

”Liukuhihna on
nerokas keksintö.
Niin kauan kuin se on
tarkoitettu tavaroille.”

Niko, sosiaalialan opiskelija, Lahti

OPINTO-OPAS 2010 – 2011

**Lahden ammattikorkeakoulu
Aikuiskoulutus
Sosiaali- ja terveysala**

**Sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen
koulutusohjelma (ylempi amk) 90 op**
Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN KEHITTÄMISEN JA JOHTAMISEN KOULUTUSOHJELMA (ylempi AMK)

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen 90 op

Tutkintonimike

Fysioterapeutti (ylempi AMK), Sairaanhoitaja (ylempi AMK), Sosionomi (ylempi AMK), Terveystenhoitaja (ylempi AMK)

Laajuus

90 opintopistettä

Kesto

2 - 2,5 vuotta

KOULUTUSOHJELMAN OSAAMISTAVOITTEET

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yleiset osaamistavoitteet

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on ammattikorkeakoulun perustutkinnon jälkeistä koulutusta, jonka yleisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle (Asetus 423/2005):

- työelämän kehittämisen edellyttämät laajat ja syvälliset tiedot asianomaiselta alalta sekä tarvittavat teoreettiset tiedot asianomaisen alan vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä toimimista varten
- syvälinen kuva asianomaisesta alasta, asemasta työelämässä ja yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä valmius asianomaisen alan tutkimustiedon ja ammattikäytännön kehityksen seuraamiseen ja erittelyyn
- valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen
- työelämässä vaadittava hyvä viestintä- ja kielitaito
- kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet.

Ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja ohjaavat myös Bolognan prosessissa luotu eurooppalainen tutkintojen ja osaamisen viitekehys (EQF) ja sen pohjalta luonnostelu kansallinen viitekehys (NQF), joissa on kahdeksan tasoa. EQF ja NQF -tasojen määrittely perustuu oppimistulostenkuvailuun. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot sijoittuvat tasoon seitsemän (taso 7), joka kuvaa ylemmän AMK -tutkinnon suorittaneen opiskelijan keskimääräistä osaamisen tasoa.

Tieto	Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti.
Työskentelytapa ja soveltaminen	Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatioinnossa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.
Vastuu, johtaminen, yrittäjyys	Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä.
Arviointi	Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
Elinikäisen oppimisen avaintiedot	Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen koulutusohjelman osaamistavoitteet

Sosiaali- ja terveyspolitiikan yhtenä strategisena tavoitteena on sosiaali- ja terveysalan johtamisen riittävä asiantuntemus palvelujärjestelmän suunnittelua, kehittämistä, päätöksentekoa ja toiminnan vaikuttavuuden arviointia varten (Sosiaali- ja terveyspolitiikan strategiat 2015). Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen koulutusohjelma vastaa osaltaan tähän haasteeseen. Koulutusohjelman tavoitteena on, että tutkinnon suoritettuaan opiskelijalla on valmiudet asiantuntija, kehittämis- ja esimiestehtäviin sosiaali- ja terveysalalla.

Tutkinnon suoritettuaan opiskelija

- osaa asettaa tavoitteita kasvu- ja kehitymisprosessilleen esimiestaidoissa ja –viestinnässä
- perustaa toimintansa yksilöä kunnioittavaan ja osallistavaan johtamiskäsitykseen
- asettaa toimintansa lähtökohdaksi organisaationsa ja yksikkönsä strategian
- osaa toimia työyhteisönsä tavoitteiden toteuttajana ja edistäjänä
- osaa analysoida yksikkötason sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön palvelutarpeita ja niiden muutoksia sekä tuottaa yksikkötason strategisen perustan yhteistyössä muiden kanssa
- osaa suunnitella strategialähtöistä osaamisen kehittämistä
- osaa luoda osaamisen kehittymistä tukevaa ilmapiiriä ja hallitsee osaamisen arvioinnin ja kehittämisen menetelmiä
- osaa suunnitella ja ohjata toimintaa arvioinneista saatavilla tuloksilla.
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kehittämishankkeita osana strategialähtöistä toiminnan kehittämistä
- osaa hakea tutkimustietoa ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti kehittämistoimintaan ja esimiestyöhön
- osaa reflektoida ja mallintaa toiminnassa ilmeneviä muutoksia
- osaa kytkeä omaan toimintaansa ihmisten johtamisen ja eettisen johtamisen periaatteita.

PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT

Oppimisenäkemys

Koulutusohjelman pedagogisena lähestymistapana painottuu sosiokonstruktivistinen oppimiskäsitys. Tietoa ei siis voidellaisenaan siirtää, vaan yksilö ja häntä ympäröivä sosiaalinen yhteisö rakentavat tietoa ja tietämistä yhdessä. Oppimisessa on keskeistä aiemman ja uuden tiedon rakentaminen uudeksi, mielekkääksi tieto- ja taitorakenteeksi. Oppiminen rakentuu oppijalla olemassa olevan tiedon, työssä hankitun asiantuntijuuden ja elämäkokemuksen pohjalle. Oppimisen lähtökohdانا ovat ylempään ammattikorkeakoulututkinnon ja koulutusohjelmakohtaiset osaamistavoitteet, jotka määrittävät sen, mitä opiskelijan tulisi tietää, ymmärtää ja pystyä tekemään oppimisprosessin päätteeksi (tiedot, taidot, pätevyys). Opiskelijan oppiminen, tieto ja taito rakentuvat sosiaalisessa vuorovaikutuksessa opiskelutovereiden ja opettajien kanssa. Opiskelija tarvitsee sosiaalisen verkoston tukea saavuttaakseen osaamistavoitteet. Oppiminen on vahvasti sidoksissa myös työelämään ja keskeistä onkin työn ja oppimisen kytkeytyminen toisiinsa. Ylempään ammattikorkeakoulun opinnäytetyöt ovat työelämlähtöisiä tutkimuksellisia kehittämishankkeita, joissa opiskelija oppii laaja-alaista ja moniammatillista kehittämisprosessien hallintaa.

Oppijälähtöisyys

Oppimisen kannalta on keskeistä opiskelijan aktiivisuus oppijana ja tiedon luojana. Oppiminen nähdään aktiivisena, kokeilevana ja kehittäväna toimintana, jolloin opiskelija konstruoi todellisuutta sosiaalisessa ympäristössä. Koulutuksessa vahvistetaan oppijan oman toiminnan reflektointia ja tuetaan yksilötasolla tapahtuvaa oppimista, oman toiminnan kehittämistä ja arviointia. Osallistuessaan yhteiseen oppimisprosessiin opiskelija vastaa osaltaan myös muiden oppimisesta. Sosiokonstruktivistisessa ajattelussa opettaja on oppimisen mahdollistaja. Opiskelijan oppimisprosessin aikana opettaja toimii oppijan tukena ja ohjaajana.

Monimuoto-opiskelu

Koulutus toteutetaan monimuoto-opiskeluna, joka tarkoittaa lähiopiskelun, ohjauksen, itsenäisen opiskelun ja etäopiskelun yhdistämistä. Opetuksessa hyödynnetään itsenäistä opiskelua, verkko-opiskelua, seminaari- ja pienryhmätyöskentelyä. Opiskelijat tapaavat toisiaan myös lähijaksojen välillä, tutustuvat toinen toistensa työympäristöihin ja asiantuntijuuksiin sekä työstävät lähijaksoilla annettuja oppimistehtäviä. Oppiminen toteutuu yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Koulutus koostuu yhteisistä lähiopiskelupäivistä (2 – 4 pv/kk) sisältäen asiantuntijaluentoja, pienryhmä- ja yksilötyöskentelyä, vertaisarviointia sekä yksilö- ja ryhmäohjausta. Opinnäytetyönä toteutettavan kehittämiss-hankkeen ohjaukseen osallistuvat opinnäytetyöprosessin keskeiset toimijat (opettajaohjaaja ja työelämämentori) opiskelijan tukena.

