

”Liukuhihna on  
nerokas keksintö.  
Niin kauan kuin se on  
tarkoitettu tavaroille.”

Niko, sosiaalialan opiskelija, Lahti

## **OPINTO-OPAS 2010 – 2011**

**Lahden ammattikorkeakoulu**

**Aikuiskoulutus**

**Sosiaali- ja terveysala**

**Kuntoutuksen koulutusohjelma (ylempi amk) 90 op**

# KUNTOUTUKSEN KOULUTUSOHJELMA 90 op (ylempi AMK)

## Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ylempi ammattikorkeakoulututkinto 90 op

## Tutkintonimike

Fysioterapeutti (ylempi AMK), Sairaanhoidtaja (ylempi AMK), Sosionomi (ylempi AMK), Terveystenhoitaja (ylempi AMK)

## Laajuus

90 opintopistettä

## Kesto

2 – 2,5 vuotta

## KOULUTUSOHJELMAN OSAAMISTAVOITTEET

### Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yleiset osaamistavoitteet

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on ammattikorkeakoulun perustutkinnon jälkeistä koulutusta, jonka yleisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle (Asetus 423/2005):

- työelämän kehittämisen edellyttämät laajat ja syvälliset tiedot asianomaiselta alalta sekä tarvittavat teoreettiset tiedot asianomaisen alan vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä toimimista varten
- syvälinen kuva asianomaisesta alasta, asemasta työelämässä ja yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä valmius asianomaisen alan tutkimustiedon ja ammattikäytännön kehityksen seuraamiseen ja erittelyyn
- valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen
- työelämässä vaadittava hyvä viestintä- ja kielitaito
- kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet.

Ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja ohjaavat myös Bolognan prosessissa luotu eurooppalainen tutkintojen ja osaamisen viitekehys (EQF) ja sen pohjalta luonnosteltu kansallinen viitekehys (NQF), joissa on kahdeksan tasoa. EQF ja NQF -tasojen määrittely perustuu oppimistulosten kuvailuun. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot sijoittuvat tasoon seitsemän (taso 7), joka kuvaa ylemmän AMK -tutkinnon suorittaneen opiskelijan keskimääräistä osaamisen tasoa.

Tieto	Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti.
Työskentelytapa ja soveltaminen	Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.
Vastuu, johtaminen, yrittäjyys	Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä.
Arviointi	Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
Elinikäisen oppimisen avaintiedot	Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

### Kuntoutuksen koulutusohjelman osaamistavoitteet

Kuntoutusalalla on tarpeen uudistaa palvelutuotannon mallia, osoittaa oman työn vaikuttavuus sekä tehostaa teknologian haltuunottoa ja käyttöä. Tärkeää on tuottaa monipuolisia korjaavia ja ennaltaehkäiseviä kuntoutuspalveluja. Haasteena on asiakkaan aseman parantaminen luomalla osallistavia toimintatapoja. Tämä edellyttää ratkaisujen hakemista yksilön ja lähiyhteisön voimavaroista sekä ympäristön ja elinolojen kehittämistä yhdessä asiakkaan kanssa.

Kuntoutus nähdään koulutusohjelmassa yksilöllisenä, yhteisöllisenä ja yhteiskunnallisena muutosprosessina. Muutosprosessissa on keskeistä asiakkaan hyöty ja yhteisille rajapinnoille rakentuva moniammatillinen toiminta ja sen kehittäminen. Väestön ikääntyminen, sosiaali- ja terveysalan moniongelmaisten asiakkaiden määrän kasvu sekä toiminta- ja työkyvyn ongelmat ovat väestön terveyden ja hyvinvoinnin näkökulmasta merkittäviä haasteita. Kuntoutuksen erityisenä tarpeena on kehittää ikääntyneen työvoiman, pitkäaikaistyöttömien, syrjäytymisvaarassa olevien nuorten, kaikenikäisten vaikeavammaisten, mielenterveys- ja päihdeongelmaisten ja vanhusväestön kuntoutusta. Koulutuksen sisältöjä ja toteutusta on suunniteltu kansallisessa verkostossa, jossa toimivien ammattikorkeakoulujen opettajat osallistuvat opintojen toteutukseen.

