



”Liukuhihna on
nerokas keksintö.
Niin kauan kuin se on
tarkoitettu tavaroille.”

Niko, sosiaalialan opiskelija, Lahti

OPINTO-OPAS 2010 – 2011

Lahden ammattikorkeakoulu

Aikuiskoulutus

Sosiaali- ja terveysala

Sosiaalialan koulutusohjelma210 op

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto

Sosiaalialan koulutusohjelma

Sosiaalialan koulutusohjelmassa koulutetaan sosionomeja (AMK) erilaisiin sosiaalialan ja muihin yhteiskunnallisiin tehtäviin. Sosiaalisen turvallisuuden ja kansalaisten jokapäiväisen selviytymisen varmistaminen ovat sosiaalialan työn keskeistä sisältöä. Työtä tehdään erilaisissa ja muuttuvissa toimintaympäristöissä, joissa tähdätään asiakkaan arjen mielekkyyden ja sujumisen parantamiseen, sosiaalisen toimintakyvyn tukemiseen ja ongelmien ehkäisyyn. Laaja-alaisen ammattitaidon edellytyksenä on, että opiskelija tuntee ne inhimilliset, yhteisölliset, sosiokulttuuriset ja yhteiskunnan rakenteisiin liittyvät tekijät, jotka vaikuttavat ihmisen hyvinvointiin ja toimintakykyyn. Koulutus tarjoaa laaja-alaiset käytännölliset perustiedot ja – taidot sekä niiden teoreettiset perusteet sosiaalialan tehtävissä toimimiseen.

Sosiaalialan koulutusohjelman suuntautumisvaihtoehdot

Sosiaalialan koulutusohjelmaan sisältyy kaksi vaihtoehtoista suuntautumisvaihtoehtoa, joihin opiskelijat hakeutuvat samanaikaisissa valinnoissa. Suuntautumisvaihtoehto valitaan aikuiskoulutuksessa ensimmäisen opiskeluvuoden aikana. Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihto sisältää varhaiskasvatuksen, erityiskasvatuksen ja nuorisokasvatuksen sisältöjä. Suuntautumisvaihtoehto antaa kelpoisuuden lastentarhanopettajan tehtäviin määriteltyjen valinnaisten sisältöjen täyttyessä. Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto tuottaa valmiuksia laaja-alaisesti aikuisväestön kuntouttavaan työhön, vammaistyöhön ja seniorityöhön. Molempiin suuntautumisvaihtoehtoihin kuuluu runsaasti menetelmälliseen osaamiseen ja luovuuteen liittyviä sisältöjä.

Opetussuunnitelman perusta

Sosiaalialan koulutusohjelmassa toteutetaan osaamis- ja oppimisperusteista opetussuunnitelmaa. Koulutusohjelman toiminnan lähtökohdaksi on opiskelijan oppimisprosessi ja osaamisen kehittymistä tukeva opintojen ohjaus ja arviointi, joissa huomioidaan sekä ammatillisen osaamisen että yleisten työelämätaitojen kehittyminen. Opetussuunnitelma koostuu teemallisesti yhtenäisistä opintokokonaisuuksista eli moduuleista. Oppiminen nähdään sosiokonstruktivistisesti prosessina, jossa jo hankitut osaamisen päälle rakentuu uutta ymmärrystä käsiteltävistä sisällöistä. Opintojen 1. vuoden teemana on arkilähtöisyyden ymmärtäminen ja sosiaalipedagoginen ammatillisuus. 2. opiskeluvuonna keskitytään suuntaaviin opintoihin teemana asiakkaan osallisuuden vahvistaminen. 3. – 4. vuodet painottuvat sosiaalialan ammatilliseen kehittämiseen ja vaikuttamiseen.

Sosiaalialan koulutusohjelman tuottama osaaminen

Koulutusohjelman tuottaman osaamisen taso kytkeytyy osana eurooppalaista (EQF) ja kansallista (NQF) tutkintojen tason määrittelyä. Niiden tavoitteena on edistää kansalaisten liikkuvuutta maiden välillä ja helpottaa elinikäistä oppimista. Lisäksi tutkintojen viitekehyksen tavoitteena on parantaa tutkintojen avoimuutta, vertailukelpoisuutta ja siirrettävyyttä. Ammattikorkeakoulun tutkinnon suorittaneet sijoittuvat tasolle 6, joka tarkoittaa laaja-alaista asiantuntijatasoa. Sosiaalialan sisällä keskeisen koulutuksen tuottaman osaamisen nähdään liittyvän seuraaviin osaamisalueisiin: sosiaalialan eettinen osaaminen, asiakastyön osaaminen, sosiaalialan palvelujärjestelmäosaaminen, kriittinen ja osallistuva yhteiskuntaosaaminen, tutkimuksellinen osaaminen ja johtamisosaaminen. Koulutuksen alussa perehdytään osaamista kuvaaviin viitekehyksiin ja koulutuksen aikana osaamista tarkastellaan suhteessa niihin.

Sosiaalipedagogiikka koulutuksen viitekehyksenä

Sosiaalipedagogiikka on käytännöllinen sosiaalityö, jonka tavoitteena on sosiaalisten ongelmien lievittäminen ja hyvinvoinnin edistäminen pedagogisin keinoin. Sosiaalipedagogiikka yhdistää sosiaalisen ja pedagogisen lähestymistavan. Sosiaalipedagoginen ajattelu ja toiminta on kriittistä suhteessa vallitseviin yhteiskunnallisiin oloihin ja se pyrkii ratkaisemaan yhteiskunnallisen huono-osaisuuden kysymyksiä. Sosiaalipedagogisessa toiminnassa painottuvat arkilähtöisyys, yhteisöllisyys, asiakkaan puolelle asettuminen ja osallisuus. Työtavoissa korostuvat dialogisuus, toiminnallisuus, luovuus ja elämyksellisyys. Opetussuunnitelmassa sosiaalipedagogiikka ilmenee sekä koulutusohjelman sisällöissä että opetusmenetelmällisissä ratkaisuissa.

Aikuiskoulutuksen pedagogiset lähtökohdat

Sosiaalialan aikuiskoulutus pohjautuu aikuispedagogiikkaan, jossa pääpainona on auttaa aikuisia oppimaan opetusjärjestelyiltään ja pedagogisilta ratkaisuiltaan mielekkäällä tavalla. Opiskelun tavoitteena on aiemmin opitun ja koulutuksen tuottaman opetuksen integroituminen uudeksi osaamiseksi. Opiskeluprosessi näkyy yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Yksilöllistä opiskelua ovat itsenäinen tiedonhaku, oppimateriaaleihin tutustuminen ja oppimistehtävät. Yhteisöllinen luonne näkyy sisältöjen yhteisenä käsittelynä ja vuorovaikutteisissa keskusteluissa ja sillä on

suuri merkitys ammatti-identiteetin kehittämisessä. Koulutusohjelmassa tuetaan osaamistavoitteiden saavuttamista monilla erilaisilla pedagogisilla ratkaisulla ja menetelmillä. Pedagogisena perustana on sosiaalipedagogisuus, minkä vuoksi koulutusta toteutetaan dialogisin ja toiminnallisoin keinoin, käyttäen paljon luovia menetelmiä. Oppimisen lähtökohtana on opiskelijan halu oppia ja kehittyä ja opiskelijan oma vastuunotto opinnoista ja valinnoistaan. Opiskelijan aiemmin hankittu osaaminen huomioidaan myös yksilöllistä oppimispolkua suunniteltaessa. Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS), jonka avulla hän sovittaa osaamistaan opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin, laatii suunnitelman opintojen etenemisestä ja kuvaa aiemmin hankittua osaamistaan. Opiskelijan aiemmin hankittu osaaminen huomioidaan ja tunnustetaan (AHOT) Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Teorian ja käytännön vuoropuhelun kautta tapahtuvaa oppimista opiskelija tarkastelee jatkuvan reflektio-prosessin kautta. Opetus toteutetaan monimuoto-opiskeluna, jossa lähiopiskelu, itsenäinen opiskelu, harjoittelujaksot, verkko-oppiminen ja yksilö- ja ryhmäohjaus yhdistyvät oppimisessä. Lukuvuoteen sisältyy viikon mittaisia lähijaksoja n. 7 viikkoa lukuvuodessa. Verkko-opiskelun menetelmiä käytetään runsaasti, joten tietotekniset perustaidot ovat välttämättömät opiskelun kannalta.

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta

Sosiaali- ja terveysalan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta keskittyy avainosaamisteemoihin. Avainosaamista ovat perheen hyvinvointi, ikääntyneiden hyvinvointi, yrittäjyys ja työyhteisön johtaminen. Tavoitteena on vaikuttaa ja edistää ihmisten hyvinvointia alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Toiminta perustuu työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa tehtävään yhteistyöhön. Opiskelija syventää sekä koulutusalan asiantuntijaosaamista että tutkimus- ja kehittämisoosaamista. Opetussuunnitelma sisältää opintojaksoja ja moduuleita, joihin linkitetään työelämä- ja hanke-toimijalähtöistä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. Opiskelijan toiminta kiinnittyy opetussuunnitelman mukaisiin osaamistavoitteisiin ja oppimiseen. Sosiaali- ja terveysalalla toteutetaan myös muuhun osaamiseen kuin avainosaamisteemoihin perustuvaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa, jossa opiskelija voi oppia. Opinnäytetyö kytkeytyy vankasti tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan. Opinnäytetyö toteutetaan pääsääntöisesti työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona. Opinnäytetyön tuloksena saavutettu uusi tieto, toiminta, palvelu tai tuote on välttämättä työelämä- tai hanketoimijan hyödynnettävissä. Osa oppimisesta voi toteutua Oppimiskeskus Optiimin palvelutoiminnassa. Myös osa ohjautusta harjoittelusta voi toteutua yhdistettynä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan.