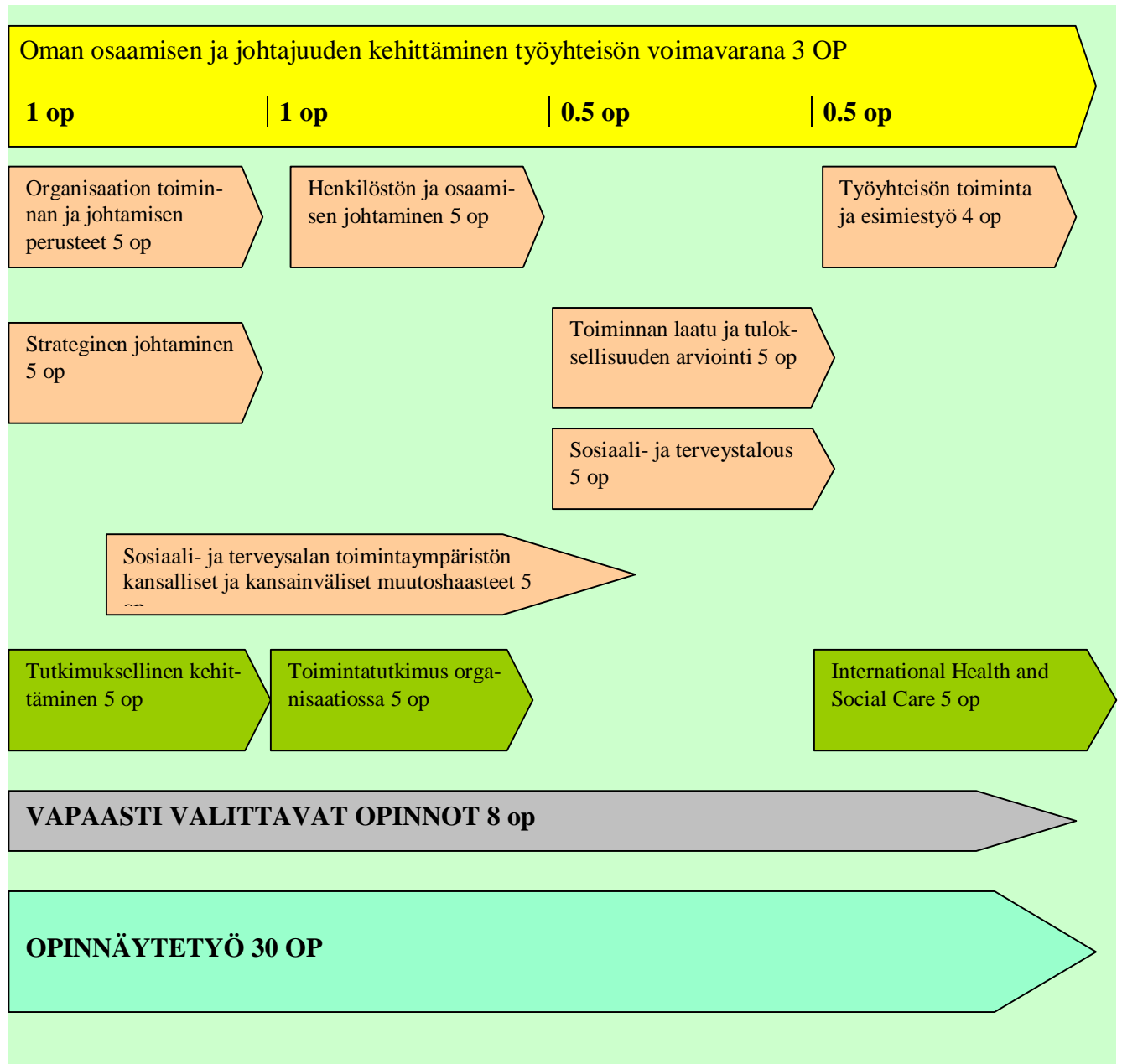
Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS)

Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS), jonka avulla hän yhdistää aiemmin hankittua osaamistaan opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin. HOPSia tarkennetaan opintojen edetessä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa toteutuu Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Hyväksi lukemisen lähtökohdانا on opintojakson tavoitteita vastaava osaaminen. Opinnoissa hyväksi luetaan ylempään korkeakoulututkintoon tähtäviä korkeakouluopintoja tai vastaavia koulutusohjelmaan liittyviä opintoja. Eri opintojaksoilla on nimetyt opettajat, jotka vastaavat kyseisen opintojakson hyväksi lukemisista.