Kuntoutuksen alueella on monimuotoisia työtehtäviä, jotka edellyttävät tutkimuksellista kehittämis- ja johtamisosaamista. Koulutusohjelman suorittaneet voivat sijoittua erilaisiin kehittämis-, erityisasiantuntija- ja johtotehtäviin. He saavat myös valmiuksia kuntoutusalan yrittäjyyteen. Kuntoutusalalla on mahdollisuus sijoittua julkiselle, yksityiselle tai kolmannelle sektorille.

## **PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT**

### **Oppimisenäkemys**

Koulutusohjelman pedagogisena lähestymistapana painottuu sosiokonstruktivistinen oppimiskäsitys. Tietoa ei siis voi sellaisenaan siirtää, vaan yksilö ja häntä ympäröivä sosiaalinen yhteisö rakentavat tietoa ja tietämistä yhdessä. Oppimisessa on keskeistä aiemman ja uuden tiedon rakentaminen uudeksi, mielekkääksi tieto- ja taitorakenteeksi. Oppiminen rakentuu oppijalla olemassa olevan tiedon, työssä hankitun asiantuntijuuden ja elämäkokemuksen pohjalta. Oppimisen lähtökohtana ovat ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon ja koulutusohjelmakohtaiset osaamistavoitteet, jotka määrittävät sen, mitä opiskelijan tulisi tietää, ymmärtää ja pystyä tekemään oppimisprosessin päätteeksi (tiedot, taidot, pätevyys). Opiskelijan oppiminen, tieto ja taito rakentuvat sosiaalisessa vuorovaikutuksessa opiskelutovereiden ja opettajien kanssa. Opiskelija tarvitsee sosiaalisen verkoston tukea saavuttaakseen osaamistavoitteet. Oppiminen on vahvasti sidoksissa myös työelämään ja keskeistä onkin työn ja oppimisen kytkeytyminen toisiinsa. Ylemmän ammattikorkeakoulun opinnäytetyöt ovat työelämälähtöisiä tutkimuksellisia kehittämishankkeita, joissa opiskelija oppii laaja-alaista ja moniammatillista kehittämisprosessien hallintaa.

### **Oppijälähtöisyys**

Oppimisen kannalta on keskeistä opiskelijan aktiivisuus oppijana ja tiedon luoja. Oppiminen nähdään aktiivisena, kokeilevana ja kehittäväenä toimintana, jolloin opiskelija konstruoi todellisuutta sosiaalisessa ympäristössä. Koulutuksessa vahvistetaan oppijan oman toiminnan reflektointia ja tuetaan yksilötasolla tapahtuvaa oppimista, oman toiminnan kehittämistä ja arviointia. Osallistuessaan yhteiseen oppimisprosessiin opiskelija vastaa osaltaan myös muiden oppimisesta. Sosiokonstruktivistisessa ajattelussa opettaja on oppimisen mahdollistaja. Opiskelijan oppimisprosessin aikana opettaja toimii oppijan tukena ja ohjaajana.

### **Monimuoto-opiskelu**

Koulutus toteutetaan monimuoto-opiskeluna, joka tarkoittaa lähiopiskelun, ohjauksen, itsenäisen opiskelun ja etäopiskelun yhdistämistä. Opetuksessa hyödynnetään itsenäistä opiskelua, verkko-opiskelua, seminaari- ja pienryhmätyöskentelyä. Opiskelijat tapaavat toisiaan myös lähijaksojen välillä, tutustuvat toinen toistensa työympäristöihin ja asiantuntijuuksiin sekä työstävät lähijaksoilla annettuja oppimistehtäviä. Oppiminen toteutuu yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Koulutus koostuu yhteisistä lähiopiskelupäivistä (2 – 4 pv/kk) sisältäen asiantuntijaluentoja, pienryhmä- ja yksilötyöskentelyä, vertaisarviointia sekä yksilö- ja ryhmäohjausta. Opinnäytetyönä toteutettavan kehittämishankkeen ohjaukseen osallistuvat opinnäytetyöprosessin keskeiset toimijat (opettajaohjaaja ja työelämämentori) opiskelijan tukena.