Harjoittelut sosiaalialan koulutusohjelmassa

Sosionomikoulutuksessa harjoittelu on oleellinen osa sosiaalialaan orientoitumisessa, työkäytäntöihin harjaantumisessa sekä kehittämistyössä ja sen arvioinnissa. Harjoittelulle asetettavat tavoitteet ja sisällöt rakentuvat eri näkökulmista koulutuksen eri vaiheissa. Teoreettisen ja kokemuksellisen tietoperustan muuttuminen työn ammatilliseksi hallinnaksi edellyttää aina opiskelijan omaa aktiivista toimintaa. Harjoitteluiden tavoitteena on tukea opiskelijan ammatillisen kasvua. Opintoihin sisältyy ohjattua ammatillista harjoittelua yhteensä 45 opintopistettä. Ne liittyvät opintojen edetessä erilaisiin sosiaalialan tehtäväkenttiin ja niissä tehtävään työhön. Harjoittelujaksoja on kolme, joista jokainen on 15 op:n (10 viikon) laajuinen. Aikuisopiskelija voi suorittaa harjoittelut yksilöllisen aikataulunsa mukaisesti.

Kansainvälisyys

Kansainvälinen osaaminen on oleellinen osa sosiaali- ja terveysalan ammattitaitoa. Kansainvälistä kokemusta arvostetaan työmarkkinoilla, jossa korostuvat valmiudet kohdata erilaisista kulttuureista tulevia ihmisiä, kielitaito ja kyky työskennellä monikulttuurisessa ympäristössä.

Opiskelijoiden kansainvälisten valmiuksien kehittämistä tuetaan koulutuksessa monin eri tavoin. Kansainvälistymisen tärkeimpiä muotoja ovat opiskelijavaihdot ulkomaille (joko opiskelemaan partnerikorkeakouluun tai harjoitteluun), vieraskieliset opintojaksot, saapuvat vaihto-opiskelijat ja – opettajat sekä osallistuminen koulutusalan verkostoihin, seminaareihin ja kansainvälisiin hankkeisiin.

Yrittäjyys

Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan toiminnan yhtenä painopisteenä on yrittäjyys. Opinnoissaan opiskelija perehtyy sosiaali- ja terveysalan näkökulmasta yrittäjyyteen ja yrittäjämäiseen tapaan työskennellä. Lisäksi opiskelija voi kehittää omaa yrittäjämäistä työtötään ja yrittäjyysosaamistaan toimimalla opiskelijaosuuskunnassa. Toiminta antaa hänelle mahdollisuuden suorittaa muitakin opintoja aidossa yrittäjyyttä tukevassa oppimisympäristössä ja saada osuuskunnasta myös taloudellista ansiota.

Kestävä kehitys

Sosiaalialan koulutusohjelmassa keskeisinä kestävä kehityksen ulottuvuuksina painottuvat sosiaalinen ja kulttuurinen ulottuvuus. Nämä sisältyvät luontevina sisällöllisinä osina opintokokonaisuuksiin. Sosiaalialan koulutusohjelmassa on tavoitteena tuottaa opiskelijalle kestävä kehitystä edistäviä metataitoja; ajattelun valmiuksia, tekemisen taitoja, olemisen taitoja sekä elämisen ja yhteisöllisyyden taitoja.

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA / Aikuiskoulutus

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto 210 op

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto 210 op

KOULUTUSOHJELMAN YHTEISET MODUULIT	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	Σ
Sosiaalialan kehittyvä ammatillinen osaaminen 10 op					10
08SOKE1 Tutorointi	1	0,5	0,5	1	3
08SOKE2 Osallistava taide itsetuntemuksen välineenä	3				3
Asiantuntijaviestintä					4
01SUOA Asiantuntijaviestintä	3				
01PINFO Informaatiolukutaito	1				
Sosiaalipedagoginen asiakastyö 22 op					22
08SOAS1 Sosiaalipedagogiikan ja sosiaalialan asiakastyön perusteet	8				8
08SOAS5 Monikulttuurisuus	5				5
08SOAS2 Projektityö ja projektiosaaminen	3				3
08SOAS3 Ryhmänohjaustaidot	3				3
01ENGLAN English language	3				3
Sosiaalipedagogisen työn toimintaympäristö 18 op					18
08TOIM1 Yksilönä yhteiskunnassa	3				3
08TOIM2 Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva	7				7
08COW Constructors of Wellbeing	5				5
Ruotsin kieli					3
01RUOK Ruotsin kielen kirjallinen osuus		1,5			
01RUOS Ruotsin kielen suullinen osuus		1,5			
Kehittyvä kasvatustieteellinen osaaminen 14 op					14
08KEKA1 Ihmisen kasvun ja kehityksen tukeminen	7				7
08KEKA2 Perhe ihmisen kasvuympäristönä	4				4
08MULTI1 Child's Rights / Human Rights	3				3
Huono-osaisuuden tunnistaminen ja sosiaalipedagoginen muutostyö 19 op					19
08HUTU1 Lastensuojelu			5		5
08HUTU6 Perhetyö			6		6
08HUTU3 Päihdetyö			4		4
08HUTU4 Mielenterveystyö			4		4
Työyhteisö- ja yrittäjäosaaminen 14 op					14
08TYRI1 Esimiestyöskentely			3		3
08TYRI2 Yhteisöviestintä			3		3
08TYRI3 Toimiva ja kehittyvä työyhteisö			4		4
01PJYT Yrittäjyys	2		2		4

KOULUTUSOHJELMAN SUUNTAAVAT MODUULIT	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	
Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto:					
Sosiaalipedagoginen varhais- ja nuorisokasvatus 28 op					28
08SPLN1 Varhaiskasvatus		9			9
08SPLN2 Luovat ja draamalliset menetelmät varhaiskasvatuksessa		4			5
08SPLN3 Eryityiskasvatus		4			4
08SPLN4 Nuorisokasvatus		5			6
08SPLN5 Työmenetelmiä arjen tukemiseen		6			4
Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehto:					
Sosiaalipedagoginen aikuistyö 28 op					28
08SPAI1 Aktiivinen kansalainen ja yhteisösoseaalityö		4			4
08SPAI2 Sosiaalinen kuntoutus		4			4
08SPAI3 Työmenetelmiä arjen tukemiseen		6			6
08SPAI4 Vammaistyö ja aikuiserityiskasvatus		4			4
08SPAI5 Seniorityö		4			4
08SPAI6 Osallistava taide sosiaalialan työssä		6			6
TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN					
Tutkimus- ja kehittämisosaaminen 10 op					10
Kehittämismenetelmät					4
08KEME1 Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa		2			
08KEME2 Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa		1			
08KEME3 Tutkiva kirjoittaminen			1		
Tutkimusmenetelmät					6
08TUME1 Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi		2			
08TUME2 Laadullisen ja määrällisen tutkimusaineiston kerääminen ja käsittely			2		
08TUME3 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta			2		
OPINNÄYTETYÖ					
Opinnäytetyö 15 op					15
Ideointi- ja valmisteluvaihe			3		
Toteutusvaihe			7		
Arviointi- ja julkaisuvaihe				5	
AMMATILLINEN HARJOITTELU 45 op	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	Σ
Ammatillinen harjoittelu I	15				15
Ammatillinen harjoittelu II		15			15
Ammatillinen harjoittelu III			15		15
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 15 op					

Opintojen eteneminen on kuvattu liitteessä 1.

KOULUTUSOHJELMAN YHTEISET MODUULIT 127 OP

Sosiaalialan kehittyvä ammatillinen osaaminen 10 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa reflektoida ammatillista kasvuaan yksin ja muiden kanssa
- kehittää omaa sosiaali-alan ammatti-identiteettiään
- lisää itsetuntemustaan tutkivan ja osallistavan taiteen avulla
- löytää erilaisia keinoja itseilmaisuun ja toisen kuunteluun
- osaa toimia tavoitteellisesti työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- syventää viestinnän taitojaan osana sosiaalialan ammatti-identiteettiään.

08SOKE1 TUTOROINTI 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja ammatillisesta kehitymisestään
- ymmärtää reflektoin tärkeyden sosiaalialan työssä ja omassa ammatillisessa kasvussaan
- tunnistaa omia arvojaan ja asenteitaan suhteessa erilaisiin sosiaalisiin ilmiöihin.

Sisältö

Perehtyminen opintoihin yhdessä ryhmän ja opettajatutorin kanssa

Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS), aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)

Portfolioprosessin työstäminen koko koulutuksen ajan pienryhmätyöskentelyssä

Eri opintojen (amatilliset opinnot, harjoittelut, hankkeet, vapaasti valittavat ja yhteiset perusopinnot) opintokokemuksen ohjaaminen osaksi sosiaalialan ammatillisen kasvun prosessia

Refleksiivisyys osana sosionomin ammatillista asiantuntijuutta.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen kaikkiin ryhmätyöskentelyihin, portfolio, yksilö- ja pienryhmäohjaus.

Arviointi hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Mäkinen, P., Raatikainen, E., Rahikka, A. & Saarnio, T. 2009. Ammattina sosionomi. Helsinki: WSOY.

08SOKE2 OSALLISTAVA TAIDE ITSETUNTEMUKSEN VÄLINEENÄ 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- lisää itsetuntemustaan ja reflektointitaitojaan tutkivan ja osallistavan taiteen avulla
- oppii jakamaan kokemaansa yhdessä toisten kanssa
- kehitty itseilmaisuksaan ja sosiaalisissa taidoissaan
- kehittää luovuuttaan ja uskallustaan toimia itselleen ominaisella tavalla
- rakentaa aktiivisesti osallistumalla oman opiskeluryhmänsä yhteisöllisyyttä.

Sisältö

Erilaisia taidelähtöisiä työtapoja, muun muassa tarinallisuus, musiikki ja äänimaisemat, draamatyöskentely, kehontuntemus ja liike, kuvallinen ilmaisu.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, joka koostuu erilaisesta luovasta toiminnasta

Kokemuspäiväkirja

Toiminnallinen ryhmätyöskentely

Arviointi hyväksytty/hylätty.