OPETUSSUUNNITELMA

<i>Opinnot</i>	Suoritusvuosi				90
	1		2		
SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT	52 op				52
OMIEN JOHTAMISVALMIUKSIEN KEHITTÄMINEN					7
08OMAN07 Oman osaamisen ja johtajuuden kehittäminen työyhteisön voimavarana	1	1	0.5	0.5	3
08TYÖYHT Työyhteisön toiminta ja esimiestyö				4	4
JOHTAMISOPINNOT					30
08STLKV07 Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön kansalliset ja kansainväliset muutoshaasteet	1	3	1		5
08ORGANI Organisaation toiminnan ja johtamisen perusteet	5				5
08STRA07 Strateginen johtaminen	5				5
08HENOSAA Henkilöstön ja osaamisen johtaminen		5			5
08TOILAA07 Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi			5		5
08TALOUS07 Sosiaali- ja terveystalous			5		5
TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINNOT					15
08TUTKEH Tutkimuksellinen kehittäminen	3	2			5
08TOITU Toimintatutkimus organisaatiossa		5			5
08INHE International Health and Social Care				5	5
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT	8 op				8
OPINNÄYTETYÖ	30 op				30
KOKO TUTKINTO	90 op				

OPINTOJEN ETENEMINEN



OPINTOJAKSOKUVAUKSET

SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT 52 OP

Omien johtamisvalmiuksien kehittäminen

Opiskelija

- tuntee, reflektoi, arvioi ja kehittää jatkuvana prosessina omaa tapansa toimia asiantuntijana ja esimiehenä
- tuntee, osaa arvioida ja toteuttaa esimiehen, alaisen sekä työyhteisön toimintaa yksikön/organisaation tulostavoitteiden mukaisesti
- osaa asettaa tavoitteita kasvu- ja kehitymisprosessilleen esimiestäidoissa ja -viestinnässä
- perustaa toimintansa yksilöä kunnioittavaan ja osallistavaan johtamiskäsitykseen
- osaa toimia työyhteisönsä tavoitteiden toteuttajana ja edistäjänä

08OMAN07 OMAN OSAAMISEN JA JOHTAJUUDEN KEHITTYMINEN TYÖYHTEISÖN VOIMAVARANA 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tuntee lähtökohtansa oppijana
- ohjaa aktiivisesti oman oppimistaan
- kykenee oman toimintansa ja työkäytäntöjensä reflektointiin ja arviointiin
- osaa monipuolisesti arvioida omaa osaamistaan sekä asettaa tavoitteita kasvu- ja kehitymisprosessilleen esimiestäidoissa ja -viestinnässä.

Sisältö

Tuutorointi, verkko-opetus oppimisympäristönä, itseohjautuvuus oppimisessa ja henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), itsensä johtaminen.

Suoritustapa ja arvionti

Tuutorointiin ja HOPS-keskusteluihin osallistuminen, verkko-opetus, workshopit.

Arvionti asteikolla hyväksytty / hylätty.

Opiskelumateriaali

Workshopeissa tieteellisten artikkelien haku, referointi ja esittelymateriaali.

08TYÖYHT TYÖYHTEISÖN TOIMINTA JA ESIMIESTYÖ 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää psykologisen lähestymistavan johtamisessa
- omaa valmiuksia työyhteisön hyvinvoinnin johtamiseen ja kehittämiseen
- tunnistaa työyhteisössä ilmeneviä esimiehen asemaan, rooliin ja valtaan liittyviä ilmiöitä ja tietää työyhteisön toimivuuden perusedellytykset
- tuntee eettisen johtamisen ja arvojohtamisen periaatteet
- kykenee luomaan työyhteisön toimintaa ohjaavia arvoja ja kytkemään ne luontevalla tavalla toiminnan kehittämiseen

Sisältö

Johtamisen etiikka, työyhteisön toimivuus johdon haasteena, työhyvinvointi, esimiehen asema, rooli, valta ja vastuu työyhteisössä, esimiestointi erilaisissa ongelmatilanteissa, esimiehen viestintä- ja ilmaisutaidot, monikulttuurisuus työyhteisössä.

Suoritustapa ja arvionti

Luennot, verkko-opetus ja kirjallisuuden suorittaminen

Arvionti asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Järvinen, P. 2008. Menestyvän työyhteisön pelisäännöt. WSOY, Helsinki.

