



OPINTO-OPAS 2009 – 2010

**Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveystieteiden ala**

Sosiaalialan koulutusohjelma 210 op
Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihto

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Tutkintoon johtava aikuiskoulutus

Tutkinto

Sosiaali- ja terveystieteiden ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Sosionomi (AMK)

Suuntautumisvaihtoehdot

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

210 op

Kesto

3,5 vuotta

Sosiaalialan koulutuksen tavoitteena on kouluttaa opiskelijoita, joilla on erilaisiin sosiaalialan työtehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Laaja-alaisen ammattitaidon edellytyksenä on, että opiskelija tuntee ne inhimilliset, yhteisölliset, sosiokulttuuriset sekä yhteiskunnan rakenteisiin liittyvät tekijät, jotka vaikuttavat ihmisen hyvinvointiin ja toimintakykyyn. Opiskelijan tulee ymmärtää myös ihmisen kasvun ja kehityksen edellytyksiä saadakseen valmiuksia ohjata yksilöitä ja ryhmiä eri elämänvaiheissa. Koulutuksen aikana opiskelija kehittää toiminnallisia valmiuksiaan tukea yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämänlaatua ja selviytymiskykyä yhteistyössä erilaisten auttajatahojen kanssa. Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa ammattitaidon, jossa yhdistyvät laadukas teoreettinen osaaminen ja toiminnallinen osaaminen.

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntautumisvaihtoehto

Suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia eri-ikäisten lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä ja yhteisöjensä tukemiseen. Opiskelussa painottuvat seuraavat erityisosaamisen alueet: varhaiskasvatus, lasten ja nuorten erityiskasvatus, lastensuojelu, nuorisososiaalityö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa.

1 OPETUSSUUNNITELMAN LÄHTÖKOHDAT

1.1 ARVOT

Sosiaalialan koulutus perustuu vastuullisuuteen kaikessa toiminnassa. Koulutuksen kulmakivenä on tietoisuus tasa-arvoisuudesta, joka näkyy opiskelijälähtöisyytenä ja jokaisen osaamisen arvostamisena. Koulutuksen taustalla vaikuttavia arvoja ovat totuudellisuus ja oikeudenmukaisuus. Tärkeänä arvona on myös vapaus, joka tarkoittaa opettajan ja oppilaan oikeutta omaan perusteltuun arvomaailmaan. Koulutuksessa sitoudutaan kansainvälisiin sopimuksiin ja sosiaalialan työn ammattieettisiin periaatteisiin.

1.2 IHMISKÄSITYS

Sosiaalialan koulutusohjelmassa lähdetään siitä ajatuksesta, että jokainen ihminen on oman elämänsä subjekti, aktiivinen toimija ja osallinen itseään ja ympäristöään koskevissa asioissa. Tärkeää on jokaisen ihmisen hyväksyminen ihmisyyden tasolla riippumatta hänen iästään, elämäntilanteestaan, syntyperästään, varallisuudestaan tai jostain muusta ominaisuudestaan. Jokainen on arvokas ihminen ja jokaista pitää kohdella samassa tilanteessa samojen sääntöjen mukaan.

1.3 OPPIMISKÄSITYS

Koulutuksen tavoitteena on, että opiskelija oppii mahdollisimman monella tasolla. Oppiminen voi olla tiedon lisääntymistä, asioiden ymmärtämistä ja soveltamista, taidon kehittymistä, ajattelun laajentumista ja asioiden näkemistä uudella tavalla tai henkilökohtaista muuttumista persoonan tasolla.

Oppimisen lähtökohtana on opiskelijan halu oppia ja kehittyä. Oppiminen edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan. Opiskelija ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja tekemistään valinnoista. Oppiminen on tavoitteellista ja suunnitelmallista: opettaja ohjaa opiskelijaa tiedostamaan tämän oppimistarpeet ja auttaa löytämään tarkoituksenmukaiset keinot niiden saavuttamiseksi. Opiskelijan odotetaan olevan avoin oppimaan erilaisissa ympäristöissä, eri tavoin. Oppiminen on sekä yksilöllistä että yhteisöllistä. Se on yhteydessä opiskelijan omiin kokemuksiin ja merkityksiin, jotka suuntaavat oppimista ja luovat pohjan uuden oppimiseen. Samalla oppimisessa on keskeistä vuorovaikutus muiden kanssa sekä virallisissa että epävirallisissa oppimistilanteissa.

1.4 TIEDONKÄSITYS

Tieto on yhteydessä sosiaalialan työssä tarvittavien ammatillisten kvalifikaatioiden muodostumiseen. Sitä opitaan sekä teoreettisen tiedon opiskelun että oman toiminnan välityksellä yhdessä muiden ihmisten ja sosiaalisen ympäristön kanssa. Tietoa on vasta ymmärretty tieto, jota kyetään puolustamaan ja kehittämään edelleen. Se on muuttuvaa, dynaamista ja muodostuu kokonaisuuksista. Uudet opiskeltavat käsitteet liittyvät opiskelijan olemassa olevaan tietorakenteeseen teoreettisen tiedon ja käytännön kokemuksen vuorovaikutuksessa.

1.5 OPPIMISYMPÄRISTÖ

Sosiaalialan koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista luomalla mahdollisimman laaja-alainen ja monipuolinen oppimisympäristö. Yleisenä tavoitteena on, että tietäminen ja taitaminen liittyvät saumattomasti yhteen. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisuuksien mukaan niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä.

Oppimisympäristö rakennetaan virikkeelliseksi, realistiseksi ja haastavaksi.

Harjoittelujaksojen aikana teoreettista tietoa sovelletaan toiminnalliseksi osaamiseksi. Käytännön työelämässä hankitut kokemukset puolestaan jäsentyvät kiinteäksi osaksi opiskelijan teoreettista tietämystä. Oppimiskeskus Optiimi tarjoaa opiskelijoille oppimisympäristön, jossa osaamistaan voi kehittää erilaisissa monialaisissa hankkeissa. Opiskelijoita rohkaistaan ja annetaan mahdollisuuksia kansainvälisessä ympäristössä opiskeluun. Osa opetuksesta toteutetaan verkko-opetuksena.

1.6 YHTEISTYÖ SIDOSRYHMIEN KANSSA

Sosiaalialan koulutusohjelma kiinnittyy sekä Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen että koko Lahden ammattikorkeakoulun toimintaan ja tavoitteisiin. Yhteistyötahoja ovat myös koko koulutuskenttä ja siinä erityisesti sosiaalialan korkeakoulutus Suomessa ja yhteistyöverkostot ulkomailla. Sosiaalialan työkentästä muodostuu alueellisesti, valtakunnallisesti ja kansainvälisesti keskeinen yhteistyöverkosto.

2 OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTA

2.1 SISÄLLÖLLISET PERIAATTEET JA KOULUTUKSEN PERUSTA

Sosiaalipedagogiikka

Sosiaalipedagogiikka on käytännöllinen sosiaalityö, jonka tavoitteena on sosiaalisten ongelmien ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin edistäminen pedagogisin keinoin. Sosiaalipedagoginen ajattelu ja toiminta on kriittistä suhteessa vallitseviin yhteiskunnallisiin oloihin. Sosiaalipedagogisessa ajattelussa ja työtavoissa korostuvat osallisuus, dialogisuus, toiminnallisuus, elämyksellisyys, yhteisöllisyys ja arkeen suuntautuneisuus.

a) Osallisuus

Suomalaisessa hyvinvointiyhteiskunnassa osallisuudella ymmärretään sitä, että ihmisillä on mahdollisuus vaikuttaa itseään ja ympäristöään koskeviin asioihin. Sosiaalialan työn tavoitteena on tukea ihmistä ottamaan vastuuta omasta hyvinvoinnistaan sekä aktivoida häntä vaikuttamaan yhteiskunnallisiin oloihin. Tavoitteena on vaikuttaa yhteiskunnan rakenteisiin siten, että ihmisten osallisuus mahdollistuu. Osallisuutta voidaan tarkastella kolmella eri tasolla: yhteiskunnallisella, yhteisöllisellä ja yksilöllisellä.

Sosiaalialan koulutusohjelmassa koulutuksen tavoitteena on opiskelijoiden osallistaminen oppimisprosessiin. Opiskelijaa ohjataan ja tuetaan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Pyrkimyksenä on rohkaista opiskelijaa luomaan suhdetta sosiaalialan työhön omista henkilökohtaisista lähtökohdistaan käsin. Didaktisena periaatteena osallisuus tarkoittaa sitä, että koulutuksen aikana opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus olla aktiivisesti luomassa omaa oppimispolkua ja mahdollisuutta vaikuttaa opetuksen toteutumiseen. Osallisuuden edistämiseksi opetuksessa käytetään vuorovaikutuksellisia opetusmenetelmiä sekä opiskelijoiden aktiivista osallistumista vertaisryhmätoimintaan. Opiskelijoiden osallisuus opetuksen kehittämistyössä mahdollistetaan keräämällä opiskelijoilta säännöllisesti palautetta opetuksen toteutumisesta, järjestämällä opiskelijajorum -tilaisuuksia kerran lukukaudessa sekä opiskelijaedustuksella (2 opiskelijaa) opetussuunnitelman kehittämistyöryhmässä.

b) **Dialogisuus** näkyy koulutuksessa vuorovaikutuksellisina oppimistilanteina. Oppimisessa edetään kohti opetussuunnitelman tavoitteita yhdessä oppien, huomioiden opiskelijoiden kokemukset ja kiinnostusten kohteet opintojakson sisällöissä. Kaikkien mielipiteitä arvostetaan ja kuunnellaan tasapuolisesti niin, että keskustelun kuluessa voidaan luoda asiaan yhdessä uusia näkökulmia. Keskustelua ja opiskelijoiden välistä vuorovaikutusta tukevat muun muassa ryhmätyöt, seminaarit, harjoitukset ja muut yhteistoiminnalliset oppimistavat.

c) **Toiminnallisuus** on inhimillisen elämän perusasioita ja yksi sosiaalipedagogiseen orientaatioon sisältyvä toimintaperiaate. Toiminnallisuuden avulla ihminen oppii ensin ymmärtämään itseään, omia tunteitaan ja niiden yhteyttä elettyyn ja koettuun. Ne edistävät yksilöllä kykyä ymmärtää laajasti toisia ihmisiä ja elämää. Sosiaalialan työssä toiminnalliset menetelmät auttavat ihmisiä rakentamaan omaa maailmankuvaa ja elämäntulkintaa. Oman itsensä tunteminen tukee ammatillista kasvua, joka kumpuaa refleksiivisestä työotteesta. Refleksiivisyys on tietoisuutta omasta ajattelusta ja toiminnasta ja siihen liittyvistä tottumuksista. Yksilö on entistä paremmin tietoinen arvoistaan, käyttämistään käsitteistä ja päättelytavoistaan. Lisäksi refleksiivisyys tukee kriittistä suhtautumista ympäröivään kulttuuri- ja toimintaympäristöön. Refleksiivisyys tukee ammatillista kasvua ja oman identiteetin rakentumista. Tässä koulutuksessa toiminnallisuus näkyy ryhmätöinä, erilaisina projekteina, toiminnallisina opetusmenetelminä ja harjoituksina.

d) Elämyksellisyys tarkoittaa sitä, että oppimistilanteissa nousevat tunteet, kokemukset ja asenteet kiinnitetään uuden asian oppimiseen. Reflektion avulla muodostetaan käsitteitä ja ajatusmalleja, joiden avulla muodostuu ymmärrys opittavasta asiasta. Elämyksellisyys toteutuu reflektoimalla harjoittelujaksoja ja asiakastapausharjoituksia sekä luovien ja toiminnallisten menetelmien sekä kasvuryhmätyöskentelyn ja erilaisten ongelmanratkaisutaitojen kehittävien harjoitusten yhteydessä.

e) Yhteisöllisyys ja yhteistoiminnallisuus

Yhteisöllisyys kehittyy vuorovaikutuksellisenä ilmiönä. Koulutuksessa opiskelijoiden ryhmäidentiteetti sosiaalialan tulevana ammattilaisina muodostuu konkreettisen toiminnan seurauksena. Tavoitteena on, että ryhmästä syntyy toiminnallinen yhteisö, jonka jokainen jäsen oppii kantamaan vastuuta paitsi omasta myös muiden ryhmän jäsenten oppimisesta. Kokemus ryhmään kuulumisesta ja ryhmän jäsenenä olemisesta voimistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta, jonka tuloksena kehittyy symbolista yhteisöllisyyttä, sen voidaan ajatella vahvistavan ammatillista ryhmäidentiteettiä. Sosiaalialan koulutusohjelmassa yhteisöllisyys ja yhteistoiminnallisuus näkyvät monimuotoisena ryhmätyöskentelynä. Yhteistoiminnallinen oppiminen konkretisoituu erilaisissa opintojaksoihin liittyvissä hankkeissa, projekteissa ja produktioissa sekä toiminnallisten työmenetelmien ja -tapojen opiskelussa.

f) Arkilähtöisyys

Sosiaalipedagogiikassa arkilähtöisyys tähtää arjen käytännöllisten asioiden ymmärtämiseen ja hoitamiseen. Ihmisen arki on monipuolinen kokonaisuus erilaisia tehtäviä, rutiineja, asioita ja rooleja. Arkilähtöisyys ja käytännöllisyys ilmenevät tavoitteena hallita tilanteita, tehtävien tekemisenä sekä ongelmien ja ristiriitojen selvittämisenä.