### **Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS)**

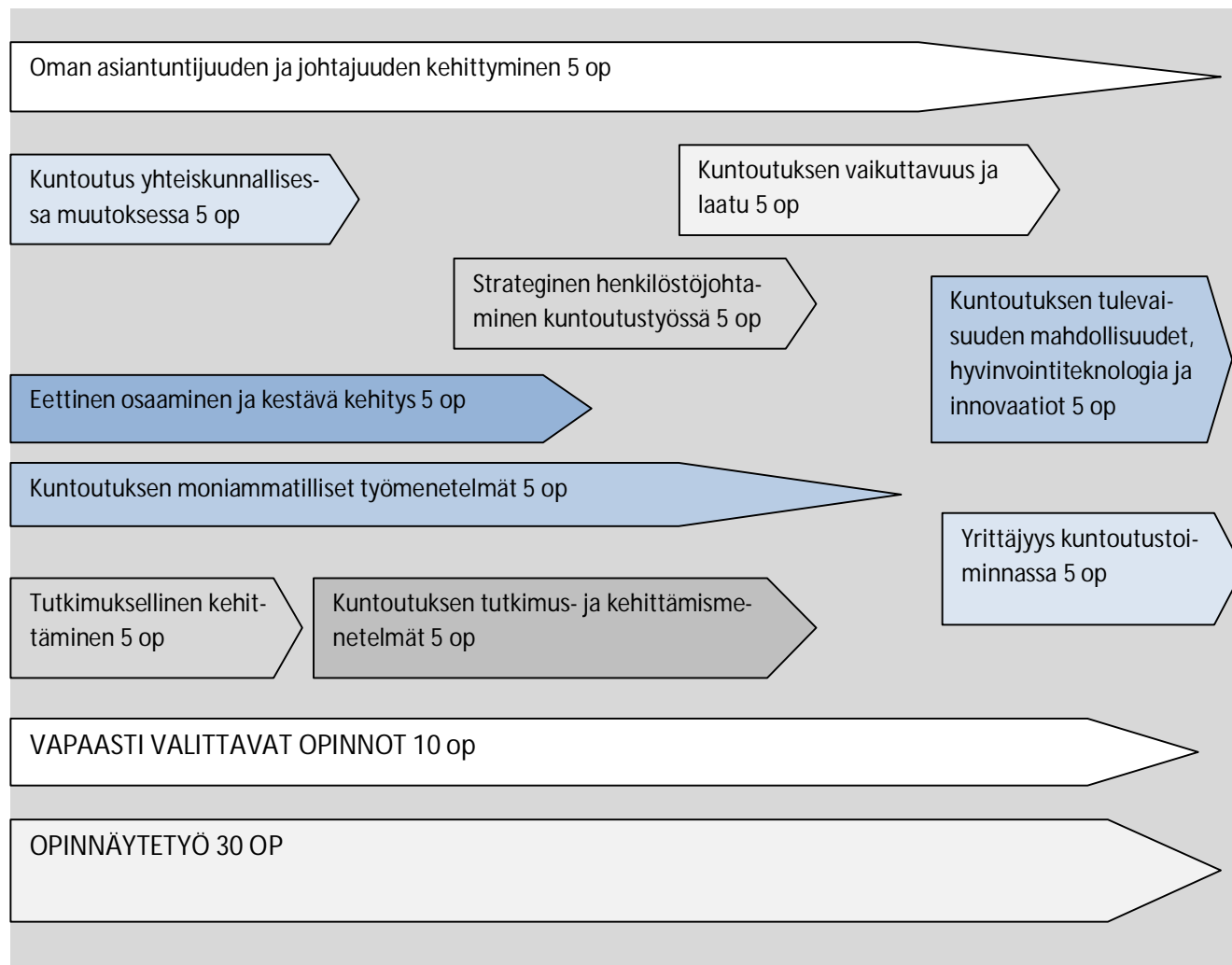
Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS), jonka avulla hän yhdistää aiemmin hankittua osaamistaan opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin. HOPSia tarkennetaan opintojen edetessä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa toteutuu Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Hyväksi lukemisen lähtökohtana on opintojakson tavoitteita vastaava osaaminen. Opinnoissa hyväksi luetaan ylempään korkeakoulututkintoon tähtääviä korkeakouluopintoja tai vastaavia koulutusohjelmaan liittyviä opintoja. Eri opintojaksoilla on nimetyt opettajat, jotka vastaavat kyseisen opintojakson hyväksi lukemisista.

