.stakes.fi; www.ktl.fi; www.kela.fi; www.health.fi). Ajankohtaisia, teemaseminaarin aihealueeseen liittyviä, artikkeleita.

Tutkiminen, johtaminen ja kehittäminen hoitotyössä

08HOITTIETU HOITOTIETEELLISET TUTKIMUSMENETELMÄT 4 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää ymmärrystään tieteellisen ja tutkimuksellisen toiminnan perusteista sekä ymmärtää tutkimuksen merkityksen hoitotyön kehittämisen apuvälineenä. Opiskelija syventää ymmärrystään hoitotieteellisestä tutkimuksesta ja sen tutkimuskohteista. Opiskelija ymmärtää eri tutkimuksellisiin lähestymistapoihin liittyvät tutkimusprosessit ja harjaantuu niiden soveltamisessa erilaisten tutkimusotteiden ja tutkimusmenetelmien yhteydessä. Opiskelija perehtyy tilastollisten menetelmien peruskäsitteisiin ja tuntee keskeisimmät kuvailevat tilastolliset menetelmät. Opiskelija harjaantuu tekemään kuvailevaa tilastollista analyysia.

- Määrälliset ja laadulliset tutkimusmenetelmät
- Tilastotieteen perusteet
- Sisällön analyysi
- Määrällisen ja laadullisen tutkimuksen tulosten hyödyntäminen

Edeltävät opinnot

Ihmissen terveystieteen ja hoitotyö 3.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen perusrühmätyöskentelyyn, luennot, harjoitukset, yksilö- ja ryhmätehtävät. Tiedolliset ja taidolliset näytöt, jotka arvioidaan asteikolla T1–K5.

Opiskelumateriaali

Alkula, T. ym. 1994. Sosiaalitutkimuksen kvantitatiiviset menetelmät. WSOY, Juva. Dempsey, P. & Dempsey, A. 1996. Nursing Research. Text and Workbook. 4.p. Little Brown. Hirsjärvi, S. ym. 2000. Tutki ja kirjoita. Kirjayhtymä, Tampere. Jämsä, K., Manninen, E. 2000. Osaamisen tuoteistaminen sosiaali- ja terveysalalla. Tammi, Helsinki. Kyngäs, H. & Vanhanen, L. 1999. Sisällön analyysi. Hoitotiede 11 (1) ss. 3-12. Lehtinen, T. & Niskanen, V. 1997. Johdatus tilastolliseen kuvaukseen ihmistieteissä. Opiskelijan opas. Helsingin yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus. Yliopistopaino. Metsämuuronen, J. 2000. Metodologian perusteet ihmistieteissä. Metodologia-sarja 1. Jaabes OÜ, Viro. Paunonen, M. & Vehviläinen-Julkunen, K. 1997. Hoitotieteen tutkimusmetodiikka. WSOY, Juva. Syrjälä, L. ym. 1995. Laadullisen tutkimuksen työtapoja. Kirjayhtymä, Helsinki.

08HOITYKEHJ HOITOTYÖN KEHITTÄMINEN, HALLINTO JA JOHTAMINEN 4 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tunnistaa erilaisia hoitotyön toimintaympäristöjä sekä perehtyy hoitoyhteisöön ja sen merkitykseen asiakkaan hoitotyössä. Opiskelija oppii tuntemaan julkisen terveydenhuoltojärjestelmän. Hän tietää erilaiset hoitotyön päätöksenteon lähestymistavat. Lisäksi hän ymmärtää systemaattisen ja kokonaisvaltaisen päätöksenteon merkityksen hoitotyössä. Opiskelija perehtyy laadunhallinnan perusteisiin ja harjaantuu analysoimaan hoitotyön laatua asiakkaan näkökulmasta. Opiskelija oppii tunnistamaan hoitoyksikön arvot ja kulttuurin sekä tiedostaa niiden vaikutuksen käytännön hoitotyöhön.

Opiskelija osaa koordinoita moniammatillisen työryhmän toimintaa hoitotyössä sekä kykenee yhteistyöhön eri ammattiryhmien kanssa. Hän tuntee tärkeimmät terveydenhuollon ohjausjärjestelmät ja ymmärtää niiden vaikutuksen hoitotyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yksikötasolla. Hän ymmärtää laadunhallinnan laatu-järjestelmillä, kokonaislaadun, prosessit ja laadunmittaamisen. Opiskelija ymmärtää hoitoisuusluokituksen merkityksen yksikön toiminnan ohjauksessa. Lisäksi hän osaa suunnitella ja toteuttaa hoitotyötä taloudellisesti, tehokkaasti ja laadukkaasti sekä harjaantuu arvioimaan toiminnan kustannuksia ja vaikuttavuutta. Hän on selvillä tuloksellisen palveluorganisaation periaatteista.

Opiskelija harjaantuu toimimaan työryhmän johtajana ja ymmärtää henkilöstön voimavarojen merkityksen työyksikön kokonaistoiminnan kannalta sekä tunnistaa toimivan työyhteisön tunnusmerkit ja toimintaperiaatteet. Lisäksi hän ymmärtää, että jatkuva itsensä kehittäminen ja hoitotyön kehittäminen näyttöön perustuen kuuluu hänen osaamiseensa hoitotyön asiantuntijana.

Opiskelumateriaali

Hoitotyön vuosikirja 2001. Näyttöön perustuva hoitotyö. Kustannusyhtiö Tammi, Helsinki 2000.
Lauri, S., Eriksson, E. & Hupli, M. 1998. Hoidollinen päätöksenteko. WSOY, Helsinki.
Lauri, S. & Salanterä, S. 1994. Suomalaisten sairaanhoitajien ja terveydenhoitajien päätöksentekomallit ja niihin yhteydessä olevat tekijät. Turun yliopisto. Hoitotieteen laitoksen julkaisuja, tutkimuksia ja raportteja. A: 7/1994.
Mäkisalo, M. 1999. Me teemme sen. Hoitotyöntekijä oman työnsä tutkijana ja kehittäjänä. Kirjayhtymä Oy, Helsinki.
Miettinen, S., ym. 2000. Itsensä johtaminen sosiaali- ja terveysalalla. WSOY, Porvoo.
Nouko-Juvonen, S., ym. toim. 2000. Hyvinvointivaltion palveluketjut. Tammi, Helsinki.
Outinen, M., ym. 1999. Seitsemän laatupolkua. Vaihtoehtoja laadunhallintaan sosiaali- ja terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto, Helsinki.
Partanen, P. & Perälä, M-L. 1997. Menetelmien arviointi hoitotyössä. Kansallisen ja kansainvälisen tutkimuksen systematisoitu kirjallisuuskatsaus. 1997. FinOHTAn raportti 7.
Perälä, M-L. (toim.) 1997. Hoitotyön suunta. Strategia laatuun ja tuloksellisuuteen. Stakes, Helsinki.
Simoila, R., Kangas, R. & Ranta, J. (toim.). 1999. Hoitotyötä johtamaan. Tammer paino Oy, Tampere.

Sintonen, H, Pekurinen, M. & Linnakko, E. 1997. Terveystaloustiede WSOY, Porvoo.

www.stm.fi. Sosiaali- ja terveysministeriön sivut. Ajankohtaisia artikkeleita ja tutkimuksia.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija monipuolistaa ja täydentää ammatillista osaamistaan.

Suoritustapa ja arviointi

Vapaasti valittavat opinnot voi koota mm. oman koulutusohjelman tai Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Lisäksi vapaasti valittaviin opintoihin voidaan hyväksyä myös muissa ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä ulkomailla suoritettuja korkeakoulutasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista ja niiden tarjonnasta on lisätietoa laitosten ilmoitustauluilla ja Lahden ammattikorkeakoulun opiskelijakeskuksessa. Lisätietoja laitoksen vapaasti valittavien opintojen tarjonnasta ja alkamisajankohdista antaa opintosuunnittelija Leena Nietosvuori.

HARJOITTELU 50 OV

Hoitotyön ammattiopinnoista 50 ov (= 75 ECTS) on ohjattua harjoittelua. EU-direktiivien mukaan opiskeleva sairaanhoitaja hankkii käytännön harjoittelulla ammatillisia valmiuksia eri-ikäisten hoitotyöstä (lapset ja nuoret, aikuiset, ikääntyneet). Ohjattu harjoittelu toteutuu hoitotyön erilaisissa ympäristöissä: perusterveydenhuollossa, erikoissairanhoidossa, yksityissektorilla ja sosiaali- ja terveysalan laitoksen eri harjoittelupisteissä kuten oppimiskeskus Optiimissa ja taitopajoissa. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ohjatun harjoittelun henkilökohtaisen opetus-suunnitelman mukaan ja yleistuutor neuvoa ja tukee opiskelijan valintoja hoitotyön asiantuntijuuden näkökulmasta. Hoitotyön erityispiirteiden mukaan valinnoissa on huomioitava äkillisesti sairastuneen hoitotyö ja pitkäaikaisesti sairastuneen hoitotyö. Lisäksi valinnoissa huomioidaan ihmisen somaattinen ja psykiatrinen hoitotyön tarve, eri-ikäisyys, perus- ja erikoissairanhoito sekä laitos- ja avohoito. Ohjattu harjoittelu antaa valmiudet sairaanhoitajan työhön, jossa kokemuksellinen, teoreettinen ja tutkimukselli-

nen osaaminen yhdistyvät. Opiskelija suorittaa ohjatun harjoittelun Suomessa tai ulkomailla eri vaihto-ohjelmien kautta ja se koostuu kuudesta 8-10 ov:n pituisesta jaksosta.

Edeltävät opinnot

Hoitotyön perusta

Suoritustapa ja arviointi

Oman harjoittelupolun suunnittelu, aktiivinen osallistuminen ohjattuun harjoitteluun ja arviointitilanteisiin. Yksilötehtävät, tiedollinen ja taidollinen näyttö. Arviointi hyväksytty/hylätty tai T1-K5. Arviointi toteutetaan suhteessa ohjatulle harjoittelulle asetettuihin tavoitteisiin. Osiot: Harjoittelu 1-6.

**08OPINNÄYTE
OPINNÄYTETYÖ 10 OV**

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija etsii ja tunnistaa hoitotyön tutkimus- ja kehittämiskohteita yhteistyössä työelämän edustajien ja ohjaajien kanssa. Opiskelija hyödyntää olemassa olevaa tietoa sekä monialaista ja monitieteellistä yhteistyötä. Opiskelija osaa rajata ja perustella tutkimustehtävänsä ja/tai asettaa realistiset tavoitteet kehittämisprojektille. Opiskelija valitsee ja perustelee opinnäytetyöhönsä soveltuvan aineiston keruu- ja analysointimenetelmän sekä/tai muut työhön soveltuvat menetelmät ja työskentelytavat. Työnsä tuloksena opiskelija pystyy esittämään konkreettisia sovellusmalleja hoitotyöhön.

