



OPINTO-OPAS 2009 - 2010

Lahden ammattikorkeakoulu

Sosiaali- ja terveysala

Hoitotyön koulutusohjelma

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto 210 op

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA

Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto

Tutkintonimike

Sairaanhoitaja (AMK)

Suuntautumisvaihto

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto

Laajuus

Hoitotyön suuntautumisvaihtoehto 210 op

Hoitotyön koulutusohjelmassa koulutetaan sairaanhoitajia (AMK), joilla on erilaisiin hoitotyön tehtäviin soveltuva laaja-alainen ammattitaito. Sairaanhoitajilla on mahdollisuus toimia hoitotyön tehtävissä perusterveydenhuollossa, erikoissairanhoidossa ja sosiaalihuollossa julkisilla, yksityisillä ja vapaaehtoisjärjestöjen palvelutuotannon alueilla. Sairaanhoitajien keskeisenä tehtävänä on tukea yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan, ylläpitämään ja edistämään terveyttään muuttuvissa elämäntilanteissa ja olosuhteissa. Valvira (Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto) myöntää tutkinnon suorittamisen jälkeen hakemuksesta oikeuden harjoittaa sairaanhoitajan ammattia laillistettuna ammattihenkilönä.

Yleistä aikuiskoulutuksesta

Koulutusohjelmassa keskeisinä toimintaa ohjaavina periaatteina pidetään avoimuutta, yhteistoiminnallisuutta ja toisen kunnioittamista. Hoitotyön opetus toteutetaan pääsääntöisesti monimuoto-opiskeluna niin, että oppimisessa yhdistyvät lähiopiskelu, itsenäinen opiskelu, työelämän harjoittelujaksot, verkko-oppiminen sekä yksilö- ja ryhmäohjaus. Koulutus on suunniteltu niin, että teoriaopinnot on mahdollista suorittaa työn ohessa, mutta ohjatun harjoittelun asianmukainen toteuttaminen edellyttää opintovapaata.

Koulutus pohjautuu vahvasti aikuispedagogiikkaan, jossa korostuvat kokemuksen ja uuden tiedon reflektointi, jatkuva kehittyminen ja elinikäinen oppiminen. Erilaisilla opetusjärjestelyillä ja pedagogisilla ratkaisuilla pyritään mahdollisimman mielekkäisiin oppimiskokemuksiin. Oppimisen tavoitteena on aiemmin opitun ja koulutuksen aikaisen oppimisen integroituminen uudeksi osaamiskokonaisuudeksi. Hoitotyön asiantuntijuus syvenee opinnäytetyössä, jossa aikuisopiskelija vastaa työelämästä nousseeseen kehityshaasteeseen.

Opiskelijälähtöisyyden toteutuminen opintosuunnitelmassa

Kokonaisvaltainen opiskeluprosessi näkyy yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Opiskelun yksilöllinen ja itseohjautuva luonne toteutuu opinnoissa mm. henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatimisena, itsenäisenä tiedonhakuna ja oppimateriaaliin tutustumisena. Yhteisöllinen luonne näkyy vuorostaan pienryhmissä tehtävien seminaaritöiden yhteisrakentamisena, esittämisenä sekä opiskelijoiden ja opettajien kesken tapahtuvana vuorovaikutteisena keskusteluna. Vuorovaikutteisella keskustelulla rakennetaan yhteistä näkemystä opittavista asioista ja harjoittelusta esille nousseista kysymyksistä.

Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa opetussuunnitelman osaamistavoitteiden pohjalta henkilökohtaisen kirjallisen oppimissuunnitelman (HOPS), jonka opettajatutor hyväksyy. Sitä tarkennetaan lukukausittain. Opiskelija voi hakea hyväksilukua ennen koulutusta hankkimalleen osaamiselle. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen toteutuvat Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Tunnistamisen lähtökohtana on aina opintojakson tavoitteita vastaava osaaminen. Osaamistaan opiskelija voi osoittaa aiemmillä opintotodistuksilla tai suullisilla tai kirjallisilla reflektiotehtävillä, joista sovitaan opettajatutorin kanssa. Tutoropettaja puoltaa/ei puolla osaamisen tunnustamista, jonka yliopettaja sitten hyväksyy/hylkää.

Tärkeä osa aikuisten opiskelua on verkko-opiskelu, jonka tavoitteena on sekä yksilöllinen oppiminen että jaetun asiantuntijuuden hankkiminen. Koska verkko-oppiminen tapahtuu verkkoalustaisessa oppimisympäristössä, se edellyttää opiskelijalta tietokonetta ja verkkoyhteyttä.

Opiskeluun kuuluu vahvasti oppijan itsearviointi. Opintojen alusta lähtien aikuisopiskelijoita tuetaan itseohjautuvuuden vahvistumiseen. Itsearviointi perustuu humanistiseen ihmiskäsitykseen ja itseohjautuvuuden periaatteeseen: sen perimmäisenä lähtökohtana on usko ihmisen omaan haluun ja kykyyn ratkaista itseään koskevia asioita. Itsearviointiin tehtävänä on tukea yksilötasolla tapahtuvaa oppimista, toiminnan kehittämistä ja arviointia.

Opettajatutor

Aikuisopiskelijoiden opintoja tuetaan aktiivisella tutortoiminnalla. Jokaiselle ryhmälle on nimetty 2 opettajatutoria. Heidän keskeisenä tavoitteenaan on ohjata aikuisopiskelijoita opiskelun ja oppimisen prosessissa ja auttaa, tukea, opastaa, ohjata ja neuvoa heitä saavuttamaan opiskelulle asetetut osaamistavoitteet. Tutorointi on opiskelijan ja opettajan välistä yhteydenpitoa (dialogia), jossa pyrkimyksenä on vähentää oppimisesteitä, edistää oppimista ja itsenäistä oppimisprosessin hallintaa ja näin saavuttaa oppijan itseohjautuvuusvalmius. Opintojen alusta lähtien aikuisopiskelijoita tuetaan itseohjautuvuuden vahvistumiseen. Tutorointi organisoituu sosiaali- ja terveysalalla sekä yksilö-, ryhmä- että vertaistutoroinnilla. Opintojen alkuvaiheessa kukin opiskelija tapaa opettajatutorinsa

henkilökohtaisesti, lisäksi opettajatutorit tapaavat koko ryhmän säännöllisin väliajoin. Tapaamisten merkitys on opintojen alkuvaiheessa tärkeä, ja opintojen edetessä ne vähenevät etäohjaukseksi.

Kansainvälisyys

Sosiaali- ja terveysalalla kansainvälisyys on näkyvä osa toimintaa. Aikuisopiskelijoiden kansainvälisiä ja monikulttuurisia valmiuksia pyritään vahvistamaan opintojen aikana. Sosiaali- ja terveysalan yhteistyö kansainvälisten korkeakoulujen kanssa näkyy mm. hanke- ja verkostoyhteistyönä, opettaja- ja opiskelijaliikkuvuutena sekä kansainvälisen ulottuvuuden tuomisena opetukseen useilla eri tavoilla. Aikuisopiskelijoiden kotikansainvälistymistä (TaH) lisäävät myös maahanmuuttajaopiskelijat, joiden koulutus on osa sosiaali- ja terveysalan kansainvälistä toimintaa.