**KUNTOUTUKSEN YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO: OPETUSSUUNNITELMA**

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1		2		90
SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT	50 op				50
Kuntoutuksen moniammatillinen asiantuntijaosaaminen 25 op					25
08KUMO1 Kuntoutus yhteiskunnallisessa muutoksessa 5 op	5				5
08KUMO2 Kuntoutuksen moniammatilliset työmenetelmät 5 op	1	2	2		5
08KUMO3 Eettinen osaaminen ja kestävä kehitys 5 op	1	4			5
08KUMO4 Kuntoutuksen tulevaisuuden mahdollisuudet, hyvinvointiteknologia ja innovaatiot 5 op				5	5
08KUMO5 Yrittäjyys kuntoutustoiminnassa 5 op				5	5
Kuntoutuksen kehittämis- ja johtamisosaaminen 15 op					15
08KUKKE1 Oman asiantuntijuuden ja johtajuuden kehittyminen 5 op	2	1	1	1	5
08KUKKE2 Strateginen henkilöstöjohtaminen kuntoutustyössä 5 op		2	3		5
08KUKKE3 Kuntoutuksen vaikuttavuus ja laadun arviointi 5 op			3	2	5
TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINNOT 10 op					10
08TUTKEH Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op	5				5
08TUKKEO1 Kuntoutuksen tutkimus- ja kehittämismenetelmät 5 op		2	3		5
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT	10 op				10
OPINNÄYTETYÖ	30 op				30
KOKO TUTKINTO	90 op				

## OPINTOJEN ETENEMINEN

SYKSY 2010	KEVÄT 2011	SYKSY 2011	KEVÄT 2012
------------	------------	------------	------------



## SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT 50 op

### Kuntoutuksen moniammatillinen asiantuntijaosaaminen 25 op

#### Moduulin osaamistavoitteet

Opiskelija

- hallitsee kuntoutuksen erityisosaamista vaativan laaja-alaisen ja moniammatillisen käsitteistön ja menetelmät
- osaa muodostaa ja ylläpitää moniammatillisia verkostoja kansallisesti ja kansainvälisesti sekä ymmärtää ammatillisia rajapintoja ylittävän toiminnan merkityksen kuntoutuksessa
- osaa tarkastella omaa toimintaansa ja moniammatillista kuntoutusta kriittisesti, tulevaisuusorientoituneesti ja innovatiivisesti
- osaa työskennellä kuntoutusalan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä

- osaa toimia eettisesti ja kestävästi kehitystä edistävällä tavalla
- ymmärtää kuntoutuksen biopsykososiaalisen luonteen

## **08KUMO1 KUNTOUTUS YHTEISKUNNALLISESSA MUUTOKSESSA 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija

- osaa ottaa toiminnassaan huomioon kuntoutustyötä ohjaavan lainsäädännön sekä kansalliset ja kansainväliset ohjelmat
- ymmärtää kuntoutuksen monitieteisenä ja -tasoisena moniammatillisena toimintaprosessina ja yhteiskunnallisena palvelujärjestelmänä
- osaa lähestyä kuntoutusta ihmisen iän, toimintakyvyn ja elämäntilanteen sekä yhteiskunnan muutosten määrittämänä laaja-alaisena ja monimuotoisena prosessina
- hallitsee keskeiset kuntoutuksen teoriat, mallit ja käsitejärjestelmät ja perustaa toimintansa tutkittuun tietoon.

### **Sisältö**

Kuntoutusta ohjaava lainsäädäntö, kansalliset ja kansainväliset sopimukset ja ohjelmat. Kuntoutus osana muuttuvaa yhteiskuntaa ja toimintajärjestelmää. Iän, toimintakyvyn ja elämäntilanteen määrittämät kuntoutuksen erityispiirteet ja kehityshaasteet. Kuntoutuksen monitieteinen tietoperusta (kuntoutustiede) ja keskeiset teoreettiset lähestymistavat, toimintamallit ja käsitejärjestelmä. Kuntoutuksen kansalliset ja kansainväliset toimijat ja yhteistyötahot. Kuntoutuksen asiantuntijuus ja sen edellyttämä osaaminen sekä osaamisen haasteet.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Verkko-opiskelu, oppimistehtävät, osallistuminen ennakkotehtäviin perustuviin reflektiotyöpajoihin.

Arviointi asteikolla 1–5 .

### **Opiskelumateriaali**

Davis, S. 2005. Rehabilitation: The use of theories and models in practice. Elsevier.

Kallanranta, T., Rissanen, P. & Suikkanen, A. 2008. Kuntoutus. Duodecim.

