

”Liukuhihna on
nerokas keksintö.
Niin kauan kuin se on
tarkoitettu tavaroille.”

Niko, sosiaalialan opiskelija, Lahti

OPINTO-OPAS 2011 – 2012

**Lahden ammattikorkeakoulu
Aikuiskoulutus
Sosiaali- ja terveystieteiden
sala**

**Sosiaalialan koulutusohjelma (ylempi AMK) 90 op
Lasten ja nuorten hyvinvoinnin turvaaminen**

LASTEN JA NUORTEN HYVINVOINNIN TURVAAMISEN KOULUTUSOHJELMA (ylempi AMK)

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ylempi ammattikorkeakoulututkinto

Koulutusohjelma

Sosiaalialan koulutusohjelma

Tutkintonimike

Sosionomi (ylempi AMK), Master of Social Services

Suuntautuminen

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin turvaaminen, Protection of children and youth`s well-being

Laajuus

90 op

Kesto

2 -2,5 vuotta

KOULUTUSOHJELMAN OSAAMISTAVOITTEET

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yleiset osaamistavoitteet

Ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja ohjaavat myös Bolognan prosessissa luotu eurooppalainen tutkintojen ja osaamisen viitekehys (EQF) ja sen pohjalta luonnostelu kansallinen viitekehys (NQF), joissa on kahdeksan tasoa. EQF ja NQF -tasojen määrittely perustuu oppimistulostenkuvailuun. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot sijoittuvat tasoon seitsemän (taso 7), joka kuvaa ylemmän AMK -tutkinnon suorittaneen opiskelijan keskimääräistä osaamisen tasoa.

Tieto	Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vaativat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti.
Työskentelytapa ja soveltaminen	Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.
Vastuu, johtaminen, yrittäjyys	Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä.
Arviointi	Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
Elinikäisen oppimisen avaintiedot	Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin turvaamisen koulutusohjelman osaamistavoitteiden taustalla vaikuttavat valtakunnalliset linjaukset

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin turvaamisen koulutusohjelman taustalla vaikuttaa Lasten, nuorten ja perheiden politiikkaohjelma 2007–2011, joka jakautuu kolmeen osa-alueeseen; lapsilähtöinen yhteiskunta, hyvinvoiva lapsiperhe ja syrjäytymisen ehkäisy. Sosiaali- ja terveydenhuollon kansallinen kehittämisohjelma (Kaste-ohjelma) 2008–2011 painottaa lapsuus- ja nuoruusiän hyvinvointia osallisuuden lisäämisellä ja syrjäytymistä vähentämällä. Kaste-ohjelman toimeenpanosuunnitelmissa vuoden 2008 aikana nousi esiin ennaltaehkäisy ja varhain puuttuen näkökulma hyvinvoinnin luomiseksi lasten ja nuorten osalta. Lasten ja nuorten kehitystä ja palveluja parannetaan sosiaali- ja terveydenhuollon eri toimintaympäristöissä sekä kouluelämässä.

Koulutusohjelman tavoitteena on, että tutkinnon suoritettuaan opiskelija

- tutkii ja kehittää sosiaalialan asiantuntijuuttaan lasten ja nuorten hyvinvointia turvaavassa työssä
- seuraa lasten ja nuorten hyvinvointia, ennakoii siihen liittyviä syrjäytymisuhkia ja vaikuttaa ammatillisesti eri tasoilla lapsuutta ja nuoruutta suojellen
- osaa luoda tilannekohtaisesti edellytyksiä dialogisuudelle
- vaikuttaa varhain lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointiin (varhainen vastuunotto)
- toimii haavoittavissa olosuhteissa olevan lapsen, nuoren ja perheen kanssa tietoisena työnsä teoreettisista lähtökohdista
- reflektoi lapsilähtöisyyden ja osallisuuden käsitteitä ja toimintatapoja
- tarkastelee sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja eriarvoisuuden kysymyksiä sekä kehittää eettistä osaamistaan
- kehittää lapsen ja nuoren osallisuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja kuulluksi tuleamista
- työskentelee yhteistyössä eri ammattialojen ja organisaatioiden rajapinnoilla

Koulutusohjelman tuottama osaaminen muodostuu sosionomi (ylempi Amk) tutkinnon yleisestä osaamisesta sekä lasten ja nuorten hyvinvoinnin turvaamisen suuntautumisvaihtoehtoon liittyvästä erityisosaamisesta. Liitteenä olevassa taulukossa (liite 1) on kuvattu sosiaalialan ylempien ammattikorkeakoulututkintojen **yleisiä osaamisalueita**.

PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT

Oppimisnäkemys

Koulutusohjelman pedagogisena lähestymistapana painottuu sosiokonstruktivistinen oppimiskäsitys. Tietoa ei siis voi sellaisenaan siirtää, vaan yksilö ja häntä ympäröivä sosiaalinen yhteisö rakentavat tietoa ja tietämistä yhdessä. Oppimisessa on keskeistä aiemman ja uuden tiedon rakentaminen uudeksi, mielekkääksi tieto- ja taitorakenteeksi. Oppiminen rakentuu oppijalla olemassa olevan tiedon, työssä hankitun asiantuntijuuden ja elämäkokemuksen pohjalle. Oppimisen lähtökohtana ovat ylempien ammattikorkeakoulututkinnon ja koulutusohjelmakohtaiset osaamistavoitteet, jotka määrittävät sen, mitä opiskelijan tulisi tietää, ymmärtää ja pystyä tekemään oppimisprosessin päätteeksi (tiedot, taidot, pätevyys). Opiskelijan oppiminen, tieto ja taito rakentuvat sosiaalisessa vuorovaikutuksessa opiskelutovereiden ja opettajien kanssa. Opiskelija tarvitsee sosiaalisen verkoston tukea saavuttaakseen osaamistavoitteet. Oppiminen on vahvasti sidoksissa myös työelämään ja keskeistä onkin työn ja oppimisen kytkeytyminen toisiinsa. Ylempien ammattikorkeakoulun opinnäytetyöt ovat työelämlähtöisiä tutkimuksellisia kehittämissankkeita, joissa opiskelija oppii laaja-alaista ja moniammatillista kehittämissankkeiden hallintaa.

Oppijälähtöisyys

Oppimisen kannalta on keskeistä opiskelijan aktiivisuus oppijana ja tiedon luojana. Oppiminen nähdään aktiivisena, kokeilevana ja kehittäväna toimintana, jolloin opiskelija konstruoi todellisuutta sosiaalisessa ympäristössä. Koulutuksessa vahvistetaan oppijan oman toiminnan reflektointia ja tuetaan yksilötasolla tapahtuvaa oppimista, oman toiminnan kehittämistä ja arviointia. Osallistuessaan yhteiseen oppimisprosessiin opiskelija vastaa osaltaan myös muiden oppimisesta. Sosiokonstruktivistisessa ajattelussa opettaja on oppimisen mahdollistaja. Opiskelijan oppimisprosessin aikana opettaja toimii oppijan tukena ja ohjaajana.

Monimuoto-opiskelu

Koulutus toteutetaan monimuoto-opiskeluna, joka tarkoittaa lähiopiskelun, ohjauksen, itsenäisen opiskelun ja etäopiskelun yhdistämistä. Opetuksessa hyödynnetään itsenäistä opiskelua, verkko-opiskelua, seminaari- ja pienryhmätyöskentelyä. Opiskelijat tapaavat toisiaan myös lähijaksojen välillä, tutustuvat toinen toistensa työympäristöihin ja asiantuntijuuksiin sekä työstävät lähijaksoilla annettuja oppimistehtäviä. Oppiminen toteutuu yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Koulutus koostuu yhteisistä lähiopiskelupäivistä (2 – 4 pv/kk) sisältäen asiantuntijaluentoja, pienryhmä- ja yksilötyöskentelyä, vertaisarviointia sekä yksilö- ja ryhmäohjausta. Opinnäytetyönä toteutettavan kehittämissankkeen ohjaukseen osallistuvat opinnäytetyöprosessin keskeiset toimijat (opettajaohjaaja ja työelämämentori) opiskelijan tukena.