Virtanen P. 2005. Houkutteleva työyhteisö. Edita Prima Oy, Helsinki.

Ajankohtaiset artikkelit.

Johtamisopinnot

Opiskelija

- asettaa toimintansa lähtökohdaksi organisaationsa ja yksikkönsä strategian
- osaa analysoida yksikkötason sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön palvelutarpeita ja niiden muutoksia sekä tuottaa yksikkötason strategisen perustan yhteistyössä muiden kanssa
- osaa suunnitella strategialähtöistä osaamisen kehittämistä
- osaa luoda osaamisen kehittymistä tukevaa ilmapiiriä ja hallitsee osaamisen arvioinnin ja kehittämisen menetelmiä
- osaa suunnitella ja ohjata toimintaa arvioinneista saatavilla tuloksilla.

08STLKV07 SOSIAALI- JA TERVEYDENHUOLLON TOIMINTAYMPÄRISTÖN KANSALLISET JA KANSAINVÄLISET MUUTOSHAASTEET 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yhteiskunnallisen muutoksen syitä ja muutoksen merkitystä sosiaali- ja terveysalalla
- tunnistaa kansainvälisiä ja kansallisia sosiaali- ja terveydenhuollon haasteita
- tuntee sosiaali- ja terveyspolitiikan strategisen suunnittelu- ja ohjausjärjestelmän, sosiaali- ja terveydenhuollon keskeiset kehittämisstrategiat ja kuntien roolin hyvinvointipalvelujen tuottamisessa
- kykenee ennakoimaan ja analysoimaan yksikkötason sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön palvelutarpeita ja niiden muutoksia sekä tuottamaan yksikkötason strategisen perustan yhteistyössä muiden kanssa.

Sisältö

-Sosiaali- ja terveyspolitiikka ja sen keskeiset kehittämisstrategiat kansainvälisellä, valtakunnallisella ja alueellisella tasolla, kunta- ja palvelurakennemuutos, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön muutokset ja niiden ennakointi, toimintaympäristöanalyysi, yksikkötason strategian laadinta.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen ryhmässä tehtävään yksikkötason strategiapereustan luomiseen sekä luento-, verkko- ja seminaariopetukseen.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Kirjallisuus määräytyy ryhmäkohtaisesti.

08ORGANI ORGANISAATION TOIMINNAN JA JOHTAMISEN PERUSTEET 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää organisaation toiminnan lainalaisuuksia ja tunnistaa johtajuuden merkityksen organisaation menestystekijänä
- tuntee julkisen, yksityisen ja kolmannen sektorin organisaatioiden toiminnan eroavaisuudet
- tuntee toimintaympäristön johtajuudelle asettamat vaatimukset ja osaa yhdistää toimintaympäristössä tapahtuneet muutokset johtamisjärjestelmään

Sisältö

Organisaation toiminta ja johtaminen, keskeiset johtamisteoriat ja niiden kehitys, johtajuus, johtamistyylit ja niiden ihmiskäsitys, organisaatiokulttuuri ja johtaminen, johtamisen tulevaisuuden haasteet.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Lämsä, A-M. & Hautala, T. 2005. Organisaatiokäyttämisen perusteet. Edita, Helsinki. Erikseen ilmoitettavat osat.

Peltonen, T. 2008. Johtaminen ja organisointi. Otavan kirjapaino Oy, Keuruu. Erikseen ilmoitettavat osat.

Virtanen, P. & Wennberg, M. Prosessijohtaminen julkishallinnossa. Edita, Helsinki.

08STRA07 STRATEGINEN JOHTAMINEN 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää strategisen ajattelun merkityksen toiminnan tuloksellisuudessa
- hallitsee strategisen johtamisen peruskäsitteet (strategiapereusta) ja strategisen suunnitteluprosessin vaiheet
- kykenee johtamaan yksikkötason strategista suunnittelua, toteutusta ja arviointia sekä osaa tuottaa toimintasuunnitelman
- osaa viestiä strategiasta perustehtävän toteutumista edistävällä tavalla.