ASiantuntijaviestintä 4 OP

(Lahden ammattikorkeakoulun yhteisiä perusopintoja)

1SUOA ASiantuntijaviestintä 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa toimia tarkoituksenmukaisesti ja taitavasti työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa

- osaa ottaa huomioon vastaanottajan, tilanteen ja alan vaatimukset sekä viestiä jäsentyneesti, ymmärrettävästi ja va-
kuuttavasti
- kehittää suomen kielen ja viestinnän taitojaan osana omaa sosiaalialan ammattitaitoaan.

Sisältö

Työelämän tekstilajit: asiakirjan laatiminen, asiatyylinen raportointi, opiskelutekstit: artikkeli tai essee, joka sisällöllisesti käsittelee jotain sosiaalialan teemaa yhdistettynä ammattiopintoihin, tekstin prosessointi, asiatyyli: tekstin- ja kie-
lenhuolto, ryhmäviestinnän menettelytapojen tuntemus: normien hallinta ja joustaminen opiskelu- ja työyhteisön ryh-
mätilanteissa, dokumentointi, tiedottaminen, suullinen raportointi ja dialogin rakentaminen: keskustelu-, argumentointi-,
palaute- ja kuuntelutaidot.

Suoritustapa ja arviointi

Ryhmäviestintäharjoitukset ja kirjalliset tehtävät (raportti tai muu työelämän tekstilaji ja artikkeli tai essee) sekä tentti-
mällä kielenhuoltokoe.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Luento- ja verkkomateriaali sekä jokin seuraavista teoksista:

Mattila, H., Ruusunen, T. & Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY.

Niemi, T., Nietosvuori, L. ja Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita.

01PINFO INFORMAATIOLUKUTAITO 1 OP

Ajankohta

Suositteltaan suoritettavaksi Asiantuntijaviestintä -opintojakson yhteydessä ensimmäisen lukuvuoden aikana.

Informaatiolukutaidon opintosuunnitelman taso II suositellaan suoritettavaksi opinnäytetyöprosessin aikana.

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija

-osaa tiedonhankinnan perusteet: yleiskuva tiedonlähteistä ja tiedon järjestämisestä, tiedonhankinnan ja -haun yleiset
perusteet, opiskelussa tarvittavien julkaisujen ja palvelujen käyttö, aineistojen luotettavuuden arvioinnin ja tiedon käy-
tön eettiset perusteet.

Suoritustapa

Tiedonhankinnan osaamiskoe. Asiantuntijaviestinnän verkkokurssina suorittaville osaamiskokeen korvaa verkkokurssi.

Opiskelumateriaali

Rantasaari J., Laitinen M. & Pitkänen, J. 2006. Mitä miksi milloin - tiedonhankinta tutkimuksen perustan rakentamise-
na. <http://www.lpt.fi/tietokeskus/tiedonhankinta/>.

Sosiaalipedagoginen asiakastyö 22 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- rakentaa omaa näkemystään sosiaalipedagogisesta asiakastyöstä
- osaa soveltaa sosiaalialan eettisiä periaatteita asiakastyössä
- rakentaa omaa ammatillista eettisyyttä ja osaa reflektoida sitä
- tunnistaa sosiaalialan asiakastyön moninaisuuden
- osaa soveltaa projektimaista työtapaa

08SOAS1 SOSIAALIPEDAGOGIIKAN JA SOSIAALIALAN ASIAKASTYÖN PERUSTEET 8 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tuntee sosiaalipedagogisen ajattelun lähtökohtia ja osaa jäsentää sosiaalipedagogista ammatillisuutta ihmisten arjessa
toteutuvana työnä
- tuntee erilaisia ihmiskäsityksiä ja tunnistaa oman ihmiskäsityksensä
- sisäistää sosiaalialan arvot ja ammattieettiset periaatteet sosionomin työssä
- hallitsee ammatillisen vuorovaikutuksen perusteet
- tuntee erilaisia asiakastyön työorientaatioita ja ymmärtää tavoitteellisuuden ja prosessinomaisuuden
merkityksen asiakastyössä
- ottaa huomioon kulttuurisen kontekstin asiakastyössä ja kehittää kulttuurista lukutaitoaan

Sisältö

Sosiaalipedagogisen ajattelun ja toiminnan historiallinen kehitys ja nykypäivän haasteet, sosiaalipedagogiikan perusläh-
tökohdat, sosiaalialan eettiset periaatteet, sosiaalialan ammatillinen vuorovaikutus, sosiokulttuurinen innostaminen

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, kirjalliset tuotokset, tentti, toiminnallinen projektityöskentely

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Arki, arvot, elämä, etiikka -sosiaalialan ammattilaisen eettiset ohjeet. 2005. Talentia, Helsinki.

Toikko, T. 2005. Sosiaalityön ideat. Johdatus sosiaalityön historiaan. Vastapaino. Tampere.

Juujärvi, S., Myyry, L., Pessa, K. 2007: Eettinen herkkyys ammatillisessa toiminnassa sivut 1-102. Tammi. Jyväskylä.

Mönkkönen, K. 2007. Vuorovaikutus: dialoginen asiakastyö. Edita. Helsinki

Hämäläinen, J. & Kurki, L. 1997. Sosiaalipedagogiikka. Wsoy

Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Vastapaino.

Hänninen, S., Karjalainen, J. & Lahti, T. 2005. Toinen tieto: Kirjoituksia huono-osaisuuden tunnistamisesta.

08SOAS5 MONIKULTTUURISUUS 5 OP

Osaamistavoitteet

-ymmärtää monikulttuurisuutta ja sen haasteita yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta

- tunnistaa ja jäsentää eri maahanmuuttajaryhmien tilanteen ja heidän osallisuuttaan yhteiskunnassa.

-osaa tukea maahanmuuttajien osallisuutta ammatillisesti

- osaa toteuttaa kulttuurisensitiivisiä menetelmiä

Sisältö

Monikulttuurisuus ilmiönä, etninen identiteetti, kulttuurienvälinen viestintä, monikulttuurinen sosiaalipedagoginen työ, kulttuurisensitiiviset menetelmät ja käytännöt, monikulttuurinen osaaminen.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoivat luennot, harjoitukset, vierailukäynnit. Arviointi asteikolla 1-5.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

08SOAS2 PROJEKTITYÖ JA PROJEKTIOSAAMINEN 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tuntee projektimaisen työtavan ja sen merkityksen sosiaalialan kehittämisessä

- osaa laatia projektisuunnitelman ja projektiraportin

- kehittyä arvioimaan projektityön prosessia ja tuloksia

Sisältö

Projekti sosiaalialan työn kehittämisen välineenä, projekti prosessina, projektin suunnittelu, toteutus ja arviointi, projektin raportointi.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, toiminnallinen projektityöskentely, kirjalliset tuotokset

Arviointi asteikolla hyväksyty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

08SOAS3 RYHMÄNOHJAUSTAIDOT 3OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tuntee ryhmän käytön mahdollisuudet ja haasteet sosiaalialan työmenetelmänä

- havainnoi, tunnistaa ja analysoi ryhmäilmiöitä ja vaikuttaa niihin vastuullisesti sekä ryhmän jäsenen että ryhmän ohjaajan näkökulmasta

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellisen ryhmän ohjauksen sekä soveltaa erilaisia osallistavia menetelmiä

- ymmärtää palautteenannon merkityksen ja kehittyä palautteen antamisessa ja vastaanottamisessa

- tuntee ryhmäilmiön ja ryhmäohjauksen keskeiset lähestymistavat

Sisältö

Ryhmän merkitys sosiaalialan asiakastyössä, ryhmäprosessi ja ryhmädynamiikka, ryhmäohjauksen periaatteet ja keinot, toiminnalliset ja osallistavat menetelmät, ohjaajana kehittyminen, palautetaidot, ryhmän ohjauksen etiikka

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoivat luennot ja harjoitukset, ohjattu toiminnallinen ryhmän ohjaus, oppimispäiväkirja

Arviointi asteikolla hyväksyty / hylätty.

Opiskelumateriaali

Kopakkala, A. 2005. Porukka, jengi ja tiimi: ryhmädynamiikka ja siihen vaikuttaminen. Edita. Helsinki.

Heikkinen, A., Levamo, P., Parviainen, M & Savolainen A. 2007. Näe minut – kuule minua. Kokemuksia ryhmistä. SOCCAn ja Heikki Waris -instituutin julkaisusarja nro.11

08ENGLAN ENGLISH LANGUAGE 3 ECTS

Learning outcomes

- knows the basic English expressions and vocabulary related to the field of social services
- can manage in everyday written and oral communication situations at work
- communicates successfully with clients and other social work staff who speak English
- gains understanding of cultural differences in social work
- learns how to give an oral presentation in English on a professional topic
- becomes familiar with different professional English texts

Contents

- education and studies: Bachelor of Social Services
- job and employment, changes in working life, important qualities and skills, the job application process
- working in a multi-cultural environment
- different professional texts and discussions
- terminology and phrases for social services

Teaching methods and assessment

Regular class attendance, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation and final exam. Evaluation 1-5

Material

A material package provided by the lecturer

Sosiaalipedagogisen työn toimintaympäristö 18 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan välistä suhdetta ja siihen vaikuttavien mekanismien toimintaa
- tunnistaa suomalaisen yhteiskunnan kehitysvaiheita ja muutossuuntia ja niiden vaikutuksia toteutettavaan sosiaalipolitiikkaan
- osaa jäsentää sosiaalisia ilmiöitä ja ongelmia sosiologisesta ja sosiaalipoliittisesta näkökulmasta
- tuntee yhteiskunnallisen tuki- ja palvelujärjestelmän ja sitä ohjaavan lainsäädännön sekä osaa soveltaa sitä koskevaa tietoa erilaisissa sosiaalialan toimintaympäristöissä
- tunnistaa palvelujärjestelmän tavoitteet ja keinot asiakkaan osallisuuden ja elämäntilanteen parantamiseksi.

08TOIMI YKSILÖNÄ YHTEISKUNNASSA 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan välistä suhdetta ja siihen vaikuttavien mekanismien toimintaa
- tunnistaa globaaleja ja lokaaleja sosiaalisia ilmiöitä ja ongelmia
- tuntee arvojen, elämäntapojen ja ilmiöiden yhteyden sosiaalialan työhön

Sisältö

Sosiologia yhteiskuntatieteenä, yhteiskunnan rakenne ja toiminta ajankohtaiset yhteiskunnalliset ilmiöt ja niiden vaikutus ihmisten arkielämään arvot ja elämäntavat huono-osaisuuden ja poikkeavuuden problematiikka.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, kenttäanalyysitehtävä, kirjallinen tuotos, seminaari.

Arviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Kuusela P. (toim.) (2005) Taskutieto. Sosiologia. Muuttuvan maailman koodinaatit. Oy UNIpress Ab.

Muu materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

08TOIM2 YHTEISKUNNAN MUUTOS JA SOSIAALITURVA 7 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tuntee yhteiskunnan muutoksen ja sen merkityksen yksilön ja yhteisöjen elämään
- ymmärtää hyvinvoinnin tekijöitä ja niiden yhteyden sosiaaliseen turvallisuuteen
- tuntee sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmän ja toimintaympäristöt osana toteutettavaa sosiaalipolitiikkaa ja soveltaa tietoa sosiaalialan asiakastyössä

- tuntee kunnallishallintoa ja sosiaalialan työtä ohjaavan lainsäädännön keskeisiltä osilta ja soveltaa sitä sosiaalialantyössä

Sisältö

Sosiaalipolitiikka yhteiskuntatieteenä, yhteiskunnan ja elämäntavan muutos suhteessa sosiaalipolitiikkaan, sosiaalipolitiikan toteuttamismallit, ajankohtainen hyvinvointitutkimus, sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmä ja sitä ohjaava lainsäädäntö, sosiaalihuollon asiakkaan asema ja oikeudet

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoivat luennot, kaunokirjallisuustehtävä, aikamatkatehtävä, pienryhmätyöskentely, kirjallinen tuotos.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Karisto A., Takala P. & Haapola I. 1998. Matkalla Nykyaikaan – elintason, elämäntavan ja sosiaalipolitiikan muutos. Helsinki. WSOY.

Ihalainen J., Kettunen T. 2006. Turvaverkko vai trampoliini. Sosiaaliturvan mahdollisuudet. WSOY. Helsinki.

Kananoja, A., Niiranen, V. ja Jokiranta, H. 2008. Kunnallinen sosiaalipolitiikka. Osallisuutta ja yhteistä vastuuta. PS - kustannus. Helsinki

Kolkka M., Mantela J., Holopainen A., Louhela J., Packalen L., Kaisvuo T. 2009. Yhteiskunnallinen osaaminen. Kirjapaja

Muu materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

08COW CONSTRUCTORS OF WELL- BEING – GENERAL PERSPECTIVE 5 ECTS

Learning outcomes

The student:

- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions as a constructor of human well-being
- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide
- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being
- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural)
- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group
- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters
- understands and accepts different cultures and opinions
- respects the work and ideas of different professions in the social and health care

Contents

Structure of social and health care system in Finland; social and health care policy in the European Union; social and health care professions and their competences in Finland; multi-professional co-operation; entrepreneurial way of working in social and health care field; changes in a society; future challenges in the social and health care field.

Teaching methods and assessment

E-learning (includes one starting lecture)

Evaluation passed/failed

RUOTSIN KIELI 3 OP

01RUOK RUOTSIN KIELI KIRJALLINEN 1,5 OP

01RUOS RUOTSIN KIELI SUULLINEN 1,5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää kielen ja kulttuurin tuntemuksen merkityksen omassa ammatillisessa osaamisessaan
- pystyy osallistumaan oman alansa suulliseen ja kirjalliseen viestintään (sosiaalinen kanssakäyminen, keskustelu, puhe-tilanteet, sähköposti)
- osaa oman alansa ammatillista perustanastoa

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus lähiopetuksessa

Työpaikkahakemus ja CV

Suullinen ja kirjallinen tentti

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Koulutusohjelmakohtainen materiaali

Osaamisen taso

Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1:

Opiskelija ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Opiskelija selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Hän pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista.

Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, joka perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.

Edeltävät opinnot

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen. Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan ruotsin kielen valmentaviin opintoihin.

Korvaava koe (näyttökoe)

Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytyt suoritus vastaa ruotsin kielen kolmen opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista.

Kehittyvä kasvatusosaaminen 14 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää ihmisen yksilöllistä kasvua ja kehitystä
- osaa tarkastella kasvua ja kehitystä perhekontekstissa
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa
- muodostaa oman kasvatuskäsityksen

08KEKA1 IHMISEN KASVUN JA KEHITYKSEN TUKEMINEN 7 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää ihmisen psykososiaalista kehitystä ja siihen vaikuttavia tekijöitä
- osaa havainnoida ja tunnistaa ihmisen kehityksen yksilöllisiä ilmenemismuotoja
- hallitsee erilaisia kasvatusteorioita ja -käsityksiä
- ymmärtää erilaisia oppimiskäsityksiä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa
- kehittää oman kasvatus- ja ohjauskäsityksen

Sisältö

Ihmisen kehitykseen liittyvät peruskäsitteet ja -teoriat, ihmisen kasvatukseen ja ohjaamiseen liittyvät peruskäsitteet ja -teoriat, erilaiset oppimiskäsitykset, kasvatus- ja ohjaustoiminta

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, toiminnallinen projektityöskentely ja kirjalliset tuotokset tai tentti.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Nurmi, J.-E. ym. 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. WSOY, Helsinki.

Turunen, K.E. 2005. Ikävaiheiden kriisit. Atena, Jyväskylä

Karling, Ojanen, Siven, Vihunen & Vilen. 2009. Lapsen aika WSOY, Helsinki.

Onnismaa, J. 2007. Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa,huomiota ja kunnioitusta. Gaudeamus.

08KEKA2 PERHE IHMISEN KASVUYMPÄRISTÖNÄ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää perheen yhteiskunnan perusrakenteena sekä muuttavana ja monimuotoisena instituutiona
- osaa huomioida perheen merkityksen ihmisen kasvu- ja kehitysympäristönä
- osaa kunnioittaa monimuotoisten perheiden erilaisuutta
- osaa toimia erilaisissa elämäntilanteissa olevien perheiden kanssa

Sisältö

Perhe muuttuvassa yhteiskunnassa, parisuhde, vanhemmuus, perheen elämäntahti

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, kirjalliset tuotokset tai tentti.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Helminen, J. (toim.) 2006. Elämä koettelee, tuki kannattelee. Sosiaali- ja terveysalan työ monimuotoisissa perhesuhteissa. PS-kustannus, Jyväskylä.

Rönkä, A. & Kinnunen, U. (toim.) 2002. Perhe ja vanhemmuus. Suomalainen perhe-elämä ja sen tukeminen. PS-kustannus, Jyväskylä.

Rönkä, Malinen & Lämsä. (toim.) 2009. perhe-elämän paletti – Vanhempana ja puolisona vaihtelevassa arjessa. PS-kustannus, Jyväskylä.

08MULTI1 CHILD'S RIGHTS/ HUMAN RIGHTS 3 ECTS

Learning outcomes

The student

- is aware of the convention of child's rights/ human rights
- adapts contents of the convention as a basis of professional work

Contents

Convention of the Rights of a Child/ Convention of the Human Rights

Teaching methods and assessment

Activating lectures, individual and group work

Passed-Failed

Huono-osaisuuden tunnistaminen ja sosiaalipedagoginen muutostyö 19 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistaa yhteiskunnallista huono-osaisuutta
- harjaantuu toimimaan sosiaalialan ammattilaisena muutostyössä ja kykenee sosiaalialan ammatillisuuden edellyttämään eettiseen reflektioon
- tiedostaa asiakkaan puolelle asettuvan työtteen merkityksen
- harjaantuu toimimaan yhteistyöverkostoissa

08HUTU1 LASTENSUOJELU 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää lastensuojelun oikeutuksen, perustan ja merkityksen
- tiedostaa lastensuojelulain keskeiset periaatteet ja sisällöt sekä osaa soveltaa niitä käytännössä
- paikantaa sosionomin ammatillisen osaamisen ja tehtävät lastensuojelussa
- osaa käyttää yksilö- perhe- ja verkostotyön työmenetelmiä lastensuojelussa
- saa valmiuksia toimia refleksiivisesti ja eettisesti lastensuojelutyössä

Sisältö

Lastensuojelutyön keskeiset periaatteet ja käsitteet

Ennaltaehkäisevä ja lapsi- ja perhekohtainen lastensuojelutyö

Lastensuojelutyö erilaisissa toimintaympäristöissä

Lastensuojelutyö muutostyönä

Lastensuojelutyön eettiset kysymykset ja pahan kohtaaminen

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoivat luennot, verkko-opetus ja tentti

Kokonaisarviointi T1-K5

Opiskelumateriaali

Bardy, Marjatta (2009) (toim.) Lastensuojelutyön ytimissä. Yliopistopaino. Helsinki.

Forsberg, H.& Ritala-Koskinen, A. & Törrönen, M.(2006) (toim.) Lapset ja sosiaalityö. Kohtaamisia, menetelmiä ja tiedon uudelleenarviointia. PS-kustannus. Jyväskylä.