STM. 2006. Valtioneuvoston vammaispoliittisen selonteon tausta-aineisto. STM, selvityksiä 23. Helsinki.

Karjalainen, V. Vilkkumaa I. (toim.) 2004. Kuntoutus kanssamme. Ihmisen toimijuuden tukeminen. Stakes.

Kokko, R-L. 2003. Asiakas kuntoutuksen yhteistyöryhmässä. Institutionaalisen kohtaamisen jännitteitä. Kuntoutussäätiö. Tutkimuksia 72.

Järvikoski, A., Hokkanen, L. & Härkäpää, K. (toim.). 2009. Asiakkaan äänellä. Kuntoutussäätiön tutkimuksia 80. Helsinki: Yliopistopaino.

## **08KUMO2 KUNTOUTUKSEN MONIAMMATILLISET TYÖMENETELMÄT 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- tukea asiakkaan osallisuutta tasavertaisena toimijana moniammatillisessa kuntoutustyössä.
- arvioida ja kehittää kuntoutuksen dialogisia työmenetelmiä hyödyntäen tutkittua tietoa
- käyttää dialogisia työmenetelmiä monisektorisen, -ammatillisen ja -tieteisen kuntoutuksen palvelujärjestelmän sekä kuntoutujan ja hänen sosiaalisten verkostojensa voimavarana.

### **Sisältö**

Asiakaslähtöinen ja osallistava palaverikäytäntö moniammatillisessa työssä. Dialogiset, voimavara- ja ratkaisukeskeiset työmenetelmät. Moniammatillinen yhteistyö. Monitoimijuus sekä tiimi- ja verkostotyö. Ryhmä- ja yhteisödynamiikka. Dialoginen ohjaus.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen ennakkotehtäviin perustuvaan työpajatyöskentelyyn.

Arviointi asteikolla 1–5.

### **Opiskelumateriaali**

Haarakangas, K. 2008. Parantava puhe. Dialogisuus ihmissuhteissa, mielenterveytyydessä ja psykiatrisessa hoidossa. Magentum Oy.

Huusko, L. 2007. Työpaikkana tiimi. Miten tiimi kasvaa vastuuseen. Edita.

Isoherranen, K. 2005. Moniammatillinen yhteistyö: Välineitä koulutukseen ja työyhteisön kehittämiseen..

WSOY.

Main, CJ., Sullivan, MJL. & Watson, PJ. 2008. Pain management. Practical Applications of the biopsychosocial perspective in clinical and occupational settings. Second edition. Churchill Livingstone. Philadelphia: Elsevier.

Van Morrison & Bennet P. 2009. An introduction to health psychology. 2. painos. Perarson educational Limited.

## **08KUMO3 EETTINEN OSAAMINEN JA KESTÄVÄ KEHITYS 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- toimia kuntoutuksen arvoperustan ja eettisten periaatteiden mukaisesti asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä
- soveltaa ja kehittää kuntoutuksen arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita asiantuntijana
- ottaa huomioon eettiset näkökulmat ja oman alansa eettiset ohjeet tehdessään yksilön, ryhmän tai yhteisön kuntoutusta koskevia valintoja ja ratkaisuja
- ottaa osaa kuntoutusta koskevaan eettiseen keskusteluun sekä huomioimaan eettiset tekijät kuntoutustutkimuksessa
- ottaa toiminnassaan huomioon kestävä kehityksen periaatteet ja on halukas rakentamaan tulevaisuutta, jossa sosiaalista, kulttuurista ja taloudellista hyvinvointia pidetään yllä luonnon monimuotoisuutta ja luonnonvaroja vähentämättä ja luonnon kestävyttä ylittämättä
- tukea kestävä kehitystä, joka tyydyttää nykyhetken väestön tarpeet vaarantamatta tulevien sukupolvien mahdollisuutta tyydyttää omat tarpeensa.

### **Sisältö**

Etiikan teoriat ja käsitteet ja ajankohtaiset kuntoutuksen eettiset kysymykset. Kuntoutustutkimuksessa huomioitavat eettiset näkökulmat. Ammattieettisten ohjeiden sovellukset. Kestävä kehitys kuntoutuksessa.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Verkko-opiskelu, verkkokeskustelu, oppimistehtävät.

Arviointi asteikolla 1–5.