Sisältö

Strategiaperusta, strateginen johtaminen, strateginen suunnittelu, strategian muotoilu ja toimeenpano, strateginen johtaminen organisaation eri tasoilla.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

08HENOSAA HENKILÖSTÖN JA OSAAMISEN JOHTAMINEN 5 OP**Osaamistavoitteet**

Opiskelija

-ymmärtää henkilöstön ja sen johtamisen merkityksen organisaation ja sen työyhteisöjen perustehtävän tavoitteiden toteutuksessa

-hallitsee strategisen henkilöstöjohtamisen perusteet ja kykenee tuottamaan henkilöstöstrategian osana strategisen johtamisen prosessia

-kykenee toteuttamaan strategista osaamisen johtamista ja tekemään osaamiskartoituksen.

Sisältö

Strateginen henkilöstöjohtaminen, henkilöstöjohtaminen ja työyhteisön kehittäminen, osaamisen arviointi ja kehityskeskustelu, yhteisöllisyys ja työyhteisön sosiaalinen toimivuus henkilöstöjohtamisen näkökulmasta, diversiteettinäkökulma henkilöstöjohtamiseen.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

08TOILAA07 TOIMINNAN LAATU JA TULOKSELLISUUDEN ARVIOINTI 5 OP**Osaamistavoitteet**

Opiskelija

- tuntee organisaatioiden toiminnan arvioinnin perusteet ja kykenee hyödyntämään arviointitietoa toiminnan suunnittelussa osana työyhteisön toiminnan jatkuvaa kehittämistä

- tuntee tehokkuuden, tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden arvioinnin perusteet ja ymmärtää, miten arviointitietoa voidaan hankkia

- tunnistaa laadun kehittämisen ja arvioinnin merkityksen sosiaali- ja terveydenhuollon toiminnan kehittämisessä ja hallitsee laatujärjestelmän luomisen perusteet.

Sisältö

Arvioinnin peruslähtökohdat ja erilaiset arviointistrategiat, vaikuttavuuden arviointi, laatujärjestelmä ja laadun kehittäminen, prosessien kuvaaminen ja arviointi

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Virtanen, P. 2007. Arviointi. Arviointitiedon luonne, tuottaminen ja hyödyntäminen. Edita, Helsinki.

Muu opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

08TALOUS07 SOSIAALI- JA TERVEYSTALOUS 5 OP**Osaamistavoitteet**

Opiskelija

- ymmärtää kunnallistalouden peruskysymykset ja taloudellisen ajattelun perusteet ja niiden merkityksen sosiaali- ja terveydenhuollossa

- saavuttaa tiedolliset valmiudet yksikön toiminnan taloudelliseen suunnitteluun ja ohjaukseen.

Sisältö

Kuntatalouden ja kunnan meno- ja tulotalouden perusteet, talouden suunnittelu ja ohjaus kunnassa, oma tulosyksikkö osana koko organisaatiota, yksikön taloushallinto, kustannusten hallinta, tuotteistaminen, kustannuslaskenta, tuloksellisuus ja tulosohtaus.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen. 2-4 esseettä, joissa sovelletaan kurssilla opittua.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Kuntatalous - monen muuttujan summa. 2008. Kuntaliitto, Helsinki.

Kolehmainen, S. 2007. Tuotteistus ja kustannuslaskenta tilaaja-tuottamallissa. Kuntaliitto, Helsinki.

Yleisohje kunnan ja kuntayhtymän tilinpäätöksen ja toimintakertomuksen laatimisesta, Kuntaliitto, Helsinki.

Tutkimus- ja kehittämisopinnot 15 op

Opiskelija:

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kehittämishankkeita osana strategialähtöistä toiminnan kehittämistä
- osaa hakea tutkimustietoa ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti kehittämistoimintaan ja esimiestyöhön
- osaa reflektoida ja mallintaa toiminnassa ilmeneviä muutoksia
- osaa kytkeä omaan toimintaansa ihmisten johtamisen ja eettisen johtamisen periaatteita.