Laakso, Riitta (2009) Arjen rutiinit ja yllätykset – etnografia lastenkotityöstä. Acta Universitatis Tamperensis 1444. Pösö, Tarja. 2004. Vakavat silmät ja muita kokemuksia koulukodista. Gummerus, Saarijärvi

08HUTU6 PERHETYÖ 6 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää perhetyön luonteen sosiaalialan työmuotona ennaltaehkäisevässä sekä lapsi- ja perhekohtaisessa lastensuojelussa
- tiedostaa arki- ja perhelähtöisyyden merkityksen toiminnan perustana

- harjaantuu tukemaan erilaisissa elämäntilanteissa olevia perheitä ja toimimaan perheiden läheisver - kostoissa osallisuuttaan tukien
- ymmärtää perhetyöhön liittyvän tuen ja kontrollin problematiikkaa
- on harjaantunut tunnistamaan perheen tilanteeseen vaikuttavia tekijöitä ja edistämään perheen hyvinvointia sosiaalisen asiantuntijana
- harjaantuu toimimaan moniammatillisissa yhteistyöverkostoissa
- konsultoi ja hyödyntää eri sosiaali- ja terveystalouden ammattilaisten osaamista perheiden hyvinvoinnin tukemisessa
- soveltaa verkostomaisia työmenetelmiä perheiden hyvinvoinnin tukemisessa
- toimii kulttuurisensitiivisesti perheiden kanssa tehtävässä työssä

Sisältö

perhetyö sosiaalialan työmuotona ja lapsen edun turvaajana
 perhetyön käsitteellinen ja toiminnallinen hajanaisuus
 perhetyössä toimimisen monet kehykset
 perhetyön tilannekohtaisuus
 perhetyössä käytettäviä työ- ja arviointimenetelmiä
 perheväkivalta
 perhetyössä kohdattavia haasteita
 perheiden kanssa tehtävä moniammatillinen työ
 verkostomenetelmät moniammatillisessa sosiaali- ja terveystalouden perhetyössä
 monikulttuurisen perhetyön pätevyys

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoivat luennot, itsenäinen työskentely, tentti.
 Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Heino, Tarja (2008) Lastensuojelun avohuolto ja perhetyö: kehitys, nykytila, haasteet ja kehittämisehdotukset. Selvitys lastensuojelun kehittämisohjelmalle. Työpapereita 9/2008. Helsinki. Stakes.

Hokkanen, L. & Sauvola, M. (toim.) Puhumattomat paikat. Puheenvuoroja perheestä. Pohjois-Suomen sosiaalialan osaamiskeskus julkaisuja. 22. 2006.

Hyytinen, Riitta (2007) Lapsi, huumeperhe ja toivo. Lapsen todellistuminen huumeperheen kuntoutusprosessissa. Ensi- ja turvakotien liiton julkaisuja 37. Helsinki.

Jallinoja, Riitta (2010) Vieras perheessä. Gaudeamus.

Myllärniemi, Anniina (2007) Lastensuojelun avohuollon ammattikäytäntönä – jäsenyyksiä perhetyöstä toimintatutkimuksen valossa. Heikki Waris –instituutti. 6/2007. Soccan ja Heikki Waris –instituutin julkaisusarja

Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin.

08HUTU3 PÄIHDETYÖ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää, että päihteidenkäyttö on monitahoinen ja laaja-alainen ilmiö
- tunnistaa ja tiedostaa päihderiippuvuuden syntyä liittyviä tekijöitä
- erittelee ja analysoi päihteiden käyttöön ja päihteidenkäyttäjien liittyvien asenteiden merkitystä asiakastyössä
- perehtyy ennaltaehkäisevään päihdetyöhön, päihdekuntoutukseen ja jälkihoitoon erilaisissa toimitusympäristöissä

Sisältö

Päihteet, päihderiippuvuus

Ehkäisevä- ja korjaava päihdetyö

Päihdelainsäädäntö ja päihdepalvelujärjestelmä

Haittojen minimointi – harm reduction

Motivointityö ja muutosprosessi

Sosiaalisen asiantuntijuus päihdetyössä

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoivat luennot, kirjallisuuteen tutustuminen, tentti

Kokonaisarviointi 1-5.

Opiskelumateriaali

Andersson, Maarit & Hyytinen, Riitta & Kuorelahti, Marianne (toim.) Vauvan parhaaksi. Kuntoutuminen päihteistä, odotus- ja vauva-aikana. Ensi- ja turvakotien liitto 38.

Kuusisto, Katja (2010) Kolme reittiä alkoholismista toipumiseen. Tutkimus muutoksesta hoidon ja vertaistuen avulla sekä ilman professionaalista hoitoa.

Hyytinen, Riitta (2007) Lapsi, huumeperhe ja toivo. Lapsen todellistuminen huumeperheen kuntoutusprosessissa. Ensi- ja turvakotien liiton julkaisuja 37. Helsinki. Osa opiskelumateriaalista ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

Väyrynen, Sanna (2007) Usvametsän neidot. Tutkimus nuorten naisten elämästä huumevideoissa. Acta Universitatis Lapponiensis 118.

08HUTU4 MIELENTERVEYSTYÖ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää mielenterveyteen liittyvien tekijöiden moninaisuutta
- toimii asiakkaan osallisuutta kunnioittaen, tuen tarpeen tunnistaen ja asiakkaan puolelle asettuen
- arvioi omaisten avun ja tuen tarvetta sekä osaa toimia tukijana
- tunnistaa sosionomin tehtävän ja ammatillisen osaamisen mielenterveystyön monialaisessa kentässä

Sisältö

Mielenterveys käsitteenä

Psyykkiset häiriöt, kriisit ja traumat

Mielenterveyslainsäädäntö ja palvelujärjestelmä

Ennaltaehkäisemisen ja kuntoutumisen näkökulmia

Advocacy - asianajotyö

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, kirjallisuuteen perehtyminen ja tentti

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Kiviniemi, L., Läksy, M-L, Matinlauri, T, Nevalainen, K., Ruotsalainen, K. Seppänen, U-M, Vuokila-Oikkonen, P. 2007. Minä mielenterveystyön tekijänä. Edita. Helsinki.

muu erikseen ilmoitettava materiaali

Työyhteisö- ja yrittäjäosaaminen 14 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistaa ja osaa soveltaa johtamiseen ja toimintojen organisointiin liittyviä peruskäsitteitä, teorioita ja toimintamalleja
- osaa kehittää ja arvioida työyhteisön toimintaa
- tunnistaa ihmisen ja työyhteisön hyvinvointiin vaikuttavia asioita ja osaa soveltaa tietämystään oman ja työyhteisön hyvinvoinnin edistämiseksi
- ymmärtää yhteisöviestinnän merkityksen osana työyhteisön toimintaa ja tavoitteita
- osaa toteuttaa suunnitelmallisesti yhteisöviestinnän käytänteitä omassa toiminnassaan ja työssään
- ymmärtää yrittäjämäisen työotteen merkityksen omassa toiminnassaan
- osaa tehdä realistisen liiketoimintasuunnitelman.

08TYRI1 ESIMIESTYÖSKENTELY 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää esimiestyöskentelyn luonteen sekä siihen kuuluvat tehtävät ja vastuun
- osaa muodostaa oman käsityksensä hyvästä johtamisesta
- osaa kehittää työyhteisön toimintaa ja arvioida sen laatua.

Sisältö

Esimiehen tehtävät, asema ja vastuu, organisaatorakenne, laatutyöskentely, johtamisen käsite, johtamisen teorioita, henkilöstöjohtamisen toiminnot sekä strategiatyöskentely.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva lähiopetus

Soveltava oppimistehtävä

Tentti/oppimispäiväkirja

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Kauhanen, J. 2006. Henkilöstövoimavarojen johtaminen. 8. uudistettu painos. Helsinki: WSOY.

08TYRI2 YHTEISÖVIESTINTÄ 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yhteisöviestinnän strategisen merkityksen koko työyhteisön toiminnassa
- osaa hyödyntää viestintää oman työyhteisönsä voimavarana ja resurssina
- osaa sekä työntekijänä että esimiehenä toteuttaa käytännössä yhteisöviestinnän eri osa-alueita.

Sisältö

Yhteisöviestinnän perusteet, esimiesviestintä, viestintä työyhteisössä, tiedottaminen ja yhteystoiminta, kriisiviestintä, kokous ja neuvottelu.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva lähiopetus

Essee

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Siukosaari, A. 2002. Yhteisöviestinnän opas. 2. tarkistettu painos. Helsinki: Business Books.

tai Juholin, E. 2009. Communicare – viestintä strategiasta käytäntöön. 5. uudistettu painos. Porvoo: Infor.

08TYRI3 TOIMIVA JA KEHITTYVÄ TYÖYHTEISÖ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa arvioida ihmisen ja työyhteisön toimivuuteen ja hyvinvointiin liittyviä tekijöitä
- osaa toimia työyhteisössä omasta hyvinvoinnistaan huolehtien
- osaa toimia työyhteisössä yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä edistäen
- osaa hyödyntää työnhajausta oman ammatillisen kasvun, työhyvinvoinnin ja työyhteisön toiminnan kehittämisen välineenä.

Sisältö

Työhyvinvointi, työmotivaatio, työssä jaksaminen, työkykyä edistävä toiminta, toimintakykyinen työyhteisö, työpaikan ihmissuhteet, työnhajausta ja työlaainsäädäntö.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva lähiopetus

Seminaarityöskentely

Tentti/oppimispäiväkirja

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Kinnunen, U., Feld, T. & Mauno, S. (toim.) 2005. TYÖ LEIPÄLAJINA. Työhyvinvoinnin psykologiset perusteet. Jyväskylä: PS-kustannus.

01PJYT YRITTÄJYYS 4 OP

Yrittäjyysopinnot 01PJYT 4 op voi suorittaa kolmella eri tavalla.

1) Osallistuminen sosiaali- ja terveysalan Otetta osaamiseen -opintopakettiin

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa hyödyntää yrittäjämäistä työtettä osana omaa ammatillista osaamistaan
- ymmärtää yrityksen perustamisen lähtökohtia ja laainsäädäntöä
- osaa tunnistaa eri yritysmuotoja ja erityisesti osuuskunnan yritysmuotona ja sitä ohjaavaa laainsäädäntöä
- hallitsee osuuskunnan perustamiseen tarvittavan tietouden.

I osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyttä sekä yrittäjämäistä työtettä omassa osaamisessaan ja sosiaali- ja terveysalalla
- tunnistaa itsensä ja oman osaamisen johtamisen merkityksen yrittäjyydessä ja yrittäjämäisessä työotteessa
- ymmärtää tuotteistamisen merkityksen yrittäjyydessä
- tutustuu opiskelijaosuuskunta Cecon toimintaan.

II osio 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa hyödyntää liiketoimintaosaamista osana omaa toimintaansa ja työtään
- ymmärtää tuotteistamisen, markkinoinnin sekä kustannuslaskennan ja talouden merkityksen osana liiketoimintaosaamista
- osaa tehdä liiketoimintasuunnitelman.