- tutkimus/projektisuunnitelma

- opinnäytetyö

- kypsyysnäyte

Edeltävät opinnot

Ihmisen terveystietokset ja hoitotyö 3.

Suoritustapa ja arviointi

Opintojakson suorittaminen edellyttää hyväksytyä tutkimus/projektisuunnitelmaa ja opinnäytetyötä sekä itsenäistä, suunnitelmallista ja vastuullista projektissa/opinnäytetyöprosessissa työskentelyä, ohjauksen käyttöä, aktiivista osallistumista seminaareihin ja hyväksytyä kypsyysnäytettä. Opinnäytetyöstä annetaan kirjallinen lausunto ja opinnäytetyö arvioidaan asteikolla T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ks. edellä hoitotieteelliset tutkimusmenetelmät. Lisäksi opinnäytetyön kannalta soveltuva materiaali.

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveystieteiden ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonomike

Sosionomi AMK

Suuntautumisvaihtoehdot

Sosiaalikasvattaja

Sosiaaliohjaaja

Laajuus

140 ov

Sosiaalialan koulutuksen tavoitteena on kouluttaa opiskelijoita, joilla on erilaisiin sosiaalialan työtehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Laaja-alaisen ammattitaidon edellytyksenä on, että opiskelija tuntee ne inhimilliset, yhteisölliset, sosiokulttuuriset sekä yhteiskunnan rakenteisiin liittyvät tekijät, jotka vaikuttavat ihmisen hyvinvointiin ja toimintakykyyn. Koulutuksen aikana opiskelija kehittää toiminnallisia valmiuksiaan tukea yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämänlaatua ja selviytymiskykyä yhteistyössä erilaisten auttajatahojen kanssa. Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa ammattitaidon, jossa yhdistyy laadukas teoreettinen ja toiminnallinen osaaminen.

Sosiaalialan koulutusohjelmassa opiskelija perehtyy monialaisten ja monitieteellisten perusopintojen lisäksi erilaisiin sosiaalialan työmuotoihin ja toimintamalleihin, joiden avulla eri tahot pyrkivät edistämään ihmisten hyvinvointia. Opiskelija oppii paitsi vallitsevia työkäytäntöjä myös arvioimaan, tutkimaan ja kehittämään sekä sosiaalialan työtä että itseään sosiaalialan työntekijänä. Tavoitteena on, että opiskelija rakentaa vankan ammatillisen osaamisen perustan. Sen varassa hän voi kehittyä sosiaalialan ammattilaiseksi ja kykenee menestyksellisesti vastaamaan työelämän nykyisiin ja tuleviin haasteisiin.

8

Sosiaalialan koulutusohjelmassa koulutuksen yleisenä tavoitteena on, että tietäminen ja taitaminen liittyvät saumattomasti yhteen. Harjoittelujaksot ovat oleellinen osa sosiaalialan koulutusta. Harjoittelujaksojen aikana teoreettista tietoa sovelletaan toiminnalliseksi osaamiseksi ja käytännön työelämässä hankitut kokemukset jäsentyvät kiinteäksi osaksi opiskelijan teoreettista tietämystä. Opiskelijan rooli opiskelussa on aktiivinen ja oma-aloitteinen: opiskelijan pitää ottaa vastuu omasta oppimisestaan. Hän kehittää ammatillista osaamistaan tavoitteellisesti omista lähtökohdistaan käsin. Opettajan tehtävä on tukea ja ohjata opiskelijan oppimisprosessia. Opetuksessa huomioidaan oppimisprosessin yksilöllinen ja sosiaalinen ulottuvuus. Oppimisympäristö pyritään rakentamaan virikkeelliseksi, realistiseksi ja haastavaksi. Asioita opiskellaan mahdollisuuksien mukaan niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Tarkoitus on, että opittu tieto ei jää irralliseksi käyttöyhteydestään.

Sosiaalikasvattajan suuntautumisvaihtoehdon tuottama pätevyys

Sosiaalikasvattaja tekee työtä pääasiassa lasten, nuorten ja perheiden hoito-, kasvatusta- ja ohjaustehtävissä. Hän työskentelee usein päivähoito- ja lastensuojelutyön toimipaikoissa sekä erilaisissa projektiluonteisissa tehtävissä. Koulutus antaa pätevyyden toimia myös esimiestehtävissä.

Sosiaaliohjaajan suuntautumisvaihtoehdon tuottama pätevyys

Sosiaaliohjaaja työskentelee usein kotipalvelun ja vanhustenhuollon avopalveluyksiköiden johto-, ohjaus- ja kehittämistehtävissä sekä myös esimiestehtävissä. Koulutus antaa hyvät valmiudet toimia myös vammais- ja päihdehuollon ohjaustehtävissä sekä erilaisissa projektiluonteisissa tehtävissä.

Sosiaalialan koulutusohjelma
SOSIAALIKASVATTAJAN JA SOSIAALIOHJAAJAN
SUUNTAUTUMISVAIHTOEHDOT

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	S
PERUSOPINNOT	31 ov				31
Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot					10
01JOHR1 Johdatus ammattikorkeakouluopintoihin					1
01SUOR1 Suomen kieli ja viestintä					2
01RUOR1 Ruotsin kieli					1
01XXXR1 Vieras kieli					2
01FILR1 Filosofia					2
01JYTR1 Yrittäjyysopinnot					2
Muut perusopinnot					5
08TIETOTEKN Tietotekniikka	2				2
08FYHOSOKOU Fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan koulutusohjelmien yhteiset perusopinnot	3				3
Sosiaalialan suuntautumisvaihtoehtojen perusopinnot					16
08KASVATUS Kasvatustiede	2				2
08PSYKOLOGI Psykologia	4				4
08RAVITTIET Ravitsemustieto		1			1
08SOSIAALIP Sosiaalipoliittikka	4				4
08SOSIOLOGI Sosiologia	1				1
08TALOTIEDE Taloustiede		2			2
08TILASTOTI Tilastotiede			2		2
AMMATTIOPINNOT	59 ov				59
Suuntautumisvaihtoehtojen yhteiset ammattiopinnot					27
08STYÖL01 Sosiaalialan työn lähtökohdat	2				2
08SOSALATME Sosiaalialan työn menetelmiä	2	2			4
08SOSALALSÄ Sosiaalialan lainsäädäntö		2			2
08PROJTYÖS Projektityöskentely			3		3
08MONIKSOSA Monikulttuurinen sosiaalialan työ		2			2
08SOSPE Sosiaalipedagogiikka		1			1
08TERVYPJED Terveiden ylläpito ja edistäminen		2			2
08TYÖYHTEIS Työyhteisön toiminnan kehittäminen ja johtaminen			6		6
08TYÖNOHJA Työnohjaus			1		1
08LUOVUUS Luovuus	2				2
08KASVSOASI Kasvu sosiaalialan asiantuntijuuteen	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Sosiaalikasvattajan suuntaavat ammattiopinnot					24
08VARHAISKA Varhaiskasvatus (P)	8				8
08ERITYISKA Erityiskasvatus (P)		4			4
08LASTENSUO Lastensuojelutyö (P)		4			4
08MIELTER1 Mielenterveystyö (V)			4		4
08NUORTENPA Nuorten parissa tehtävä työ (V)			4		4
08PERHT01 Perhetyö (V)			4		4
08PÄIHDETYÖ Päihdetyö (V)			4		4

Sosiaaliohjaajan suuntaavat ammattiopinnot				24
08AIKIKÄÄNT Aikuisuus ja ikääntyminen (P)	8			8
08MIELTER1 Mielen terveystyö (P)		4		4
08VAMMTYÖ Vammaistyö (P)		4		4
08LASTENSUO Lastensuojelutyö (V)			4	4
08NUORTENPA Nuorten parissa tehtävä työ (V)			4	4
08PERHT01 Perhetyö (V)			4	4
08PÄIHDETYÖ Päihdetyö (V)			4	4
Syventävät opinnot				8
08SOTUTK01 Sosiaalialan tutkimustyö			0,5 5,5	6
08MUUTTUVA Muuttuva sosiaalialan työ			2	2
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OV			10 ov	10
HARJOITTELU 30 OV			30 ov	30
OPINNÄYTETYÖ 10 OV			10 ov	10
KOKO TUTKINTO 140 OV			140 ov	

PERUSOPINNOT 31 OV

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot 10 ov.
Toteutetaan Lahden ammattikorkeakoulun yleisen suunnitelman mukaisesti. (Katso opinto-oppaan alkuosasta.)

Muut perusopinnot 5 ov

08TIETOTEKN TIEKOTEKNIikka 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija pystyy käyttämään tietokonetta ja tietopalveluja apuna opiskelussa.
- tietokoneiden, ohjelma- ja verkko-ympäristön käyttö
- tekstinkäsittely; opinnäytetyö (Word ja Power-Point)
- Internet
- taulukkolaskenta (Excel)

Edeltävät opinnot

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, hyväksytysti tehdyt harjoitukset ja tentti. Näyttökoe mahdollinen. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Opetusmonisteet, www-sivut

08FYHOSOKOU FYSIOTERAPIAN, HOITOTYÖN JA SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMIEN YHTEISET PERUSOPINNOT 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija orientoituu fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan muuttuvaan, laaja-alaiseen toimintaympäristöön.

- Terveys ja hyvinvointi yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta.

Suoritustapa ja arviointi

Opinnot toteutetaan sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden monialaisissa ryhmissä. Opintojako pyritään toteuttamaan verkko-opetuksena. Opintojako koostuu itsenäisestä tiedonhankinnasta, ryhmätyöskentelystä sekä niihin liittyvistä tehtävistä. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

Sosiaalialan suuntautumisvaihtoehtojen perusopinnot 16 ov

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa käsitteellisiä valmiuksia tarkastella elämää ja siihen kuuluvia ilmiöitä monipuolisesti sekä oppii lukemaan tieteellisiä tutkimuksia. Hän rakentaa omaa maailmankuvaansa ja oppii perustelemaan näkemyksiään tieteen keinoin.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, oppimistehtävät, tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

08KASVATUS KASVATUSTIEDE 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy kasvatustieteen peruskäsitteisiin ja kasvatusnäkemysiin. Hän ymmärtää inhimillisen kasvun elämänkestävän luonteen ja kiinnostuu pohtimaan omaa kasvatusnäkemystään. Opiskelija perehtyy erilaisiin oppimiskäsityksiin ja oppimisen muotoihin.

- kasvatustieteen peruskäsitteet
- kasvatusnäkemykset
- kasvatustietoisuus
- oppimiskäsitykset
- oppimisprosessi ja siihen vaikuttavat tekijät

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, oppimistehtävät, tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Hirsjärvi, S. & Huttunen, J. 1995. Johdatus kasvatustieteeseen. 4. painos. WSOY, Juva.
Hytönen, J. 1997. Lapsikeskeinen kasvatus. 4. painos. WSOY, Helsinki.
Rauste-von Wright, M-L. & von Wright, J. 1996. Oppiminen ja koulutus. WSOY, Porvoo.
Suoranta, J. 1997. Kasvatuksellisesti näkeväksi. TAJU, Tampereen yliopisto.
Värrö, V-M. 1997. Hyvä kasvatus, kasvatus hyvään. TAJU, Tampereen yliopisto.
Ajankohtaiset artikkelit ja muu erikseen ilmoitettu materiaali.