Käytännön työssä arkilähtöisyyden periaatteena on ajatus ihmisen auttamisesta itsepuun unohtamatta samalla kunnioittaa hänen itsemääräämisoikeuttaan. Arkilähtöisyydessä pyrkimyksenä on tukea ihmistä rakentamaan ja luomaan itselleen hyvä ja onnistunut arki. Kyse on ihmisen tukemisesta ja rohkaisemisesta tarttumaan asioihin ja näkemään muutoksen mahdollisuudet elämässään.

Tässä koulutuksessa arkilähtöisyys näkyy opiskelijan kunnioittamisena ja hänen arkensa ja elämismaailmansa tukemisena. Opiskelijoiden arki on mukana kohtaamisissa, dialogisissa opetusmenetelmissä ja reflektoinnissa. Käytännössä koulutusohjelman arki rakentuu opettajien ja opiskelijoiden välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteisessä työskentelyssä sekä toiselle annettussa arvostuksessa ja huomioinnissa.

Sosiaalialan työ

Sosiaalialan työ on monitasoinen työkenttä, jossa useat eri ammattiryhmät toimivat asiakkaiden parissa rinnakkain ja usein moniammatillisesti yhteistyötä tehden. Tulkinta sosiaalialan työstä ja sen tavoitteista on ollut eri aikoina erilainen. Yhteiskunnan muutokset vaikuttavat sosiaalialan työn menetelmiin samoin kuin muutos vaikuttaa ihmisten arkeen. Sosiaalialan työllä on useita tärkeitä tehtäviä. Keskeisesti ne liittyvät ihmisten elämisen mahdollisuuksien varmistamiseen eri tavoin, syrjäytymisen ehkäisemiseen ja epäkohtien korjaamiseen sekä ihmisen omien voimavarojen virittämiseen omaksi ja yhteisönsä hyvinvoinnin turvaamiseksi. Sosiaalialan työn tulokset tähtäävät elämänhallinnan ja laadun paranemiseen, yhteisöllisyyden vahvistamiseen, toimiviin ihmissuhteisiin ja entistä parempaan arkeen.

2.2 DIDAKTISET PERIAATTEET

Sosiaali- ja terveystieteiden aikuiskoulutus pohjautuu vahvasti aikuispedagogiikkaan, jossa pääpainona on auttaa aikuisia oppimaan opetusjärjestelyiltään ja pedagogisilta ratkaisuiltaan mielekkäällä tavalla. Koulutus on suunniteltu niin, että opinnot on pääosin mahdollista suorittaa työn ohessa. Opetus toteutetaan pääsääntöisesti monimuoto-opiskeluna, jossa lähiopiskelu, itsenäinen opiskelu, työelämän harjoittelujaksot, verkko-oppiminen sekä yksilö- ja ryhmäohjaus yhdistyvät oppimisessa.

Opiskelun tavoitteena on aiemmin opitun ja koulutuksen tuottaman opetuksen integroituminen uudeksi osaamisen kokonaisuudeksi. Aikuiskoulutuksessa korostuvat oppijan jatkuva kehittyminen ja elinikäinen oppiminen. Oppijan kehittyminen korostuu oppimisympäristössä, jossa aikuisopiskelija vastaa työelämästä nousseeseen kehityshaasteeseen.

Oppijälähtöisyyden toteutuminen opintosuunnitelmassa

Aikuiskoulutuksessa hyödynnetään aikuisten elämäkokemusta ja työelämän tuntemusta ja tuetaan positiivisten oppimiskokemusten syntymistä. Opetuksessa korostuu kokemuksen ja uuden tiedon reflektointi.

Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS), jonka avulla hän sovitaa osaamistaan opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin.

Aikuiskoulutuksen opiskelussa huomioidaan hänen aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen. Tunnistaminen ja tunnustaminen toteutuu Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Hyväksilukemisen lähtökohdaksi on opintojakson tavoitteita vastaava osaaminen. Opiskelija keskustelee opettajatutorinsa kanssa

mahdollisista hyväksilukemisista sekä opintojen erityyppisistä suoritustavoista. Suunnitelmasta opiskelija rakentaa kirjallisen HOPSin, jonka hän hyväksyttää opettajatutorilla. HOPSia tarkennetaan opintojen eri vaiheissa. Aiemman opitun tunnistamisesta ja tunnustamisesta hakemisesta vastaa opiskelija.

Kokonaisvaltainen opiskelun prosessi näkyy yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Opiskelun yksilöllinen ja itseohjautuva luonne näkyy opinnoissa mm. itsenäisenä tiedonhakuna ja oppimateriaaliin tutustumisena. Yhteisöllinen luonne näkyy vuorostaan pienryhmissä tehtävien seminaaritoiden yhteisrakentamisena, esittämisenä sekä opiskelijoiden kesken vallitsevana vuorovaikutteisena keskusteluna. Vuorovaikutteisella keskustelulla rakennetaan yhteistä näkemystä mm. opittavista asioista sekä työelämä harjoittelusta esille nousseista asioista.

Verkko-opetuksella tarkoitetaan verkkoalustaista oppimisympäristöä. Opiskelijat työstävät niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisesti opintoja myös verkko-opetuksen muodossa. Verkko-opetus toteutuu itseohjautuvasti tai ohjatusti. Opiskelija pyrkii paitsi yksilölliseen oppimiseen myös sosiaalisessa kontekstissa jaetun asiantuntijuuden hankkimiseen. Sosiaali- ja terveysalan laitoksella verkko-opetus on tärkeä osa aikuisten opiskelua. Verkko-opetus edellyttää opiskelijalta tietokonetta ja verkkoyhteyttä

Opiskeluun kuuluu vahvasti oppijan itsearviointi. Itsearviointi perustuu humanistiseen ihmiskäsitykseen ja itseohjautuvuuden periaatteeseen: sen perimmäisenä lähtökohtana on usko ihmisen omaan kykyyn ratkaista itseään koskevia asioita. Itsearvioinnin tehtävänä on tukea yksilötasolla tapahtuvaa oppimista, toiminnan kehittämistä ja arviointia. Itsearviointi kuuluu osaksi opintoja ja sen tarkoitus on kohdistua itselle tärkeisiin osa-alueisiin. Opintojen alusta lähtien aikuisopiskelijoita tuetaan itseohjautuvuuden vahvistumiseen.

Opetusmuodot

Sosiaalialan koulutusohjelman opetus- ja oppimismuotoja ovat:

1. Aktivoivat luennot
 - vuorovaikutteinen luento, keskustelut ja pohdintatehtävät, pienryhmät, kasvuryhmyöskentely, opintokäynnit, yhteistoiminnallinen työskentely
2. Seminaarit
 - oppimistilanne, jossa tarkastellaan jotakin ilmiötä niin, että opiskelijat esittelevät aiheen ja tuovat sen valmisteltuna yhteiseen käsittelyyn
3. Harjoitukset
 - draama, paneeli, videotyöskentely, väittelyt
4. Kirjallinen tuotos
 - essee, oppimistehtävä, opiskelupaketti, kasvun kansio, portfolio, referaatti, artikkeli, raportti, seminaarityö, päiväkirja
5. Esittävä tuotos
 - esitelmä, opiskelijoiden esitys, portfolion esitys, ryhmätyön esitys
6. Toiminnallinen projektityöskentely
 - työelämälähtöiset hankkeet, palvelutoiminta, pienimuotoiset projektit
7. Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen
8. Verkko-opetus
9. Tentti
10. Tutorointi
11. Harjoittelu

Opettaja voi muuttaa opintojaksojen kuvaustekstissä mainittuja opetusmuotoja sisällön niin vaatiessa.

Opintojaksoihin vaadittava työmäärä

Opintojakson laajuudessa huomioidaan sekä ylläoleviin oppimismuotoihin että aiheen pohdintaan käytetty aika. Tavoitteena on ymmärtävä oppiminen. Opintojakson tuntimäärästä opiskelijalle on siten varattu aikaa myös aiheeseen valmentautumiseen ja oppimansa syventämiseen.

Opintojaksojen tuntimäärät noudattavat yhteiseurooppalaista korkeakoulujärjestelmän mitoitusta (ECTS-mitoitus). Sen mukaan yhden opintopisteen suoritus vastaa noin 27 tunnin kokonaistyömäärää. Esimerkiksi 1,5 opintopisteen (noin 40 tunnin työviikon) mukainen suoritus on

- 8-12 sivun kirjallinen tuotos
- noin 200 sivun keskivaikean teoksen ymmärtävä lukeminen

2.3 OHJAUS JA TUTOROINTI

Tutoroinnilla ymmärretään ohjausprosessia, jonka tavoitteena on tukea ja ohjata opiskelijan ammatillista, persoonallista ja oppimisprosessin kehitystä. Opettajatutoroinnilla tuetaan opiskelijan ammatti-identiteetin kehittämistä ja vahvistumista. Tutoroinnin tavoitteena on lisäksi tukea ja ohjata opiskelijaa itseohjautuvuuteen ja reflektoivaan

työotteeseen. Tutoroinnilla pyritään turvaamaan opiskelijoiden systemaattinen ja tavoitteellinen opintojen edistymisen seuranta ja arviointi. Tutoroinnin toimintamuotoja ovat ryhmäohjaus, henkilökohtainen ohjaus ja pienryhmäohjaus.

2.3.1. TUTOR

Jokaiselle opiskelijaryhmälle on erikseen nimetty tutorina toimivat opettajat (pääsääntöisesti kaksi), jotka tukevat opiskelijaryhmän kasvua oppimis- ja yhteistyökykyiseksi ryhmäksi. Tutorit vastaavat ryhmän opintojen tarkoituksenmukaisesta suunnittelusta ja organisoinnista opintojen ajan.

Jokaiselle opiskelijalle on nimetty tutorina toimiva opettaja, joka tukee opiskelijan ammatillista kasvua. Tutorin tehtävänä on ohjata opiskelijan ammatillisuuden kehittymistä sekä ohjata uraan ja ammattiin liittyvissä kysymyksissä kulloisenkin opiskeluvaiheen tarpeiden mukaisesti.

2.3.2 OPINTOSUUNNITTELIJA

Opintosuunnittelija koordinoi ammattikorkeakoulun yhteisiä ja vapaasti valittavia opintoja laitoksessa. Hän myös ohjaa ja tukee opiskelijaa näissä opinnoissa. Hän organisoii laitoksen opiskelijatutoritoimintaa ja toimii sen puitteissa yhteistyössä Lahden ammattikorkeakoulun opiskelijakunnan ja sen opiskelijatutorvastaavan kanssa.

2.3.3 HARJOITTELUN OHJAUS

Sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksessa harjoittelu on aina luonteeltaan ohjattua. Opiskelijan ohjaamisesta vastaavat sosiaalialan tiimin opettajat ja työharjoittelupaikoissa nimetyt henkilökohtaiset lähiohjaajat. Opettajaohjaaja ja työpaikan ohjaaja muodostavat ohjaajajaparin, joka tukee opiskelijaa ammatillisessa kehittämisessä.