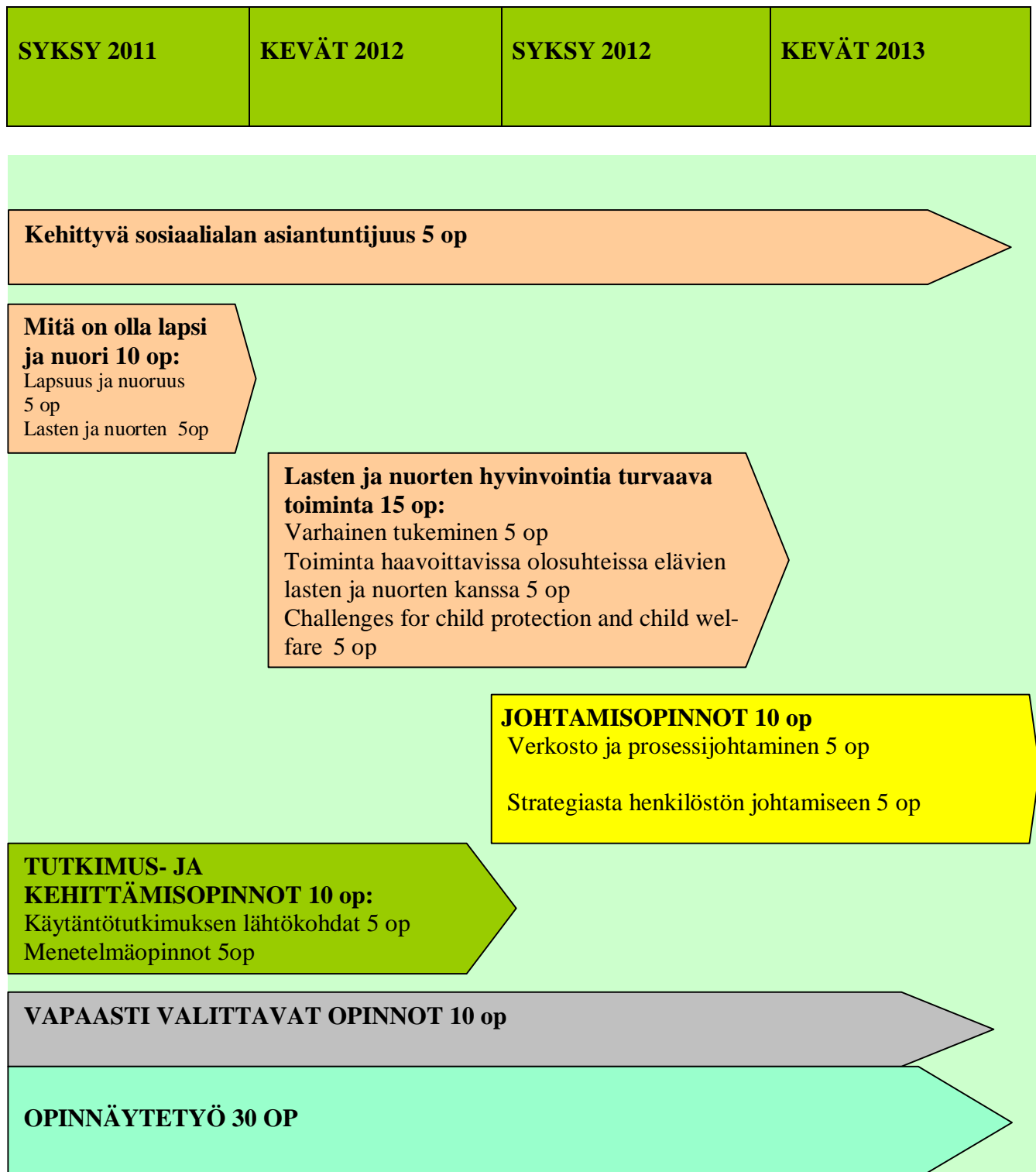
Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS)

Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS), jonka avulla hän yhdistää aiemmin hankittua osaamistaan opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin. HOPSia tarkennetaan opintojen edetessä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa toteutuu Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Hyväksi lukemisen lähtökohdaksi on opintojakson tavoitteita vastaava osaaminen. Opinnoissa hyväksi luetaan ylempään korkeakoulututkintoon tähtäviä korkeakouluopintoja tai vastaavia koulutusohjelmaan liittyviä opintoja. Eri opintojaksoilla on nimetyt opettajat, jotka vastaavat kyseisen opintojakson hyväksi lukemisista.

7. OPINTOJEN RAKENNE

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1		2		90
SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT	50 op				50
Moduuli 1 KEHITTYVÄ SOSIAALIALAN ASiantuntijuus					
08KESO1 Kehittyvä sosiaalialan asiantuntijuus	1	1	1	2	5
Moduuli 2 MITÄ ON OLLA LAPSI JA NUORI?					10
08MITÄ1 Lapsuus ja nuoruus	5				
08MITÄ2 Lapsen ja nuoren elinolot suomalaisen ja kansainvälisen tutkimuksen valossa	5				
Moduuli 3 LASTEN JA NUORTEN HYVINVOINTIA TURVAAVA TOIMINTA					15
08LAHY1 Varhainen tukeminen		4	1		
08LAHY2 Challenges for child protection and child welfare			4	1	
08LAHY3 Toiminta haavoittavissa olosuhteissa elävien lasten ja nuorten kanssa		2	3		
Moduuli 4 JOHTAMISOPINNOT					10
08JOOP1 Verkosto- ja prosessijohtaminen			5		5
08JOOP2 Strategiasta henkilöstön johtamiseen				5	5
Moduuli 5 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINNOT					10
08TUTKE3 Käytäntötutkimuksen lähtökohdat	2	3			5
0 8TUTKE2 Menetelmäopinnot		5			5
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT	10 op				10
OPINNÄYTETYÖ	30 op				30
KOKO TUTKINTO	90 op				