Sairaanhoitajan ammatillinen osaaminen ja tarvittavat valmiudet

Hoitotyön ydinosaaminen (www.ncp.fi/ects)

Sairaanhoitajan ydinosaamista on terveyttä edistävä ja ylläpitävä, sairauksia ehkäisevä, kärsimyksiä lievittävä ja kuntouttava hoitotyö. Sairaanhoitaja auttaa eri-ikäisiä potilaita ja heidän läheisiään kohtaamaan sairastumisen, kriisin, vammautumisen ja kuoleman, jolloin ammatillista tukea ja ohjausta tarvitaan niin psyykkisissä, fyysisissä kuin sosiaalisissakin ongelmissa. Sairaanhoitajan tulee osata auttaa asiakkaita ja potilaita hoitotyön keinoin yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kanssa. Hänen tulee tuntee sosiaali- ja terveysalan toimintajärjestelmä sekä osata kehittää terveydenhuollon palveluja. Sairaanhoitajalla on valmiudet soveltaa työssään uusinta tutkittua tietoa ja yhdistää sitä jo käytännössä hyväksi koettuun hoitotyöhön. Ydinosaamiseen kuuluvat tiedon hankinnan osaaminen ja tiedon kriittinen arviointi, joita hän käyttää toimintansa perusteena sekä oman ammattitaitonsa ja työyhteisönsä kehittämisessä ja arvioinnissa. Sairaanhoitajan toiminta edellyttää vahvaa eettistä osaamista sekä ammatillista ongelmanratkaisukykyä ja päätöksentekotaitoa.

Erityisosaaminen

Sairaanhoitajan erityisosaaminen tarkoittaa sitä osaamista, joka vaihtelee hoitotyön työtehtävän mukaisesti. Tarvittavaan erityisosaamiseen vaikuttavat esimerkiksi asiakkaan ja potilaan terveydentila ja sen mukanaan tuomat tarpeet, asiakkaan ja potilaan ikä, elämäntilanne sekä kulttuuritausta. Opiskelijan tavoitteiden mukaiset vapaasti valittavat opinnot, harjoittelupolun suunnittelu ja opinnäytetyön tekeminen antavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää itselleen yksilöllisiä erityisosaamisen taitoja. Hoitotyön koulutusohjelmassa painottuvat sekä perhehoitotyön että ikääntyneiden hoitotyön osaaminen, jotka kulkevat keskeisinä aiheina koko koulutuksen läpi. Opiskelijalla on mahdollisuus suunnata opintojaan myös sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyteen, jolloin hän voi valita ns. sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyspolun, josta on erillinen kuvaus johdanto-osan lopussa.

Tarvittavat taidot

Hoitotyön koulutusohjelmassa tavoiteltavaa ydinosaamista ovat sekä yleiset ammatissa toimimisen taidot että hoitotyön ja terveydenhoitotyön käytännön asiakas- ja potilastyössä vaadittavat taidot. Hoitotyön keskeisiä taitoja ovat asiakkaan ja potilaan ohjaaminen, hoitaminen, hoitotoimenpiteet ja niissä tarvittavien hoitovälineiden ja -laitteiden turvallinen käyttö. Yleiset ammatissa toimimisen ydintaidot sopivat moneen muuhunkin ammattialaan. Kuitenkin niillä on hoitotyön tavoitteisiin, sisältöihin ja eettisiin lähtökohtiin liitettyinä erityinen merkityksensä. Hoitotyön koulutuksessa tavoitteena on kehittää valmiuksia seuraavilla taitoalueilla: vuorovaikutus ja viestintä (kohtaamisen taito, tilanneherkkyys, moni ammatillinen yhteistyö, monikulttuurisuus sekä kirjallinen ja suullinen viestintä), reflektointi (oman, hoitotyön toiminnan ja niiden perusteiden ja organisaatioiden tietoista jäsentämistä ja arviointia), yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen ohjaaminen, työyhteisössä toimiminen, työn organisointi ja johtaminen (kyky organisoida työnsä siihen sitoutuen ja hyvinvoinnistaan huolehtien sekä johtamistehtävässä toimiminen) ja tutkiminen ja kehittäminen (hoitotyön käytäntöjen kehittäminen). Sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan keskeisiin ammatillisen osaamisen vaatimuksiin voi perehtyä lisää sivustolla www.ncp.fi/ects

Koulutuksen rakenne

Hoitotyön koulutusohjelman toteutusta ohjaavat mm. Lahden ammattikorkeakoulun tutkintosääntö, Sosiaali- ja terveysalan laitoksen ohjeet, laki ammattikorkeakouluopinnoista (351/2003), asetus ammattikorkeakouluista (352/2003) ja EU-direktiivit (2005/36/EY) sekä opetusministeriön ohjeet. Sairaanhoitajakoulutuksen laajuus on 210 opintopistettä (ECTS), josta harjoittelun osuus on 90 opintopistettä (75 op + 15 op opinnäytetyö). Yksi opintopiste tarkoittaa opiskelijalle noin 25-30 tunnin työmäärää. Ohjeellinen opiskelu-aika hoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa on 3,5 vuotta. Opiskelija voi edetä myös henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) mukaan. Hoitotyön koulutusohjelman suorittanut henkilö voi toimia sairaanhoitajana kaikissa Euroopan Unionin jäsenvaltioissa.

Opetussuunnitelma rakentuu laajoista ammattiopintojen moduuleista, joissa opiskelijalle rakentuu hoitotyötä ohjaava teoreettinen tietoperusta. Ammattiopintoihin (120 op) on integroitu myös ammatissa tarvittavat viestinnän ja kielten opinnot sekä yrittäjyysopinnot, jotka ovat ammattikorkeakoulun

perusopinnot (14 op). Hoitotyön ammattiopinnot perustuvat sekä hoitotieteelliseen tietoon että sitä tukeviin tieteenaloihin (lääke- ja luonnontieteelliset opinnot 15 op, yhteiskunta- ja käyttäytymistieteelliset opinnot 6 op). Ammattiopintojen sisällöissä otetaan huomioon hoitotyöltä edellytettävät nyky-yhteiskunnan ja tulevaisuuden osaamisvaatimukset. Opiskeluun sisältyy myös harjoittelua (75 op) sosiaali- ja terveysalan palvelujärjestelmissä ja opinnäytetyö (15 op), joka usein toteutetaan pienissä ryhmissä.

Sairaanhoitajaksi oppimiseen kuuluu myös kehittyminen ihmissuhdetaidoissa, eettisyydessä, kriittisyydessä ja kulttuurien tuntemuksessa. Opinnot mahdollistavat myös itsensä ja työryhmänsä johtamisen oppimisen sekä valmiudet vaikuttaa hoitotyön kehittämiseen. Laadukkaan ammattitaidon omaksuminen edellyttää opiskelijalta tutkimustiedon kriittistä käyttöä ja ajantasaisen tiedon jatkuvaa hankintaa. Näissä taidoissa opiskelija harjaantuu etenkin opinnäytetyöprosessin aikana (15 op). Opinnäytetyö, jonka aiheet nousevat kiinteästi työelämästä, lasketaan kuuluvaksi osaksi harjoittelua. Opiskelijoita kannustetaan hakeutumaan opintojensa kuluessa kansainväliseen vaihtoon, jossa avautuu uudenlaisia näkemyksiä hoitotyöhön sekä monikulttuurisuuteen. Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa ammattitaidon, jossa yhdistyvät laadukas teoreettinen ja käytännöllinen osaaminen.

Koulutuksen pedagogiset lähtökohdat

Oppimiskäsitys

Oppimisen lähtökohtana on aktiivinen, oppimis- ja kehittymishaluinen oppija. Oppija nähdään sosiaalisena ja yhteisöllisenä toimijana, joten koulutuksessa korostetaan osallisuutta, kontekstisidonnaisuutta ja näkemyksellisyden kehittymistä sekä ryhmäprosessien merkitystä ja hyödyntämistä oppimisessa. Keskeistä oppimisessa on oppijan omakohtainen tiedon prosessointi, tulkitseminen ja kriittinen arviointi, joka edellyttää sisäistä motivaatiota ja kykyä ohjata omaa oppimistaan tavoitteellisesti, suunnitelmallisesti ja vastuullisesti uuden tiedon rakentamiseksi. Oppijan odotetaan olevan avoin oppimaan joko yksilöllisesti tai ryhmissä erilaisissa ympäristöissä ja eri tavoin. Opettajatutor toimii opiskelijan tukena ohjaten opiskelijaa tiedostamaan oppimistarpeita ja löytämään tarkoituksenmukaiset keinot oppimisen saavuttamiseksi.