Työpaikan ohjaaja painottaa ohjauksessa käytännön työtehtävien asiantuntijuutta, kyseisen erityisalan ymmärtämistä ja toimimista työssä. Hänen ohjauksensa on luonteeltaan ammatillisesta. Opettajaohjaaja toimii ammatillisen kasvun ja oppimisprosessin ohjaajana. Hän tukee opiskelijaa ja varmistaa oppimisprosessin etenemisen auttamalla opiskelijaa kokoamaan ja jäsentämään kokemuksia sosiaalialan näkökulmasta.

3 KOULUTUKSEN TAVOITTEET JA AMMATILLISET LÄHTÖKOHDAT

3.1 SOSIAALIALAN TYÖN TOIMINTAYMPÄRISTÖ JA TEHTÄVÄT

Sosiaalisen turvallisuuden ja kansalaisten jokapäiväisen selviytymisen varmistaminen ovat sosiaalialan työn keskeistä sisältöä. Sosiaalialan työtä tehdään erilaisissa ja muuttuvissa toimintaympäristöissä, joissa toiminnat tähtäävät arjen mielekkyyden ja sujumisen parantamiseen, sosiaalisen toimintakyvyn tukemiseen ja ongelmien ehkäisyyn.

Toimintaympäristö muodostuu sosiaalista asiantuntemusta edellyttävistä tehtäväkokonaisuuksista julkisella sektorilla (kunnallinen palvelujärjestelmä, työhallinto, sosiaalivakuutus), kolmannella sektorilla sekä sosiaalialan palveluyrityksissä joko työntekijänä tai yrittäjänä. Erilaisina projektit tai kehittämishankkeet ovat myös tyypillinen tapa toteuttaa sosiaalialan työtä. Sosiaalialan työn toimintaympäristöön kuuluvat mm. varhaiskasvatuspalvelut (keskeisimpänä päivähoito), lastensuojelutyö, palveluohjaus, mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyö, erityiskasvatus ja vammaistyö, perhetyö, ikääntyneiden palvelutyö, koulussa tapahtuva sosiaalialan työ, yhdyskuntatyö ja kuntouttava työtoiminta.

Sosiaalialan työn ammatillisina tehtäväalueina erilaisissa toimintaympäristöissä ovat

- kasvatusta-, opetusta- ja ohjaustehtävät
- kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalisen tuen tehtävät
- palvelutuotanto-, johtamis- ja kehittämistehtävät
- sosiaalityön tehtävät.

3.2. AMMATILLINEN OSAAMINEN JA TARVITTAVAT VALMIUDET

Sosiaalialan koulutuksessa rakennetaan mainituissa tehtävissä tarvittavaa kompetenssia. Sosionomin (AMK) osaamisalueet on kuvattu alla olevassa taulukossa.

Osaamisprofiili Sosiaalialan koulutusohjelma	Osaamisalueen kuvaus (tiedollinen ja taidollinen osaaminen) Sosionomi (AMK)
--	--

Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - tekee ammattieettisesti perusteltuja ratkaisuja ja toimii niiden mukaan ihmissuhde- ja päätöksentekotilanteissa - kunnioittaa asiakasta oman elämänsä asiantuntijana - edistää asiakkaan sosiaalista osallisuutta - puolustaa asiakkaiden oikeuksia ja pitää toimintansa lähtökohtana asiakkaansa etua - toimii oikeudenmukaisesti asiakkaan valinnan mahdollisuuksia edistäen - vastustaa syrjintää ja pyrkii estämään syrjintään tuottavia toimia ja rakenteita - kantaa vastuun tekemistään ratkaisuisista ja valinnoista
Asiakastyön osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ymmärtää asiakastyön prosessia ja kykenee erottamaan sen eri vaiheita - osaa luoda ammatillisen ja asiakasta osallistavan vuorovaikutussuhteen - osaa soveltaa erilaisia teoreettisia lähestymistapoja ja työmenetelmiä - osaa yhdessä asiakkaan ja muiden asiantuntijoiden kanssa arvioida asiakkaan sosiaaliset, psyykkiset ja fyysiset voimavarat ja kehityksen mahdollisuudet - osaa tukea ja ohjata tavoitteellisesti erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä heidän arjessaan, kasvun ja kehityksen eri vaiheissa ja elämäntilanteissa - kykenee arvioimaan asiakastilanteita ja niissä käytettäviä työmenetelmiä sekä kokonaisprosessia - osaa suunnitella ja organisoida omaa toimintaansa
Eri asiakasryhmiin liittyvä osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ymmärtää asiakkaan tarpeet ja voimavarat kontekstisidonnaisesti - ymmärtää sosiaalisia ilmiöitä ja niistä nousevia asiakkaiden tarpeita - osaa toimia eri asiakasryhmien kanssa niiden toimintaympäristöissä tilanteiden edellyttämällä tavalla - tiedostaa ja hyväksyy erilaisten kulttuurien merkityksen ja osaa tehdä yhteistyötä erilaisista kulttuureista tulevien henkilöiden kanssa - osaa ylläpitää yhteisöjen sosiaalisia rakenteita
Vuorovaikutus-, viestintä- ja yhteistyöosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - kykenee toisten kuuntelemiseen ja läsnäoloon vuorovaikutustilanteissa - kykenee asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen - osaa toimia neuvottelutilanteissa asiakkaan edun näkökulmasta - ymmärtää sosiaalisen verkoston merkityksen ja mahdollisuudet sekä omaa valmiudet verkostojen luomiseen - arvostaa ja kunnioittaa muiden osaamista ja ammattitaitoa - osaa tuoda oman asiantuntijuutensa esiin eri yhteistyötilanteissa
Yhteiskunnallinen ja palvelurakenneseosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ymmärtää yksilön ja yhteiskunnan välisen suhteen ja osaa jäsentää sitä teoreettisista näkökulmista - ymmärtää yhteiskunnallisen päätöksenteon ja ihmisten sosiaalisten toimintaedellytysten välisen yhteyden - tuntee hyvinvointia ja sosiaalista turvallisuutta tukevan palvelujärjestelmän ja siihen liittyvän lainsäädännön - osaa hahmottaa palveluiden muutoksia ja pystyy osallistumaan niiden monipuoliseen kehittämiseen - toimii asiakkaan asiamiehenä suhteessa palvelujärjestelmiin ja yhteiskuntaan - osallistuu yhteiskunnalliseen arvokeskusteluun ja vaikuttaa päätöksentekoon yhteistyössä asiakkaiden ja muiden toimijoiden kanssa
Tutkimisen ja kehittämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - osaa arvioida omaa osaamistaan ja määritellä osaamisensa kehittämistarpeita - omaksuu kehittävän ja yritteliään työtavan sekä kykenee luovaan ja innovatiiviseen ongelmanratkaisuun - kehittää ammattikäytäntöjä yhdessä asiakkaiden, kansalaisten ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa - osaa hankkia ja käsitellä tietoa sekä kykenee kriittiseen tiedon arviointiin ja kokonaisuusien hahmottamiseen - tuntee projektitoiminnan osa-alueet ja osaa toimia projektitehtävissä - tuntee tutkimus- ja kehitystoiminnan menetelmiä ja osaa toteuttaa pienimuotoisia tutkimus- ja kehittämishankkeita

Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa - kykenee toisilta oppimiseen ja opitun jakamiseen työyhteisössä - kantaa vastuun työn tavoitteista ja työyhteisön kehittämisestä yhdessä muiden kanssa - osaa toimia työyhteisön aloitteellisenä esimiehenä
---------------------	--

Kansainvälinen opiskelu

Sosiaali- ja terveysalan laitoksen kansainvälisen toiminnan tarkoituksena on kehittää opiskelijoiden ja henkilöstön kansainvälistä ammatillista osaamista yhdistämällä kansainvälisyys opetukseen ja osallistumalla kansainväliseen sosiaali- ja terveysalan yhteistyöhön. Sosiaalialan koulutusohjelman kansainvälisen toiminnan tarkoituksena on mahdollistaa se, että opiskelija voi suorittaa osan opinnoistaan ulkomaisissa sosiaalialan koulutusohjelman partnerikorkeakouluissa tai työharjoitteluna ulkomailla. Opiskelu partnerikorkeakouluissa voi pitää sisällään teoriaopintoja tai harjoittelua. Kansainvälistä kokemusta ja vieraiden kulttuurien tuntemusta voi hankkia myös kotikansainvälistymällä eli opiskelemalla monikulttuurisissa ryhmissä, toimimalla kansainvälisen opiskelijan tutorina tai osallistumalla kansainvälisiin tapahtumiin, projekteihin ja teemapäiviin.

Opiskelijavaihtoon voi lähteä kun opintoja on takana kaksi lukukautta. Ennen opiskelijavaihtoon lähtöä opiskelija tekee yhdessä tutorinsa kanssa opiskelusuunnitelman vaihdon ajalle. Vaihdoissa suoritettavat opinnot hyväksiluetaan täysimääräisesti kotikorkeakoulussa.

Opiskelijavaihto voi olla kestoltaan yhdestä kuukaudesta koko lukuvuoteen. Lisäksi on tarjolla joitakin lyhyempiä, viikon tai kahden mittaisia intensiivikursseja. Tietoa sosiaalialan koulutusohjelman yhteistyökorkeakouluista ja erilaisista vaihtomahdollisuuksista löytyy Repusta eli opiskelijoiden tiedotus- ja verkko-opetusympäristöstä.

Hankkeistettu opetus

Hankkeistettu opetus on opetustoteuma, joka perustuu työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantoon. Toimeksiannon käynnistäjän on työelämän tai hankkeen edustaja, opettaja, opiskelija tai joku muu (koulutusorganisaation) toimija/-t. Toteutuksessa suoritetaan opetussuunnitelmassa oleva opintojakso tai moduuli.

Yrittäjyyspolku

Yrittäjyyspolun tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijan yrittäjyyden taitojen kehittyminen sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa. Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi perehtyä hyvinvointialan yrittäjyyteen, tutkia omia mahdollisuuksiaan ja halujaan toimia yrittäjänä sekä kehittää yrittäjyysosaamistaan.

Yrittäjyys voidaan karkeasti määritellä ulkoiseksi ja sisäiseksi yrittäjyydeksi. Ulkoinen yrittäjyys on oikean yrityksen johtamista ja kehittämistä. Sisäinen yrittäjyys on yrittäjämäisen toiminnan tapa, työskentelee henkilö toisen palveluksessa tai omassa yrityksessä. Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija arvioi ja kehittää tietoisesti omia sisäisen yrittäjyyden ominaisuuksiaan.

Yrittäjyyspolun osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistaa hyvinvointiyrittäjyyden mahdollisuudet ja ominaispiirteet verrattuna muuhun yrittäjyyteen
- tunnistaa liiketoiminnan eri osatekijät ja harjaantuu niissä
- osaa kehittää hyvinvointipalveluita tutkivan otteen ja liiketoiminnan periaatteella
- on luova, aktiivinen, oma-aloitteinen ja vastuullinen rakentaessaan omaa yrittäjämäistä toimintaansa ja oppimisen polkuaan oppimistavoitteiden saavuttamiseksi.

Yrittäjyys edellyttää hyvää ammattitaidon ydinosaamista, siksi laajasti ajatellen kaikki oppiminen on yrittäjyyteen oppimista. Yrittäjämäisen toiminnan taitoja tukevat koulutusohjelmien opetussuunnitelmiin kirjatut oppimismenetelmät, joita luonnehtivat toiminnallisuus, tutkimuksellisuus, sosiaalisuus ja opiskelijan aktiivisuus. Sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa yrittäjyyspolku on integroitu opintoihin, ja se toteutuu kaikille yhteisinä yrittäjyysopintoina ja eriytyvinä yrittäjyysopintoina (ks. kuvio 1).

Kaikille yhteiset yrittäjyysopinnot sisältävät Lahden ammattikorkeakoulun perusopintoihin kuuluvat Yrittäjyysopinnot (4 op) ja Sosiaali- ja terveysalan laitoksen järjestämät Hyvinvointialan yhteiset perusopinnot (5 op). Yrittäjyysopinnot mahdollistavat opiskelijoille liiketoiminnan osa-alueiden oppimisen. Niistä vastaa Liiketalouden laitos. Hyvinvointialan yhteisissä perusopinnoissa opiskelija muodostaa käsityksen alan yrityksen merkityksestä, tehtävistä ja toimintaedellytyksistä nyt ja tulevaisuudessa.