08PSYKOLOGI PSYKOLOGIA 4 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy yleisen psykologian, kehityspsykologian ja sosiaalipsykologian alueisiin ja niiden keskeisiin sovelluksiin sekä psykofyysis-sosiaalisen kehityksen lähtökohtiin sekä kehityksen yleisiin ja yksilöllisiin ilmenemismuotoihin.

Hän oppii tarkastelemaan yksilöä osana sosiaalista verkostoa, yhteiskuntaa ja kulttuuria.

- psyykkisen toiminnan määräytyminen
- kehityspsykologian suuntauksia
- sosiaalinen käyttäytyminen

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopetus sekä oppimistehtävät ja tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Helkama, K., Myllyniemi, R. & Liebkind, K. 1998. Johdatus sosiaalipsykologiaan. EDITA, Helsinki.

Pakarinen, T. & Roti, O. 1996. Ihminen toiminnallisissa ympäristöissään. Kirjayhtymä Oy, Helsinki.

Vuorinen, R. 1997. Minän synty ja kehitys. WSOY, Porvoo.

08RAVITTIET RAVITSEMUSTIETO 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija osaa koostaa terveellisen, monipuolisen ja taloudellisen ruokavalion. Hän tuntee erilaiset ruokavaliot ja ruoka-aineallergiat sekä ymmärtää niiden merkityksen terveyden edistämiseksi.

- terveellinen ravinto
- erikoisruokavaliot
- ruoka-aineallergiat

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus ja tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

08SOSIAALIP SOSIAALIPOLITIIKKA 4 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalipolitiikkaan tieteenä ja yhteiskunnallisena toimintana ja alkaa pohtia, mitä hyvinvointi on ja millaiset asiat vaikuttavat ihmisen hyvinvointiin. Hän kiinnostuu seuraamaan yhteiskunnan kehitystä ja muutosvirtauksia ja niiden vaikutuksia yksityisen ihmisen elämään.

- sosiaalipolitiikan lähtökohdat, arvoperusta ja tavoitteet
- hyvinvointivaltioista kansalaisyhteiskuntaan
- sosiaaliset ongelmat
- sosiaaliturvapolitiikka: sosiaalivakuutus, toimeentuloturva ja sosiaalipalvelut

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopetus sekä oppimistehtävät ja tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Anttonen, A. & Sipilä, J. 2000. Suomalaista sosiaalipolitiikkaa. Vastapaino. Tampere.

Heikkilä, M. & Karjalainen, J. 2001. Köyhyys ja

hyvinvointivaltion murros. Gaudeamus. Helsinki. Lehto, J., Kananoja, A., Kokko, S. & Taipale, V. 2001. Sosiaali- ja terveydenhuolto. WSOY. Helsinki.

08SOSIOLOGI SOSIOLOGIA 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalisen todellisuuden jäsentämiseen sosiologisen käsitteistön avulla. Opiskelija ymmärtää yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan sekä yhteiskuntien välisen vuorovaikutuksen merkityksen ihmisen elämässä.

- sosiologian peruskäsitteet
- sosiaalinen vuorovaikutus
- maailmanlaajuisten ja yhteiskuntatason muutosten vaikutus ihmisten arkeen

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus ja tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Hoikkala, T. & Roos, J-P. 2000. 2000-luvun elämä. Sosiologia teorioita vuosituuhannen vaihteesta. Gaudeamus, Tampere.

Sulkunen, P. 1994. Sosiologian avaimet. Näkökulmia yhteiskuntaan. WSOY, Porvoo.

Ajankohtaiset artikkelit.

08TALOTIEDE TALOUSTIEDE 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy kansantalouden rakenteeseen ja markkinatalouden toimintamekanismeihin. Hän ymmärtää talouspoliittisten toimenpiteiden vaikutukset kansantalouteen ja ihmisten arkeen sekä perehtyy kunnallistalouden kokonaisuuteen.

- kansantaloustieteen peruskäsitteet
- markkinamekanismi
- julkisen talouden käsite
- kunnallistalous
- talouspolitiikan keinot
- maailmankauppa

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, etätehtävät ja tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Pekkarinen, J. & Sutela, P. 1996. Kansantaloustiede. WSOY, Helsinki.

Tuomala, M. 1997. Julkistalous. Gaudeamus, Helsinki.

Väyrynen, R. 1998. Globalisaatio: uhka vai mahdollisuus. Atena, Jyväskylä.

08TILASTOTI TILASTOTIEDE 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy tilastotieteen peruskäsitteisiin ja tilastollisen tutkimuksen peruskysymyksiin. Opiskelija harjaantuu taulukkolaskentaohjelman käyttöön ja saa valmiuksia asioiden tilastolliseen kuvailuun.

- mittaaminen ja mitta-asteikot
- keskeiset tunnusluvut
- otanta
- taulukkolaskentaohjelman käyttö

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, itsenäinen harjoittelu, tentti. Arviointi hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Heikkilä, T. 1999. Tilastollinen tutkimus. 2. uud. painos. EDITA, Helsinki.

AMMATTIOPINNOT 59 OV

Sosiaalikasvattajan ja sosiaali-ohjaajan suuntautumisvaihtoehtojen yhteiset ammattiopinnot 27 ov

Tavoitteet ja sisältö

Suuntautumisvaihtoehtojen yhteisten ammattiopinnot tavoitteena on, että opiskelija muodostaa kattavan ja monipuolisen näkemyksen sosiaalialan työn olemuksesta ja ulottuvuuksista, toimintaperiaatteista sekä toimintamenetelmistä.

Opiskelija perehtyy sosiaalialan työtä säätelevään lainsäädäntöön. Hän oppii analysoimaan ja arvioimaan työyhteisön toimintaan ja johtamiseen liittyviä asioita. Opiskelijan kokonaisvaltainen persoonallinen kasvu sosiaalialan ammattilaiseksi käynnistyy ja hän ottaa vastuun omasta ammatillisesta kehittämisestään. Hän oppii moniammatillisessa projektityöskentelyssä tarvittavia tietoja ja taitoja.

Suoritustapa ja arviointi

Suuntautumisvaihtoehtojen yhteiset ammattiopinnot alkavat toisella lukukaudella ja jatkuvat kolmannen lukuvuoden loppuun saakka. Yhteiset ammattiopinnot toteutuvat rinnakkain suuntaavien ammattiopinnotensa kanssa.

08STYÖL01 SOSIAALIALAN TYÖN LÄHTÖKOHDAT 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää sosiaalialan työn yhteiskunnallisen oikeutuksen ja tutustuu sosiaalialan työn sisältöalueisiin sekä hahmottaa sosiaalialan työn luonteen ja toimintaperiaatteet. Hän alkaa pohtia sosiaalialan työn eettisiä kysymyksiä.

- sosiaalialan työn oikeutus
- sosiaalialan työn luonne, ulottuvuudet, periaatteet, toimintamuodot
- sosiaalialan työn eettinen perusta

Edeltävät opinnot

Sosiaalipolitiikka

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, opintokäynnit, tentti.

Opiskelumateriaali

Aho, P. 1999. Haasteet ja asiantuntijuus sosiaalialan työssä. Sosiaalialan ammattien vuosikirja 1999. Sosiaalityöntekijäin Liitto ry. WSOY, Porvoo.

Särkelä, A. 2001. Välittäminen ammattina. Vastapaino. Tampere.

08SOSALATME SOSIAALIALAN TYÖN MENETELMIÄ 4 OV

PSYKOSOSIAALINEN SOSIAALITYÖ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalityön menetelmiin, joissa työn kohteena ovat perheiden ja ryhmien sekä sosiaaliset että psyykkiset kysymykset. Opiskelija alkaa pohtia sosiaalisten järjestelmien ja sosiaalisten suhteiden merkitystä yksilön psyykkiselle kehitykselle ja hyvinvoinnille.

- yksilökohtainen sosiaalityö
- verkostotyö

Edeltävät opinnot

Psykologia, Sosiaalialan työn lähtökohdat

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus ja tentti

Opiskelumateriaali

Granfelt, R. et. al. 1993. Monisärmäinen sosiaalityö. Sosiaaliturvan keskusliitto, Helsinki.

Rostila, I. 2001. Tavoitelähtöinen sosiaalityö: voimavarakeskeisen ongelmaratkaisun perusteet. Jyväskylän yliopisto.

RYHMÄTYÖ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tuntee keskeisiä sosiaalialan työssä tarvittavia ryhmätyömuotoja. Hän hallitsee ryhmädynamiikkaa siinä määrin, että pystyy käyttämään tietoa ryhmän toiminnan edistämiseen. Opiskelija perehtyy ryhmänohjaustaitoihin.

- ryhmän käsite
- ryhmädynamiikka ja -prosessit
- ryhmän ohjaaminen
- sosiodraama

Edeltävät opinnot

Psykologia

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen, harjoitukset ja tentti.

Opiskelumateriaali

Jauhiainen, R. & Eskola, M. 1994. Ryhmäilmiö. WSOY, Porvoo.

Niemistö, R. 1998. Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. 4. korj. painos. Palmenia, Helsinki.

TERAPEUTTISET LÄHESTYMISTAVAT
SOSIAALIALAN TYÖSSÄ 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalialan työssä käytettyihin soveltaaviin terapeuttisiin toimintamuotoihin ja niiden keskeisiin periaatteisiin.

- psykodynaaminen, kognitiivinen, humanistinen terapia
- voimavarakeskeinen ajattelu
- sosiaaliset verkostot

Edeltävät opinnot

Psykologia

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus ja tentti

Opiskelumateriaali

Blatner, A. 1997. Toiminnalliset menetelmät terapiassa ja koulutuksessa. Resurssi, Naantali.

Furman, B. & Valtonen, J. 2000. Jossakin on iloa: tietoa ja toivoa masennuksesta kärsiville ja heidän läheisilleen. Lyhytterapiainstituutti. WSOY, Juva.

Tikkanen, T. 1998. Psykoterapiaopas: monta tietä itsetuntemukseen ja iloon. Media, Helsinki.

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalityön yhteisöllisiin menetelmiin, joiden tavoitteena on aktivoida asukkaita itse pohtimaan asuinyhteisönsä asukkaiden hyvinvoinnin esteitä ja toimimaan yhdessä niiden poistamiseksi.

- yhteisön tilanteen kartoittaminen
- tiedottaminen
- osallisuus
- vaikuttaminen

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, opintokäynnit, tentti.

Opiskelumateriaali

Kanninen, V. (toim.) 1999. Lähiö ABC. Stakes, Helsinki.

Lehtinen, S-T. 1997. Vapaaehtoistyö – kasvava voimavara? Näkökulmia ammattityöhön.