Sisältö

Yrittäjämäistä työtettä tukevia yhteisöllisiä ja toiminnallisia työtapoja, osuuskunta ja muita yrittäjyyden muotoja, yritystoiminnan peruskäsitteitä, liikeidea, liiketoimintasuunnitelma.

Suoritustapa ja arviointi

- aktivoiva lähiopetus ja osallistuminen yhteisöllisiin työtapoihin
- oppimistehtävät
- liiketoimintasuunnitelman laatiminen

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Sovitaan kurssin alussa.

2) Osallistuminen verkkokurssille

Yksi tapa suorittaa yrittäjyysopinnot on osallistua verkkokurssille.

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan

osallistuminen aloitustilaisuuteen (suositeltavaa)

Repussa olevien harjoitusten/oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti

aktiivinen osallistuminen verkossa käytävään kurssin sisäiseen keskusteluun

liiketoimintasuunnitelman laatiminen

verkkotentti.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

3) Osallistuminen opiskelijoiden osuuskunta Cecon toimintaan

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden elämänstrategiana
- osaa jäsentää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja esteitä
- kehittää valmiuksiaan liikeidean työstämiseen ja arviointiin sekä liiketoimintasuunnitelman laadintaan.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksyttävään suoritukseen vaaditaan;

Liiketoimintasuunnitelman laatiminen omasta osuuskuntatoiminnasta

Aktiivinen toiminta osuuskunnan johdossa, erillisissä kehittämishankkeissa tai aktiivinen hyväksytyyn Liiketoimintasuunnitelman mukainen toiminta.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Korvaava koe (näyttökoe)

Kaksi kertaa lukukaudessa järjestetään näyttökoe. Opiskelija, joka mielestään osaa opintojakson asiat, voi osallistua kokeeseen. Hyväksytysti suoritettuna näyttökokeen perusteella opiskelija saa merkinnän yrittäjyyden opintojakson suorittamisesta.

SOSIAALIPEDAGOGISEN LAPSI JA NUORISOTYÖN SUUNTAUTUMIS- VAIHTOEHTO 28 OP

Sosiaalipedagoginen varhais- ja nuorisokasvatus 28 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- on sisäistänyt ammatillisuuden merkityksen kasvatuksellisessa vuorovaikutuksessa lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä
- harjaantuu työskentelemään moniammatillisissa verkostoissa asiakkaan osallisuutta tukien
- osaa soveltaa osallistuvia menetelmiä lasten ja nuorten parissa tehtävässä työssä
- harjaantuu arvioimaan lapsen ja nuoren yksilöllisiä tarpeita sekä arvioimaan arvoriititilanteita ja toimimaan niissä

08SPLN1VARHAISKASVATUS 9 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- edistää lapsen osallisuutta ja kuulluksi tuleamista varhaiskasvatustyössä

- osaa toimia sosiaalisen asiantuntijana moniammatillisissa ja yli sektorirajojen toimivissa verkostoissa
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogisesti mielekästä toimintaa varhaiskasvatuksen eri kentillä
- tukee lasta ja perhettä kasvatuskumppanuuden periaatteet huomioiden
- soveltaa omaa pedagogista näkemystään ja varhaiskasvatustyötä ohjaavia eettisiä periaatteita
- ymmärtää varhaiskasvatustyön osana lastensuojelutyötä

Sisältö

Varhaiskasvatusjärjestysjärjestelmä ja sitä ohjaava lainsäädäntö, varhaiskasvatussuunnitelma, varhaiskasvatuspedagogiikka, varhaiskasvatusympäristö, lapsen oppiminen ja leikki, lapsihavainnointi ja ohjaaminen, kasvatuskumppanuus, pedagogisen toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, opintokäynnit, kirjalliset tuotokset, tentit ja toiminnallinen projektityöskentely.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Helenius, A., Karila, K., Munter, H., Mäntynen, P. & Siren-Tiusanen, H. 2001. Pienet päivähoitossa. Alle kolmivuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen perusteita. WSOY, Helsinki.

Brotherus, A. Hytönen, J. & Krokfors, L. 2002. Esi- ja alkuopetuksen didaktiikka. WSOY, Helsinki.

Helenius, A. & Korhonen, R. (toim.). 2008. Pedagogiikan palikat. Johdatus varhaiskasvatukseen ja kehitykseen. WSOY, Helsinki.

Karila, K., Alasuutari, M., Hännikäinen, M., Nummenmaa, A. & Rasku-Puttonen, H. (toim.) 2006.

Kasvatusvuorovaikutus. Vastapaino, Tampere.

Luentomateriaali.

08SPLN2 LUOVAT JA DRAAMALLISET MENETELMÄT VARHAISKASVATUKSESSA 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ottaa kasvattajan vastuun lapsen osallisuuden mahdollistajana taiteen ja kulttuurin maailmoissa
- oivaltaa oman ja ryhmän yhteisen taiteellisen kokemisen ja ilmaisemisen merkityksen ammatillisen toiminnan pohjana
- ymmärtää luovien työmenetelmien merkityksen lapsen yksilöllisessä ja yhteisöllisessä kasvun ja ehityksen tukemisessa
- saa valmiuksia eri taiteen alueisiin liittyvän toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista

Sisältö

Taide- ja kulttuurikasvatuksen lähtökohdat, lapselle ominaiset tavat toimia, mediakasvatus, keskeisiä taidekasvatuksen osallistuvia menetelmiä.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, kirjallinen tuotos, toiminnallinen projektityöskentely, toiminnallinen pajatyöskentely.

Arviointi asteikolla hyväksyty-hylätty.

Opiskelumateriaali

Ruokonen, I., Rusanen, S. & Välimäki, A-L. (toim.) 2009. Taidekasvatus varhaiskasvatuksessa. Yliopistopaino, Helsinki.

08SPLN3 ERITYISKASVATUS 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa erityiskasvatuksen peruskäsitteet
- hallitsee varhaiserityiskasvatuksen toimintaperiaatteet
- tuntee perhelähtöisyyden periaatteet
- tunnistaa erityisen tuen tarpeiden erityispiirteitä
- tuntee erityisen tuen palvelujärjestelmän perusteet
- edistää moniammatillisen työn toimintaperiaatteiden toteutumista

Sisältö

Erytyiskasvatuksen tausta, varhaiserityiskasvatus, erityisen tuen tarpeet lapsilla, nuorilla ja perheillä, vammaistyön perusteet, palvelujärjestelmä, moniammatillinen työ.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, seminaari. Arviointi asteikolla T1-K5

Opiskelumateriaali

Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, E-L. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. WSOY.

Pihlaja, P. & Viitala, R. Erytyiskasvatus varhaislapsuudessa. WSOY. Helsinki.

Lämsä, A-N. (toim.) 2009. Mun on paha olla. Näkökulmia lasten ja nuorten psyykkiseen hyvinvointiin. PS-Kustannus. Jyväskylä.

08SPLN4 NUORISOKASVATUS 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistavat nuoren tarpeet ja voimavarat kasvun ja kehityksen eri vaiheissa ja elämäntilanteissa
- osaa tulkita nuorten elämämaailmaa
- tunnistaa nuorten ongelmia aiheuttavia prosesseja ja harjaantuu syrjäyttävissä olosuhteissa elävien nuorten kysymyksiin
- osaa arvioida erilaisissa elämäntilanteissa olevien nuorten palvelutarpeita ja hallitsee palveluohjauksen lähtökohdat ja menetelmiä
- harjaantuu soveltamaan erilaisia nuorisotyön työorientaatioita ja työmenetelmiä
- osaa tukea nuorten osallisuutta ja kykenee osallistumaan vaikuttamistyöhön yhteistyösisäasiakkaiden ja moniammatillisissa työryhmissä ja verkostoissa

Sisältö

Nuoruus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä, nuorisolaki, nuorisotyön tehtävät ja työmuodot, nuorisokasvatus, sosiaalinen vahvistaminen, nuoret ja koulu, nuorten hyvinvointia uhkaavat tekijät, nuorten kansalaistoiminta ja osallisuus, nuorten palveluohjaus ja -järjestelmä

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, kirjalliset tuotokset, toiminnallinen projektityöskentely, paja/seminaarityöskentely, tentti
Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Hoikkala, T. & Sell, A. 2007. Nuorisotyötä on tehtävä. Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura. Julkaisuja 76.

Kemppinen, Pertti 1999. Nuoriso 2000- Nuorisotyön käsikirja. Kannustusvalmennus P& K Oy.'

Aaltonen, M., Ojanen T., Vihunen R. & Vilen M.: Nuoren aika 2007 WSOY

Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

08SPLN5 TYÖMENETELMIÄ ARJEN TUKEMISEEN 6 OP

Opiskelija

- osaa tunnistaa ja arvioida asiakkaan voimavaroja ja tarpeita
- harjaantuu soveltamaan erilaisia asiakastyön työorientaatioita ja työmenetelmiä
- tunnistaa osallisuutta edistäviä ja elämyksellisiä menetelmiä ja ymmärtää niiden merkityksen arjen tukemisessa

Sisältö

Psykososiaalisen työn muotoja ja lähestymistapoja mm. voimavara - ja ratkaisukeskeinen työote, sosiaaliohjaus, kriisityö, verkostotyö, yhteistyö, terapeutitiset työmenetelmät, osallistavat ja elämykselliset työmuodot

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, toiminnallinen opetus, työpajat

Arviointi asteikolla 1-5

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alussa

SOSIAALIPEDAGOGISEN AIKUISTYÖN SUUNTAUTUMISVAIHTOEHTO 28 OP

Sosiaalipedagoginen aikuistyö 28 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa tukea kansalaisten osallisuutta ja kykenee osallistumaan vaikuttamistyöhön yhdessä asiakkaiden ja muiden toimijoiden kanssa
- tuntee kuntoutuksen merkityksen yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta
- tunnistaa ja osaa arvioida vammaisen asiakkaan tarpeita ja voimavaroja
- osaa arvioida ikääntyneen henkilön sosiaalista toimintakykyä ja tunnistaa tuen tarpeita
- osaa soveltaa erilaisia asiakastyön työorientaatioita ja työmenetelmiä
- tunnistaa taidelähtöisten menetelmien merkityksen sosiaalipedagogisessa aikuistyössä elämänhallintaa ja toimintakykyä ylläpitävinä keinoina

08SPA11 AKTIIVINEN KANSALAINEN JA YHTEISÖSOSIAALITYÖ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää kansalaislähtöisen työn merkityksen ja tuntee yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinoja
- tuntee yhteisösosiaalityön lähtökohtia ja monimuotoisuutta
- oppii soveltamaan erilaisia osallistuvia työmenetelmiä
- tuntee keskeisiä yhteisösosiaalityön käytäntöjä

Sisältö

Kansalaisyhteiskunta, kansalaistoiminta, vaikuttaminen, osallisuus, yhteisöt, yhteisösosiaalityö.