Ongelmaperustainen oppimismenetelmä (PBL)

Hoitotyön opinnot toteutetaan soveltaen ongelmaperustaista oppimismenetelmää (Problem Based Learning, PBL). Ongelmaperustainen oppiminen on yksi vastaus koulutuksen ja työn lähentämisen haasteeseen. Koska työelämän ongelmat eivät noudata oppiaineiden jakoa, on myös koulutuksessa opittava ratkaisemaan ongelmia luonnollisella tavalla, sellaisessa muodossa kuin niitä kohdataan ammatillisissa käytännöissä. Näin oppimisesta ei tule pelkkää asioiden mieleen painamista ja harjoittelua vaan ammatillisten ongelmien tutkimista, ratkaisemista ja kehittämistä sekä haasteellisen työn tekemistä. Opiskelu toteutetaan pienryhmätyöskentelyssä, jossa opiskelijat opettajan ohjaamana määrittävät esimerkiksi tiettyyn käytännön hoitotoimintaan tai -tilanteeseen tarvittavat oppimistehtävät ja hankkivat näihin oppimistehtäviin liittyvää tietoa monipuolisia tietolähteitä käyttäen. Pienryhmissä käsitellään yhdessä hankittu tieto ja tilanteesta saatu ymmärrys keskustellen ja arvioiden, saadaan toisilta uusia oivalluksia ja opitaan ongelmanratkaisua ja yhdessä työskentelyä. Pienryhmätyöskentelyä täydennetään vaihtelevasti kirjallisilla tehtävillä, seminaarityöskentelyllä, asiantuntijaluennoilla sekä erilaisilla osaamisen ja tiedon näytöillä.

Oppimisympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa pyritään edistämään oppimista tarjoamalla opiskelijoille mahdollisimman laaja-alaisia ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöt voivat sijaita sekä oppilaitoksella että oppilaitoksen ulkopuolella. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisimman paljon niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Hankkeistettu opetus on opetustoteuma, joka perustuu työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantoon. Toimeksiannon käynnistäjänä on työelämän tai hankkeen edustaja, opettaja, opiskelija tai joku muu (koulutusorganisaation) toimija tai toimijat. Hankkeistetussa toiminnassa voidaan suorittaa opetussuunnitelmassa oleva kokonainen moduuli tai opintojakso. Opetuksessa hyödynnetään myös verkkoympäristöä, joka mahdollistaa joustavan opiskelun opiskelijalle itselleen sopivana aikana. Kansainvälisen yhteistyön lisääntyessä opiskelu tapahtuu entistä enemmän myös ulkomailla, jolloin kansainvälisessä vaihdossa suoritettavat opinnot ovat osa opiskelijan opintoja. Jokaiselle aloittavalle ryhmälle nimetyt opettajat (yleistuutorit) ohjaavat opiskelun yleistä etenemistä, auttavat opiskelijoiden harjoittelupolkujen laadinnassa sekä opintojen käytännön järjestelyissä.

Oppimismuodot

Hoitotyön koulutusohjelman opetus- ja oppimismuotoja ovat:

1. Aktiivivat luennot (vuorovaikutteinen luento, keskustelut ja pohdintatehtävät, pienryhmät, opintokäynnit)
2. Pbl-työskentely

3. Seminaarit (esitelmä, oppimistilanne, jossa tarkastellaan jotakin ilmiötä niin, että opiskelija/t esittelevät aiheen ja tuovat sen valmisteltuna yhteiseen käsittelyyn)
4. Harjoitukset (taitopajat, draama, paneeli, videotyöskentely, väittelyt)
5. Kirjallinen tuotos (essee, oppimistehtävä, opiskelupaketti, portfolio, referaatti, artikkeli, raportti, seminaarityö, päiväkirja)
6. Toiminnallinen projektityöskentely (työelämälähtöiset hankkeet, palvelutoiminta, pienimuotoiset projektit)
7. Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin perehtyminen
8. Verkko-opetus
9. Tentti
10. Harjoittelu

Opettaja voi muuttaa opintojaksojen kuvaustekstissä mainittuja opetusmuotoja sisällön niin vaatiessa.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Hoitotyön koulutusohjelmassa tehdään yhteistyötä Lahden ammattikorkeakoulun eri alojen ja ulkoisten sidosryhmien kesken. Ulkoisista sidosryhmistä keskeisiä ovat opiskelijoiden harjoittelupaikat, joiden kanssa toteutetaan hankkeistettua opetusta ja pyritään alueellisen vaikuttavuuden lisäämiseen. Yhteistyökumppaneina toimivat myös muut hoitotyön koulutusta tarjoavat ammattikorkeakoulut sekä yliopistojen hoitotieteen laitokset. Koulutusohjelmassa on hyvät kansainväliset suhteet ja toiminta esimerkiksi muissa Pohjoismaissa ja eurooppalaisessa Florencenet - verkostossa on aktiivista.

Yrittäjyyspolku

Yrittäjyyspolun tarkoituksena on mahdollistaa opiskelijan yrittäjyyden taitojen kehittyminen sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa. Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi perehtyä hyvinvointialan yrittäjyyteen, tutkia omia mahdollisuuksiaan ja halujaan toimia yrittäjänä sekä kehittää yrittäjyysosaamistaan. Yrittäjyys voidaan määritellä ulkoiseksi ja sisäiseksi yrittäjyydeksi. Ulkoinen yrittäjyys on oikean yrityksen johtamista ja kehittämistä. Sisäinen yrittäjyys on yrittäjämäisen toiminnan tapa, työskentelee henkilö sitten toisen palveluksessa tai omassa yrityksessä. Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija arvioi ja kehittää tietoisesti omia sisäisen yrittäjyyden ominaisuuksiaan.

Yrittäjyyspolun osaamistavoitteet

Opiskelija

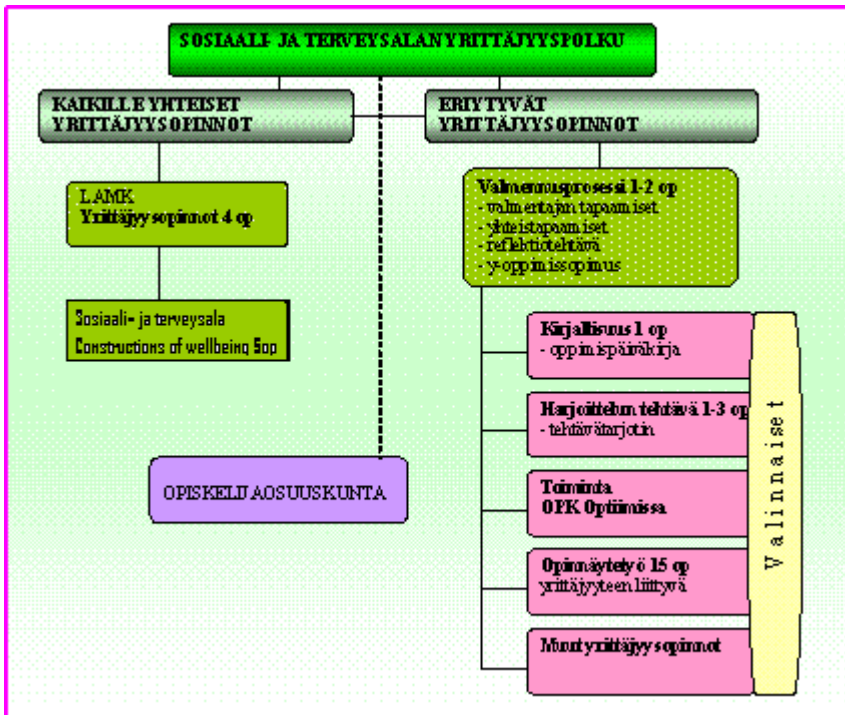
- tunnistaa hyvinvointiyrittäjyyden mahdollisuudet ja ominaispiirteet verrattuna muuhun yrittäjyyteen
- tunnistaa liiketoiminnan eri osatekijät ja harjaantuu niissä
- osaa kehittää hyvinvointipalveluita tutkivan otteen ja liiketoiminnan periaatteella
- on luova, aktiivinen, oma-aloitteinen ja vastuullinen rakentaessaan omaa yrittäjämäistä toimintaansa ja oppimisen polkuaan oppimistavoitteiden saavuttamiseksi.