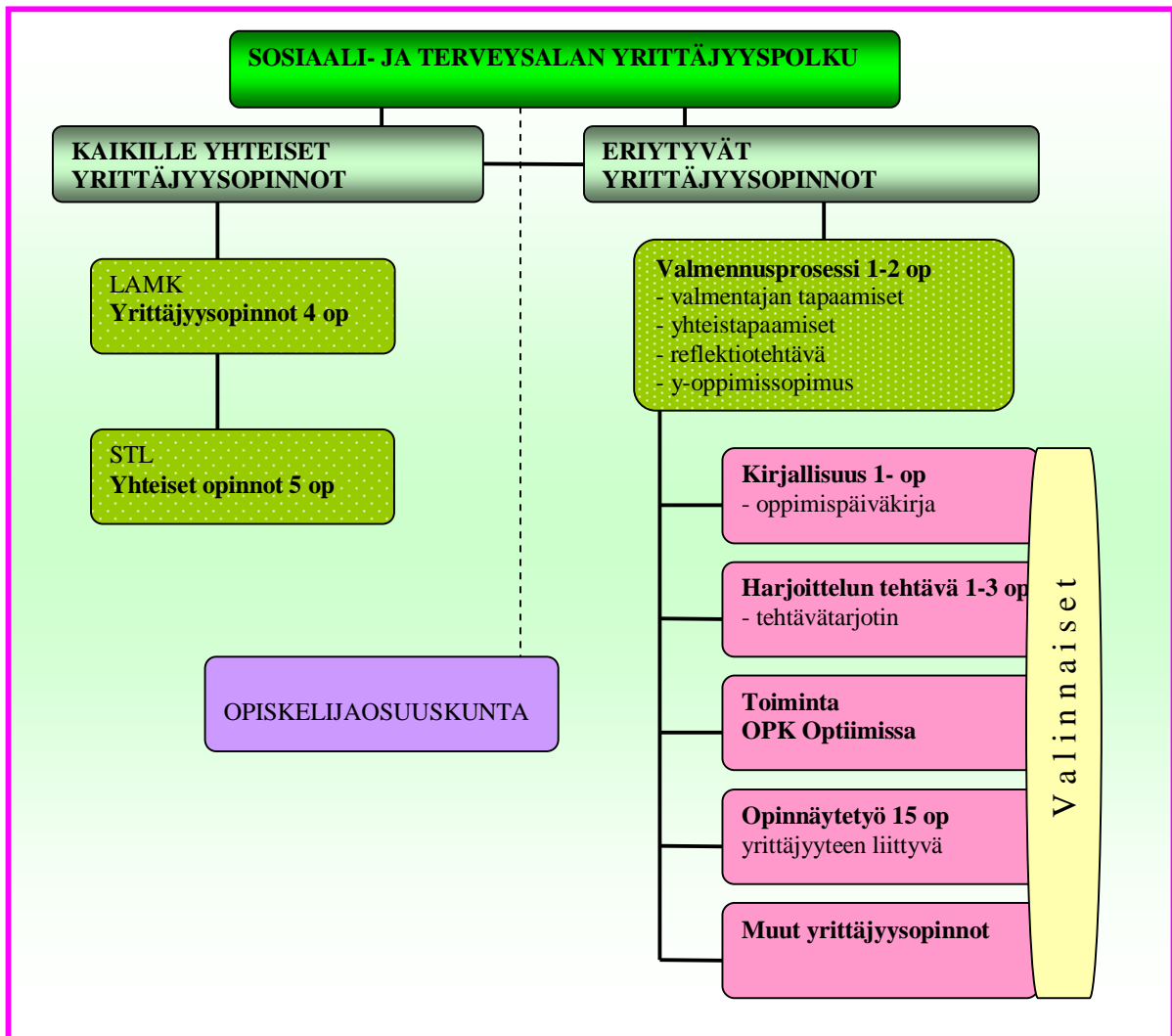
Eriytyvät yrittäjyysopinnot on tarkoitettu niille opiskelijoille, jotka haluavat opintojensa aikana syventää yrittäjyysosaamistaan. Eriytyvien yrittäjyysopintojen laajuus muodostuu opiskelijan tarpeiden ja tavoitteiden pohjalta. Näiden opintojen ytimen muodostaa Valmennusprosessi, jossa opiskelija yhdessä hänelle nimetyn valmentajan kanssa tekee yrittäjyyden oppimissopimuksen (y-oppimissopimus). Valmentajan kanssa käydyt keskustelut sekä valmennettavien ja valmentajien yhteistapaamiset tukevat opiskelijaa tämän yrittäjyyteen oppimisessa. Valmennusprosessiin kuuluu myös reflektointitehtävä, jossa opiskelija pohtii omia yrittäjyyden ominaisuuksiaan.

Opiskelijalla on mahdollisuus valita erilaisia tapoja opiskella yrittäjyyttä eriytyvissä yrittäjyysopinnoissa. Opiskelija voi perehtyä yrittäjyyteen, johtajuuteen, markkinointiin ja innovointiin valitsemansa kirjallisuuden avulla. Hän voi integroida ohjattuun harjoitteluun yrittäjyyteen liittyvän oppimistehtävän erillisestä tehtävätarjottimesta. Opiskelija voi myös valita oppinnäytetyön aiheen yrittäjyyden eri teema-alueilta. Eriytyvissä yrittäjyysopinnoissa on suositeltavaa, että opiskelija toimii jossakin vaiheessa Oppimiskeskus Optiimissa, jossa hän voi perehtyä palvelutuotteiden kehittämiseen aidoissa asiakastilanteissa. Niin sanotut muut yrittäjyysopinnot voivat sisältää esimerkiksi yrittäjyyteen liittyviä luentoja sekä vaihtoehtoisia tapoja suorittaa opintopakso tai opintopaksoja muiden laitosten tarjonnasta. Vaihtoehtoiset tavat oppia yrittäjyyttä opiskelija sopii valmentajansa kanssa ja kirjaa ne y-oppimissopimukseensa.

Yrittäjyyspolusta muodostuvat opintopisteet voivat vaihdella määrältään eri opiskelijoilla. Opintopisteiden kertyminen perustuu erityyppisissä yrittäjyysopinnoissa niiden suunnitelmaan ja toteutukseen. Opintopisteiden määrä on opiskelijan ja valmentajan yhteissopimus.

Yrittäjyyspolulle opiskelija voi hakeutua missä tahansa opintojen vaiheessa ilmoittautumalla valmentajalle. Ensimmäisen lukukauden aikana valmentajat vierailevat jokaisessa opiskelijaryhmässä kertomassa yrittäjyyspolusta. Tässä yhteydessä opiskelijoille tehdään itsearviointiin perustuva yrittäjyystesti, jonka tarkoitus on herättää opiskelijan kiinnostusta yrittäjyyttä kohtaan sekä auttaa opiskelijaa omien yrittäjyyden oppimistavoitteidensa laadinnassa.

Sosiaali- ja terveysalan opiskelijoilla on mahdollisuus perustaa Opiskelijaosuuskunta, jossa he voivat oppia yrittäjyyttä omassa yrityksessä. Tavoitteena on, että osuuskunnassa opiskelija voi myös suorittaa opintopisteitä.



Kuvio 1: Yrittäjyyspolku sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa

KOULUTUKSEN RAKENNE, SOSIONOMIN (AMK) TUTKINTO, aikuiskoulutus

Perusopinnot 22 op
 Sosiaalialan yhteiset ammattiopinnot 83 op
 Sosiaalialan suuntaavat ammattiopinnot 30 op
 Harjoittelu 45 op
 Opinnäytetyö 15 op
 Vapaasti valittavat opinnot 15 op

Opinnot yhteensä 210 op

Opinnot	Suoritusvuosi				
	1	2	3	4	Σ
SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA					
PERUSOPINNOT	22 op				22
Kaikille pakolliset yhteiset opinnot					14
Asiantuntijaviestintä					
01SUOA Asiantuntijaviestintä	3				
01PINFO Informaatiolukutaito	1				
Ruotsin kieli					
01RUOK Ruotsin kielen kirjallinen osuus		1,5			
01RUOS Ruotsin kielen suullinen osuus		1,5			
01ENG Englannin kieli ja viestintä	3				
01PJYT Yrittäjyysopinnot		4			
Muut perusopinnot					8
08TIETOT05 Tietotekniikka	3				
08COW Constructors of well-being	5				
AMMATTIOPINNOT	104 op				104
Suuntautumisvaihtoehdon yleiset ammattiopinnot					83
Ammatillinen kasvu					
Johdatus opintoihin ja oppimisen tukeminen					7
08JOOP Johdatus opintoihin	1				
08OPTU1 Oppimisen tukeminen 1		1			
08OPTU2 Oppimisen tukeminen 2			1		
Portfolio					
08PORT1 Portfolio, osa 1		0,5			
08PORT2 Portfolio, osa 2			0,5		
08LUOVITV05 Luovuus itsetuntemuksen välineenä	3				
08SOSPEDP05 Sosiaalipedagogiikan perusteet	5				5
08AMMAUTT05 Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat	6				6
08PERSOON05 Persoonallisuuden kehitys ja kasvat	8				8
08YHTKUAN05 Yhteiskunta-analyysi	3				3
08YHTMUU Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva		5			5
08SOSLAI Sosiaalialan työn lainsäädännölliset kehykset		3			3
08OSALTUK05 Osallisuus ja sen tukeminen		6			6
Sosiaalialan työn menetelmiä					9
08PSYK07 Psykososiaalinen sosiaalityö		2			
08RYHMÄN07 Ryhmän ohjaustaidot ja toiminnalliset menetelmät		3,5			
08YHTEISÖ07 Yhteisötyö			1,5		
08TRERAP07 Terapeuttiset menetelmät			2		
08PROSOS05 Projektityö			3		3
08MONIKUL05 Monikulttuurisuus			3		3
08MUUSOS05 Muuttuva perhe ja perhetyö			6		6
Tutkimus- ja kehittämisosaaminen					10
Kehittämismenetelmät					
08KEH1 Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa		3			
08KEH2 Informaatio-osaaminen		1			

08KEH3	Tieteellinen raportointi			1		
	Tutkimusmenetelmät					
08TUT1	Tutkimusmenetelmät 1		2	2		
08TUT2	Tutkimusmenetelmät 2			1		
08TUT3	Tutkimusmenetelmät 3					
	Työyhteisön toiminnan kehittäminen ja johtaminen					9
08HALTYPE05	Hallinnollisen työn perusteet			3		
08TOIKETY05	Toimiva ja kehittyvä työyhteisö			3		
08YHTEISV05	Yhteisöviestintä			3		
	Suuntaavat ammattiopinnot					30
08VARHAISKA	Varhaiskasvatus	9				
08LANULUTUM	Lasten ja nuorten luovuutta tukevat menetelmät	3				
08ERITYISKA	Eryityiskasvatus	4				
08LASU	Lastensuojelu		5			
08MIELTERVE	Mielenterveys		4			
08NUSO	Nuorisososiaalityö ja sosiaalipedagoginen työ koulussa		5			
	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT			15 op		15
	HARJOITTELU			45 op		45
08AMMHA-105	Ammatillinen harjoittelu I	15				
08AMMHA0205	Ammatillinen harjoittelu II		15			
08AMMHA0305	Ammatillinen harjoittelu III				15	
	OPINNÄYTETYÖ			15 op		15
08IDE	Ideointi ja valmisteluvaihe/suunnitteluseminaari			3		
08TOT	Toteutusvaihe/esittelyseminaari			7		
08ARV	Arviointi- ja julkaisuvaihe/julkaisuseminaari				5	
	KOKO TUTKINTO			210 op		

KAIKILLE YHTEISET PERUSOPINNOT 22 OP

Kaikille pakolliset yhteiset perusopinnot 14 op

ASiantuntijaviestintä 4 OP

01SUOA ASiantuntijaviestintä 3 OP

01PINFO Informaatiolukutaito 1 OP

Ruotsin kieli 3 OP

01RUOK Ruotsin kielen kirjallinen osuus 1,5 OP

01RUOS Ruotsin kielen suullinen osuus 1,5 OP

01ENG Englannin kieli ja viestintä 3 OP

01PJYT Yrittäjyysopinnot 4 OP

Toteutetaan Lahden ammattikorkeakoulun yleisen suunnitelman mukaisesti.

Muut perusopinnot 8 op

08TIETOT05 Tietotekniikka 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- pystyy käyttämään tietokonetta ja tietopalveluja apuna opiskelussa.