Lehtonen H. 1990. Yhteisö. Vastapaino, Tampere

Maja, T. 1997. Monikulttuurinen yhdyskuntatyö: mahdollisuus maahanmuuttajien parissa tehtävän sosiaalityön menetelmäksi. Työministeriö, maahanmuutto-osasto, Helsinki.

Matthies (toim.) 1996. Välittävät verkostot. Vastapaino, Tampere.

08SOSIALISÄ SOSIAALIALAN TYÖN LAINSÄÄDÄNTÖ 2 OV**Tavoitteet ja sisältö**

Opiskelija perehtyy sosiaali- ja terveysalan keskeiseen lainsäädäntöön. Hän ymmärtää lakien merkityksen ja oppii soveltamaan lainsäädäntöä omassa ammatillisessa toiminnassaan. Opiskelija ymmärtää julkisten organisaatioiden toiminnan ja päätöksenteon periaatteet.

- kunnallishallintoa ja kunnallista päätöksentekoa koskeva lainsäädäntö

- sosiaali- ja terveydenhuoltolait, erityisesti sosiaalihuollon erityispalveluja koskeva lainsäädäntö

- sosiaalialan käytäntöihin liittyvä menettelylainsäädäntö

Edeltävät opinnot

Sosiaalipolitiikka, sosiaalialan työn lähtökohdat

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, etätehtävät, tentti.

Opiskelumateriaali

Oulasvirta, L. & Brännkärr, C. 2001. Toimiva kunta. Kuntakoulutus, Helsinki.

Sosiaali- ja terveydenhuoltolainsäädäntö. Uusin painos.

08PROJTYÖS PROJEKTITYÖSKENTELY 3 OV**Tavoitteet ja sisältö**

Opiskelija lisää valmiuksiaan projektinomaaisessa työskentelyssä, kehittämishankkeiden toteuttamisessa ja muutoksen hallinnassa monialaisessa ryhmässä. Tavoitteena on, että opiskelijan käsitys omasta asiantuntijuudestaan vahvistuu moniammatillisessa projektissa työskennellessä.

- projektioppiminen
- projektisuunnitelma
- moniammatillisuus
- moniammatillisen projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin osallistuminen.

Suoritustapa ja arviointi

Projekti pyritään toteuttamaan yhteistyössä muiden koulutusohjelmien kanssa. Projektin toteutuksessa on mukana Oppimiskeskus Optiimi. Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen ja ryhmätyöskentelyyn, tentti sekä projektin hyväksyty toteutus. Arviointi hyväksyty/hylätty.

08MONIKSOSA MONIKULTTUURINEN SOSIAALIALAN TYÖ 2 OV**Tavoitteet ja sisältö**

Opiskelija perehtyy monikulttuurisuuden käsitteeseen ja sen ilmenemismuotoihin. Opiskelija ymmärtää ihmisen kulttuurisen taustan merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen toimintaan vaikuttavana tekijänä. Hän oppii huomioimaan sosiaalialan työssä eri kulttuureihin kuuluvien asiakkaiden sosiaalisia ja eettisiä arvoja sekä elämäntapoja.

- etnisyyden ja monikulttuurisuuden
- kulttuurien kohtaamisen kysymyksiä
- pakolainen/maahanmuuttaja
- maahanmuuttajatyö
- Suomen etniset vähemmistöt

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, ryhmätyöt, pienet projektit, vierailukäynnit, tentti tai essee.

Opiskelumateriaali

Forsander, A., Ekholm, E. & Hautaniemi, P. et al. 2001. Monietnisyyden yhteiskunta ja työ. Palmenia-kustannus.

Liebkind, K. 2000. Monikulttuurinen Suomi: etniset suhteet tutkimuksen valossa. Gaudeamus, Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit ja muu materiaali.

08SOSPE SOSIAALIPEDAGOGIIKKA 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalipedagogiikan keskeisiin käsitteisiin sekä tutustuu sosiaalipedagogiikkaan käytäntönä.

- sosiaalipedagogiikan saksalainen perinne
- sosiokulttuurinen innostaminen
- sosiaalipedagogiikan käytännön sovelluksia

Edeltävät opinnot

Sosiaalipolitiikka, kasvatustiede

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelu ja tentti tai oppimistehtävä.

Opiskelumateriaali

Hämäläinen, J. 1999. Johdatus sosiaalipedagogiikkaan. Kuopion yliopiston koulutus- ja kehittämiskeskus. Opetusjulkaisuja 1/1999.

Hämäläinen, J. & Kurki, L. 1997.

Sosiaalipedagogiikka. WSOY, Porvoo.

Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen.

Muutoksen pedagogiikka. Vastapaino, Tampere.

Mönkkönen, K., Nurro, M. & Väisänen, R. 1999.

Sosiaalipedagogiikan käytännön sovelluksia.

Kuopion yliopisto, koulutus- ja kehittämiskeskus.

Opetusjulkaisuja 4/1999, Kuopio.

08TERVYPJED TERVEYDEN YLLÄPITO JA EDISTÄMINEN 2 OV

TERVEYDEN EDISTÄMINEN 1,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelijalla on mahdollisuus

- syventää terveyden käsitteen ymmärrystään
- selkiyttää terveyden edistämisen haasteet nyky-yhteiskunnassa
- tarkastella terveyskäsitystä terveyden ylläpidon ja edistämisen lähtökohtana
- pohtia terveyden edistämisen käsitettä sekä sen eri muotoja ja menetelmiä
- perehtyä joihinkin (omat valinnat) terveyden edistämiseen yhteydessä olevista lukuisista tekijöistä
- tiedostaa terveyden edistämisen merkityksiä yksilöpainotteisuuden ohella myös yhteisö- ja ympäristöterveyden asioina
- pohtia terveyden edistämistä ja sen toteutumista oman asiantuntijuuden ja tulevan työn sekä henkilökohtaisesta näkökulmasta

Suoritustapa ja arviointi

Työskentelytavoista sovitaan yhdessä opintojakson ensimmäisessä tapaamisessa: aktivoiva

dialogiluento, aktiivinen osallistuminen lähi- ja etäopiskeluun, omatoiminen sekä pari- ja yhteistoiminnallinen työskentely, oppimistehtävä ja teemaseminaari (posterin työstäminen ja esittely). Arviointi toteutetaan jatkuvana prosessi-arviointina sekä suoritusarviointina asteikolla T1-K5.

Opiskelumateriaali

Sosiaali- ja terveydenhuollon tavoite- ja toimintaohjelma 2000-2003. Valtioneuvosto, Helsinki 1999.

Terveys 2015-kansanterveysohjelma. Sosiaali- ja terveysministeriö: Julkaisuja 2001:4.

Vertio, H. 1992. Terveyden edistäminen. Karisto, Hämeenlinna.

Parviainen, T. & Pelkonen, M. 1998 (toim.)

Yhteisöllisyys-avain parempaan terveyteen.

Stakes, raportteja 217.

Ajankohtaiset artikkelit ja verkkoaineistot (mm.

<http://www.stm.fi>)

ENSIAPU 0,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija suorittaa SPR:n ensiapukurssin I.

Suoritustapa ja arviointi

Pakollinen lähiopiskelu. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

08TYÖYHTEIS TYÖYHTEISÖN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN 6 OV

HALLINTO 3,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija hankkii valmiuksia toimintojen ohjaimiseen, koordinointiin ja johtamiseen. Opiskelijalle kehittyy näkemys toimivasta työyhteisöstä ja siihen vaikuttavista tekijöistä. Opiskelija perehtyy työyhteisön toiminnan kehittämiseen ja arvioinnin peruslähtökohtiin sekä saa niihin valmiuksia.

- erilaiset organisaatiot
- tiimityö
- johtaminen ja esimiestyö
- henkilöstöjohtamisen eri alueet
- toimintakykyinen työyhteisö ja sen kehittäminen
- toiminnan arviointi

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, etätehtävät, tentti.

Opiskelumateriaali

Lumijärvi, I. 1999. Tasapainotetun mittariston malli ja kunta-alan tuloksellisuusarviointi. Työturvallisuuskeskus, Helsinki.

Rissanen, R., Sääsä, K. & Vornanen, J. 1996.

Uudistuvat organisaatiot-käsikirja organisaatioista

ja henkilöstöjohtamisesta. Pohjois-Savon ammattikorkeakoulun julkaisuja; 1. Kuopio.
Strömmer, R. 1999. Henkilöstöjohtaminen. Edita, Helsinki.

TYÖYHTEISÖN VIESTINTÄ 1,5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tietojaan ja taitojaan erilaisissa työyhteisöön liittyvissä viestintätilanteissa.

- viestinnän kanavat/viestimet
- viestinnän prosessit ja käytänteet
- yhteisöviestintä
- palaveriteknikka
- suullinen ilmaisu työyhteisössä

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen, harjoitukset, tentti tai tehtävä.

Opiskelumateriaali

Åberg, L. 1997. Viestinnän strategiat. Kirjapainoyksikkö, Juva.

TYÖNPSYKOLOGIA 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy ihmisen ja työyhteisön työkykyyn ja hyvinvointiin vaikuttaviin psyykkisiin, yhteisöllisiin ja yhteiskunnallisiin tekijöihin.

- psyykkinen hyvinvointi työyhteisössä
- työssä jaksaminen
- työmotivaatio
- työtyytyväisyys

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, essee/tentti.

Opiskelumateriaali

Lindström, K. 1994. Terve työyhteisö–kehittämisen malleja ja menetelmiä. Työterveyslaitos, Helsinki.

8

08TYÖNOHJA TYÖNOHJAUS 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy työnohjauksen käsitteeseen. Hän oivaltaa työnohjauksen merkityksen työn ja työyhteisön kehittämisen sekä ammatillisen kasvun edistämisen välineenä.

- työnohjaus käsitteenä ja suhde lähikäsitteisiin
- työnohjauksen tehtävät
- työnohjausprosessin kulku
- työnohjauksessa esiintyviä ilmiöitä

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopetus, harjoitukset ja tentti.

Opiskelumateriaali

Aho, S. (toim.) 1992. Takaisin tehtävään. Työnohjauksen teoriaa ja käytäntöä. Turun yliopiston täydennyskoulutuskeskus, Turku, tai Niskanen, P., Sorri, P. & Ojanen, M. 1993. Auta auttamaan, käsikirja työnohjauksesta. 2. painos. WSOY, Juva.

08LUOVUUS LUOVUUS 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija kiinnostuu omasta luovuudestaan ja sen kehittamisestä. Hän oppii tunnistamaan omia luovia prosessejaan ja ymmärtää luovuuden osana omaa persoonaansa. Opiskelija kehittää itseilmaisuaan ja sosiaalisia taitojaan erilaisten luovien toimintojen avulla. Oman luovuuden kehittämisen apuna käytetään hyväksi taiteen eri muotoja, esim. draamaa, sanataidetta, kuvallista ilmaisua ja musiikkia.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen, oma luova työskentely, essee/oppimispäiväkirja.