### **Opiskelumateriaali**

Scott, R.W. 1998. Professional Ethics: A Guide for Rehabilitation Professionals. Mosby.

Banks, S. 2005. Ethics, accountability and the social professions. Basingstoke and New York: Palgrave Macmillan.

Code of professional ethics for rehabilitation counselors. //www.crcrcertification.com/filebin/pdf/CRCC\_COE\_1-1-02.pdf

Vision Rehabilitation Therapy Code of Ethics. [http://ethics.iit.edu/indexOfCodes-2.php?key=8\\_2\\_202](http://ethics.iit.edu/indexOfCodes-2.php?key=8_2_202)

Valtioneuvoston Kanslia. Kohti kestäviä valintoja. Kansallisesti ja globaalisti kestävä Suomi. Valtioneuvoston kanslian julkaisusarja 5/2006

Virtanen, A., Kaivola, T. & Melén-Paaso, M. 2009. Globaalivastuu ja kestävä kehitys koulutuksessa. Kehittämisen ja seurannan tietopohja. KTPO:n julkaisusarja.

## **08KUMO4 KUNTOUTUKSEN TULEVAISUUDEN MAHDOLLISUUDET, HYVINVOINTITEKNOLOGIA JA INNOVAATIOT 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- ennakoida ja analysoida tulevaisuuden yhteiskunnallisia muutoksia ja kehityssuuntia sekä niiden merkitystä kuntoutustoiminnassa
- hyödyntää yhteiskunnallisten ilmiöiden tuottamaa tietoa ja ymmärtää niiden merkityksen yksittäisen ihmisen ja yhteisöjen toiminnan kannalta
- käyttää tieto- ja viestintä- sekä hyvinvointiteknologiaa oman alansa kehittämisessä ja käytännön työssä.
- ottaa toiminnassaan huomioon hyvinvointiteknologian mahdollisuudet ja tulevaisuuden näkymät sekä hyödyntää hyvinvointiteknologiaa tarkoituksenmukaisesti, eettisiä ja kestävä kehityksen periaatteita noudattaen

### **Sisältö**

Kuntoutusjärjestelmän tulevaisuus ja ennakointi. Sähköiset tietojärjestelmät ja toiminnanohjausjärjestelmät.

Asiakastiedon hallintajärjestelmät. Hyvinvointiteknologian kehitys yhteiskunnassa. Hyvinvointiteknologian käytännön sovellukset kuntoutuksessa. Suomen innovaatiojärjestelmä. Innovaatio toiminnan merkitys.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Asiantuntijaluennot, seminaarit

Arviointi asteikolla 1–5.

### **Opiskelumateriaali**

Nouko-Juvonen, S. ym. (toim.) 2000. Hyvinvointivaltion palveluketjut. Tammi ISBN 951-26-4608-0

Rajavaara, M. (toim.) 2000 Kela Helsinki ISBN 951-669-520-5

## **08KUMO5 YRITTÄJYYS KUNTOUTUSTOIMINNASSA 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija

- ymmärtää sosiaali- ja terveysalan yritystoiminnan lähtökohdat ja yritystoiminnan riskit
- osaa aloittaa yritystoiminnan oman yritysideo pohjalta tai kykenee kehittämään omaa yritystoimintaansa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti
- osaa hyödyntää sisäistä yrittäjyyttä oman ammattialansa tehtävissä.
- osaa käyttää oman alan tutkimus- ja kehitystyön tuloksia uusien palvelukonseptien kehittämiseen ja tuotteistamiseen.

### **Sisältö ja arviointi**

Sosiaali- ja terveysalan yritystoiminnan erityispiirteet ja lainsäädäntö. Tutkimus- ja kehitystyö tuotekehityksen taustalla. Oman yrityksen suunnittelu, perustaminen ja markkinointi. Yritystoiminnan kehittäminen. Sisäinen yrittäjyys.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen verkko-opiskeluun. Verkkotehtävät.

Arviointi asteikolla 1–5.

### **Opiskelumateriaali**

Ilmoitetaan opintojen aikana.

## **Kuntoutuksen kehittämis- ja johtamisosaaminen 15 op**

### **Moduulin osaamistavoitteet**

- Opiskelijalla on valmius jatkuvaan oppimiseen ja hän hallitsee oman alansa erityisosaamista vastaavat menettelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana.

Opiskelija osaa:

- työskennellä itsenäisesti kuntoutusalan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä.