08TUTKEH TUTKIMUKSELLINEN KEHITTÄMINEN 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa muodostaa kokonaisnäkemyksen kehittämismuotoisesta työskentelystä
- osaa toimia kehittämishankkeen vetäjänä ja etsiä vastauksia keskeisimpiin käytännön kehittämisen kysymyksiin
- kykenee käyttämään ja soveltamaan tutkittua tietoa kehitettävän kohteen mukaisesti ja muuttamaan kehittämistehtävän konkreettiseksi hankkeeksi
- tunnistaa kehittämistoiminnan erilaiset näkökulmat: kehittämisprosessin, toimijuuden ja tiedontuotannon.

Sisältö

Tieteellinen tutkimus tutkimuksellisen kehittämisen perustana, tutkimuksellisen kehittämishankkeen prosessi ja tavoitteet, kehittämishankkeen valmistelu ja toteuttaminen.

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, verkkotyöskentely ja itsenäinen opiskelu. Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Seppänen-Järvelä, R. & Karjalainen, V. (toim.). 2006. Kehittämistyön risteyskiä. Stakes. Helsinki.

Seppänen-Järvelä, R. & Vataja, K. (toim.). 2009. Työyhteisö uusille urille. Kehittäminen osaksi arjen työtä. PS-kustannus. Jyväskylä.

Toikko, T. & Rantanen, T. 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. Tampere University Press. Tampere.

08TOITU TOIMINTATUTKIMUS ORGANISAATIOSSA 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa suunnitella toimintatutkimuksen työyhteisön toiminnan tutkimiseksi ja kehittämiseksi.

Sisältö

Toimintatutkimuksen filosofiset, teoreettiset ja käytännölliset lähtökohdat, toimintatutkimuksen suunnittelu ja arviointi

Suoritustapa ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, itsenäinen opiskelu, verkkotyöskentely, kirjallisuuteen ja alan toimintaympäristöön perehtyminen. Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Eskola, J. (et .al) 2003. Tutkimusmenetelmällisiä reflektioita. (toim.) Kuopio University Press. Kuopion yliopisto.

Heikkinen, H. L.T., Rovio E. & Syrjälä L. (Toim.) 2006. Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat. Kansanvalistusseura, Helsinki.

Heikkinen, H. L.T., Huttunen, R. & Moilanen, P. 1999. Siinä tutkija missä tekijä: toimintatutkimuksen perusteita ja näköaloja. Atena. Jyväskylä.

Kuula, A. 1999. Toimintatutkimus. Kenttätöytä ja muutospyrkimyksiä. Vastapaino. Tampere.

Oppimistehtäväkohtainen oppimateriaali.

08INHE INTERNATIONAL HEALTH AND SOCIAL CARE 5 ECTS

Learning objectives

The students

- have an overview of contemporary issues in international health and social care policies and systems
- are also given the opportunity to focus on specific areas of their choice.
- are acquainted with comparative research on international health and social care issues.

Contents

International trends in health and social care needs, comparisons of international health and social care policies, comparisons of international health and social care systems.

Assessment

Active participation in lectures, group work and assignments.

Evaluation 1 - 5.

Materials

Will be announced during the course.

OPINNÄYTETYÖ 30 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja raportoida työyhteisön, työyksikön tai organisaation laajemman osan tutkimuksellisen kehittämishankkeen
- osaa hyödyntää tutkittua tietoa toiminnan johtamisessa ja kehittämisessä
- osaa soveltaa toimintatutkimusta tai muuta kehittämismuotoista tutkimuksellista toimintatapaa sosiaali- ja terveysalan johtamiseen ja/tai työyhteisön kehittämiseen liittyvissä hankkeissa.

Suoritustapa ja arviointi

Tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu, toteutus, arviointi ja raportointi. Osallistuminen verkkotyöskentelyyn ja tutkimusseminaareihin.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 8 OP

YHTEYSTIEDOT

Lahden ammattikorkeakoulu

Sosiaali- ja terveysala

Hoitajankatu 3

15850 Lahti

puh. 03 828 19 (vaihde)

faksi 03 828 2715

Sähköpostit: etunimi.sukunimi@lamk.fi

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN KEHITTÄMISEN JA JOHTAMISEN KOULUTUSOHJELMA

yliopettaja Päivi Huotari

puh. 044 708 0327

lehtori Leena Haapola

puh. 044 708 0628

Opintotoimisto

opintosihteeri Outi Kylliäinen

puh. 03 828 2744