Arvioinnissa painottuvat sekä prosessiarviointi että opiskelijan itsearviointi. Arviointiasteikko hyväksytyt/hylätyt.

Opiskelumateriaali

Opiskelumateriaali sovitaan opintojakson alkaessa.

08KASVSOASI KASVU SOSIAALIALAN ASiantuntijuuteen 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii analysoimaan ja arvioimaan omaa ammatillista toimintaansa ja muodostaa näkemystä itsestään sosiaalialan tulevana asiantuntijana. Hän kehittää ammatillista osaamistaan ja luo vahvan ammatti-identiteetin.

- ammatilliseen osaamiseen, ammatti-identiteettiin ja ammatilliseen kasvuun liittyvät teemat
- oman ammatillisen toiminnan arviointi ja kehittäminen (mm. portfolio-työskentely)

Suoritustapa ja arviointi

Henkilökohtaiset ohjauskeskustelut, lähiopetus, portfolio-työskentely. Arviointiasteikko hyväksytyt/hylätyt.

Opiskelumateriaali

Sovitaan erikseen kunkin lähiopetusjakson yhteydessä.

Sosiaalikasvattajan suuntaavat ammattiopinnot 24 ov

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija lisää sosiaalialan työn tietämystään ja edistää toiminnallisia valmiuksiaan joillakin häntä itseään kiinnostavilla sosiaalialan työn alueilla.

- Varhaiskasvatus 8 ov (pakollinen)
- Erityiskasvatus 4 ov (pakollinen)
- Lastensuojelutyö 4 ov (pakollinen)
- Mielenröveystyö 4 ov (valinnainen)
- Nuorten parissa tehtävä työ 4 ov (valinnainen)
- Päihdetyö 4 ov (valinnainen)
- Perhetyö 4 ov (valinnainen)

Suoritustapa ja arviointi

Opiskelijan tulee suorittaa suuntaavia ammattiopinnoja vähintään 24 opintoviikkoa. Sosiaalikasvattajan suuntautumisvaihtoehdossa pakollisia suuntaavia ammattiopinnoja ovat varhaiskasvatuksen (8 ov), erityiskasvatuksen (4 ov) ja lastensuojelutyön (4 ov) opintojaksot sekä niihin liittyvät harjoittelujaksot. Opiskelijan suorittamat suuntaavat ammattiopinnot, jotka menevät yli 24 opintoviikon, voidaan lukea vapaasti valittaviin opintoihin. Opiskelijan on mahdollisuuksien mukaan yhdistettävä suuntaavien ammattiopintojen kokonaisuudet niitä vastaaviin harjoittelujaksoihin. Valinnaisia suuntaavia ammattiopinnoja tarjotaan opiskelijoille siten, että samanaikaisesti toteutuu kolme suuntaavaa ammattiopintokokonaisuutta.

08VARHAISKA VARHAISKASVATUS 8 OV (P)

VARHAISKASVATUKSEN TEORIA 5 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy alle oppivelvollisuusikäisten lasten kasvatukseen, opetukseen ja hoitoon. Hän saa tietoa lapsen kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin tukemisesta varhaiskasvatuksen keinoin. Opiskelija ymmärtää lapsi- ja perhelähtöisyyden periaatteiden sisällön ja merkityksen.

- lapsuus
- perhelähtöisyys
- varhaiskasvatus ja päivähoito
- lapsen kasvu, kehitys ja oppiminen

Edeltävät opinnot

Kasvatustiede, psykologia

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, oppimistehtävät, opintokäynnit, tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Hujala, E. et. al. 1998. Päivähoidosta varhais-

kasvatukseen. Varhaiskasvatus 90 Oy, Oulu.

Karila, K., Kinos, J. & Virtanen, J. (toim.) 2001.

Varhaiskasvatuksen teoriasuuntauksia. PS-kustannus, Jyväskylä.

Lyytinen, P., Korkiakangas, M. & Lyytinen, H. (toim.) 1995. Näkökulmia kehityspsykologiaan - kehitys kontekstissaan. WSOY, Porvoo.

Strandell, H. 1995. Päiväkoti lasten kohtaamispaikkana. Tammer-paino, Tampere.

Ajankohtaiset artikkelit ja muu erikseen ilmoitettu materiaali.

VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEITA 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy joihinkin keskeisiin varhaiskasvatuksen sisältöalueisiin ja ymmärtää niiden merkityksen lasten kehityksen tukemisessa ja edistämässä. Hän saa valmiuksia ammatilliseen työhön lasten kanssa ja tutustuu toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen lapsiryhmälle.

- äidinkieli ja lastenkirjallisuus
- draama ja teatteri
- kuvallinen ilmaisu
- musiikki
- liikunta

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen, lapsille suunnatun toimintakokonaisuuden suunnittelu ja toteuttaminen, essee /oppimispäiväkirja. Arvioinnissa painottuvat sekä prosessiarviointi että opiskelijan itsearviointi. Arviointiasteikko on hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Opiskelumateriaali sovitaan opintojakson alkaessa.

08ERITYISKA ERITYISKASVATUS 4 OV (P)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy normaaliuden ja poikkeavuuden käsitteisiin ja pohtii suhtautumistaan erilaisuuteen. Hän saa näkökulmia erityiskasvatuksen merkitykseen ja perehtyy pedagogisesti poikkeavien kasvatukseen, opetukseen ja kuntoutukseen.

- normaalius ja poikkeavuus
- erityistä tukea kehityksessään ja oppimisessaan tarvitsevat: erityiskasvatuksen osa-alueita
- erityiskasvatuksen käytännöt
- kuntoutus

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopiskelu, opintokäynnit, oppimistehtävät ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Pihlaja, P. & Svärd, P-L. 1996. Erytyiskasvatus varhaislapsuudessa. WSOY, Porvoo.
Muu myöhemmin ilmoitettava materiaali.

08LASTENSUO LASTENSUOJELUTYÖ 4 OV (P)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy lastensuojeluun siten, että hän ymmärtää lastensuojelun eri ulottuvuudet. Hän ymmärtää lastensuojelutyön merkityksen lapsen edun turvaajana. Hän saa valmiuksia lapsen ja nuoren hyvinvoinnin ja kasvun tukemiseen. Opiskelija tuntee lastensuojelulain ja ymmärtää sen merkityksen lastensuojelutyössä.
- lastensuojelutyön kokonaisuus: kasvuoloihin vaikuttaminen, kasvatuksen tukeminen ja perhe- ja yksilökohtainen lastensuojelutyö
- lastensuojelulaki
- hyvinvoinnin ja kasvun tukemisen keinot ja muodot

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, tutustumiskäynnit ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Heino, T. (toim.) 2000. Läheisneuvonpito: uusi sosiaalityön menetelmä. Stakes, Helsinki.
Virtanen, P. 1995. Näkökulmia lastensuojeluun. WSOY, Porvoo.
Virtanen, P. (toim.) 1999. Verkostoituva asiakastyö. Kirjayhtymä Oy, Tampere.
Artikkelit ja erikseen mahdollisesti ilmoitettava materiaali.

08MIELTER1 MIELENTERVEYSTYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn edellytyksiin sekä toimintakyvyn heikkenemisen seurauksiin. Opiskelija perehtyy erilaisiin kriiseihin ja saa valmiuksia kriisissä olevan ihmisen tukemiseen. Hän perehtyy mielenterveyden ongelmien moninaisuuteen sekä keinoihin, joilla ylläpidetään ja edistetään psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä. Hän ymmärtää, että kuntouttava toiminta on osa jokapäiväistä ammatillista työtä.
- mielenterveys käsitteenä
- psyykkiset häiriöt
- psyykkinen kuntoutus
- kokonaiskuva kriisistä
- erilaisia lähestymistapoja kriisissä olevan henkilön tukemiseen

Edeltävät opinnot

Psykologia

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopetus sekä oppimistehtävät ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Dyregrow, A. 1994. Katastrofipsykologian perusteet. Vastapaino, Tampere.
Haarakangas, K. & Seikkula, J. (toim.) 1999. Psykoosi – uuteen hoitokäytäntöön. TammerPaino, Tampere.
Heiskanen, T. (toim.) 1995. Takaisin elämään – henkinen tuki ja onnettomuudet. SMS-tuotanto, Helsinki.
Kähkönen, S., Karila, I. & Holmberg, N. (toim.) 2001. Kognitiivinen psykoterapia. DUODECIM, Jyväskylä.
Lepola, U., Koponen, H., Leinonen, E., Joukamaa, M., Isohanni, M. & Hakola, P. (toim.) 1996. Psykiatria. WSOY, Helsinki.

08NUORTENPA NUORTEN PARISSA TEHTÄVÄ TYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija sisäistää nuorisokulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä ja niiden teoriaa. Hän saa valmiuksia vaikeissa elämäntilanteissa olevien nuorten kohtaamiseen ja tukemiseen, ymmärtää nuoren kasvua vaarantavia tekijöitä ja on tietoinen niistä palveluista, työtavoista ja keinoista, joilla tuetaan nuoren identiteettityötä.

- nuorisokulttuuri
- nuorisotyö ja erityisnuorisotyö
- sosiaalinen työ nuorten parissa (mm. nuoret rikoksenteijät, "kouluallergikot", nuoret päihteidenkäyttäjät, vanhempien ja nuorten väliset ristiriidat)

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelu, tutustumiskäynnit ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ahtiala, P. & Ruohonen, K. 1998. "Se oli sitä koko elämä" - kokemuksia ja näkemyksiä huumeriippuvuudesta. Kirjayhtymä, Tampere.
Puuronen, V. 1997. Johdatus nuorisotutkimukseen. Vastapaino, Tampere.
Suurpää, L. & Aaltojärvi, P. (toim.) 1996. Näin nuoret, näkökulmia nuoruuden kulttuureihin. Suomalaisen kulttuurin seura, Helsinki.
Nuorisokulttuuri-lehti.
Ajankohtaiset artikkelit ja projektiraportit.

08PERHT01 PERHETYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy perheen toimintaan ja vuorovaikutukseen liittyviin tekijöihin. Hän ymmärtää perhetyön keskeiset toimintaperiaatteet ja tutustuu perhetyön erilaisiin toimintamuotoihin.

Opiskelija perehtyy perhetyössä sovellettaviin menetelmiin ja saa valmiuksia perheiden hyvinvoinnin tukemiseen.

- perhe käsitteenä
- perheen dynamiikka
- perheen toimintakykyyn liittyvät psyykkiset ja sosiaaliset tekijät
- perheväkivalta
- perhetyön käsite
- perhetyö sosiaalialan työmuotona
- perheen hyvinvoinnin tukeminen

Edeltävät opinnot

Psykologia, sosiaalialan työn lähtökohdat

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelu, itsenäinen opiskelu, tentti.

Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Heino, T., Berg, K. & Hurtig, J. 2000. Perhetyön ilo ja hämmennys: lastensuojelun perhetyömuotojen esittelyä ja jäsenyyksiä. Stakesin Aiheita-monistesarja; 14. Stakes, Helsinki.

Linna, P. (toim.) 1994. Perhe. Tampereen yliopiston julkaisuja, Tampere.

Törrönen, H. 1998. Ehjänä perille. Kokemuksia lastensuojelun vauvatyön kehittämisestä. Ensi- ja turvakotienliiton julkaisu; 18. Ensi- ja turvakotienliitto, Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit.

08PÄIHDETYÖ PÄIHDETYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii ymmärtämään, miten fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen päihderiippuvuus syntyy sekä miksi päihdetyön asiakas on usein moniongelmainen. Hän ymmärtää ennaltaehkäisevän päihdetyön, päihdeongelman hoidon, kuntoutuksen ja jälkihoidon yhteyden muuhun sosiaalityöhön ja yhteiskuntapolitiikkaan.

- päihdeongelman luonne
- päihteen ja niiden vaikutus
- ennaltaehkäisevä päihdetyö
- itseapu, hoito ja kuntoutus päihdetyössä
- jälkihoito, tuki ja seuranta päihdetyössä

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, ryhmätyöt, pienimuotoiset projektit,

vierailut, tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ahtiala, P. & Ruohonen, K. 1998. Se oli sitä koko elämä. Kokemuksia ja näkemyksiä huumeriippuvuudesta. Kirjayhtymä, Helsinki.

Holopainen, K. 1998. Äitiys on mahdollisuus: päihdeongelmaisten äitien kuntoutus Oulunkylän ensikodissa. Ensi- ja turvakotienliitto, Helsinki.

Leskinen, M. 1999. Koukussa lapseen, irti koukusta: riippuvuus perheen näkökulmasta. Kirjayhtymä, Helsinki.

Saarelainen, R., Stengård, E. & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys ja päihdetyö: yhteistyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.

Sosiaaliohjaajan suuntaavat ammattiopinnot 24 ov

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija lisää sosiaalialan työn tietämystään ja edistää toiminnallisia valmiuksiaan joillakin häntä itseään kiinnostavilla sosiaalialan työn alueilla.

Suoritustapa ja arviointi

Opiskelija suorittaa suuntaavia ammattiopintoja vähintään 24 opintoviikkoa. Sosiaaliohjaajan suuntautumisvaihtoehdossa pakollisia suuntaavia ammattiopintoja ovat aikuisuuden ja ikääntymisen (8 ov) sekä mielenterveystyön (4 ov) ja vammaistyön (4 ov) opintojaksot sekä näihin liittyvät harjoittelujaksot. Opiskelijan suorittamat suuntaavat ammattiopinnot, jotka menevät yli 24 opintoviikon, voidaan lukea vapaasti valittaviin opintoihin. Opiskelijan on mahdollisuuksien mukaan yhdistettävä suuntaavien ammattiopintojen kokonaisuudet niitä vastaaviin harjoittelujaksoihin. Valinnaisia suuntaavia ammattiopintoja tarjotaan opiskelijoille siten, että samanaikaisesti toteutuu kolme suuntaavien ammattiopintojen kokonaisuutta.

08AIKIKÄÄNT AIKUISUUS JA IKÄÄNTYMINEN 8 OV (P)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy aikuisiän elämänvaiheisiin sekä ikääntymiseen fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena ilmiönä. Hän ymmärtää vanhustyön toimintaperiaatteet ja -mallit. Opiskelija tuntee ikääntymisen aiheuttamat toimintakyvyn muutokset ja perehtyy erilaisiin menetelmiin, joiden avulla voidaan tukea laadukasta ikääntymistä. Opiskelija vahvistaa omia luovia taitojaan ja

syventää omien luovien prosessien tuntemustaan. Opiskelija ymmärtää luovuuden osana omaa ammatti-identiteettiään sekä harjaantuu käyttämään luovia toimintoja työmenetelminä ammatillisessa työssä.

PSYKKINEN IKÄÄNTYMINEN 2 OV

- aikuisiän kehitysvaiheet
 - tiedonkäsittelytaidot ja ikääntyminen
 - persoonallisuus ja ikääntyminen
- #### SOSIAALINEN IKÄÄNTYMINEN 1 OV
- iän käsite ja iän kokemus
 - aikuisuus ja vanhuus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä
- #### VANHUSTEN HOITO JA KUNTOUTUS 2 OV
- fyysinen ikääntyminen
 - ikääntyvien tyypilliset terveysongelmat ja niiden hoito (esim. aivohalvaus, vanhuusiän diabetes, reisiluun kaulan murtuma, dementia, masennus)
 - ikääntyvän toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen
 - lääkehoitoon liittyvät erityiskysymykset
 - ihmisen tukeminen kuoleman yhteydessä
 - vanhustyön ergonomia ja tekniikan mahdollisuudet

VANHUSTYÖSSÄ KÄYTETTYJÄ APUVÄLINEITÄ

VANHUSTYÖN PERIAATTEET JA

TOIMINTAMALLIT 1 OV

- vanhuspolitiikka
 - vanhustyön tavoitteet
 - vanhusten perusturva ja palvelut
- #### LUOVUUS TYÖVÄLINEENÄ 2 OV
- luovuus ja itseilmaisu
 - luovuus osana ammatti-identiteettiä
 - luovuus sosiaalialan työssä
 - erilaisia luovia toimintoja, esim. musiikkia, kuvallista ilmaisua, sanataidetta

Edeltävät opinnot

Psykologia, sosiaalipolitiikka

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen, soveltavat harjoitukset, tentit sekä hoitotyön ja kuntoutuksen käytännön harjoitukset. Arviointiasteikko on T1–K5. Luovuus työvälineenä-osiossa arviointiasteikko on hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Dunderfelt, T. 1997. Elämänkaaripsykologia. 9-10. uud. painos. Sivut 105-235. WSOY, Porvoo. tai Turunen, K. 1996. Elämänkaari ja kriisit. Sivut 159-246. Atena, Jyväskylä.
Heimonen, S. & Voutilainen, P. 2001. Dementoituvan hoitopolku, Tammi, Helsinki.
Heimonen, S. & Voutilainen, P. 2000. Kuntouttava työote dementoituvien hoitotyössä.

Tammi, Helsinki.

Kangas, I. & Nikander, P. (toim.) 1999. Naiset ja ikääntyminen. Gaudeamus, Helsinki.

Koskinen, S. et al. 1998. Vanhustyö. Täyd. uud. laitos. Vanhustyö keskusliitto, Jyväskylä.

Koskinen, S. & Pohjolainen, P. 2002.

Sosiaaligerontologia. Johdatus sosiaalisen vanhemisen tutkimukseen. WSOY.

Lyytinen, P., Korhokangas, M. & Lyytinen, H. (toim.) 1995. Näkökulmia kehityspsykologiaan-kehitys kontekstissään, s. 289 - 470. WSOY, Porvoo.

Artikkelit ja erikseen mahdollisesti ilmoitettava materiaali.

08MIELTER1 MIELENTERVEYSTYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn edellytyksiin sekä toimintakyvyn heikkenemisen seurauksiin. Opiskelija perehtyy erilaisiin kriiseihin ja saa valmiuksia kriisissä olevan ihmisen tukemiseen. Hän perehtyy mielenterveyden ongelmien moninaisuuteen sekä keinoihin, joilla ylläpidetään ja edistetään psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä. Hän ymmärtää, että kuntouttava toiminta on osa jokapäiväistä ammatillista työtä.

- mielenterveys käsitteenä

- psyykkiset häiriöt

- psyykkinen kuntoutus

- kokonaiskuva kriisistä

- erilaisia lähestymistapoja kriisissä olevan henkilön tukemiseen

Edeltävät opinnot

Psykologia

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopetus sekä oppimistehtävät ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Dyregrow, A. 1994. Katastrofipsykologian perusteet. Vastapaino, Tampere.

Haarakangas, K. & Seikkula, J. (toim.) 1999.

Psykoosi-uuteen hoitokäytäntöön. Tammer-Paino, Tampere.

Heiskanen, T. (toim.) 1995. Takaisin elämään-henkinen tuki ja onnettomuudet. SMS-tuotanto, Helsinki.

Kähkönen, S., Karila, I. & Holmberg, N. (toim.) 2001. Kognitiivinen psykoterapia. DUODECIM, Jyväskylä.

Lepola, U., Koponen, H., Leinonen, E.,

Joukamaa, M., Isohanni, M. & Hakola, P. (toim.) 1996. Psykiatria. WSOY, Helsinki.

08VAMMITYÖ VAMMAISTYÖ 4 OV (P)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy normaaliuden ja poikkeavuuden käsitteisiin ja pohtii suhtautumistaan erilaisuuteen. Hän perehtyy erilaisiin toimintakykyä rajoittaviin tekijöihin sekä toimintakyvyn turvaamiseen liittyviin kysymyksiin.

- normaalius ja poikkeavuus
- vammautuminen aikuisiällä
- kuntoutus

Suoritustapa ja arviointi

Lähi- ja etäopiskelu, opintokäynnit, oppimistehdävät ja tentti. Arviointiasteikko on T1–K5.

Opiskelumateriaali

Gillberg, C. 1999. Nörtti, nero vai normaali? Aspergerin oireyhtymä lapsilla, nuorilla ja aikuisilla. Atena, Jyväskylä.
Ikonen (toim.) 1998. Autismi teoriasta käytäntöön. WSOY, Juva.
Karjalainen, V. & Saikku, P. (toim.) 1999. Vuoropuhelun aika: kirjoituksia kuntoutuksen kehityvästä asiakasyhteistyöstä. Stakesin raportteja; 236. Stakes, Helsinki.
Kaski, M. (toim.), Manninen, A. Mölsä, P. & Pihko, H. 2001. Kehitysvammaisuus. 1. painos. WSOY Helsinki, tai Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 1997. Kehitysvammaisuus. 7. uud. painos. WSOY.

08LASTENSUO LASTENSUOJELUTYÖ 4 OV (P)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy lastensuojeluun siten, että hän ymmärtää lastensuojelun eri ulottuvuudet. Hän ymmärtää lastensuojelutyön merkityksen lapsen edun turvaajana. Hän saa valmiuksia lapsen ja nuoren hyvinvoinnin ja kasvun tukemiseen. Opiskelija tuntee lastensuojelulain ja ymmärtää sen merkityksen lastensuojelutyössä.

- lastensuojelutyön kokonaisuus: kasvuoloihin vaikuttaminen, kasvatuksen tukeminen ja perhe- ja yksilökohtainen lastensuojelutyö
- lastensuojelulaki
- hyvinvoinnin ja kasvun tukemisen keinot ja muodot

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, tutustumiskäynnit ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Heino, T. (toim.) 2000. Läheisneuvonpito: uusi sosiaalityön menetelmä. Stakes, Helsinki.
Virtanen, P. 1995. Näkökulmia lastensuojeluun. WSOY, Porvoo.
Virtanen, P. (toim.) 1999. Verkostoituva asiakastyö. Kirjayhtymä Oy, Tampere.
Artikkelit ja erikseen mahdollisesti ilmoitettava materiaali.