Yrittäjyys edellyttää hyvää ammattitaidon ydinosaamista. Siksi laajasti ajatellen kaikki oppiminen on yrittäjyyteen oppimista. Yrittäjämäisen toiminnan taitoja tukevat koulutusohjelmien opetussuunnitelmiin kirjatut oppimismenetelmät, joita luonnehtivat toiminnallisuus, tutkimuksellisuus, sosiaalisuus ja opiskelijan aktiivisuus. Sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa yrittäjyyspolku on integroitu opintoihin, ja se toteutuu kaikille yhteisinä yrittäjyysopintoina ja eriytyvinä yrittäjyysopintoina (ks. kuvio 1). Kaikille yhteiset yrittäjyysopinnot sisältävät Lahden ammattikorkeakoulun perusopintoihin kuuluvat Yrittäjyysopinnot (4 op) ja Sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa toteutuvan Constructors of Wellbeing opintojakson (5 op). Yrittäjyysopinnot mahdollistavat opiskelijoille liiketoiminnan osa-alueiden oppimisen. Constructors of Wellbeing opinnoissa opiskelija muodostaa käsityksen alan yrityksen merkityksestä, tehtävistä ja toimintaedellytyksistä nyt ja tulevaisuudessa. Eriytyvät yrittäjyysopinnot on tarkoitettu niille opiskelijoille, jotka haluavat opintojensa aikana syventää yrittäjyysosaamistaan. Eriytyvien yrittäjyysopintojen laajuus muodostuu opiskelijan tarpeiden ja tavoitteiden pohjalta. Näiden opintojen ytimen muodostaa Valmennusprosessi, jossa opiskelija yhdessä hänelle nimetyn valmentajan kanssa tekee yrittäjyyden oppimissopimuksen (y-oppimissopimus). Valmentajan kanssa käydyt keskustelut sekä valmennettavien ja valmentajien yhteistapaamiset tukevat opiskelijaa tämän yrittäjyyteen oppimisessa. Valmennusprosessiin kuuluu myös reflektointitehtävä, jossa opiskelija pohtii omia yrittäjyyden ominaisuuksiaan.

Opiskelijalla on mahdollisuus valita erilaisia tapoja opiskella yrittäjyyttä eriytyvissä yrittäjyysopinnoissa. Opiskelija voi perehtyä yrittäjyyteen, johtajuuteen, markkinointiin ja innovointiin valitsemansa kirjallisuuden avulla. Hän voi integroida ohjattuun harjoitteluun yrittäjyyteen liittyvän oppimistehtävän erillisestä tehtävätarjottimesta. Opiskelija voi myös valita oppinnäytetyön aiheen yrittäjyyden eri teema-alueilta. Eriytyvissä yrittäjyysopinnoissa on suositeltavaa, että opiskelija toimii jossakin vaiheessa Oppimiskeskus Optiimissa, jossa hän voi perehtyä palvelutuotteiden kehittämiseen aidoissa asiakastilanteissa. Niin sanotut muut yrittäjyysopinnot voivat sisältää esimerkiksi luentoja yrittäjyydestä ja vaihtoehtoisia tapoja suorittaa opintojakso tai opintojaksoja muiden laitosten tarjonnasta. Vaihtoehtoiset tavat oppia yrittäjyyttä opiskelija sopii valmentajansa kanssa ja kirjaa ne

y-oppimissopimukseensa. Yrittäjyyspolusta muodostuvat opintopisteet voivat vaihdella määrältään eri opiskelijoilla. Opintopisteiden kertyminen perustuu erityyppisissä yrittäjyysopinnoissa niiden suunnitelmaan ja toteutukseen. Opintopisteiden määrä on opiskelijan ja valmentajan yhteissopimus.

Yrittäjyyspolulle opiskelija voi hakeutua missä tahansa opintojen vaiheessa ilmoittautumalla valmentajalle. Ensimmäisen lukukauden aikana valmentajat vierailevat jokaisessa opiskelijaryhmässä kertomassa yrittäjyyspolusta. Tässä yhteydessä opiskelijoille tehdään itsearviointiin perustuva yrittäjyystesti, jonka tarkoitus on herättää opiskelijan kiinnostusta yrittäjyyttä kohtaan sekä auttaa opiskelijaa omien yrittäjyyden oppimistavoitteidensa laadinnassa. Sosiaali- ja terveysalan opiskelijoilla on mahdollisuus perustaa Opiskelijaosuuskunta, jossa he voivat oppia yrittäjyyttä omassa yrityksessä. Tavoitteena on, että osuuskunnassa opiskelija voi myös suorittaa opintopisteitä.



Kuvio 1. Yrittäjyyspolku sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmissa

Sairaanhoitaja amk opetussuunnitelma (aikuiskoulutus)

This page last changed on Jun 01, 2009 by sami.simpanen@lamk.fi.

Hoitotyön koulutusohjelma 210 op, sairaanhoitaja amk / aikuiskoulutus

	<u>Sairaanhoitajan ammattiin oppiminen</u>	6 op	lukuvuosi
08ASVIES	Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä	3	1-3
08PORT	Portfolio	3	1-4

	<u>Hoitotyön perustaidot</u>	21 op	lukuvuosi
08LÄPE	Lääkehoidon perusteet	3	1
08TYÖTIE	Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet	9	1
08ASVI	Asiantuntijaviestintä	3	1
08LÄTI1	Lääketieteen perusteet 1	6	1

	<u>Perhehoitotyö ja pitkäaikaisesti sairastaminen</u>	18 op	lukuvuosi
08KOAV	Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa	3	1
08SIPO	Sisätautipotilaan hoitotyö	8	1
08LÄTI2	Lääketieteen perusteet 2	4	1
01RUO	Ruotsin kieli	3	1

	<u>Perhehoitotyö lasten ja nuorten hoitotyössä sekä mielenterveys ja päihdetyössä</u>	18 op	lukuvuosi
--	--	--------------	------------------

08PEHOPE	Perhehoitotyön perusteet	4	1
08LASNUO	Lasten ja nuorten hoitotyö	7	2
08MKP	Mielenterveys- ja päihdekysymykset hoitotyössä	7	1

	Perheen hyvinvointi ja terveyden edistäminen	18 op	lukuvuosi
08HYRA	Hyvinvoinnin tekijät	5	1
08TERVEDIST	Terveyden edistäminen	5	2
08HOTI	Hoitotiede	5	2
01ENG	Englannin kieli ja viestintä	3	2

	Perhehoitotyö perioperatiivisessa ja akuuttihoitotyössä	15 op	lukuvuosi
08PENA	Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö	6	2
08ÄKSA	Äkillisesti sairastuneen hoitotyö ja kriisipsykologia	3	2
08IKHO	Ikääntyneiden hoitotyön erityiskysymykset	3	3
08LÄTI3	Lääketieteen perusteet 3	3	2

	Johtaminen, laatu ja yrittäjyys	9 op	lukuvuosi
08JOHTA	Johtaminen ja laatu	5	3
08YRIT	Yrittäjyys (yht. perusopinnot)	4	3

	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	10 op	lukuvuosi
--	--	-------	-----------

08KEH1	Kehittämismenetelmät 1:Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa	3	2
08KEH2	Kehittämismenetelmät 2:Informaatio-osaaminen	1	2
08KEH3	Kehittämismenetelmät 3:Tieteellinen raportointi	1	3
08TUT1	Tutkimusmenetelmät 1	2	2
08TUT2	Tutkimusmenetelmät 2	2	3
08TUT3	Tutkimusmenetelmät 3	1	3

	Harjoittelu	90 op	lukuvuosi
08HAR106	Harjoittelu 1	11	1
08HAR206	Harjoittelu 2	11	1
08HAR306	Harjoittelu 3	10	1
08HAR406	Harjoittelu 4	10	2
08HAR506	Harjoittelu 5	10	2
08HAR606	Harjoittelu 6	10	3
08HAR706	Harjoittelu 7	13	3