- johtaa ja kehittää uusia strategisia lähestymistapoja kuntoutusosalalla

- johtaa asioita ja/tai ihmisiä kuntoutusosalalla

### **08KUKU1 OMAN ASIAANTUNTIJUUDEN JA JOHTAJUUDEN KEHITYMINEN 5 OP**

#### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- tunnistaa lähtökohtansa oppijana ja kykenee oman oppimisensa sekä toimintansa reflektointiin ja monipuoliseen arviointiin.

- laatia itselleen kehityssuunnitelman ja asettaa tavoitteita kuntoutuksen asiantuntijuudessa, johtajuudessa ja viestinnässä kehittämiseksi.

#### **Sisältö**

Tuutorointi ja verkko-opiskelu oppimisympäristönä. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS). Itseohjautuvuus opiskelussa ja portfoliotyöskentely.

#### **Suoritustapa ja arviointi**

Tuutorointiin ja HOPS-keskusteluihin osallistuminen. Verkko-opiskelu, portfoliotyöskentely.

Arviointi asteikolla hyväksytty / hylätty.

#### **Opiskelumateriaali**

Workshopeissa tieteellisten artikkelien haku, referointi ja mahdollinen muu materiaali.

### **08KUKU2 STRATEGINEN HENKILÖSTÖJOHTAMINEN KUNTOUTUSTYÖSSÄ 5 OP**

#### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija

- ymmärtää strategisen ajattelun merkityksen toiminnan tuloksellisuudessa

- ymmärtää henkilöstön ja sen merkityksen asiantuntijaorganisaation perustehtävän tavoitteiden toteutuksessa

- hallitsee strategisen henkilöstöjohtamisen perusteet ja kykenee tuottamaan henkilöstöstrategian osana strategisen johtamisen prosessia

- kykenee johtamaan ja arvioimaan asiantuntijaryhmän toimintaa

#### **Sisältö**

Strateginen suunnittelu, strateginen johtaminen ja strateginen henkilöstöjohtaminen. Henkilöstöjohtaminen ja työyhteisön kehittäminen. Osaamisen arviointi ja kehityskeskustelut. Viranomaistoiminnan periaatteet (julkiuus, hallintoasioiden käsittely).

#### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1–5 .

#### **Opiskelumateriaali**

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

### **08KUKU3 KUNTOUTUKSEN VAIKUTTAVUUS JA LAADUN ARVIOINTI 5 OP**

#### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija

- ymmärtää kuntoutuksen vaikuttavuuden osana asetettuja tavoitteita

- ymmärtää kuntoutuksen vaikuttavuuden arvioinnin yhteiskunnan ja kuntoutusjärjestelmän sekä yksilön että hänen ympäristönsä kannalta

- ymmärtää kuntoutuksen vaikuttavuustutkimuksen merkityksen arvioinnin apuvälineenä ja kykenee hyödyntämään arviointitietoa toiminnan suunnittelussa osana kuntoutustoiminnan jatkuvaa kehittämistä

- tunnistaa laadun kehittämisen merkityksen kuntoutustoiminnan kehittämisessä ja hallitsee laatuajattelun perusteet

## **Sisältö**

Kuntoutuksen vaikuttavuus ja vaikuttavuustutkimus. Vaikuttavuuden arviointi. Laatujärjestelmä ja laadun kehittäminen. Prosessien kuvaaminen ja arviointi.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen. Arviointi asteikolla 1–5.

### **Opiskelumateriaali**

Virtanen, P. 2007. Arviointi. Arviointitiedon luonne, tuottaminen ja hyödyntäminen. Helsinki: Edita.

[http://www.kela.fi/in/internet/liite.nsf/NET/050307142402EK/\\$File/RajavaaraVaikuttavuusnetti.pdf](http://www.kela.fi/in/internet/liite.nsf/NET/050307142402EK/$File/RajavaaraVaikuttavuusnetti.pdf)

[http://www.kela.fi/in/internet/liite.nsf/NET/150306101505EK/\\$File/Katsauksia69netti.pdf?OpenElement](http://www.kela.fi/in/internet/liite.nsf/NET/150306101505EK/$File/Katsauksia69netti.pdf?OpenElement)

## **Tutkimus- ja kehittämisopinnot 10 op**

### **Moduulin osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- hyödyntää menetelmäosaamista tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- esittää ja argumentoida kehittämishankkeita