08NUORTENPA NUORTEN PARISSA TEHTÄVÄ TYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija sisäistää nuorisokulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä ja niiden teoriaa. Hän saa valmiuksia vaikeissa elämäntilanteissa olevien nuorten kohtaamiseen ja tukemiseen, ymmärtää nuoren kasvua vaarantavia tekijöitä ja on tietoinen niistä palveluista, työtapoista ja keinoista, joilla tuetaan nuoren identiteettityötä.

- nuorisokulttuuri
- nuorisotyö ja erityisnuorisotyö
- sosiaalinen työ nuorten parissa (mm. nuoret rikoksenteijät, "kouluallergikot", nuoret päihteidenkäyttäjät, vanhempien ja nuorten väliset ristiriidat)

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelu, tutustumiskäynnit ja tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ahtiala, P. & Ruohonen, K. 1998. "Se oli sitä koko elämä" - kokemuksia ja näkemyksiä huumeriippuvuudesta. Kirjayhtymä, Tampere.
Puuronen, V. 1997. Johdatus nuorisotutkimukseen. Vastapaino, Tampere.
Suurpää, L. & Aaltojärvi, P. (toim.) 1996. Näin nuoret, näkökulmia nuoruuden kulttuureihin. Suomalaisen kulttuurin seura, Helsinki.
Nuorisokulttuuri-lehti.
Ajankohtaiset artikkelit ja projektiraportit.

08PERHT01 PERHETYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy perheen toimintaan ja vuorovaikutukseen liittyviin tekijöihin. Hän ymmärtää perhetyön keskeiset toimintaperiaatteet ja tutustuu perhetyön erilaisiin toimintamuotoihin. Opiskelija perehtyy perhetyössä sovellettaviin menetelmiin ja saa valmiuksia perheiden hyvinvoinnin tukemiseen.

- perhe käsitteenä

- perheen dynamiikka
- perheen toimintakykyyn liittyvät psyykkiset ja sosiaaliset tekijät
- perheväkivalta
- perhetyön käsite
- perhetyö sosiaalialan työmuotona
- perheen hyvinvoinnin tukeminen

Edeltävät opinnot

Psykologia, sosiaalialan työn lähtökohdat

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelu, itsenäinen opiskelu, tentti.

Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Heino, T., Berg, K. & Hurtig, J. 2000. Perhetyön ilo ja hämmennys: lastensuojelun perhetyömuotojen esittelyä ja jäsenyyksiä. Stakesin Aiheita-monistesarja; 14. Stakes, Helsinki.

Linna, P. (toim.) 1994. Perhe. Tampereen yliopiston julkaisuja, Tampere.

Törrönen, H. 1998. Ehjänä perille. Kokemuksia lastensuojelun vauvatyön kehittämisestä. Ensi- ja turvakotienliiton julkaisu; 18. Ensi- ja turvakotienliitto, Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit.

08PÄIHDETYÖ PÄIHDETYÖ 4 OV (V)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija oppii ymmärtämään, miten fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen päihderiippuvuus syntyy sekä miksi päihdetyön asiakas on usein moniongelmainen. Hän ymmärtää ennaltaehkäisevän päihdetyön, päihdeongelmaisen hoidon, kuntoutuksen ja jälkihoidon yhteyden muuhun sosiaalityöhön ja yhteiskuntapolitiikkaan.

- päihdeongelman luonne
- päihteen ja niiden vaikutus
- ennaltaehkäisevä päihdetyö
- itseapu, hoito ja kuntoutus päihdetyössä
- jälkihoito, tuki ja seuranta päihdetyössä

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, ryhmätyöt, pienimuotoiset projektit, vierailut, tentti. Arviointiasteikko on T1-K5.

Opiskelumateriaali

Ahtiala, P. & Ruohonen, K. 1998. Se oli sitä koko elämä. Kokemuksia ja näkemyksiä huumeriippuvuudesta. Kirjayhtymä, Helsinki.

Holopainen, K. 1998. Äitiys on mahdollisuus: päihdeongelmaisten äitien kuntoutus Oulunkylän ensikodissa. Ensi- ja turvakotienliitto, Helsinki.

Leskinen, M. 1999. Koukussa lapseen, irti koukusta: riippuvuus perheen näkökulmasta. Kirja-

yhtymä, Helsinki.

Saarelainen, R., Stengård, E. & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys ja päihdetyö: yhteistyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.

Syventävät opinnot 8 ov

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija saa valmiuksia tieteellisen tutkimuksen suorittamiseen. Hän tutkii ja kehittää ammatillista työtään käyttämällä hyväkseen kokemustaan, tieteellistä teoriaa ja tutkimusmenetelmiä. Opiskelija osoittaa kykynsä soveltaa tutkivaa ja kehittävää työtettä osana ammatillista osaamistaan.

- Sosiaalialan tutkimustyö 6 ov
- Muuttuva sosiaalialan työ 2 ov

08SOTUTK01 SOSIAALIALAN TUTKIMUSTYÖ 6 OV

TIETEELLISEN TUTKIMUKSEN PERUSTEET JA TUTKIMUKSEN SUUNNITTELU 3 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija ymmärtää tieteellisen tutkimuksen ja tieteellisen ajattelun peruslähtökohdat. Hän perehtyy yhteiskunta- ja kasvatustieteellisen tutkimuksen tieteenfilosofisiin lähtökohtiin ja hahmottaa sosiaalialaa koskevan tieteellisen tutkimuksen erityispiirteitä. Hän saa valmiuksia oman oppinnäytetyönsä suunnitteluun ja toteuttamiseen.

- tieteellisen ajattelun peruskäsitteet ja kriteerit
- yhteiskuntatieteellisen ja kasvatustieteellisen tutkimuksen tieteenfilosofisia lähtökohtia
- tutkimusprosessi ja tutkimuksen suunnittelu
- tutkimusaiheen valinta ja tiedonhaku
- erilaisia tutkimusstrategioita ja tutkimustyyppejä
- erilaiset tutkimusaineistot
- tutkimustyön eettiset kysymykset

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopiskelu, pienryhmätyöskentely, oppimistehtävä ja tentti.

Opiskelumateriaali

Kirjallisuus on yhteinen Tutkimusmenetelmät -kurssin kanssa.

TUTKIMUSMENETELMÄT 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy erilaisiin tutkimusmenetelmiin ja saa valmiuksia niiden käyttöön. Hän oppii hankkimaan, käsittelemään ja analysoimaan erilaisia tutkimusaineistoja sekä kykenee arvioi-

maan omaan opinnäytetyöhönsä soveltuvia tutkimusmenetelmiä.

- A) Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät
- määrällisen tutkimusaineiston hankkiminen
 - määrällisen tutkimusaineiston käsittely
- b) Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät
- laadullisen tutkimusaineiston hankkiminen
 - laadullisen tutkimusaineiston käsittely

Edeltävät opinnot

Tilastotiede

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen, harjoitustyö ja tentti.

Opiskelumateriaali

- Alasuutari, P. 1999. Laadullinen tutkimus. 3. uudistettu painos. Vastapaino. Tampere.
- Eskola, J. & Suoranta, J. 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Vastapaino, Tampere.
- Heikkilä, T. 1999. Tilastollinen tutkimus. 2. uudistettu painos. EDITA, Helsinki.
- Uusitalo, H. 1995. Tiede, tutkimus ja tutkielma: johdatus tutkielman maailmaan. 2. painos. WSOY, Porvoo.

TIETEELLINEN KIRJOITTAMINEN 1 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy tieteellisen kirjoittamisen yleispiirteisiin, sääntöihin ja muotoseikkoihin. Hän kehittää taitojaan opinnäytetyön tekoon liittyvässä kirjallisessa viestinnässä ja syventyy sekä asiasuomeen että kielenhuollon yleisiin periaatteisiin.

- opinnäytetyön rakenne ja kirjoitusasu
- tieteellinen kirjoittaminen prosessina
- viittaustekniikka
- argumentointi
- kielenhuolto, kielen oikeellisuus
- tieteellinen artikkeli

Edeltävät opinnot

Suomen kieli ja viestintä (Lahden ammattikorkeakoulun perusopinnot)

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, harjoitukset ja kirjalliset tehtävät. Arviointiasteikko on T1-K5.

08MUUTTUVAS MUUTTUVA SOSIAALIALAN TYÖ 2 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää ymmärrystään yhteiskunnallisista ja kulttuurisista muutostekijöistä ja tiedottaa sosiaali- ja terveysalan haasteita. Hän kyke-

nee muodostamaan kokonaiskuvan sosiaali- ja terveysalan asemasta yhteiskunnassa ja osoittaa omaavansa valmiuksia vastata haasteisiin.

Edeltävät opinnot

Perusopinnot, yhteiset ammattiopinnot, suuntaavat ammattiopinnot

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, seminaareihin osallistuminen, essee.

Opiskelumateriaali

Sovitaan opintojakson aikana. Tenttikirjallisuuteen sisältyy vähintään yksi vieraskielinen teos.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OV

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija monipuolistaa ja täydentää ammatillista osaamistaan.

Suoritustapa ja arviointi

Vapaasti valittavat opinnot voi koota mm. oman koulutusohjelman tai Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Lisäksi vapaasti valittaviin opintoihin voidaan hyväksyä myös muissa ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä ulkomailla suoritettuja korkeakoulutasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista ja niiden tarjonnasta on lisätietoa laitosten ilmoitustauluilla ja Lahden ammattikorkeakoulun opiskelijakeskudessa. Lisätietoja laitoksen vapaasti valittavien opintojen tarjonnasta ja alkamisajankohdista antaa opintosuunnittelija Leena Nietosvuori.

HARJOITTELU 30 OV

Opiskelijalla on koulutuksen aikana viisi kuuden opintoviikon laajuista harjoittelujaksoa (yhteensä 30 ov). Kolme ensimmäistä harjoittelujaksoa suoritetaan pakollisiin suuntaaviin ammattiopintoihin liittyvissä harjoittelupaikoissa. Kahden viimeisen harjoittelujakson paikat opiskelija voi valita oman suuntautumisensa perusteella. Sosiaalialan koulutuksessa harjoittelu on aina luonteeltaan ohjattua. Harjoittelujaksojen aikana opiskelijan oppimista ohjaavat sekä opettaja että harjoittelupaikkaan nimetty henkilökohtainen ohjaaja.

Sosiaalikasvattajan suuntautumisvaihtoehdossa opiskelijan on harjoiteltava varhaiskasvatuksen, erityiskasvatuksen ja lastensuojelutyön toimipaikoissa. Sosiaaliohjaajan suuntautumisvaihto-

ehdossa pakollisia harjoittelupaikkoja ovat aikuisuuteen ja ikääntymiseen, mielenterveystyöhön sekä vammaistyöhön liittyvät harjoittelupaikat. Neljänteen harjoittelujaksoon liitetään työyhteisön toiminnan kehittämiseen ja johtamiseen liittyviä oppimistehtäviä sekä työyhteisön viestintään liittyviä tehtäviä.