Sisältö

Tietokoneiden, oheislaitteiden ja verkkoympäristön käyttö

Tekstinkäsittely (Word), asiakirjapohjat, opinnäytetyö

Esitysgrafiikka (PowerPoint), esitykset, kuvankäsittely

Taulukkolaskenta (Excel), taulukot, kaaviot

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivoiva lähiopetus, verkko-opetus; itsenäiset pakolliset harjoitukset ja tentti

Näyttökoe on mahdollinen.

Arviointi hyväksytty / hylätty.

Opiskelumateriaali

Verkkokurssi-ympäristö, opetusmonisteet

08COW CONSTRUCTORS OF WELL-BEING 5 ECTS

Objectives:

The student:

- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions in different European countries as a constructor of human well-being
- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide
- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being
- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural)
- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group
- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters
- understands and accepts different cultures and opinions
- respects the work and ideas of different professions in the social and health care

Content

Structure of social and health care system in Finland; social and health care policy in the European Union; social and health care professions and their competences in Finland; multi-professional co-operation; entrepreneurial way of working in social and health care field; changes in a society; future challenges in the social and health care field in Europe wide.

Mode of completion and evaluation

E-learning (includes one starting lecture)

Evaluation passed/failed

AMMATTIOPINNOT

Suuntautumisvaihtoehtojen yhteiset ammattiopinnot 83 op

AMMATILLINEN KASVU 7 OP

JOHDATUS OPINTOIHIN JA OPPIMISEN TUKEMINEN 3 OP

08JOOP JOHDATUS OPINTOIHIN 1 OP

08OPTU1 OPPIMISEN TUKEMINEN 1 OP

08OPTU2 OPPIMISEN TUKEMINEN 1 OP

Tavoite ja sisältö

Opiskelija perehtyy Lahden ammattikorkeakoulun kokonaisuuteen, toimintaperiaatteisiin ja Sosiaali- ja terveystieteiden laitoksen toimintaan. Opiskelija saa valmiuksia oman oppimisensa kehittämiseen ja arviointiin.

- LAMK oppimisympäristönä ja opintojen edistämisen tukimuodot ja menetelmät
- henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatiminen
- sosionomin ammattialan ja osaamisen tarkastelu ja kehittäminen

Suoritustapa ja arviointi

Luennot, kirjallinen tuotos, ohjatut harjoitukset, tutorointi.

PORTFOLIOTYÖSKENTELEY 1 OP

08PORT1 PORTFOLIO, OSA 1 0,5 OP

08PORT2 PORTFOLIO, OSA 2 0,5 OP

Tavoite ja sisältö

Opiskelijat työstävät ohjatussa prosessissa oman portfolionsa ammatillisen kasvunsa välineenä.

Suoritustapa ja arviointi

Esittävä tuotos. Arviointi hyväksytty / hylätty

Oppimateriaali:

Niikko, Anneli: 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi. Tampere.

08LUOVITV05 LUOVUUS ITSETUNTEMUKSEN VÄLINEENÄ 3 OP

Tavoite ja sisältö

Opiskelija perehtyy luovuuteen oman kasvun, itsetuntemuksen ja itseilmaisun välineenä. Opiskelija kehittää itseilmaisuaan ja sosiaalisia taitojaan erilaisten luovien toimintojen avulla.

Suoritustapa ja arviointi

Aktiivinen osallistuminen erilaiseen luovaan toimintaan ja ryhmätyöskentely 2 op. Kokemusten kirjaaminen kokemuspäiväkirjaan 1 op. Arviointi hyväksyty/hylätty.

08SOSPEDP05 SOSIAALIPEDAGOGIIKAN PERUSTEET 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- perehtyy sosiaalipedagogisen ajattelun teoreettisiin ja käytännöllisiin periaatteisiin ja arvolähtökohtiin
- osaa jäsentää sosiaalipedagogista ammatillisuutta ihmisten arjessa toteutuvana työnä
- ymmärtää inhimillisen kasvun prosesseja, joista yhteiskuntaan integroituminen, sosiaalinen toimintakyky ja osallisuus muodostuvat
- hahmottaa sosiaalipedagogiikkaa sosiaalialan työorientaationa ja sosionomin työnä

Sisältö

Mitä sosiaalipedagogiikalla ymmärretään, eettisen keskustelun merkitys, yhteiskunnallinen tietoisuus ja kasvatuksellinen toiminta sosiaalipedagogisessa orientaatiossa, sosiokulttuurinen innostaminen, sosiaalipedagoginen ammatillisuus ja erilaiset toimintakentät

Suoritus tapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 1,5 op
- 2) Kirjalliset tuotokset 1,5 op
- 3) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 2 op

Kokonaisarviointi T1 - K5.

Opiskelumateriaali

Hämäläinen, J.1999. Johdatus sosiaalipedagogiikkaan. Kuopion yliopiston koulutus- ja kehittämiskeskuksen julkaisuja 1/1999.

Ranne, K., Sankari, A., Rouhiainen-Valo, T., Ruusunen, T. 2005. Sosiaalipedagoginen ammatillisuus - Madsenin kukasta toiminnan tulppaaniksi. Satakunnan ammattikorkeakoulu Sarja D. Pori.

Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Vastapaino, Tampere.

Freire 2005. Sorrettujen pedagogiikka. Vastapaino, Tampere.

Muu erikseen jaettava materiaali.

08AMMAUTT05 AMMATILLISEN AUTTAMISTYÖN LÄHTÖKOHDAT 6 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- sisäistää osallisuuden ja osallistumisen periaatteet sekä asiakkaan subjektiivisuuden ja elämänhallinnan ammatillisen auttamistyön lähtökohdiksi ja tavoitteiksi
- hahmottaa sosiaalialan asiakastyön moninaisuutta
- ymmärtää kulttuurisen kontekstin merkityksen asiakastyössä ja kehittää kulttuurista lukutaitoaan.

Sisältö

Asiakkaan subjektiivisuus ja itsemääräämisoikeus, viestintä, kuunteleminen ja vuorovaikutus, asiakastyö, sosiaalialan työn eettiset lähtökohdat, kulttuurisuus, reflektointiprosessi ja -taidot.

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 2 op
- 2) Esittävä tuotos (kaunokirjallisuuden pohjalta) 1 op
- 3) Kirjallinen tuotos 3 op

Kokonaisarviointi T1-K5, joka muodostuu osien arvioinnin pohjalta. Arviointikriteerit määritellään kunkin osan kohdalta erikseen.

Opiskelumateriaali

Arki, arvot, elämä, etiikka -sosiaalialan ammattilaisen eettiset ohjeet. 2005. Talentia, Helsinki

Juujärvi, S., Myyry, L., Pessa, K. 2007: Eettinen herkkyyden ammatillisessa toiminnassa sivut 1-102. Tammi. Jyväskylä

Kauppila, R. 2005. Vuorovaikutus ja sosiaaliset taidot. Otava, Keuruu.

Mönkkönen, K. 2007. Vuorovaikutus: dialoginen asiakastyö. Edita. Helsinki

08PERSOON05 PERSONALLISUUDEN KEHITYS JA KASVATUS 8 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- perehtyy yksilön normaaliin psykososiaaliseen kehitykseen ja yksilön kehityksen teoreettisiin lähtökohtiin
- perehtyy erilaisiin kasvatusteorioihin ja –näkemyksiin ja keskeisiin pedagogisiin käsitteisiin
- on tietoinen erilaisista oppimisenäkemyksistä ja kasvuun ja kehitykseen vaikuttavista tekijöistä
- osaa tarkastella yksilön kehityksen yleisiä ja yksilöllisiä ilmenemismuotoja
- saa valmiuksia kehityksen tukemiseen elämänkaaren eri vaiheissa
- saa valmiuksia kasvatusta- ja ohjaustoiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin
- kehittyy pohtimaan omaa kasvatusta- ja ohjausnäkemystään.

Sisältö

Kasvatusta, oppimista ja kehitystä koskevat peruskäsitteet, erilaisia kasvatusta ja kehitykseen liittyviä teorioita ja –näkemyksiä, kehitys eri ikävaiheissa, temperamentti, perhe ja vanhemmuus, kasvatusta- ja ohjaustoiminnan lähtökohtia.

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 2 op
- 2) Kirjalliset tuotokset, kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja / tai tentti 4 op
- 3) Esittävä tuotos 2 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Turunen, K. 2005. Ikävaiheiden kriisit.

Nurmi, J.-E. ym. 2006: Ihmisen psykologinen kehitys. WSOY.

Värri, V.-M. 2000: Hyvä kasvatusta - kasvatusta hyvään: dialogisen kasvatusta filosofinen tarkastelu erityisesti vanhemmuuden näkökulmasta. Tampereen yliopisto.

Onnismaa, J. 2007. Ohjausta- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta. Gaudeamus

Muu materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

08YHTKUAN05 YHTEISKUNTA-ANALYYSI 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää ja jäsentää häntä itseään ja ympäristöään koskevia globaaleja, yhteiskunnallisia ja yhteisöihin liittyviä ilmiöitä
- ymmärtää yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan välistä vuorovaikutusta ja osaa tarkastella sitä sosiologisesta näkökulmasta
- osaa tarkastella yhteiskunnallisten arvojen, elämäntapojen ja ilmiöiden yhteyden sosiaalialan työhön.

Sisältö

Yhteiskunnalliset ilmiöt ja niiden vaikutus ihmisen arkeen, sosiaalinen vuorovaikutus, arvot ja elämäntavat.

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot ja esittävä tuotos 1,5 op
- 2) Kirjallinen tuotos tai tentti 1,5 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Kantola, J, Koskinen, K. & Räsänen, P. (toim.) 2004, Sosiologiaa Karttalehtiä. Vastapaino, Tampere

Niemi, K. 2001. Sosiaalipedagogiikan yhteiskuntateoriat. Kuopion yliopisto. Koulutus- ja kehittämiskeskus.

Opetusjulkaisuja 2/1999, Kuopio.

08YHTMUU YHTEISKUNNAN MUUTOS JA SOSIAALITURVA 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- oppii tuntemaan suomalaisen yhteiskunnan kehitysvaiheet ja muutossuunnat ja niiden vaikutuksen toteutettavaan sosiaalipolitiikkaan
- perehtyy yhteiskunnalliseen tuki- ja palvelujärjestelmään sekä erilaisiin sosiaalialan toimintaympäristöihin
- oppii hahmottamaan palvelujärjestelmän mahdollisuudet asiakkaan osallisuuden ja elämäntilanteen parantamiseksi.

Sisältö

Sosiaalisen turvallisuuden kehitys ja merkitys sekä siihen vaikuttavat tekijät, palvelujen oikeutus ja vastuukysymykset, nykyinen sosiaaliturva- ja palvelujärjestelmä.

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 1,5 op
- 2) Esittävä tuotos (sosiaalipalveluista) 1,5 op

3) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti tai oppimistehtävä 2 op
Kokonaisarviointi T1-K5. Arviointikriteerit määritellään kunkin osan kohdalta erikseen.

Opiskelumateriaali

Ihalainen, J., Kettunen, T. 2006. Turvaverkko vai trampoliini. Sosiaaliturvan mahdollisuudet. WSOY. Helsinki.
Kananoja, A., Niiranen, V. & Jokiranta, H. 2008. Kunnallinen sosiaalipolitiikka. Osallisuutta ja yhteistä vastuuta. PS-kustannus. Helsinki.
Toimeentuloturva. Varma. Uusin painos.

08SOSLAI SOSIAALIALAN TYÖN LAINSÄÄDÄNNÖLLISET KEHYKSET 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- perehtyy keskeiseen sosiaali- ja kunnallislainsäädäntöön ja oppii hahmottamaan palvelujen järjestämisen taustalla olevaa lainsäädännöllistä kokonaisuutta
- perehtyy kunnalliseen päätöksentekojärjestelmään ja hallinnon periaatteisiin siten, että hän osaa soveltaa lainsäädännön periaatteita asiastyössä.

Sisältö

Keskeinen sosiaalilainsäädäntö ja kunnallislainsäädäntö.

Suoritustapa ja arviointi

Opintojakso toteutetaan verkko-opetuksena
Kokonaisarviointi T1-K5.