8. OPINTOJEN ETENEMINEN



OPINTOJAKSOKUVAUKSET

KEHITTYVÄ SOSIAALIALAN ASiantuntijuus 5 OP

Osaamistavoite

Opintojakson suoritettuasi osaat arvioida, tarkastella ja arvostaa sosiaalialan asiantuntijuutta lasten ja nuorten hyvinvoinnin turvaamisessa sekä suhteessa muiden alojen asiantuntijuuksiin.

08KESO1 KEHITTYVÄ SOSIAALIALAN ASiantuntijuus 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi osaat:

- määritellä omaa asiantuntijuuttasi ja osaamisesi kehittämistarpeita sekä ohjata tavoitteellisesti omaa oppimisprosessiasi
- arvioida monipuolisesti ja systemaattisesti ja kehittää omaa osaamistasi sekä työkäytäntöjasi sosiaalialan asiantuntijana moniammatillisen työyhteisön ja verkostojen jäsenenä
- tunnistaa ja tiedostaa sosiaalialan keskeiset eettiset kysymykset, olet syventänyt oman alasi arvoperustaa ja vahvistanut eettistä osaamistasi asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä asiakas- vaikuttamis-, tutkimus- ja kehittämistyössä
- analysoida ja perustella omaa sosiaalialan asiantuntijuuttasi ja sen merkitystä rajapinnoilla työskenneltäessä

Sisältö

Koulutuksen tavoitteet ja sisällöt suhteessa valtakunnallisiin linjauksiin, sosiaalialan asiantuntijuus ja eettiset kysymykset.

Suoritustapa ja arviointi

Tutorointi, HOPS- ja pienryhmäkeskustelut, lähiopetus, case-työskentely, portfolio ja muu itsenäinen työskentely

Arviointi: hyväksytty- hylätty

Opiskelumateriaali

Healy, K. (2000). Social Work Practices. Contemporary Perspectives on Change. Sage. Lontoo & New York. Knorth, E. J. & Van den Bergh, P. M. & Verheij F. (toim.) 2002. Professionalization and Participation in Child and Youth Care. Ashgate. Alhershott. Laitinen, M. & Hurtig, J. (toim.) 2002. Pahan kosketus. Ihmisyden ja auttamistyön varjojen jäljillä. PS-kustannus. Keuruu. Laitinen, M. & Pohjola, A. Tabujen kahleet. 2009. Vastapaino. Toom, A., Onnismaa, J. & Kajanto, J. 2008. Hiljainen tieto: tietämistä, toimimista ja taitavuutta. Aikuiskasvatuksen 47. vuosikirja. Kansanvalistusseura ja Aikuiskasvatuksen Tutkimusseura. Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin.

MITÄ ON OLLA LAPSI JA NUORI 10 OP

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuasi

- ymmärrät lapsen ja nuoren kehitykseen ja kasvuun vaikuttavia yhteiskunnallisia, psyykkisiä ja sosiaalisia tekijöitä
- osaat arvostaa lapsuuden ja nuoruuden elämänvaihetta juuri sellaisenaan tärkeänä
- osaat rakentaa hyvinvointia lapsen ja nuoren näkökulmasta käsin
- osaat tarkastella lapsuutta suomalaisen ja kansainvälinen tutkimuksen valossa

08MITÄ1 LAPSUUS JA NUORUUS 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi osaat

tunnistaa

- oman lapsikäsityksesi ja näkemyksesi perheestä.
- suhteesi nuorten kokemusmaailmaan
- lasten tavan hahmottaa asioita
- lapsen ja nuoren kehitykseen ja kasvuun vaikuttavia tekijöitä.

vertailla ja arvioida

-suomalaista ja kansainvälistä tutkimustietoa ja soveltaa tutkimustietoa lasten ja nuorten hyvinvointia turvaavassa työssä sekä oman asiantuntijuutesi rakentamisessa

kehittää

- lapsilähtöisiä toimintamalleja

- tutkimustiedon pohjalta lasten ja nuorten hyvinvointia turvaavaa työtä
- omaa asiantuntijuuttasi ja osaamistasi suhteessa tutkittuun tietoon.