Tavoitteet ja sisältö

Harjoittelujaksojen tavoitteena on, että opiskelija kykenee yhdistämään teoreettisen tiedon ja käytännön osaamisen. Hän syventää tietämystään asiakkaiden elämästä ja toimintakyvystä sekä niihin vaikuttavista tekijöistä. Opiskelija perehtyy harjoittelupaikoissa olemassa oleviin työkäytäntöihin ja kehittää omaa ammatillista osaamistaan. Opiskelija alkaa tiedostaa omaa persoonallista tapaansa toimia sosiaalialan työssä. Hän omaksuu kehittävän ja arvioivan asenteen työn tekemiseen. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan oppimisprosessia tukevia oppimistehtäviä. Harjoittelujaksojen aikana opiskelijat kokoontuvat pienryhmittäin purkamaan ja jäsentämään harjoittelussa saatuja kokemuksia.

Arviointi

Harjoittelussa arvioinnin kohteena ovat opiskelijan työskentely ja toiminta harjoittelupaikassa, opiskelijan osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn ja oppimistehtäviin. Harjoittelun palaute muodostuu opiskelijan itsearvioinnista, harjoittelupaikan ohjaajan ja ohjaavan opettajan arvioinnista. Arvioinnissa korostetaan ammatillisen kasvun yksilöllistä ja prosessinomaista luonnetta. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

08VARKAHARJ VARHAISKASVATUKSEN HARJOITTELU 6 OV (pakollinen sosiaalikasvattajan sv)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää ja soveltaa tietojaan ja taitojaan varhaiskasvatustyön alueella. Hän saa kokemuksia lasten kohtaamisesta ja ohjaamisesta yksilönä ja ryhmänä. Opiskelija ymmärtää suunnitelmallisuuden ja tavoitteellisuuden merkityksen varhaiskasvatuksessa. Hän tarkastelee ja arvioi omia tapojaan toimia lasten, heidän perheidensä ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelujakso suoritetaan päivähoiton toimipaikassa. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

08ERITYISKH ERITYISKASVATUKSEN HARJOITTELU 6 OV (pakollinen sosiaalikasvattajan sv)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu kohtaamaan vammaisuutta ja erilaisuutta. Hän oppii havaitsemaan asiakkaiden erityisiä hoidollisia ja kasvatuksellisia tarpeita sekä oppii vastaamaan niihin kasvatuksen ja kuntoutuksen keinoin yhteistyössä eri kuntouttavien tahojen kanssa. Hän oppii toimimaan sekä yksilön kuntoutumista että hänen perheensä toimintakykyä tukevasti. Opiskelija kehittää kykyään arvioida omaa toimintaansa suhteessa asiakkaaseen ja yhteistyökumppaneihin.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu suoritetaan erityiskasvatuksen alueen toimipaikassa. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

08LASUOHARJ LASTENSUOJELUTYÖN HARJOITTELU 6 OV (pakollinen sosiaalikasvattajan sv)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy ja osallistuu jossakin lastensuojeluyksikössä tehtävään lastensuojelutyöhön. Opiskelija alkaa pohtia lastensuojelullisten toimenpiteiden seurauksia lapsen edun näkökulmasta. Hän saa valmiuksia asiakkaan tukemiseen yhteistyössä muiden kanssa. Hän alkaa kehittää omaa persoonallista tapaansa toimia lastensuojelutyössä.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu suoritetaan lastensuojelutyötä tekevässä toimipisteessä. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

08VANTYHARJ VANHUSTYÖN HARJOITTELU 6 OV (pakollinen sosiaaliohjaajan sv)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy asiakkaidensa tavanomaiseen arkielämään ja tapoihin, joilla yhteiskunta tukee ikääntyvien selviytymistä. Hän harjaantuu arvioimaan asiakkaan toimintakykyä ja palveluntarvetta tavanomaisessa ympäristössä yhteistyössä muiden tahojen kanssa sekä edistämään asiakkaiden toimintakykyä ja hyvinvointia. Hän kehittää kykyään arvioida omaa toimintaansa asiakastyössä ja ymmärtää tavoitteellisen toiminnan ja sen arvioinnin merkityksen työn kehittämisessä.

Suoritustapa ja arviointi

Jakso suoritetaan jossakin vanhustyön yksikössä tai avohuollossa. Arviointi hyväksytty/hylätty.

08MIELTHARJ MIELENTERVEYSTYÖN HARJOITTELU 6 OV (pakollinen sosiaaliohjaajan sv)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu arvioimaan ja edistämään asiakkaiden toimintakykyä ja hyvinvointia yhteistyössä muiden tahojen kanssa. Hän saa valmiuksia vuorovaikutussuhteiden, asiakkaiden omatoimisuuden ja itsenäisen suoriutumisen edistämiseen. Hän kehittää kykyään arvioida omaa toimintaansa sekä asiakastyössä että yhteistyöverkostoissa sekä ymmärtää tavoitteellisen toiminnan ja sen arvioinnin merkityksen.

Suoritustapa ja arviointi

Jakso suoritetaan mielenterveyspalveluita toteuttavassa yksikössä. Arviointi hyväksytty/hylätty.

08VAMHARJ VAMMAISTYÖN HARJOITTELU 6 OV (pakollinen sosiaaliohjaajan sv)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu kohtaamaan vammaisuutta. Hän oppii tukemaan vammaisten ihmisten ja heidän perheidensä toimintakykyä ja arjessa selviytymistä yhteistyössä eri kuntouttavien tahojen kanssa. Hän sisäistää näkemyksen kuntoutuksesta tavoitteellisena toimintana. Opiskelija kehittää kykyään arvioida omaa toimintaansa sekä asiakastyössä että kuntoutusverkostoissa.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu voidaan suorittaa erilaisissa erityiskasvatuksen ja vammaistyön toimipisteissä. Arviointi hyväksytty/hylätty.

08NUPARHARJ NUORTEN PARISSA TEHTÄVÄN TYÖN HARJOITTELU 6 OV (valinnainen)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu tunnistamaan nuoren kasvua vaarantavia tekijöitä ja kykenee arvioimaan nuoren tarvitsemaa tukea. Hän oppii keinoja ja menetelmiä, joilla tukea nuoren identiteettiä. Hän ymmärtää vanhempien merkityksen nuoren elämässä. Opiskelija löytää oman tapansa työskennellä kasvattajana nuorten parissa ja pystyy arvioimaan omaa työtapaansa.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelujakso suoritetaan nuorten parissa työtä tekevässä toimipisteessä. Arviointi hyväksytty/hylätty.

08PERTYHARJ PERHETYÖN HARJOITTELU 6 OV (valinnainen)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija tutustuu tukea tarvitsevien perheiden arkeen. Hän oppii keinoja ja menetelmiä, joilla tukea perheiden hyvinvointia ja toimintakykyä sekä kykenee huomioimaan myös lapsen aseman osana perhetyötä. Opiskelija analysoi ja arvioi omaa tapaansa työskennellä perheiden kanssa ja kehittää itseään sosiaalialan ammattilaisena.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelujakso suoritetaan perhetyötä tekevässä toimintayksikössä. Arviointi hyväksytty/hylätty.

08PÄTYÖHARJ PÄIHDETYÖN HARJOITTELU 6 OV (valinnainen)

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy ennaltaehkäisevään päihdetyöhön sekä oppii tunnistamaan nuorten päihdekokeilut ja reagoimaan niihin. Päihdeidenkäyttäjän hoidossa, kuntoutuksessa ja jälkihoidossa opiskelija oppii tukemaan asiakkaan elämänhallintaa sekä pyrkimystä päihteettömyyteen. Hän tutustuu päihdetyössä käytettäviin eri työmenetelmiin. Hän rakentaa näkemystä itsestään sosiaalialan työntekijänä.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelujakso suoritetaan päihdetyötä tekevässä toimipaikassa tai ennaltaehkäisevän päihdetyön projektina. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

08OPINNÄYTE OPINNÄYTETYÖ 10 OV

Opinnäytetyö on tutkimus-, kehitys- tai suunnittelutyö, jonka tavoitteena on osoittaa opintojen päättövaiheessa opiskelijan valmiudet soveltaa tietoaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvis-

Suoritustapa ja arviointi

Opinnäytetyön kirjallinen raportointi ja seminaarityöskentelyyn osallistuminen

- aihe-seminaari
- suunnitteluseminaari
- luovutusseminaari

Arviointiasteikko on T1–K5.

SOSIAALIALAN KOULUTUS MUUTTUU v. 2004

Tammikuusta 2004 alkaen sosionomikoulutuksen suuntautumisvaihtoehdot muuttuvat.

Suuntautumisvaihtoehtoina ovat tammikuussa 2004 alkava Sosiaalipedagoginen lapsi- ja nuorisotyö sekä syyskuussa 2004 alkava Sosiaalipedagoginen aikuistyö. Tarkempi opetussuunnitelma on luettavissa Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen www-sivuilta elokuussa 2003.

Uusissa suuntautumisvaihtoehdoissa koulutuksen toteuttamisen peruslähtökohtana ja läpikäytävänä teemana on osallisuus. Koulutuksella on sosiaalipedagoginen viitekehys.

Koulutuksen rakenne, sosionomin (AMK) tutkinto

Perusopinnot	15 ov
Yhteiset ammatilliset opinnot	55 ov
Suuntaavat ammatilliset opinnot	20 ov
Harjoittelu 3 x 10 ov	30 ov
Opinnäytetyö	10 ov
Vapaasti valittavat opinnot	10 ov
<hr/>	
opinnot yhteensä	140 ov

Sosiaalipedagoginen lapsi- ja nuorisotyö

Sosiaalipedagoginen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto painottuu siihen työhön, jota tehdään lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä parissa eri toimintaympäristöissä kuten päivähoitossa, lastensuojelussa, perhe-työssä ja koulussa. Suuntautumisvaihtoehto antaa teoria- ja toimintaperustaa, jota tarvitaan lapsi- ja nuorisotyön kasvatukseen, ohjaukseen, organisointi- ja esimiestehtävissä sekä tämän alan kehittämistehtävissä.

8

Sosiaalipedagoginen aikuistyö

Sosiaalipedagoginen aikuistyön suuntautumisvaihtoehdossa painopiste on aikuisten parissa tehtävässä työssä. Suuntautumisvaihtoehto antaa sekä teoreettista että toiminnallista perustaa työskennellessä erilaisilla toiminta-areenoilla kuten ikääntyminen, marginalisaatio tai riippuvuudet. Koulutus antaa valmiuksia toimia erilaisissa kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalisen tuen tehtävissä sekä palvelutuotanto-, johtamis- ja kehittämistehtävissä.