08OSALTUK05 OSALLISUUS JA SEN TUKEMINEN 6 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistaa yhteiskunnassa ilmeneviä sosiaalisia ongelmia ja tiedostaa niiden merkityksen ihmisten elämässä
- osaa analysoida sosiaalisten ongelmien taustalla olevia tekijöitä ja niiden vaikutuksia ihmisten toimintakykyyn ja osallisuuteen
- hahmottaa osallisuuden merkityksen yksilöiden elämässä
- osaa tarkastella osallisuuteen liittyviä ilmiöitä myös yhteisölliseltä ja yhteiskunnalliselta kannalta
- ymmärtää, miten sosiaalialan työllä voidaan vahvistaa ihmisten toimintakykyä ja osallisuutta.

Sisältö

Osallisuus ja toimintakyky sosiaalipedagogisuuden ytimenä, sosiaaliset ongelmat yhteiskunnallisesti muuttuvina ilmiöinä.

Edeltävät opinnot

Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat, Persoonallisuuden kehitys ja kasvatus, Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva.

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 2 op. Luennoilla perehdytään osallisuuden, toimintakyvyn ja sosiaalisten ongelmien ilmenemismuotoihin.
 - 2) Kirjallinen tuotos 2 op. Opiskelija perehtyy johonkin sosiaaliseen ongelmaan tai ilmiöön. Tuotokseen liittyvät ohjeet annetaan opintojen yhteydessä.
 - 3) Seminaari 2 op. Kirjalliset tuotokset esitetään seminaarissa
- Opintojakson T1-K5 kokonaisarviointi muodostuu osien 1-3 arvioinnin pohjalta

Opiskelumateriaali

Ruuskanen, P. (toim.) 2002. Sosiaalinen pääoma ja hyvinvointi: Näkökulmia sosiaali- ja terveysaloille. PS-kustannus, Jyväskylä.
Kursin yhteydessä sovittava ajankohtainen materiaali.

SOSIAALIALAN TYÖN MENETELMIÄ 9 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää sosiaalialan työssä käytettävien erilaisten asiastyön lähestymistapojen ja työmenetelmien lähtökohtia
- ymmärtää, miten erilaiset menetelmät voivat toimia kasvun, ohjauksen, sosiaalisen tuen ja kuntoutuksen välineinä
- osaa soveltaa joitakin toiminnallisia ja luovia menetelmiä osana yksilö-, ryhmä- ja yhteistyötä.

Edeltävät opinnot

Ammatillisen auttamistyön lähtökohdat, osallisuus ja sen tukeminen.

08PSYK07 PSYKOSOSIAALINEN SOSIAALITYÖ 2 OP

Sisältö

Sosiaalityön käsite, ratkaisukeskeinen työ, verkostotyö, voimavarakeskeinen työ.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 1 op

2) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 1 op

Tentittävä materiaali: luentomateriaali ja Rostila, I. 2001. Tavoitelähtöinen sosiaalityö: voimavarakeskeisen ongelmanratkaisun perusteet. Jyväskylän yliopisto, Jyväskylä, Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2002. Vuorovaikutuksellinen tukeminen sosiaali- ja terveysalalla. WSOY, Porvoo Helsinki 134-247.

Arviointi T1-K5

08RYHMÄN07 RYHMÄN OHJAUSTAIDOT JA TOIMINNALLISET MENETELMÄT 3,5 OP

Sisältö

Ryhmän käsite, ryhmädynamiikka, ohjauksen lähtökohdat, ryhmän ohjaaminen, erilaisia sosiaalialan työssä tarvittavia toiminnallisia työmuotoja, esimerkiksi draama ja kirjallisuusterapia.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot ja harjoitukset 2 op

2) Ohjattu toiminnallinen työskentely 1op

3) Kirjallinen tuotos 0,5 op

Arviointi hyväksytty/hylätty.

08YHTEISÖ07 YHTEISÖTYÖ 1,5 OP

Sisältö

Yhteisötyön eri muodot ja teoreettiset lähtökohdat, yhdyskuntatyö sosiaalialan työmenetelmänä, yhteisöhoiton perusteet, yhteisö- ja yhdyskuntatyön käytännön sovelluksia.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot ja opintokäynti 0,5 op

2) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 1 op

Tentittävä materiaali: Roivainen I., Nylund M., Korkiamäki R. & Raitakari S. (toim) 2008: Yhteisöt ja sosiaalityö. Kansalaisen vai asiakkaan asialla? PS-kustannus, Juva.

Arviointi T1-K5

08TERAP07 TERAPEUTTISET MENETELMÄT 2 OP

Sisältö

Terapeuttisia suuntauksia ja niiden sovelluksia sosiaalialan työssä.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 1 op

2) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 1 op

Tentittävä materiaali: luentomateriaali ja Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2002. Vuorovaikutuksellinen tukeminen sosiaali- ja terveysalalla. WSOY, Porvoo Helsinki, 79-122, 175-200.

Arviointi T1-K5.

08PROSOS05 PROJEKTITYÖ 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- perehtyy projektimaiseen työtapaan ja ymmärtää sen merkityksen yhä olennaisempana tapana tehdä ja kehittää työtä
- saa valmiuksia projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin
- oppii laatimaan kirjallisen projektisuunnitelman ja projektiraportin
- oppii arvioimaan projektityön prosessia ja tuloksellisuutta.

Sisältö

Projekti kehittämisen välineenä, projekti prosessina, projektin menestystekijät, projektin suunnittelu, projektisuunnitelma, projektin ohjaus, seuranta ja arviointi, projektin raportointi.

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoivat luennot, kirjallinen tuotos ja / tai toiminnallinen projektityöskentely

Arviointi hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä.

08MONIKUL05 MONIKULTTUURISUUS 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- hahmottaa monikulttuurisuuden liittyviä ilmiöitä ja maahanmuuttajien osallisuuden kysymyksiä
- ymmärtää ihmisen kulttuurisen taustan merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen toimintaan vaikuttavana tekijänä
- oppii huomioimaan sosiaalialan työssä eri kulttuureihin kuuluvien asiakkaiden sosiaalisia ja eettisiä arvoja sekä elämäntapoja.

Sisältö

Monikulttuurisuus ja etnisyys, kulttuurien kohtaamisen kysymyksiä, maahanmuuttajatyö

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 1 op
- 2) Kirjallinen tuotos 1 op
- 3) Toiminnallinen projektityöskentely 1 op.

Kokonaisarviointi T1 – K5.

Opiskelumateriaali

Räty, M. 2002. Maahanmuuttaja asiakkaana. Tammi, Helsinki.

Muu ajankohtainen kurssimateriaali ilmoitetaan kurssin yhteydessä

08MUUSOS05 MUUTTUVA PERHE JA PERHETYÖ 6 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää perhetyön luonteen sosiaalialan työmuotona
- tiedostaa arjen ja perhelähtöisyyden merkityksen työn perustana
- osaa tarkastella perhettä yhteiskunnallisesti muuttavana instituutiona
- ymmärtää perheen kulttuurisen elämäntavan ja arvot perhetyön lähtökohtana
- tuntee perhedynamiikkaan vaikuttavia psyykkisiä ja sosiaalisia tekijöitä
- osaa soveltaa perhetyössä käytettäviä työ- sekä arviointimenetelmiä
- omaa valmiuksia tukea erilaisissa elämäntilanteissa olevia perheitä

Sisältö

Perhe muuttuvassa yhteiskunnassa, perheen kulttuurinen elämäntapa ja arvot, perhedynamiikka, perhetyö sosiaalialan työmuotona ja lapsen edun turvaajana, perhetyössä käytettäviä työ- ja arviointimenetelmiä, perhetyössä kohdattavia haasteita

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 1,5 op
- 2) Kirjallinen tuotos 1,5 op
- 3) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen 3 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

kaikille pakollinen tenttikirja:

Jaana Vuori & Ritva Nätkin (toim.) 2007. Perhetyön tieto. Vastapaino. Tampere.

Tämän lisäksi opiskelija valitsee yhden tentittävän teoksen I- ja II-ryhmän kirjallisuudesta.

I-ryhmän kirjat (kirjoista valitaan toinen)

Helminen, J. (toim.) 2006. Elämä koettelee, tuki kannattelee. Sosiaali- ja terveystieteiden tutkimuskeskuksen julkaisu 10. Helsinki.

tai

Rönkä, A. & Kinnunen, U. (toim.) 2002. Perhe ja vanhemmuus. Suomalainen perhe-elämä ja sen tukeminen. PS-kustannus, Jyväskylä.

II-ryhmän kirjat (kirjoista valitaan toinen)

Paavilainen, E. & Pösö, T. 2003 Lapset, perhe ja väkivaltatyö. WSOY, Porvoo.

tai

Oranen, M.(toim.) 2001. Perheväkivallan varjossa. Raportti lapsikeskeisen työn kehittämisestä. Ensi- ja turvakotien liiton julkaisu 30, Helsinki.

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10 OP

Osaamistavoite

Opiskelija

- osaa kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- osaa hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- osaa valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön hankkeen tai työelämän toimeksiantona
- osaa tieteellisen raportoinnin perusteet
- osaa toimia asiantuntijana työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- osaa vaikuttaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti ihmisten sosiaaliseen ja terveelliseen elämiseen tutkimus- ja kehittämisosaamista soveltaen

Sisältö

Kehittämismenetelmät 5 OP

08KEH1 Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 3 OP (3. lukukausi)

08KEH2 Informaatio-osaaminen 1 OP (3.-6. lukukausi)

08KEH3 Tieteellinen raportointi 1OP (5.lukukausi)

Sisältö

- suunnitelmallisuus, tietoperusta, aiheen rajaaminen, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisutaidot ja päätöksenteko tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- opinnäytetyön eri muodot ja toteuttamistavat
- tutkimus- ja kehittämissuunnitelman rakenne, sisältö ja valmistelu
- työelämään ja hankkeisiin liittyvät toimeksiannot
- monialainen verkostoituminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- eettisyys tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- tiedonlähteet, tiedon rakenne ja arviointi
- suunnitelmallinen tiedonhakuprosessi ja hakustrategiat
- viittauskäytännöt ja standardit
- kirjallinen raportointi: asiateksti, lähteiden käyttö, referointi, argumentointi, kieliasu
- suullinen raportointi: opinnäytetyön esittäminen ja vertaisarviointi

Tutkimusmenetelmät 5 OP

08TUT1 Tutkimusmenetelmät 1 2 OP (4. lukukausi)

08TUT2 Tutkimusmenetelmät 2 2 OP (5.lukukausi)

08TUT3 Tutkimusmenetelmät 3, 1 OP (6. lukukausi)

Sisältö

- määrällisen ja laadullisen tutkimuksen peruskäsitteet ja erityispiirteet
- tutkimusprosessi ja tutkimuksen rakenne
- aineiston hankinta ja mittaaminen
- mittarit ja niiden luotettavuus
- aineiston käsittely ja analyysi
- tulokset ja luotettavuuden tarkastelu

Suoritustapa ja arviointi

- itsenäinen työskentely
- aktivoivat luennot
- verkko-opetus
- ennakkoseminaarit (4 x 4 h= 16 h, josta 11 h itsenäistä työskentelyä)
- yhteistoiminnalliset harjoitukset
- kirjalliset tehtävät
- itsenäinen työskentely

arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Suoritustavoista ilmoitetaan tarkemmin opintojen alussa.

Opiskelumateriaali

Opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojen alussa.

TYÖYHTEISÖN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN 9 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- on perehtynyt hallinnollisen työn, toimintojen organisoimiseen ja johtamisen peruskysymyksiin
- ymmärtää toimivan työyhteisön rakentumisen ja tietää siihen vaikuttavat tekijät
- tietää, mitä työnohjaus on, ja hän osaa hakeutua työohjaukseen
- ymmärtää viestinnän merkityksen osana työyhteisön toimintaa ja tavoitteita
- ymmärtää yhteisöviestinnän rakenteita ja käytänteitä.

08HALTYPE05 HALLINNOLLISEN TYÖN PERUSTEET 3 OP

Sisältö

Johdon tehtävät, asema ja vastuu, erilaiset organisaatiot ja tiimityö, johtaminen ja sen nykysuuntauksia, henkilöstöjohtaminen.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 1 op

2) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 2 op

Opiskelumateriaali

Palmu, H. 2003. Osaanko kuunnella ja johtaa. Kirjapaja, Helsinki.

Viitala, R. 2004. Henkilöstöjohtaminen. Edita, Helsinki.

Muu opintomateriaali ilmoitetaan erikseen.

Kokonaisarviointi T1-K5.