Sisältö

Lapsuus ja nuoruus psykologisena, sosiaalisena ja kulttuurisena ilmiönä, lapsen ja nuoren kehitys ja kasvu, lapsilähtöisyys, lapsen ja nuoren osallisuus sekä lapsuuden ja nuoruuden instituutiot.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, oppimistehtävät, seminaarityöskentely

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Alanen, L. & Karila, K. (toim.) 2009. Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Tampere: Vastapaino.

Forsberg, H. & Nätkin, R.(toim.) 2003. Perhe murroksessa: Kriittisen perhetutkimuksen jäljillä. Helsinki: Gaudeamus.

Lahikainen, A-R., Punamäki, R-L. & Tamminen, T. (toim.) 2008. Kulttuuri lapsen kasvattajana. Helsinki: WSOY.

Sinkkonen, J. (toim.). 2003. Pesästä lentoon. Kirja lapsen kehityksestä kasvattajille. Helsinki: WSOY.

Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin.

08MITÄ2 LAPSEN JA NUOREN ELINOLOT SUOMALAISEN JA KANSAINVÄLISEN TUTKIMUKSEN VALOSSA 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi osaat

- analysoida lapsuutta ja nuoruutta yhteiskunnallisena ilmiönä
- tunnistaa monikulttuurisuuteen ja eri vähemmistöihin kuuluvien lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointiin liittyviä näkökulmia
- vertailla ja arvioida suomalaista järjestelmää suhteessa muiden maiden vastaaviin järjestelmiin ja näiden takana vaikuttavia mekanismeja
- käyttää ja soveltaa työssäsi uusinta tietoa lasten elinoloista
- analysoida uusinta tutkimustietoa ja soveltaa sitä lapsen ja nuorten hyvinvointia turvaavassa työssä sekä oman tietopohjasi ja asiantuntijuutesi rakentumisessa

Sisältö

Ajankohtaiset tutkimukset lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnista ja elinoloista, lasten ja nuorten näkemykset hyvinvoinnistaan, monikulttuurisuus ja marginalisaatiokysymykset sekä kysymys toiseudesta.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, essee, seminaarityöskentely

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Järventie, I. & Sauli, H. (2001): Eriarvoinen lapsuus. Helsinki: WSOY.

Suomalainen lapsi (2007): Tilastokeskus, Stakes. Helsinki.

Suurpää, L. (2009) Nuoria koskeva syrjäytymistieto: avauksia tietämisen politiikkaan. Nuorisotutkimusverkoston verkkojulkaisusarja.

Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin.

LASTEN JA NUORTEN HYVINVOINTIA TURVAAVA TOIMINTA 15 OP

Osaamistavoite:

Opintojakson suoritettuasi

- tunnistat lasten ja nuorten hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä varhaisen tukemisen ja ennaltaehkäisevän työn näkökulmasta sekä osaat käyttää tätä tietoa työssäsi
- toimit haavoittavissa olosuhteissa elävien lasten ja nuorten parissa tunnistuen syrjäytymiseen ja marginalisaatioon liittyviä tekijöitä siten, että osaat toimia moniammatillisessa yhteistyössä lasten, nuorten ja perheiden tukemiseksi

08LAHY1 VARHAINEN TUKEMINEN 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi osaat

tunnistaa

- lapsen, nuoren ja perheiden hyvinvoinnin rakentumisen mekanismeja
- varhaisen vastuunoton ja ennaltaehkäisevän työn merkityksen

vertailla ja arvioida

-malleja ja toimintatapoja, joilla toteutetaan varhaista tukea ja varhaista puuttumista

kehittää

- lapsen, nuoren ja perheen ympärille hyvinvointia edistävän verkoston
- yhteistyötä moniammatillisissa verkostoissa ja erilaisilla rajapinnoilla
- varhaisen tuen ja varhaisen puuttumisen työmuotoja.

Sisältö

Arkisuuntautunut toiminta, ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen tukemisen työmuodot, lapsen ja nuoren osallisuuden vahvistaminen, lapsipoliittinen vaikuttaminen.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, essee, seminaarityöskentely

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Harrikari, T. 2008. Riskillä merkityt: lapset ja nuoret huolen ja puuttumisen politiikassa. Nuorisotutkimusverkosto. Nuorisotutkimusseura. Julkaisuja 87. Helsinki.

Isaacs, W. 2001. Dialogi ja yhdessä ajattelemisen taito. Jyväskylä: Gummerus.

Holland, S. & O'Neill, S. 2006. "We had to be there to make sure it was what we wanted". Enabling children's participation in family decision-making through the family group conference. *Childhood* 13, 91–111.