	Harjoitteluun sisältyvä opinnäytetyö	15 op	lukuvuosi
08IDE	Suunnitelmaseminaari	3	3
08TOT	Toteutusvaihe/ Esittelyseminaari	7	3
08ARV	Julkaisuseminaari	5	3

	Vapaasti valittavat opinnot	5 op	lukuvuosi
08VAPO	vapaasti valittavat	5	1-3

PERHEHOITOTYÖ JA PITKÄAIKAINEN SAIRASTAMINEN 18op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yleisimpiä kansantauteja sairastavien asiakkaiden/potilaiden hoitoa
- ohjata asiakasta/potilasta ja hänen perhettään sitoutumaan terveyden ylläpitämiseen ja edistämiseen
- tunnistaa tavallisimpien sairauksien etilogiaa ja sairauksien aiheuttamia oireita sekä tietää tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa yksilön kokonaisvaltaisessa hoitoprosessissa
- käyttää ruotsin kieltä potilas-/asiakastilanteissa

Labels parameters

01RUO Ruotsin kieli 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

08RUOK RUOTSIN KIELEN KIRJALLINEN OSUUS 1,5 OP

08RUOS RUOTSIN KIELEN SUULLINEN OSUUS 1,5 OP

Osaamisen taso

Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1:

- Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaaaikana.
- Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla.
- Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista.
- Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita.
- Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia.

Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.

Sisältö

Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen), keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut), puhelintilanteet, työpaikkahakemus + CV, sähköposti, tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka, oman alan tekstit ja perussanasto, omasta koulutuksesta kertominen, rakenteita tarpeen mukaan, kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin.

Edeltävät opinnot

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Lukion suorittaneille ei järjestetä lähtötasokoetta. Muut opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen. Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan.

Suoritustapa ja arviointi

Osa opintojaksoista toteutetaan koulutusohjelmakohtaisesti, osa monialaisissa ryhmissä. Opintojakso suoritetaan osallistumalla aktiivisesti lähiopetukseen ja läpäisemällä hyväksytysti suullinen ja kirjallinen tentti. Lähiopetusta on 40 h. Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytty suoritus (vähintään 80 % oikein) vastaa ruotsin kielen 3 opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alussa

08SIPO Sisätautipotilaan hoitotyö, 8op (sisältää lääkehoitoa 1.5 op)

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa yksilön ja perheen terveysriskejä ja sisätautisairauksien heille aiheuttamia hoitotyön tarpeita
 - toteuttaa hoidon tarpeen määrittelyä, suunnittelua, toteutusta ja arviointia yhteistyössä yksilön, perheen ja moniammatillisen työryhmän kanssa
 - suorittaa turvallisesti keskeiset tutkimus- ja hoitotoimenpiteet eri toimintaympäristöissä
 - lääkelaskennan ja toteuttaa turvallista lääkehoitoa ohjatessaan ja hoitaessaan asiakasta / potilasta
 - toimia kuntouttavan hoitotyön periaatteiden mukaisesti
 - toteuttaa yksilön ja perheen terveyttä edistävää ja hoitoon sitouttavaa ohjausta huomioiden kulttuuriset erityispiirteet
 - tunnistaa palliatiivisen hoitotyön erityispiirteet.

Sisältö

Lääkelaskut, syöpäpotilaan hoitotyö, sydänpotilaan hoitotyö, keuhkopotilaan hoitotyö, AVH-potilaan hoitotyö, diabetespotilaan hoitotyö, nestehoito ja verensiirto, keskeiset sisätautipotilaan tutkimukset

Edeltävät opinnot

Lääkehoidon perusteet, 3 op, Lääketieteen perusteet 1, 6 op

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl- perusryhmäistunnot

Harjoitukset (3 op?)

Seminaari

Yksilö-/ryhmätentti

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Diabetes. 2006. Diabetesliitto. Duodecim, Helsinki. Elomaa & Mikkola. 2004. Näytön jäljillä - Tiedonhaku näyttöön perustuvassa hoitotyössä. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 12. Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2002. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki. Heikkinen, E. & Rantanen, T. (toim.) 2003. Gerontologia. Duodecim. Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H & Valtonen, K. 2004. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Porvoo. Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2002. Hoitamisen taito. Otava, Helsinki. Kautto M. (toim.) 2004. Ikääntyminen voimavarana. Tulevaisuusselonteon liiteraportti 5. Valtioneuvoston kanslian julkaisusarja 33/2004. Kivelä, S-L. Vanhusten lääkehoito. 2004. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Kivelä, S-L. Me, ikääntyminen ja lääkkeet. 2005. WSOY Koivisto (toim.) 2002. Hoitotyön vuosikirja 2003. Tammi, Helsinki. Mustajoki (toim.) 2005. Sairaanhoidajan käsikirja, Duodecim, Helsinki. Salmenperä, R., Tuli, S. & Virta, M. (toim.) 2002. Neurologisen ja neurokirurgisen potilaan hoitotyö. Tammi, Helsinki. Vallejo Medina, A., Vehviläinen, S., Haukka, U-M., Pyykkö, V. & Kivelä, S-L. 2005. Vanhusten hoito. WSOY. Ajankohtaiset artikkelit, tutkimukset ja suositukset.

08LÄTI2 Lääketieteen perusteet 2, 4op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- mikrobiologian perusteet
- sairauksien etiologiaa ja tunnistaa sairauksien aiheuttamia oireita
- kansanterveystieteen peruskäsitteet ja kansansairauksien lääketieteelliset hoitoprosessit

Sisältö: Mikrobiologia (1op), sisätaudit ja tautioppi (2op), kansanterveystiede (1op)

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus

Tentit

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Vauhkonen I. & Holmström P. 1998. Sisätaudit. WSOY, Helsinki. ---> **uudempi ???**

Mäkelä O, Vaara M & Vaheri A. (toim.) 1988. Mikrobiologiaa terveydenhuoltohenkilöstölle, WSOY, Porvoo.

---> **uudempi ???**

08KOAV Hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

- ohjata ja tukea eri-ikäisiä asiakkaitaan ja heidän läheisiään yleisimpien sairauksien hoidossa, terveyden ylläpitämisessä ja edistämässä avovastaanotoilla ja asiakkaiden kotona
- selittää yhteistyön merkityksen asiakkaiden, heidän läheistensä ja moniammatillisen tiimin kanssa hoidon tarpeen määrittelyssä, itsehoidon tukemisessa ja terveyden edistämässä
- soveltaa voimavarakeskeistä lähestymistapaa asiakkaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa ja terveydenedistämässä
- vertailla tehtäväkeskeistä ja asiakaslähtöistä sekä yksilö-, perhe- ja yhteisölähtöistä lähestymistapaa hoitotyössä avoterveydenhuollossa
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja keskeisimpiä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä avoterveydenhuollossa

Sisältö

Hoitotyön erityispiirteet kotona ja vastaanotto toiminnassa, asiakkaan ja hänen läheistensä hyvän voimien tukeminen hoitotyön keinoin avoterveydenhuollossa, yleisimpien vastaanotoilla ja kotona hoidettavien asiakasryhmien hoitaminen ja ohjaaminen, asiakkaan lääkehoidon tukeminen avovastaanotto toiminnassa ja kotona, pientoimenpiteet avovastaanotolla, kliininen hoitotyö kotona, hoidontarpeen arviointi, tehtäväsiirrot perusterveydenhuollossa, tartuntatautien ehkäisy ja rokotustoiminta.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl - työskentely
Harjoitukset
Tentti

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Hietanen ym. 2002, Haava WSOY, Helsinki

Hyvönen S. 2004. Moniulotteista ja moniammatillista yhteistyötä muutosten keskellä: tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveystyöstä, Väitöskirja, Tampereen yliopisto, Hoitotieteenlaitos

Hägg T; Rantio, M.; Suikki, P.; Vuori, A. & Ivanoff-Lahtela, P. 2007. Hoitotyö kotona. WSOY.