## **08TUTKEH TUTKIMUKSELLINEN KEHITTÄMINEN 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa:

- muodostaa kokonaisnäemyksen kehittämismuotoisesta työskentelystä
- osaa toimia kehittämishankkeen vetäjänä ja etsiä vastauksia keskeisimpiin käytännön kehittämisen kysymyksiin
- kykenee käyttämään ja soveltamaan tutkittua tietoa kehitettävän kohteen mukaisesti ja muuttamaan kehittämistehtävän konkreettiseksi hankkeeksi
- osaa tunnistaa kehittämistoiminnan erilaiset näkökulmat: kehittämisprosessin, toimijuuden ja tiedontuotannon.

### **Sisältö**

Tieteellinen tutkimus tutkimuksellisen kehittämisen perustana. Tutkimuksellisen kehittämishankkeen prosessi ja tavoitteet. Kehittämishankkeen valmistelu ja toteuttaminen

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen lähiopetukseen, verkkotyöskentely ja itsenäinen opiskelu.

Arviointi asteikolla T 1 – K 5.

### **Opiskelumateriaali**

Seppänen-Järvelä, R. & Karjalainen, V. (toim.). 2006. Kehittämistyön risteyskiä. Helsinki. Stakes.

Seppänen-Järvelä, R. & Vataja, K. (toim.). 2009. Työyhteisö uusille urille. Kehittäminen osaksi arjen työtä.

Jyväskylä: PS-kustannus.

Toikko, T. & Rantanen, T. 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. Tampere University Press. Tampere.

## **08TUKEO1 KUNTOUTUKSEN TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISMENETELMÄT 5 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa:

- suunnitella tutkimus- ja kehittämisprosessin hyödyntämällä menetelmäosaamista ja arviointimenetelmiä
- hyödyntää ennakointi- ja arviointimenetelmiä yksilöllisen, yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen kuntoutustarpeen kartoitustyössä
- esittää ja argumentoida kehittämis- ja tutkimushankkeita hallitsemalla tieteellisen viestinnän
- soveltaa valitsemaansa menetelmää kuntoutuksen toimintaprosessien tutkimus- ja kehittämistyössä

### **Sisältö**

Tutkimus- ja kehittämistyön prosessi ja tavoitteet. Tutkimustyön suunnittelu. Ennakointi- ja arviointimenetelmät. Tutkijan ja kehittäjän valintoja: tieteenfilosofisia suuntauksia tutkimuksessa ja kehittämistyössä.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen lähiopetukseen, itsenäinen opiskelu, verkkotyöskentely, kirjallisuuteen ja alan toimintaympäristöön perehtyminen.

Arviointi asteikolla 1–5.

### **Opiskelumateriaali**

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

## **OPINNÄYTETYÖ 30 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja raportoida työyhteisön, työyksikön tai organisaation laajemman osan tutkimuksellisen kehittämishankkeen.
- hyödyntää tutkittua tietoa kuntoutuksen yksilöllisen, yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen muutosprosessin vahvistamisessa
- toteuttaa kehittämishankkeen innovatiivisesti ja taloudellisesti
- viestiä selkeästi suullisesti ja kirjallisesti kansallisesti ja kansainvälisesti

### **Sisältö**

Työelämän tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu ja toteutus. Raportin kirjoitus, esittely ja julkaisu. Kypsyysnäyte.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu, toteutus, arviointi ja raportointi. Osallistuminen verkkotyökentelyyn ja idea-, suunnitelma- sekä julkaisuseminaareihin.

Arviointi asteikolla 1–5.

## **VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OP**

### **YHTEYSTIEDOT**

Lahden ammattikorkeakoulu  
Sosiaali- ja terveysala  
Hoitajankatu 3  
15850 Lahti  
Puh. 03 828 19 (vaihe)  
Faksi 03 828 2715

### **KUNTOUTUKSEN KOULUTUSOHJEMA**

lehtori Liisa Suhonen  
Puh. 050 384 3904

lehtori Päivikki Lahtinen  
Puh. 050 526 5930

**Sähköpostit: [etunimi.sukunimi@lamk.fi](mailto:etunimi.sukunimi@lamk.fi)**

### **Opintotoimisto**

opintosihteeri Outi Kylliäinen  
Puh. 03 828 2744