Oranen, M. (2008) Mitä mieltä? Mitä mieltä! Lasten osallisuus lastensuojelun kehittämisessä.

Sosiaali- ja terveysministeriön Lastensuojelun kehittämisohjelman osaraportti. Ensi- ja turvakotien liiton raportti 7. Helsinki.

Vesikansa, S. 2009. Kuka kasvattaa, kuka opettaa. Sosiologian laitoksen tutkimuksia 261. Helsingin yliopisto.

Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin

08LAHY2 CHALLENGES FOR CHILD PROTECTION AND CHILD WELFARE 5OP

Learning objectives:

The student

- understands indicators of well-being in the psychosocial environment of the child
- identifies risks and resilience -factors in family environment and social settings of the child
- is able to combine early intervention and child protection in vulnerable environments
- absorbs new perspectives in child care practices

Contents: comparisons of national and international trends in child welfare and child protection.

Methods and assessment

Active participation in lectures, group work and assignments.

Assesment: 1-5.

Material:

Banks, S. 2006. Ethics and Values in Social Work. Palgrave.

Blyth, Maggie & Solomon, Enver (eds.) 2008. Prevention and youth crime. Is early intervention working? Bristol: The Policy Press.

Forsberg, H., & Kröger, T. (eds). 2009. Social Work and Child Welfare Politics. Through Nordic lenses. Bristol: The Policy Press.

Pulkkinen, L., Kaprio, J., & Rose, R.J. (toim.) 2006. Socioemotional development and health from adolescent to adulthood. New York: Cambridge University Press.

Smith, M. 2009. Rethinking residential child care. Positive perspectives. Bristol: The Policy Press.

08LAHY3 TOIMINTA HAAVOITTAVISSA OLOSUHTEISSA ELÄVIEN LASTEN JA NUORTEN KANSSA 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi osaat

tunnistaa

- syrjäytymisvaarassa ja haavoittavissa olosuhteissa elävien lasten, nuorten ja perheiden tarpeita sektoreita ylittävässä työympäristössä

analysoida, arvioida ja soveltaa

-syrjäytymiseen ja marginalisaatioon liittyvää uusinta tutkimustietoa lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi

kehittää ja luoda uusia

- lapsilähtöisiä toimintamalleja haavoittavissa elinolosuhteissa elävien lasten sekä perheiden kanssa tehtävään työhön

Sisältö

Haavoittavissa olosuhteissa elävien lasten ja nuorten tukeminen, lasten oikeudet ja osallisuus haavoittavissa olosuhteissa, lapsipoliittinen vaikuttaminen, vaihtoehtoisina aihealueina: lastensuojelu, sosiaalinen nuorisotyö, erityispedagoginen työ, yhteisölliset työmuodot.

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, essee, pienryhmätyöskentely, kirjatentti.

Arviointi: 1-5.

Opiskelumateriaali

Becker-Weidmanin ja D. Shell (toim.) 2008. Auta lasta kiintymään. Vuorovaikutteinen kehityspsykoterapia traumape-
räisen kiintymyshäiriön hoidossa. Tampere: PT-kustannus.

Buckley, H. 2003. Child Protection Work. Beyond the Rhetoric. Lontoo & Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Forsberg, H. & Ritala-Koskinen, A. & Törrönen, M. (toim.) 2006. Lapset ja sosiaalityö. Kohtaamisia, menetelmiä ja
tiedon uudelleenarviointia. Jyväskylä: PS-kustannus.

Raitakari, S. & Virokannas, E. (toim.) 2009. Nuorisotyön ja sosiaalityön jaetut kentät. Puheenvuoroja asiantuntijuu-
desta, käytännöistä ja kohtaamisista. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto, julkaisu 96.

Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin.

JOHTAMISOPINNOT 10 OP

Osaamistavoite

Opintojakson suoritettuasi

- tunnistat toiminnassasi eri ammattialojen ja organisaatioiden rajapinnoilla verkostoyhteistyön merkityksen
- osaat kehittää verkostomaista työtapaa
- ymmärrät strategia- ja henkilöjohtamisen käsitteitä sekä kykenet osallistumaan yksikötason strategiseen suunnitte-
luun.

08JOOP1 VERKOSTO- JA PROSESSIJOHTAMINEN 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi

tunnistat

- verkostojen ja verkostojen johtamisen merkityksen sosiaalialan asiakastyössä.
- sosiaalialan asiakastyössä tarvittavia prosesseja

vertailut ja osaat arvioida

- verkoston toimintaa, prosessijohtamisen menetelmiä

osaat kehittää ja soveltaa

- moniammatillista verkostoyhteistyötä aktiivisena verkoston jäsenenä toimien prosessijohtamisen menetelmiä

Sisältö

Verkostot asiakastyössä, verkoston vuorovaikutus ja johtaminen sekä prosessit ja prosessijohtaminen.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi: 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Virtanen, P. & Wennberg, M. Prosessijohtaminen julkishallinnossa. Edita, Helsinki.