Koivisto (toim.) 2002, Hoitotyön vuosikirja 2003, Tammi, Helsinki.

Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005, Yleislääketiede. Duodecim

Mustajoki (toim.) 2007, Sairaanhoidajan käsikirja, Duodecim.Helsinki. (www.terveysportti.fi)

Nohynek, Hulkko. Rapola, Strömberg & Kilpi (toim.) 2007, Rokottajan käsikirja 2007. Duodecim, Kansanterveyslaitos. (http://www.ktl.fi/portal/suomi/julkaisut/opaat_ ja_kirjat/rokottajan_kasikirja/)

Syväoja P, Äijälä O. 2009. Hoidon tarpeen arviointi.

Torkkola (toim) 2002,. Terveysviestintä. Tammi, Helsinki

Artikkeleita: Hoitotiede lehden artikkelit, Chinal-tietokanta

<http://www.thl.fi>

<http://www.duodecim.fi>

<http://www.stm.fi>

<http://www.stakes.fi>

http://www.terveysportti.fi/-sairaanhoitajan_kasikirja ja sairaanhoidajan vastaanotonohjeet, käypähoito-ohjeet

www.sairaanhoitajaliitto.fiSairaanhoitajaliitto: Näytöllä tuloksiin hanke.

SAIRAANHOITAJAN AMMATTIIN OPPIMINEN 6op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan
- toimia sovitujen toimintatapojen mukaisesti ottaen vastuun omasta toiminnastaan
- asioiden kirjallisen, suullisen ja visuaalisen esittämisen käyttäen erilaisia viestintätyylejä
- työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa ja monikulttuurisissa työryhmissä soveltaen ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita
- vastata omasta ammatillisesta kehittämisestään ja tuntee oman vastuunsa hoitotyön kehittäjänä

08ASVIES Ammattiin oppiminen ja asiantuntijaviestintä 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tarkastella ammattiin oppimisen valmiuksiaan ja tarvittaessa käyttää opiskelun tukijärjestelmiä
- raportoida suullisesti omaan alaansa liittyvistä aiheista
- toimia ryhmässä ja tavoitteellisissa keskusteluissa erilaisissa rooleissa
- kuunnella ja toimia vuorovaikutuksellisesti sekä ottaa vastaan ja antaa palautetta
- arvioida ja kehittää omaa viestintäosaamistaan.

Sisältö

Opiskelun tukijärjestelmät, opiskelutaidot, problem based learning, oppimisen psykologiaa, elinikäinen oppiminen, suullinen ja interpersoonallinen viestintä, ammatillinen toiminta hoitotyössä

Suoritustapa

Aktivoiva opetus
Kirjallinen tuotos

Arviointi: hyväksytty/hylätty.

Opiskelumateriaali

Janhonen S & Vanhanen-Nuutinen L. 2005. Kohti asiantuntijuutta, Oppiminen ja ammatillinen kasvu sosiaali- jaterveysalalla. WSOY.

Lauri S. 2007. Hoitotyön ydinosaaminen ja oppiminen. WSOY

Åsted-Kurki P, Jussila L, Koponen L, Lehto P, Maijala H, Paavilainen R, Potinkara H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY.

08PORT Portfolio 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ammatillisen kasvun vaiheet ja osaa tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti ammatillisen kehittymisen näkökulmasta
- osaa laatia realistiset kehittymistavoitteet
- koota oman portfolion, jossa omien arvojen ja ammattieettisen toiminnan reflektointi on keskeisesti esillä.

Sisältö: Ammattietiikka, ammatillinen kasvu

Suoritustavat:

Kirjallinen tuotos

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Opiskelumateriaali

Niikko A. 2000. Portfolio oppimisen avartajana. Tammi.

Leino-Kilpi H & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. WS Bookwell Oy. WSOY. Juva

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 1994/559

Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 1992/785

HOITOTYÖN PERUSTAIIDOT 21op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan turvallista perushoitoa eri toimintaympäristöissä sekä osaa tarkastella perheen ja perheen jäsenten merkitystä yksilön hyvässä voinnissa ja terveyden ylläpitämisessä
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa farmakologian tietoa hyödyntäen
- toteuttaa aseptista työtapaa hoitotyössä ja ymmärtää aseptiikan merkityksen osana työ- ja potilasturvallisuutta
- kirjallisen asiantuntijaviestinnän ja tiedonhankinnan tavat ja dokumentoida ja raportoida hoitotyön edellyttämällä tavalla
- käyttää eettistä tietoa potilaan hoitoon liittyvässä päätöksentekoprosessissa

08LÄPE Asiantuntijaviestintä 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- laatia työelämän asiakirjoja asiakirjastandardia noudattaen
- markkinoida omaa osaamistaan kirjallisesti
- kirjoittaa eri laajuisia opiskelutekstejä perustellen näkemyksiään ja käyttäen lähteitä korrektisti
- kehittää tekstiään prosessimaisesti ideoinnista viimeistelyyn
- valita tekstiinsä tilanteeseen ja tavoitteisiin sopivan rakennevaihtoehdon ja tyylin
- arvioida tarvitsemansa tiedon luonnetta ja määrää, etsiä, valita ja analysoida tietoa sekä käyttää kriittisesti omista teksteissään.

Sisältö: kirjallinen viestintä ja informaation lukutaito

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus

Harjoitukset

Tentti

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali:

Luento- ja verkkomateriaali sekä jokin seuraavista teoksista:

Repo I. & Nuutinen T. 2003. Viestintätaito: opas aikuisopiskelun ja työelämän vuorovaikutustilanteisiin. Helsinki:Otava

Mattila H, Ruusunen T. ja Uola K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY

Niemi T, Nietosvuori L. & Virikko H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki:Edita

Rantasaari J, Laitinen M. & Pitkänen J. 2006. Mitä miksi milloin - tiedonhankinta tutkimuksen perustanrakentamisena. <http://www.lpt.fi/tietokeskus/tiedonhankinta/>

08LÄPE Lääkehoidon perusteet, 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- lääkehoidon peruskäsitteet ja tunnistaa lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot sekä hallitsee lääkehoidon perusteet
- toimia sairaanhoitajan oikeuksien ja vastuun edellyttämällä tavalla lääkehoidossa ja osaa soveltaa opittuja tietoja ja taitoja osana turvallista lääkehoitoa
- tunnistaa lääkehoidon prosessin ja siihen liittyvät riskikohdat
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet
- osaa selittää lääkeaineiden vaiheet ja vaikutukset elimistössä.

Sisältö: Lääkehoito, lääkelaskut 1

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus

Harjoitukset

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Ernvall S, Pulli A, Salonen A-M, Nurminen M-L. & Kaukkila H-S. 2005 Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki
Lääkelaitoksen määräykset (www.nam.fi) lääkkeiden valmistuksesta ja jakelusta

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Turvallinen lääkehoito. Valtakunnallinen opas lääkehoidon toteuttamisesta sosiaali- ja terveydenhuollossa. Yliopistopaino, Helsinki.