08TOIKETY05 TOIMIVA JA KEHITTYVÄ TYÖYHTEISÖ 3 OP

Sisältö

Toimintakykyinen työyhteisö ja toiminnan kehittäminen, laatu ja sen kehittäminen, työoikeuden peruskysymykset, työhyvinvointi ja työnohjaus.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot ja harjoitukset 1 op

2) Tentti 1 op

3) Kirjallinen tuotos 1 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Paunonen-Ilmonen, M. 2001. Työnohjaus. Toiminnan laadunhallinnan varmistaja. WSOY, 1-158

Muu opintomateriaali ilmoitetaan erikseen.

08YHTEISV05 YHTEISÖVIESTINTÄ 3 OP

Sisältö

Yhteisöviestintä, esimiesviestintä, ryhmäviestintä työyhteisössä, tiedottaminen ja kriisiviestintä.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 2 op

2) Kirjallinen tuotos 1 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Siukosaari A. 2002. Yhteisöviestinnän opas. 2. tarkistettu painos. Business Books, Helsinki.

Suuntaavat ammattiopinnot 30 op

Sosiaalipedagogisen lapsi- ja nuorisotyön suuntaavat ammattiopinnot

08VARHAISKA VARHAISKASVATUS 9 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- perehtyy varhaiskasvatusikäisten lasten kasvatukseen, opetukseen ja hoitoon sekä sitä tukevaan palvelujärjestelmään sekä varhaiskasvatusta ohjaaviin asiakirjoihin

- perehtyy varhaiskasvatuksen tavoitteisiin, menetelmiin ja sisältöalueisiin

- kehittyy varhaiskasvatuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa

- ymmärtää moni ammatillisen yhteistyön merkityksen varhaiskasvatustyössä ja vanhemmuuden tukemisessa

- alkaa pohtia omaa pedagogista ajatteluaan ja toimintaansa varhaiskasvattajana.

Sisältö

Varhaiskasvatusjärjestelmä ja sitä ohjaava lainsäädäntö, varhaiskasvatussuunnitelma, varhaiskasvatuksen pedagogiikka, varhaiskasvatusympäristö, lapsen oppiminen ja leikki, lasten ohjaaminen ja havainnointi, kasvatuskumppanuus.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 3 op

2) Kirjalliset tuotokset 2 op

3) Toiminnallinen projektityöskentely 1 op

4) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 3 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Helenius, A., Karila, K., Munter, H., Mäntynen, P. & Siren-Tiusanen, H. 2001. Pienet päivähoitossa. Alle kolmivuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen perusteita. WSOY, Helsinki.

Helenius, A., Korhonen, R. 2008. Pedagogiikan palikat. Johdatus varhaiskasvatukseen ja -kehitykseen. WSOY, Helsinki.

Brotherus, A. Hytönen, J. & Krokfors, L. 2002. Esi- ja alkuopetuksen didaktiikka. WSOY, Helsinki.

Karila, K., Alasuutari, M., Hännikäinen, M., Nummenmaa, A. & Rasku-Puttonen, H. (toim.) 2006.

Kasvatusvuorovaikutus. Vastapaino, Tampere.

Luentomateriaali.

08LANULUTUM LASTEN JA NUORTEN LUOVUUTTA TUKEVAT MENETELMÄT 3 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää luovien työmenetelmien merkityksen lasten ja nuorten yksilöllisessä ja yhteisöllisessä kasvun ja kehityksen tukemisessa
- osaa käyttää joitakin draamakasvatuksen ja musiikkikasvatuksen menetelmiä lasten ja nuorten kanssa.

Sisältö

Taide- ja kulttuurikasvatuksen lähtökohdat, draamallinen työskentely, musiikkikasvatus.

Edeltävät opinnot

Luovuus itsetuntemuksen välineenä

Suoritustapa ja arviointi

- Aktivoivat johdantoluennot .
 - Draamakasvatuksen harjoitukset ja esittävät tuotokset. Harjoitustunneilla kokeillaan erilaista draamallista työskentelyä (esim. prosessidraama, tarinankerronta ja nukketeatteri).
 - Musiikkikasvatuksen harjoitukset ja esittävät tuotokset 16 tuntia. Tunneilla tutustutaan musiikin monipuoliseen käyttöön lapsen kokonaispersoonallisuuden tukemisessa (musiikin kuuntelu, laulaminen, soittaminen ja musiikkiliikunta).
 - Kirjallinen tuotos 1 op
- Arviointi hyväksytty/hylätty.

08ERITYISKA ERITYISKASVATUS 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- tunnistaa erityistä tukea tarvitsevien lasten, nuorten ja heidän perheiden tuen, ohjauksen ja kuntoutuksen tarpeita
- ymmärtää erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten kasvatuksen, opetuksen ja kuntoutuksen erityispiirteitä
- tuntee erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille sekä heidän perheilleen suunnattua palvelujärjestelmää
- perehtyy moni ammatillisen työn merkitykseen erityistä tukea ja kasvatusta tarvitsevien lasten, nuorten ja heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä.
- ymmärtää kasvatuskumppanuuden merkityksen .

Sisältö

Erityiskasvatuksen käsitteen määrittelyä, erityiskasvatuksen historia ja nykyhetki, lainsäädäntö ja palvelujärjestelmä, erityiskasvatus eri ikävaiheissa, yksilöllisten tukitoimien suunnittelu, toteutus ja arviointi, HOJKS, yhteisöllisyys erityiskasvatuksessa, kasvatuskumppanuus vuorovaikutussuhteena.

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 2 op
 - 2) Kirjallinen tuotos 2 op
- Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali soveltuvin osin

Malm, M., Matero, M., Repo, M. ja Talvela E-L. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. WSOY
Määttä, P. 1999. Perhe asiantuntijana. Erityiskasvatuksen ja kuntoutuksen käytännöt. Atena. Jyväskylä.
Pihlaja, P. ja Viitala, R. 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. WSOY, Helsinki.

08LASU LASTENSUOJELU 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää lastensuojelun kokonaisuuden merkityksen lapsen edun turvaamisessa
- ymmärtää lastensuojelulain merkityksen ja periaatteet sekä osaa keskeiset asiat lastensuojelulainsäädännöstä
- jäsentää näkemystään lastensuojelutyön ulottuvuuksista, muodoista ja prosesseista
- oppii erilaisia lastensuojelun työmenetelmiä
- saa valmiuksia toimia lasten ja nuorten edun turvaajana ja edistäjänä lastensuojelutyössä läheisten ja muiden viranomaisien kanssa.

Sisältö

lastensuojelutyön keskeiset periaatteet, ennaltaehkäisevä ja lapsi- ja perhekohtainen lastensuojelutyö, lastensuojeluprosessi, lastensuojelun työmuotoja ja työmenetelmiä, pahan kohtaaminen ja lastensuojelutyön eettiset kysymykset

Suoritustapa ja arviointi

- 1) Aktivoivat luennot 1, 5 op
- 2) Verkko-opetus 1,5 op
- 3) Tentti 2 op

Kokonaisarviointi T1-K5

Opiskelumateriaali

Opiskelijat tenttivät teoksen:

Puonti, A., Saarnio, T. & Hujala, A. (toim.) 2004. Lastensuojelu tänään. Tammi. Jyväskylä. s 61-347.

sekä valinnat mukaan toisen seuraavista teoksista:

Hurtig, Johanna. 2003. Lasta suojelemissa, etnografia lapsen paikan rakentumisesta lastensuojelun perhetyössä. Lapin yliopistopaino, Rovaniemi.

Pösö, Tarja. 2004. Vakavat silmät ja muita kokemuksia koulukodista. Gummerus, Saarijärvi

08MIELTERVE MIELENTERVEYS 4 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yksilöllisiin ominaisuuksiin ja kuormittaviin kasvuolosuhteisiin liittyviä mielenterveyden ongelmia ja erityisesti lasten ja nuorten psyykkistä haavoittumista

- tuntee erilaisia lähestymistapoja, joilla pyritään tukemaan mielenterveydellisesti kuormittuneiden henkilöiden ja heidän lähiyhteisöjensä psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä ja ennalta ehkäisemään mielenterveysongelmien syntymistä.

Sisältö

Mielenterveys käsitteenä, psyykkiset häiriöt, lasten ja nuorten psyykkisiä ongelmia ja mielenterveystyön erityiskysymyksiä, kuormittavat perhetilanteet ja traumaattiset kriisit, ongelmien ennalta ehkäisemisen ja kuntouttamisen näkökulmia, mielenterveyslainsäädäntö.

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 1,5 op

2) Kirjallisuus ja muuhun materiaaliin perehtyminen ja tentti 2,5 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Opiskelumateriaali

Luentomateriaali ja kirjallisuus

Seikkula, J. & Arnkil, T. E. 2005. Dialoginen verkostotyö. Tammi, Tampere, 1-167.

Kiviniemi, L., Läksy, M-L, Matinlauri, T, Nevalainen, K., Ruotsalainen, K. Seppänen, U-M, Vuokila-Oikkonen, P. 2007. Minä mielenterveystyön tekijänä. Edita. Helsinki. Erikseen sovittavat sivut.

08NUSO NUORISOSOSIAALITYÖ JA SOSIAALIPEDAGOGINEN TYÖ KOULUSSA 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- saa valmiuksia tunnistaa nuorten ongelmia aiheuttavia prosesseja ja perehtyy syrjäyttävissä olosuhteissa elävien nuorten kysymyksiin

- hahmottaa nuorison elämäntyyliä ja kulttuuria sekä ymmärtää sitä kautta nuorten elämäntilannetta

- syventyy sosiaalisen nuorisotyön teoreettisiin lähtökohtiin sekä oppii tuntemaan nuorisotyötä käytännöllisenä toimintana.

- perehtyy sosiaalipedagogisen työn mahdollisuuksiin koulussa lasten ja nuorten syrjäytymisen ehkäisemisessä ja hyvinvoinnin tukemisessa.

Sisältö

- nuorisolaki, nuorisotyö ja -kasvatus, nuorten syrjäytyminen, nuorisokulttuurit, sosiaalinen nuorisotyö, sosiaalipedagoginen työ koulussa

Suoritustapa ja arviointi

1) Aktivoivat luennot 2 op

2) Toiminnallinen projektityöskentely 1,5 op

3) Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen 1,5 op

Kokonaisarviointi T1-K5.

Edeltävät opinnot

Erityiskasvatus, lastensuojelu

Opiskelumateriaali

Linnossuo, O. (toim.) 2004. Sosiaalisen nuorisotyön toimintamalleja. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 11. Turku.

Salasuo, M. 2006. Atomisoitunut sukupolvi. Pääkaupunkiseudun nuorisokulttuurinen maisema ja nuorisotyön haasteita 2000 –luvun alussa.

Salasuo, M. 2007. Nuorisotyön ytimessä. H:gin kaupungin tietokeskus.

Hoikkala, T. & Sell, A. (toim.) 2007. Nuorisotyötä on tehtävä. Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet.

Nuorisotutkimusverkosto julkaisuja 76.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 15 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija monipuolistaa ja täydentää ammatillista osaamistaan.

Suoritustapa ja arviointi

Vapaasti valittavat opinnot voi koota mm. oman koulutusohjelman tai Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Lisäksi vapaasti valittaviin opintoihin voidaan hyväksyä myös muissa ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä ulkomailla suoritettuja korkeakoulutasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista ja niiden tarjonnasta saa lisätietoa laitoksen opintosuunnittelijalta ja WinhaWillestä.

VAPAASTI VALITTAVAT OPINTOJAKSOT

08CHILDS CHILD'S RIGHTS AS A BASIS OF FIELD-WORK IN THEORY AND IN PRACTISE IN EUROPE 3 OP (80 TUNTIA)

08EA100 ENSIAPU I

08ENSIAPU 2 ENSIAPU 2

08LÄÄHOI00 LÄÄKEHOIDON PERUSTEET 3 OP (80 TUNTIA)

08VIITTOM04 VIITTOMAKIELEN PERUSTEET 3OP (80 TUNTIA)

08KRIMINA05 KRIMINAALIHUOLTO 3 OP (80 TUNTIA)

08PÄIH PÄIHDETYÖ 3 OP (80 TUNTIA)

08LASLII07 LASTEN LIIKUNTA 3 OP (80 TUNTIA)

08VÄKIVASOT VÄKIVALTAISEN ASIAKKAAN KOHTAAMINEN 3 OP (80 TUNTIA)

Opintojaksot toteutetaan, mikäli osallistujia on tarpeeksi.