Muu opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

08JOOP2 STRATEGIASTA HENKILÖSTÖN JOHTAMISEEN 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi

- ymmärrät strategisen ajattelun merkityksen toiminnan kehittämisessä
- hallitset strategisen johtamisen peruskäsitteet ja strategisen suunnitteluprosessin vaiheet
- kykenet osallistumaan yksikötason strategiseen suunnitteluun
- ymmärrät henkilöstön johtamisen merkityksen organisaation tavoitteiden toteutuksessa
- hallitset strategisen henkilöstöjohtamisen perusteet ja kykenee luomaan itselleen strategian mukaisia osaamisen kehit-
tämistavoitteita

Sisältö

Strateginen ajattelu, strateginen johtaminen organisaation eri tasoilla, strateginen henkilöstöjohtaminen, työyhteisön
kehittäminen, osaamisen arviointi, yhteisöllisyys ja työyhteisön sosiaalinen toimivuus henkilöstöjohtamisen näkökul-
masta.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi: 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINNOT 10 OP

Osaamistavoite

Opiskelija hallitsee tutkimuksellisen kehittämishankkeen toteuttamisen eri vaiheet. Opiskelija ymmärtää erilaisten metodologisten valintojen merkityksen kehittämistyössä sekä osaa valita tarkoituksenmukaisen toteuttamistavan.

08TUTKE3 KÄYTÄNTÖTUTKIMUKSEN LÄHTÖKOHDAT 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi

- olet perehtynyt sosiaalialan työelämälähtöisen tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteisiin
- ymmärrät käytäntötutkimuksen metodologisia ja eettisiä kysymyksiä
- hallitset tieteellisen viestinnän ja osaat esittää ja argumentoida kehittämis- ja tutkimushankkeita
- osaat hyödyntää sosiaalialan kehittäjänä taitojaan työelämäverkostoissa

Sisältö

- projektin, tutkimuksen ja kehittämistyön eri vaiheet
- käytäntötutkimuksen metodologia
- tutkijan ja kehittäjän metodologiset valinnat ja eettiset kysymykset
- tieteellinen viestintä

Suoritustapa ja arviointi

Lähiopetus, oppimistehtävä, seminaarityöskentely.

Arviointi: 1-5.

Opiskelumateriaali

Engeström, Y. 2002. Kehittävä työntutkimus: perusteita, tuloksia ja haasteita. 3.painos. Hallinnon kehittämiskeskus. Helsinki.

Hallamaa, J. & Launis, V. & Lötjönen, S. & Sorvali, I. (toim.) 2006. Etiikkaa ihmistieteille. Tietolipas 211. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura.

Heikkinen, H. L.T., Rovio E. & Syrjälä L. (toim.) 2006. Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat. Helsinki: Kansanvalistusseura.

Montigny de, G. 2008. Ethnometodology for Social Work. Qualitative Social Work, 6, 95–120.

Satka, M. & Karvinen-Niinikoski, S. & Nylund M. & Hoikkala S. 2005. Sosiaalityön käytäntö-tutkimus. Helsinki: Palmenia-kustannus.

Riitta Seppänen-Järvelä - Katri Vataja (toim.)2009. Työyhteisö uusille urille. Kehittäminen osaksi arjen työtä. Juva: PS-kustannus. Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin

08TUTKE2 MENETELMÄOPINNOT 5 OP

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuasi

- hallitset tutkimuksellisen kehittämishankkeen toteuttamiseen vaadittavat teoreettiset tiedot ja taidot
- osaat erilaisia menetelmällisiä ratkaisuja ja aineiston analysointitapoja sekä löydät kehittämishankkeeseesi tarkoituksenmukaisen ja perustellun toteutustavan

Suoritustapa ja arviointi

Opiskelija perehtyy valitsemaansa käytäntötutkimus- tai kehittämiskirjallisuuteen oman opinnäytetyön toteutustapaan liittyen. Kirjallisuus sovitetaan vastuopettajan kanssa opiskelijan opinnäytetyön mukaisesti. Suorituksena on kirjallinen tuotos.