08LÄTI1 Lääketieteen perusteet 1, 6op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet
- eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa farmakologista tietoa hoitotyössä

Sisältö: Anatomia ja fysiologia (4 op), farmakologia (2 op)

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus

Tentti

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Nienstedt W, Hänninen O & Arstila A. 1984 tai uudempi. Ihmisen fysiologia ja anatomia. WSOY, Porvoo.
Nurminen M-L. 1998. Lääkehoito. WSOY, Porvoo. ---> **uudempi !?**

08TYÖTIE Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa kliinisiä auttamismenetelmiä ja teoretietoa hoitamisen perustaidoista skillslab - ympäristössä ja harjaantuu potilaan turvallisessa perushoidossa työergonomiaa työtapoja noudattaen
- tunnistaa hoitotyön prosessin vaiheet ja osaa dokumentoida ja raportoida potilastietoja potilasasiakirjoihin tietosuojan ja -turvan mukaisesti
- soveltaa toiminnassaan hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja ja ohjeita hoitotyöhön sekä tietää toimintaa ohjaavat lait ja säädökset
- hallitsee ensiavun perusteet (EA1) ja osaa käyttää oppimiaan tietoja ja taitoja onnettomuustilanteissa, sairauskohtauksien sattua sekä yleistä turvallisuutta uhkaavissa tilanteissa
- tunnistaa normaaliin ikääntymiseen liittyvät sosiaaliset, psyykkiset ja kognitiiviset muutokset sekä harjaantuu ikääntyvän kokonaisvaltaiseen toimintakyvyn arviointiin
- tunnistaa muistisairaahan hoitotyön erityispiirteet

Sisältö:

Hoitotyön perustaidot, aseptinen toiminta, hoitoprosessi, hoitosuunnitelma, dokumentointi rakenteisen kirjaamisen mukaisesti ja raportointi, ensiapu (EA1), kuolevan potilaan hoitotyö, ergonomia hoitotyössä, vanhenemisen psykologia, toimintakyvyn arviointi ja hyvinvointiteknologia hoitotyössä, muistisairaahan hoitotyö, hoitotyön filosofiset lähtökohdat, hoitotieteellinen tieto, hoitotyön etiikka/ammattietiikka, hoitosuhde, perhehoitotyö, hoitotyötä ohjaavat keskeiset lait ja asetukset

Suoritustavat

Harjoitukset

Tentti

Kirjallinen tuotos

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Hellsten S. (toim.) 2005. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen Kuntaliitto.

Iivanainen A. & Syväoja P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi. Helsinki.

Veräjänkorva O, Huupponen R, Huupponen U, Kaukkila H-S. & Tornainen K. 2006. Lääkehoito hoitotyössä. WSOY.

Sahi T, Castren M, Heliö N. & Kämäräinen L. 2006. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki.

Terveysportti: Sairaanhoidajan tietokannat, Käypähoito-suositukset www.stakes.fi/apuvalineet

Vallejo M. ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.

Aejmelaeus ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.

Ajankohtaiset artikkelit

PERHEHOITOTYÖ LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖSSÄ SEKÄ MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETYÖSSÄ 18op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- soveltaa perhehoitotyön keinoja kohdatessaan ja hoitaessaan potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään
- kunnioittaa ja arvostaa erilaisia perheitä erilaisissa elämäntilanteissa heitä auttaessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä sekä tukea ja edistää perheiden hyvinvointia
- tarkastella mielenterveyteen ja päihteidenkäyttöön liittyviä ongelmia eri näkökulmista ja auttaa hoitotyön keinoin potilasta/asiakasta ja hänen perhettään mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön liittyvissä ongelmissa

08LASNUO Lasten ja nuorten hoitotyö, 7op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tukea lasta odottavan ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet
- osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveyden edistämistarpeissa ja terveysongelmissa
- auttaa hätäsynnytyksessä
- tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin
- toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti
- tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti
- valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin
- osaa tarkkailla, tehdä havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa
- toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot
- tunnistaa lasten kaltoinkohtelun merkkejä.

Sisältö

Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediatria ja obstetriikka.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus, Pbl-työskentely
Harjoitukset (1 op)
Tentti

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Ihme A & Rainto S. 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)

Ivanoff P, Risku A, Kitinoja H, Vuori A & Palo R. 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheenhoitotyö. WSOY. Helsinki.

Hopia H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen.

Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Laakso H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

Niemelä P, Siltala P & Tamminen T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY. Helsinki.

Paavilainen R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos. Tampereen yliopisto. Tampere.

08MKP Mielenterveys- ja päihdekysymykset hoitotyössä, 7op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä ymmärtää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden
- kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtötään hoitotyössä
- kohdata potilaan, jonka mielenterveys on epävakaa, elämä on kriisissä tai jolle erilaiset riippuvuudet aiheuttavat ongelmia
- ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja ymmärtää luottamuksellisuuden merkityksen hoito- ja yhteistyösuhteissa
- tunnistaa ja ennaltaehkäistä mielenterveyttä uhkaavia tilanteita ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin
- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä.

Sisältö

Mielenterveys- kriisi ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia (1 op), psykiatria (1 op)

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl-työskentely

Harjoitukset (1 op)

Kirjallinen tuotos

Verkkotyöskentely

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Friis L, Eirola R & Mannonen M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki.

Hoitotyön vuosikirja 1998. Mielenterveystyö. Kirjayhtymä, Helsinki.

Hyvönen S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 373.

Inkinen M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Saarelainen R., Stengård, E & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo.

Välimäki, M., Holopainen, A. & Jokinen, M. 2000. Psykiatrinen hoitotyö muutoksessa. WSOY.

www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki)

www.mielenterveysseura.fi

www.paihdelinkki.fi

www.stakes.fi

08PEHOPE Perhehoitotyön perusteet, 4op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- toteuttaa perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa ja osaa perustella toimintansa perhehoitotyön teoreettisilla lähtökohdilla
- tarkastella perheen elämänkaarta ja toimia perhekeskeisten ja voimavaralähtöisten ohjauksen ja hoidon periaatteiden mukaisesti
- toimia yksilövastuisena sairaanhoitajana ja ymmärtää moniammatillisen hoitotiimin ja verkostotyön merkityksen potilaan/asiakkaan ja hänen perheensä hoidossa
- tarkastella monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä ja ymmärtää kulttuurien välisen viestinnän eroja sekä osaa toimia kulttuurisuuden edellyttämällä tavalla kohdatessaan asiakkaita/potilaita ja heidän perheitään
- soveltaa elämäntieteiden psykologian ja kehityspsykologian tietoa hoitotyöhön.

Sisältö

Perhehoitotyön teoreettiset mallit ja lähestymistavat, perhehoitotyön menetelmät, yksilövastuinen hoitotyö, moniammatillinen työskentely, verkostotyö, monikulttuuriset perheet asiakkaina, ihmisen elämänkaari, kehityspsykologia, perheen kehitysvaiheet

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus

Pbl- perusryhmäistunnot

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Maijala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY.

Räty M. 2002: Maahanmuuttaja asiakkaana. Tammi. Tampere

Ajankohtaiset artikkelit

Tarkempi materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

PERHEEN HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMINEN 18op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Opiskelija:

- tietää ihmisten hyvin voinnin tekijät
- ymmärtää sosiaali- ja terveysalan tehtävät ihmisten hyvin voinnin edistäjinä
- osaa kommunikoida englannin kielellä hoitotyössä ja tutustua englanninkieliseen hoitotieteelliseen kirjallisuuteen
- ymmärtää hoitotieteen hoitotyötä tutkivana, ohjaavana ja kehittäväenä tieteenalana

08ENG Englannin kieli ja viestintä 3 op

This page last changed on Apr 06, 2009 by heleena.mattila@lamk.fi.