Suoritustapa ja arviointi

Kontaktiopetus, oppimistehtävät/ tentti

Arviointi asteikolla T1 – K5.

Opiskelumateriaali

Roivainen, I., Nylund, M., Korkiamäki, R. & Raitakari, S. (toim.) 2008 Yhteisöt ja sosiaalityö. Kansalaisen vai asiakkaan asialla.

Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa

08SPA12 SOSIAALINEN KUNTOUTUS 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tuntee kuntoutuksen merkityksen yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta
- ymmärtää sosiaalialan osaajan tehtävänkuvan moniammatillisessa kuntoutuksen prosessissa
- tuntee keskeisiä sosiaalisen kuntoutuksen menetelmiä

Sisältö

Kuntoutus prosessina ja yhteiskunnallisena toimintajärjestelmänä, sosiaalisen kuntoutuksen eri muodot., kuntoutukseen liittyvä keskeinen lainsäädäntö

Suoritustapa ja arviointi

Kontaktiopetus, oppimistehtävät, tentti

Arviointi asteikolla T1 – K5.

Opiskelumateriaali

Järvikoski, A. & Härkäpää, K. (2004). Kuntoutuksen perusteet. Helsinki: WSOY.

Kettunen, R. (toim.) 2009. Kuntoutumisen mahdollisuudet. Helsinki. WSOYpro.

Vilkkumaa, I. (2004). Kolme tapaa nähdä sosiaalisessa kuntoutuksessa. Teoksessa Karjalainen, V. & Vilkkumaa, I.

Kuntoutus kanssamme: ihmisen toimivuuden tukeminen. Helsinki: Stakes.

08SPA13 TYÖMENETELMIÄ ARJEN TUKEMISEEN 6 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää asiakkaan voimavarojen tarpeiden ja merkityksen asiakastyössä
- osaa soveltaa erilaisia psykososiaalisen asiakastyön työorientaatioita ja työmenetelmiä
- osaa ohjata ja tukea asiakkaita heidän arjessaan

Sisältö

Psykososiaalisen työn muotoja ja lähestymistapoja: mm. voimavara- ja ratkaisukeskeinen työote, ohjaus- ja neuvontatyö, verkostotyö, kriisityö, kriisityö, terapeuttiset menetelmät, osallistuvia työmuotoja

Suoritustapa ja arviointi

Kontaktiopetus, oppimistehtävät/tentti, caseharjoitukset

Arviointi asteikolla T1-K5

Opiskelumateriaali

Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen.

Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa

08SPA14 VAMMAISTYÖ JA AIKUISERITYISKASVATUS 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa erityiskasvatuksen peruskäsitteet
- tunnistaa erityisen tuen tarpeita
- ymmärtää vammaistyön perusteita ja palvelujärjestelmän rakenteen periaatteita

- tuntee moniammatillisen työn periaatteita

Sisältö

Erityiskasvatuksen tausta, erityisen tuen tarpeet, vammaistyön perusteet, kuntoutuksen muodot, palvelujärjestelmä, moniammatillinen työ

Suoritustapa ja arviointi

Kontaktiopetus, seminaari.

Arviointi asteikolla T1-K5

Opiskelumateriaali

Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, E-L. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. WSOY.

Karjalainen, V. & Vilkkumaa, I. 2004. (toim.) Kuntoutus kanssamme. Ihmisen toimivuuden tukeminen. Stakes. Helsinki.

08SPA15 SENIORITYÖ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää ikääntymisen psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä
- osaa arvioida ikääntyneen henkilön sosiaalista toimintakykyä ja tunnistaa tuen tarpeita
- tuntee ikääntyneiden palvelujärjestelmän ja osaa ohjata ikääntynyttä saamaan tarvitsemansa palvelut
- tunnistaa ikääntyneiden erityiskysymyksiä ja osaa ottaa ne puheeksi
- osaa soveltaa sosiokulttuurisia työmuotoja vanhus- ja seniorityössä

Sisältö

Ikääntyminen psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä, ikääntyneiden palvelut ja sosiokulttuurinen seniorityö

Suoritustapa ja arviointi

Kontaktiopetus, tentti, moniammatillinen ikääntyneisiin liittyvä teemapäivä

Arviointi asteikolla T1-K5

Opiskelumateriaali

Valleja Medina, A. & Vehviläinen, S. & Haukka, U-M. & Pyykkö, V. & Kivelä, S-L. 2005. Vanhustenhoito. WSOY Porvoon. Sivut 1-94, 319-366.

Kurki, L. 2007. Innostava vanhuus. Oy Finn Lectura Ab. Helsinki.

08SPA16 OSALLISTAVA TAIDE SOSIAALIALAN TYÖSSÄ 6 OP

Osaamistavoite

Opiskelija

- ymmärtää taidelähtöisten menetelmien merkityksen sosiaalipedagogisessa aikuistyössä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida taidelähtöisen menetelmien käyttöä asiakastyössä
- osaa soveltaa taidelähtöisiä menetelmiä eri asiakasryhmien kanssa
- oivaltaa oman persoonan tärkeyden työvälineenä ja voimavarana
- kehittää ja reflektoi aktiivisesti omia ohjaajan taitojaan

Sisältö

Taidelähtöisiä luovia ja toiminnallisia menetelmiä, esimerkiksi muistelutyö, kirjallisuusterapia ja sanataide, musiikki, tarinateatteri, valokuvan käyttö, kuvallinen ilmaisu, senioriliikunta, luova kirjoittaminen.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen kontaktiopetus, lukupiirityöskentely, oma luova työskentely

Arviointi asteikolla hyväksyty/hylätty

Opiskelumateriaali

Sovitetaan kurssin alussa.

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP

Tutkimus- ja kehittämisoosaaminen 10 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona
- tutkivan kirjoittamisen perusteet

- toteuttaa laadullisen ja määrällisen tutkimusprosessin
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- toimia asiantuntijana työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- soveltaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan ihmisten hyvinvointiin alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti

KEHITTÄMISMENETELMÄT 4 OP

Oppimistavoitteet

Opiskelija

- hallita opinnäytetyöprosessia
- toimia työelämä- ja hanketoimijoiden kanssa yhteistyössä
- noudattaa hyvää tieteellistä käytännettä ja välttää sen loukkauksia
- hankkia tutkimus- ja kehittämistoimintaan tarvittavaa tietoa ja arvioida sitä lähdekriittisesti
- raportoida opinnäytetyön tutkivan kirjoittamisen peruseräaateiden mukaan

Sisältö

08KEME1: ASIANTUNTIJAOSAAMINEN TYÖELÄMÄN TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINNASSA 2 OP

(3. lukukausi)

- opinnäytetyö osana tutkimus- ja kehittämisosaamista
- opinnäytetyö kehittämishankkeena
- opinnäytetyö työelämä- ja hanketoimijoiden toimeksiantona
- erilaiset opinnäytetyöt (laadullinen, määrällinen, toiminnallinen)
- opinnäytetyön ohjauksen hyödyntäminen
- tutkimus- ja kehittämistoiminnan eettiset ohjeet ja niiden loukkausten välttäminen

08KEME2 INFORMAATIO-OSAAMINEN TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINNASSA 1 OP (3. lukukausi)

- tiedonlähteet ja tiedon rakenne
- tehokkaat hakutavat, tiedonhakuprosessi, hakustrategiat
- lähdekritiikki ja tiedon arviointi

08KEME3 TUTKIVA KIRJOITTAMINEN 1 OP (5. lukukausi)

- tieteellisen tekstin kirjoittaminen
- lähdekritiikki ja lähdemerkinnät
- tekstin rakenne
- suullinen raportointi

Suoritustapa

Aktivoiva opetus, verkko-opiskelu, tehtävät

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2009. Humanistisen, yhteiskuntatieteellisen ja käyttäytymistieteellisen tutkimuksen eettiset periaatteet ja ehdotus eettisen ennakoarvioinnin järjestämisestä 2009

http://www.tenki.fi/JulkaisutjaOhjeet/eettiset_periaatteet.pdf

Vilka, H. Tutki ja kehittä. 2005. Tammi.

TUTKIMUSMENETELMÄT 6 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- laadullisen ja määrällisen tutkimusasetelman
- kerätä ja käsitellä laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- käsitellä tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä
- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämishankkeessa

Sisältö

08TUME1 LAADULLINEN JA MÄÄRÄLLINEN TUTKIMUSPROSESSI 2 OP (4. lukukausi)

Tietoperusta, käsitys tiedosta ja peruskäsitteet

Tutkimusaiheen määrittely

Tutkittava kohde ja sen rajaaminen

Tutkimuksen tavoite, tehtävä ja ongelmat

Tutkimussuunnitelman ja kehittämissuunnitelman laadinta

08TUME2 LAADULLISEN JA MÄÄRÄLLISEN TUTKIMUKSEN AINEISTON KERÄÄMINEN JA KÄSITTELY 2 OP (5. lukukausi)

aineiston keräämismenetelmät ja määrä (haastattelu, havainnointi, muut aineistot, kyselylomake, webropol) ja erilaisten aineistojen analyysimenetelmät

08TUME3 LAADULLISEN JA MÄÄRÄLLISEN TUTKIMUKSEN ANALYYSI JA TULKINTA 2 OP (6. lukukausi)

Aineiston käsittely (litterointi, koodaus)

Laadullisen analyysin perusteet (sisällönanalyysi)

Tilastollisen analyysin perusteet (SPSS)

Tulosten tulkinta ja johtopäätökset

Tutkimuksen luotettavuus

Suoritustapa

Aktivoiva opetus, verkko-opiskelu, tehtävät, harjoitukset

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset

Eskola, J. & Suoranta, J. 2001. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Vastapaino.

Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. WSOY

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi.

Kananen J.(2008) Kvali. Kvalitatiivisen tutkimuksen teoria ja käytänteet. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 93.

Kananen J.(2008)Kvantti. Kvantitatiivinen tutkimus alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 89.

Kankkunen, P. & Vehviläinen-Julkunen, P. 2009. Tutkimus hoitotieteessä. WSOY

Metsämuuronen J. (2003)Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. International Methelp Ky.

Menetelmäopetuksen tietovaranto <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/> Tampereen yliopisto.

Metsämuuronen, J. 2002. Mittarin rakentaminen ja testiteorian perusteet. Metodologia – sarja 6. Helsinki: Methelp

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Tammi.

Uusitalo H.(1995)Tiede, tutkimus ja tutkielma. Johdatus tutkielman maailmaan. WSOY.

Vilkkä, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi.

Vilkkä, H. 2007. Tutki ja mittaa - Määrällisen tutkimuksen perusteet. Tammi.

OPINNÄYTETYÖ 15 OP

Opinnäytetyö 15 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa tarkastella työelämän toimintaa, hankkeita, palveluita ja tuotteita tutkimus- ja kehittämisosaamisen periaatteiden mukaan

- osaa ideoida, valmistella, toteuttaa, arvioida ja julkaista opinnäytetyön ja raportoida sen oman alansa tietoperustan, informaatio-osaamisen ja tutkivan kirjoittamisen periaatteiden mukaan

- osoittaa asiantuntijuutensa oman alansa työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa

- ymmärtää opinnäytetyön tuloksena saavutetun uuden tiedon, toiminnan, palvelun tai tuotteen välittömästä hyödynnettävyyden työelämässä tai hankkeessa

Sisältö

IDEOINTI- JA VALMISTELUVAIHE 3 OP (5. lukukausi)

TOTEUTUSVAIHE 7 OP (6.lukukausi)

ARVIOINTI- JA JULKAISUVAIHE 5 OP (7. lukukausi)

Opinnäytetyön ideointi, valmistelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen ja hyödyntäminen työelämässä/hankkeessa

Tutkimus- ja kehittämisosaamisen soveltaminen

Informaatio-osaamisen soveltaminen

Kirjallisen ja suullisen raportoinnin soveltaminen

Suoritustapa ja arviointi

Itsenäinen tai parityöskentely

Ohjausryhmätyöskentely

Seminaarityöskentely ja esitykset (suunnitelma- ja julkaisuseminaarit)

Opinnäytetyön raportointi

Kypsyysnäyte, arviointi: hyväksytty/hylätty

Muu erikseen sovittava julkaisutoiminta

Arvosana: 5 -1

Opiskelumateriaali

Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohje

Opinnäytetyön aiheeseen, tietoperustaan, aikaisempiin tutkimuksiin ja tutkimus- ja kehittämismenetelmään liittyvä materiaali

AMMATILLINEN HARJOITTELU 45 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- kehittää osaamistaan tietämisen ja soveltamisen kautta kehittämisen taidoiksi.
- osaa tarkastella yksilön, yhteisöjen ja yhteiskunnan tasoilla socialisaation vahvistamista ja ammatillista toimintaa asiakastyön, työntekijän ja organisaation näkökulmista.
- ymmärtää moniammatillisuuden merkityksen ja aseman sosiaalialan työssä.

Sisältö

Harjoittelu suoritetaan sosiaalipedagogisen työn toimintaympäristöissä joko julkisen, yksityisen tai 3. sektorin toimipai-koissa. Lastentarhanopettajapätevyyden saamisen edellytyksenä on harjoittelun suorittaminen pedagogisena harjoitteluna lastentarhanopettajan työtehtävissä. Opintoihin sisältyy ohjattua harjoittelua yhteensä 30 viikkoa. Ne liittyvät eri vaiheissa erilaisiin sosiaalialan tehtäväkenttiin ja niissä tehtävään työhön.

Ammatillisten harjoittelujen harjoittelupaikat opiskelijat hankkivat itse oman suuntautumisensa pohjalta, kuitenkin sopien siitä etukäteen tutorinsa kanssa. Ennen harjoittelujaksoja opiskelijat saavat informaatiota harjoittelupaikoista sekä harjoitteluun liittyvistä oppimistehtävistä. Opiskelija voi sijoittaa harjoittelut joustavasti oman yksilölliseen opiske-luohjelmaan ja sopivaan ajankohtaan. Pääsääntöisesti harjoittelu suoritetaan 10 viikon jaksoissa. Samassa toimipistees-sä voi suorittaa kaksi jaksoa edellyttäen, että toiminnan luonnetta ja tehtäviä muutetaan välillä. Ammatillinen harjoittelu I:n (15 op) opiskelija voi suorittaa kirjallisella ammattianalyysitehtävällä, mikäli hänellä on riittävästi työkokemusta. Tällaiseksi arvioidaan 2. asteen (tai aiemman) tutkinnon jälkeen hankittu vähintään 2 vuoden sosiaali-, terveys- ja nuorisoalan työkokemus, josta vähintään 6 kk on samassa työsuhteessa. Korvaavuuden ja oppimistehtävän arvioinnin tekee opettajatutor.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksytysti suoritettu harjoittelu, kirjalliset oppimistehtävät ja itsearviointi. Arviointi hyväksytty – hylätty

AMMATILLINEN HARJOITTELU I, 15 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa tukea inhimillistä kasvua, kehitystä ja sosiaalista toimintakykyä eri elämäntilanteissa.
- ymmärtää eri ikäisten arkielämää ja siihen vaikuttavia yksilöllisiä, yhteisöllisiä ja yhteiskunnallisia tekijöitä ja oppii suuntaamaan omaa toimintaansa tämän ymmärryksen pohjalta.
- osaa toteuttaa kasvatuksen, opetuksen, ohjauksen ja toimintakyvyn tukemisen menetelmiä.
- osaa kehittää ja arvioida omia vuorovaikutus- ja viestintätaitojaan eri-ikäisten ja eri elämäntilanteissa olevien asiakkai-den kanssa.
- osaa kehittää ja arvioi omaa pedagogista kasvatus- ja ohjausnäkemystään ja sitä ohjaavia eettisiä periaatteita
- osaa tarkastella omaa toimintaansa refleksiivisesti

Sisältö

Harjoittelu suoritetaan sosiaalipedagogisen työn toimintaympäristöissä joko julkisen, yksityisen tai 3. sektorin toimipai-koissa.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksytysti suoritettu harjoittelu, kirjalliset oppimistehtävät ja itsearviointi. Arviointi hyväksytty – hylätty

AMMATILLINEN HARJOITTELU II, 15 op

Osaamistavoitteet

- osaa edistää yksilöiden ja yhteisöiden sosiaalista selviytymistä vahvistamalla voimavaroja ja tukemalla sosiaalista osallisuutta.
- osaa arvioida yksilön ja/tai yhteisön palvelutarvetta ja ymmärtää palvelujärjestelmän mahdollisuudet yksilön/yhteisön tukemisessa.
- osaa toimia moniammatillisessa ja verkostomaisessa työssä
- osaa toteuttaa työyhteisössä käytettäviin työmenetelmiä sekä kasvatuksellista, ohjauksellista ja kuntouttavaa työtä.
- tiedostaa työn eettisen perustan ja kykenee liittämään eettiset kysymykset omaan työhönsä.

Sisältö

Harjoittelu suoritetaan sosiaalipedagogisen työn toimintaympäristöissä joko julkisen, yksityisen tai 3. sektorin toimipaikoissa.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksytysti suoritettu harjoittelu, kirjalliset oppimistehtävät ja itsearviointi. Arviointi hyväksytty – hylätty

AMMATILLINEN HARJOITTELU III, 15 op

Tavoitteet ja sisältö

- syventää osaamistaan kasvatuksen, kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalityön tehtävissä
- osaa analysoida yksikön perustehtävää ja sen toteutumista
- jäsentää esimiestyötä, työyhteisön viestintää ja toimintaa yhteistyöverkostoissa.
- omaksuu tutkivan ja kehittävän työotteen ja osaa kehittää työyhteisön toimintaa ammatillisesti
- hahmottaa yksikössä tehtävän työn arvioinnin ja osaa kehittää sitä
- osaa toimia yrittäjämäisesti

Sisältö

Harjoittelu suoritetaan sosiaalipedagogisen työn toimintaympäristöissä joko julkisen, yksityisen tai 3. sektorin toimipaikoissa.

Suoritustapa ja arviointi

Hyväksytysti suoritettu harjoittelu, kirjalliset oppimistehtävät ja itsearviointi. Arviointi hyväksytty – hylätty

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 15 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija monipuolistaa ja täydentää ammatillista osaamistaan.

Suoritustapa ja arviointi

Vapaasti valittavat opinnot voi koota mm. oman koulutusohjelman tai Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Lisäksi vapaasti valittaviin opintoihin voidaan hyväksyä myös muissa ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä ulkomailla suoritettuja korkeakoulutasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista ja niiden tarjonnasta saa lisätietoa laitoksen opintosuunnittelijalta ja WinhaWillestä.

YHTEISTIEDOT

Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveystieteiden
Hoitajankatu 3
15850 Lahti
Puh. 03 828 19 (vaihde)
Faksi 03 828 2715

Sähköpostit: etunimi.sukunimi@lamk.fi

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

lehtori Marí Hyypä
puh. 044 708 0440

opintosuunnittelija Leena Nietosvuori
puh. 050 385 5582

Opintotoimisto

opintosihteeri Outi Kylliäinen
puh. 03 828 2744