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan jakson alussa

OPINNÄYTETYÖ 30 OP

Opinnäytetyöt ovat työelämää palvelevia tutkimus- kehittämis- ja projektitöitä, joilla on selkeästi käytäntöön soveltava luonne ja aluekehitystä tukeva tehtävä. Opinnäytetyöhön liittyy tutkimustiedon soveltamista, ilmiöiden käsitteellistämistä ja arviointia sekä valittujen menetelmien käyttöä työstä nousevien ongelmien ratkaisemiseksi. Kehittämiskump-

panuuteen perustuvassa oppimis- ja opinnäytetyöprosessissa opiskelija soveltaa kehittyvää asiantuntijuuttaan oman tai jonkin muun työyhteisön kehittämistarpeisiin. Opiskelija toteuttaa opinnäytetyön yhteistyössä työyhteisön kanssa, jolloin opiskelija saa valmiuksia kehittämissuunnitteluun, ohjaukseen, toteutukseen ja arviointiin.

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opintojakson suoritettuaasi osaat

- hyödyntää lasten ja nuorten hyvinvoinnin alueella tutkittua tietoa sosiaalialan työn kehittämisessä.
- soveltaa toimintatutkimusta tai muuta kehittämismuotoista tutkimuksellista toimintatapaa sosiaalialan työn kehittämiseen liittyvissä hankkeissa.
- suunnitella, toteuttaa, arvioida, raportoida ja esittää tutkimuksellisen kehittämishankkeen.

Suoritustapa

Tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu, toteutus, arviointi ja raportointi. Osallistuminen tutkimusseminaareihin opinnäytetyöprosessin eri vaiheissa.

Arviointi: 1-5

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 op

Sosionomi (ylempi AMK) –tutkinnon kompetenssit

<i>Kompetenssi</i>	<i>Oppimistulos</i>
Sosiaalialan asiantuntijuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Sosionomi (ylempi AMK) osaa kriittisesti analysoida yhteiskunnallisia ja globaaleja muutoksia sekä ennakoida niiden sosiaalisia vaikutuksia • Sosionomi (ylempi AMK) osaa suunnitella, johtaa ja arvioida asiakasprosesseja sekä tehdä niiden vaikutuksista kokonaisarviointia • Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee sosiaalialan erityisosaamista vastaavia käsitteitä, työorientaatioita ja menetelmiä • Sosionomi (ylempi AMK) kykenee työskentelemään itsenäisesti sosiaalialan vaativissa asiantuntijatehtävissä • Sosionomi (ylempi AMK) osaa toimia kansainvälisissä yhteistyöverkostoissa
Tutkimuksellinen kehittämisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Sosionomi (ylempi AMK) osaa kriittisesti arvioida T&K&I-toiminnan intressilähtökohtia ja ymmärtää eettisyyden merkityksen toiminnassa • Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee tutkimusja kehittämismenetelmiä sekä osaa kehittää sosiaalialan työtä käytäntölähtöisiä tutkimusmenetelmiä hyödyntäen • Sosionomi (ylempi AMK) osaa kehittää toimintaansa ja sosiaalialan käytäntöjä kokemustietoa reflektoiden ja kansalaisia osallistaen • Sosionomi (ylempi AMK) osaa innovoida, valmistella ja johtaa projekteja sekä arvioida niiden prosessia ja vaikuttavuutta
Johtamisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Sosionomi (ylempi AMK) ymmärtää strategisen ajattelun periaatteet sekä tuntee laatujärjestelmiä ja osaa arvioida ja soveltaa niitä • Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee talous- ja henkilöstöhallinnon peruseriaatteet ja osaa soveltaa niitä • Sosionomi (ylempi AMK) osaa kehittää ja johtaa

	työyhteisön toimintaa sekä edistää työhyvinvointia yhteistyössä henkilöstön kanssa <ul style="list-style-type: none">• Sosionomi (ylempi AMK) kykenee johtamaan osaamista sekä sosiaalialan työkäytäntöjen ja palvelujen kehittämistä monimutkaisissa ja ennakoimattomissa verkostoissa ja toimintaympäristöissä
--	--

YHTEYSTIEDOT

Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveystalo
Hoitajankatu 3
15850 Lahti
puh. 03 828 19 (vaihe)
faksi 03 751 7040

Sähköpostit: etunimi.sukunimi@lamk.fi

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA (YAMK)

Tutorit:

Hanna Vuorimaa, yliopettaja (ylempi AMK)
puh. 044 708 0797

Riitta Varkemaa, opettaja
puh. 044 708 0796

Ryhmäsi tunnus on:

08SOS11Y

Opintotoimisto:

Outi Kylliäinen, opintosihteeri
puh. 050 403 6867