VAPAASTI VALITTAVAT KIRJAPAKETIT

08KP-CP SPECIALIZING LITTERATURE OF CHILD PROTECTION 3 ECTS (80 TUNTIA)

Milligan, I. & Stevens, I. 2006. Residential Child Care. Collaborative Practice. Sage.

JA

Anglin, J. P. 2002. Pain, Normality and the Struggle for Congruence. Reinterpreting Residential Care for Children and Youth. The Haworth Press, Inc.

TAI

Petrie P., Boddy, J., Cameron C., Wigfall, V. & Simon A. 2006. Working with Children in Care. Europea Perspectives.

08KP-FW SPECIALIZING LITTERATURE OF FAMILY WORK 3 ECTS (80 TUNTIA)

Canavan, J., Dolan, P. & Pinkerton, J. 2000. Family Support: Direction from Diversity.

HARJOITTELU 45 OP

Tavoitteet ja sisältö

Harjoittelu on oleellinen osa sosiaalialaan perehtymisessä, työkäytäntöihin harjaantumisessa sekä kehittämistyössä ja sen arvioinnissa. Harjoittelulle asetettavat tavoitteet ja sisällöt rakentuvat eri näkökulmista koulutuksen eri vaiheissa. Teoreettisen ja kokemuksellisen tietoperustan muuttuminen työn ammatilliseksi hallinnaksi edellyttää aina aktiivista toimimista. Harjoitteluiden tavoitteena on muodostaa ammatillisen kasvun oppimisprosessi, jossa opittu teoreettinen tieto ja käytännön kokemuksellinen tieto kehittää opiskelijan sosiaalista ymmärrystä ja auttaa häntä muodostamaan omaa käyttöteoriaansa. Harjoitteluprosessi etenee tietämisen ja osaamisen kautta kehittämisen taidoiksi.

Harjoitteluprosessin aikana opiskelija tarkastelee yksilön, yhteisöjen ja yhteiskunnan tasoilla sosialisointia vahvistamista ja ammatillista toimintaa asiakastyön, työntekijän ja organisaation näkökulmista. Harjoittelujen aikana on olennaista myös hahmottaa ja ymmärtää moniammatillisuuden merkitys ja asema sosiaalialan työssä.

Opintoihin sisältyy ohjattua harjoittelua yhteensä 30 viikkoa. Ne liittyvät eri vaiheissa erilaisiin sosiaalialan tehtäväkenttiin ja niissä tehtävään työhön. Harjoittelujaksoja on kolme:

- ammatillinen harjoittelu I, 15 op

- ammatillinen harjoittelu II, 15 op

- ammatillinen harjoittelu III, 15 op

Ammatillisten harjoittelujen harjoittelupaikat opiskelijat hankkivat itse oman suuntautumisensa pohjalta, kuitenkin sopien siitä etukäteen tutorinsa kanssa. Ennen harjoittelujaksoja opiskelijat saavat informaatiota harjoittelupaikoista sekä harjoitteluun liittyvistä oppimistehtävistä. Opiskelija voi sijoittaa harjoittelut joustavasti oman yksilölliseen opiskeluohjelmaan ja sopivaan ajankohtaan. Pääsääntöisesti harjoittelu suoritetaan 10 viikon jaksoissa. Harjoittelu on kuitenkin mahdollista suorittaa myös pitkäkestoisena esimerkiksi kerran viikossa tapahtuvana harjoitteluna. Harjoittelun

kokonaislaajuuden tulee kuitenkin tunneissa mitattuna tällöinkin täytyä. Pitkäkestoisessa harjoittelussa on turvattava jatkuva ohjaus sekä harjoittelupaikan että koulun taholta.

Samassa toimipisteessä voi suorittaa kaksi jaksoa edellyttäen, että toiminnan luonnetta ja tehtäviä muutetaan välillä. Harjoittelu tulee suorittaa lukukausien aikana siten, että harjoittelun ohjaus mahdollistuu. Näin ollen kesäaikaan harjoittelu on mahdollinen ainoastaan jos ohjaus on sekä harjoittelupaikan että oppilaitoksen puolesta järjestetty. Harjoittelujen aikana opiskelijan oppimista ohjaavat sekä opettaja että harjoittelupaikkaan nimetty henkilökohtainen ohjaaja. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan oppimisprosessia tukevia oppimistehtäviä.

Ammatillinen harjoittelu I:n (15 op) opiskelija voi suorittaa kirjallisella ammattianalyysitehtävällä, mikäli hänellä on riittävästi työkokemusta. Tällaiseksi arvioidaan 2. asteen (tai aiemman) tutkinnon jälkeen hankittu vähintään 2 vuoden sosiaali-, terveys- ja nuorisualan työkokemus, josta vähintään 6 kk on samassa työsuhteessa. Korvaavuuden ja oppimistehtävän arvioinnin tekee opettajatutor.

Suoritustapa ja arviointi

Harjoittelu arvioidaan hyväksyty / hylätty. Harjoittelussa arvioinnin kohteena ovat opiskelijan työskentely ja toiminta harjoittelupaikassa, opiskelijan osallistuminen ohjaukseen sekä oppimistehtävät

08AMMHA-105 AMMATILLINEN HARJOITTELU I, 15 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija perehtyy sosiaalialan toimintaan. Opiskelija harjaantuu inhimillisen kasvun, kehityksen ja sosiaalisen toimintakyvyn tukemiseen eri elämäntilanteissa. Opiskelija oppii ymmärtämään eri ikäisten arkielämää ja siihen vaikuttavia yksilöllisiä, yhteisöllisiä ja yhteiskunnallisia tekijöitä ja oppii suuntaamaan omaa toimintaansa tämän ymmärryksen pohjalta. Opiskelija harjaantuu kasvatuksen, opetuksen, ohjauksen ja toimintakyvyn tukemisen menetelmiin. Opiskelija kehittää ja arvioi omia vuorovaikutus- ja viestintätaitojaan eri-ikäisten ja eri elämäntilanteissa olevien asiakkaiden kanssa. Opiskelija oppii arvioimaan omia vahvuusalueitaan asiakastyön menetelmien käytössä ja kykenee laatimaan itselleen niitä koskevia kehityssuunnitelmia.

Suoritustapa ja arviointi

Kasvua, arkielämää ja sosiaalista toimintakykyä tukevissa toimipaikoissa. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Hyväksyty/hylätty. Arviointi koostuu harjoittelupaikan ohjaajan arvioinnista, opettajan arvioinnista ja opiskelijan itsearvioinnista.

Ammatillinen harjoittelu I:n (15 op) opiskelija voi suorittaa kirjallisella ammattianalyysitehtävällä, mikäli hänellä on riittävästi työkokemusta. Tällaiseksi arvioidaan 2. asteen (tai aiemman) tutkinnon jälkeen hankittu vähintään 2 vuoden sosiaali-, terveys- ja nuorisualan työkokemus, josta vähintään 6 kk on samassa työsuhteessa. Korvaavuuden ja oppimistehtävän arvioinnin tekee opettajatutor.

08AMMHA0205 AMMATILLINEN HARJOITTELU II, 15 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija harjaantuu edistämään yksilöiden ja yhteisöiden sosiaalista selviytymistä vahvistamalla voimavaroja ja tukemalla sosiaalista osallisuutta. Opiskelija syvennyy yksilön ja/tai yhteisön palvelutarpeen arviointiin ja ymmärtää palvelujärjestelmän mahdollisuudet yksilön/yhteisön tukemisessa. Opiskelija harjaantuu moniammatilliseen ja verkostomaiseen työhön. Opiskelija perehtyy työyhteisössä käytettäviin työmenetelmiin ja harjoittelee kasvatuksellista ohjauksellista ja kuntouttavaa työtä. Opiskelija tiedostaa työn eettisen perustan ja kykenee liittämään eettiset kysymykset omaan työhönsä.

Suoritustapa ja arviointi

Kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalisen tuen ja kasvatuksen tehtävissä. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Arviointi hyväksyty/hylätty. Arviointi koostuu harjoittelupaikan ohjaajan arvioinnista, opettajan arvioinnista ja opiskelijan itsearvioinnista.

08AMMHA0305 AMMATILLINEN HARJOITTELU III, 15 op

Tavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää osaamistaan kasvatuksen, kuntoutuksen, ohjauksen ja sosiaalityön tehtävissä sekä tarkastelee ja arvioi yksikön perustehtävää ja sen toteutumista. Opiskelija perehtyy valitseman alueen organisaatiossa tehtävään esimiestyöhön, hallinnolliseen työhön sekä toimintaan yhteistyöverkostoissa. Opiskelija perehtyy yksikössä tehtävän työn arviointiin ja kehittyvään työtöiden omaksumisessa.

Suoritustapa ja arviointi

Palvelutuotanto-, johtamis- ja kehittämistehtävät. Harjoittelujaksoon sisältyy myös kirjallisten oppimistehtävien tekeminen. Arviointi hyväksyty/hylätty. Arviointi koostuu harjoittelupaikan ohjaajan arvioinnista, opettajan arvioinnista ja opiskelijan itsearvioinnista.

Edeltävät opinnot

Ammatillinen harjoittelu I ja Ammatillinen harjoittelu II

OPINNÄYTETYÖ 15 OP

Osaamistavoite

Opiskelija

- osaa tarkastella työelämän toimintaa, hankkeita, palveluita ja tuotteita tutkimus- ja kehittämisosaamisen periaatteiden mukaan
 - osaa ideoida, valmistella, toteuttaa, arvioida ja julkaista opinnäytetyön ja raportoida sen oman alansa tietoperustan, informaatio-osaamisen ja tieteellisen raportoinnin periaatteiden mukaan
 - osoittaa asiantuntijuutensa oman alansa työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
 - osaa toimia monialaisessa tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
 - osaa vaikuttaa alueellisesti, kansallisesti tai kansainvälisesti ihmisten hyvinvointiin sekä sosiaaliseen ja terveelliseen elämiseen tutkimus- ja kehittämistoiminnan kautta
 - ymmärtää opinnäytetyön tuloksena saavutetun uuden tiedon, toiminnan, palvelun tai tuotteen välittömästi hyödynnettävyydestä työelämässä tai hankkeessa
- Ennen opinnäytetyön aloittamista opiskelijalla tulee olla osaamista tai opiskelijan tulee hankkia osaamista opinnäytetyöprosessin aikana ammattiala- ja tutkimus- ja kehittämismenetelmistä siten, että hän kykenee soveltamaan osaamistaan opinnäytetyön ideoimiseen, valmisteluun, toteuttamiseen, arviointiin ja julkaisuun. Opiskelijalla tulee olla myös valmiuksia toimia työelämän toimeksiantajien ja hanketoimijoiden kanssa.

Sisältö

08IDE Ideointi- ja valmisteluvaihe/suunnitelmaseminaari 3 OP (5. lukukausi)

08TOT Toteutusvaihe/esittelyseminaari 7 OP (6. lukukausi)

08ARV Arviointi- ja julkaisuvaihe/julkaisuseminaari 5 OP (7. lukukausi)

- opinnäytetyön ideointi, valmistelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen ja hyödyntäminen työelämässä/hankkeessa
- tutkimus- ja kehittämisosaamisen soveltaminen
- informaatio-osaamisen soveltaminen
- tieteellisen raportoinnin soveltaminen

Suoritustapa ja arviointi

- itsenäinen ja parityöskentely
- ohjausryhmätyöskentely
- verkko-ohjaustyöskentely
- seminaarityöskentely (suunnitelma-, esitys- ja julkaisuseminaarit)
- opinnäytetyön raportointi
- kypsyysnäyte, arviointi: hyväksyty/hylätty
- muu sovittu julkaisutoiminta
- arvosana: 5 -1

Opiskelumateriaali

- Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohjeet
- opinnäytetyön aiheeseen ja tietoperustaan liittyvä lähdemateriaali

YHTEYSTIEDOT

Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveysala
Hoitajankatu 3
15850 Lahti
puh. 03 828 19 (vaihde)
faksi 03 828 2715

Sähköpostit: etunimi.sukunimi@lamk.fi

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

Mari Hyypä, lehtori
puh. 03 828 2765

Opintotoimisto:

Outi Kylliäinen, opintosihtööri
puh. 03 828 2744

Leena Nietosvuori, opintosuunnittelija
puh. 050 385 5582