English language 3 ECTS

The student:

- knows the basic English expressions and vocabulary related to the medical and nursing field
- can manage in everyday written and oral communication situations at work
- communicates successfully with patients and enquires about their needs and condition
- communicates with other medical staff who speak English
- gains understanding of cultural differences in health care
- learns how to give an oral presentation in English on a professional topic
- becomes familiar with different professional English texts, practises summarizing and focusing on the main ideas and leading and facilitating a discussion in a group

Content:

The course covers the following topics:

education and studies at Universities of Applied Sciences

jobs and employment, changes in working life, important qualities and skills in the future, the job application process

working in a multi-cultural environment

vocabulary of the body

medical terminology and phrases

diagnostic and medication vocabulary

hospital wards, a typical day on the ward and in the hospital room

equipment and instruments that nurses use

reporting on patient's condition

Mode of completion: regular class attendance

Evaluation: 1-5, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation, written assignment and final exam

Study material: a material package provided by the lecturer

08HOTI Hoitotiede 5 op

This page last changed on Apr 07, 2009 by heleena.mattila@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija:

- tietää hoitotyön perustana olevat lait ja asetukset ja osaa toimia niiden mukaisesti
- tuntee hoitotyön peruskäsitteet ja ymmärtää niiden hoitotyötä ohjaavan merkityksen, hoitotieteellisen tiedon lajit ja tieteenalan kehityskaaren
- ymmärtää kulttuurin ja perheen merkityksen ihmisen elämässä
- ymmärtää hoitosuhteen merkityksen ja siihen vaikuttavia tekijöitä
- kykenee rohkeasti reflektoimaan ja kehittämään oman eettisen ajattelunsa ilmenemistä hoitotyössä ja työyhteisössä
- osaa toimia hoitotyön eettisten arvojen mukaisesti potilaiden, heidän läheistensä ja työyhteisön jäsenten kanssa

Sisältö

Hoitotyön filosofiset lähtökohdat, hoitotyön historia, hoitotieteen peruskäsitteet, tieteenalan kehittyminen, hoitotyön etiikka, hoitosuhde, perhehoitotyö, preventiivinen hoitotiede, terveyden edistäminen, kulttuuri ja hoitotyö, hoitotyötä ohjaavat keskeisimmät lait ja asetukset

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva opetus

PBL- työskentely

Kirjallinen tuotos

Seminaari

Tentti

Arviointi asteikolla 1-5

Opiskelumateriaali

Eriksson et al. 2007. Hoitotiede. WSOY.

Leino-Kilpi H & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. WS Bookwell Oy. WSOY, Juva.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 1994/559

Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 1992/785

Vertio H. 2003. Terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi, Helsinki.

08TERVEDIS Terveyden edistäminen 5 op

This page last changed on Apr 07, 2009 by heleena.mattila@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija:

- syventää ymmärrystään terveyden edistämisestä hoitotyössä ja voimavara- lähtöisestä terveysneuvonnasta
- osaa ohjata asiakkaitaan (yksilöt, perheet ja yhteisöt) terveyteen ja hyvään vointiin liittyvissä elintapavalinnoissa
- osaa hankkia tietoa väestöä uhkaavista alueellisista, kansallisista ja maailmanlaajuisista terveysriskeistä
- tuntee keinoja näiden riskien vähentämiseksi.

Sisältö

Edeltävät opinnot

Hoitamisen perustaidot 11 op

Hoitotiede hoitotyön ja terveydenhoitotyön perustana 6 op

Suoritustapa ja arviointi

Aktivoiva opetus

Pbl -työskentely tai Hankkeistettu opetus

Verkko-opetus

Arviointi hyväksyty/hylätty

Opiskelumateriaali

Aromaa, A. Huttunen, J. Koskinen, S. & Teperi, J. (toim.) 2005. Suomalainen terveys. Duodecim. Helsinki.

Jakonen, S. 2005. Terveyttä joka päivä. itäsuomalaisen peruskoulun oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia terveyden oppimisesta. 2005, Kuopion yliopisto. KuopioHeikkilä, M. & Roos, M. (toim.) 2004. Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelukatsaus 2005. STAKES. Helsinki.

Kauhanen, J. Myllykangas, M. Salonen, J. & Nissinen, A. 1998. Kansanterveystiede. WSOY, Helsinki.

Koivisto, T., Muurinen, S., Peipponen, A. & Rajalahti, E. (toim.) 2002. Hoitotyön vuosikirja 2003, terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.

Luoto, R., Viisainen, K. & Kulmala, I. (toim.). 2003. Sukupuoli ja terveys. Vastapaino, Tampere.

Pietilä, A-M., Hakulinen, T. ym. 2002. Terveyden edistäminen, uudistuvat työmenetelmät. WSOY.

Sirviö, K. 2006. Lapsiperheiden osallisuus terveyden edistämässä - mukana olosta vastuunottoon.

Torkkola, S. (toim.) 2002. Terveysviestintä. Tammi. Helsinki.

Vertio, H. 2003. Terveyden edistäminen. Kustannusosakeyhtiö Tammi. Helsinki.

www.ktl.fi

www.terveys2015.fi

08TERED TERVEYDEN EDISTÄMINEN 4 OP (108 t)

(Tarjotaan joko suomenkielisenä tai englanninkielisenä)

Hyvinvoinnin tekijät 5 op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija:

- ymmärtää hyvin voinnin käsitteen eri yhteyksissään (kokonaisvaltainen, fyysinen, mentaalinen, sosiaalinen, kulttuurinen)
- tietää sosiaali- ja terveysalan rakenteet, ammatit ja niiden tehtävät ihmisten terveyden edistämisessä
- kunnioittaa kaikkien sosiaali- ja terveysalalla toimivien työtä ja ajattelua ja osaa toimia moniammatillisissa työryhmissä hoitotyön edustajana

Sisältö:

Sosiaali- ja terveysalan rakenteet, sosiaali- ja terveysalan ammatit ja niiden kelpoisuusvaatimukset, moniammatillinen yhteistyö, ennaltaehkäisevä työote sosiaali- ja terveysalalla, muutokset yhteiskunnassa, tulevaisuudenhaasteet sosiaali- ja terveysalalle.

PERHEHOITOTYÖ PERIOPERATIIVISESSA- JA AKUUTTIHOITOTYÖSSÄ 15op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tunnistaa yleisiä peruselintoimintojen häiriöitä ja osaa tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta, kirurgista ja gynekologista potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- hahmottaa perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitopolun ja hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä erilaisissa hoitoympäristöissä
- muodostaa kokonaiskuvan akuutisti sairastuneen potilaan hoitopolusta ja hoitoprosessista
- ottaa huomioon ikääntyvän potilaan erityistarpeet ja vastata niihin hoitotyön keinoin eri hoitotyön ympäristöissä

08ÄKSA Akuutisti sairastuneen hoitotyö ja kriisipsykologia, 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- hahmottaa akuutin potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- tukea ja ohjata akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen perhettään eettiset hoitotyön periaatteet sekä perhehoitotyön huomioiden
- hyödyntää kriisipsykologian tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä
- reflektoida akuuteissa auttamistilanteissa kokemiaan tunteita

Sisältö: Akuutisti sairastuneen ja tehostettua hoitoa tarvitsevan potilaan akuutti hoitotyö erilaisissa hoitoympäristöissä, potilaan ja hänen perheensä kohtaaminen ja tukeminen akuuttihoitotyössä, tehoelvytys, ravitsemus-, neste- ja lääkehoidon erityiskysymykset, traumaperäiset stressihäiriöt aikuisella ja lapsilla, auttajien psykologiset reaktiot, psykososiaalinen tuki ja tuen järjestäminen.

Suoritustavat

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely

Harjoitukset (x op)
Tentti

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Rasku T., Sopanen P. & Toivola T. 1999. Hoitoa ympäri vuorokauden. Ensi- ja polikliininen hoito. WSOY, Porvoo

Blomster M. ym. 2001 Tehohoitotyö. Tammi, Tampere. Sora T. ym 2002 Sairaanhoidon teknologia. WSOY, Helsinki.

Rautava-Nurmi, H. ym. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY, Helsinki.

08IKHO Ikääntyneiden hoitotyön erityiskysymykset, 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

TavoiteOpiskelija osaa:
akuutti

- arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen perheensä toimintakykyä erilaisissa ympäristöissä
- huomioida ikääntyvän potilaan erityistarpeet ja vastata niihin hoitotyön keinoin eri hoitotyön ympäristöissä
- huomioida ikääntyneen ihmisen erityispiirteet toimenpiteiden ja lääkehoidon yhteydessä
- hyödyntää moniammatillista yhteistyötä ikääntyvien hoitotyössä
- hyödyntää moninaiset vanhuspalvelut ja hänellä on valmiuksia ja innostusta kehittää niiden laatua.

Sisältö:

Gerontologinen ja geriatrinen hoitotyö, monitoimijuus ja moniammatillinen yhteistyö, vanhustyön laatu, ikääntyneen saattohoito, ikääntyneen lääkehoito, ikääntyneen kaatumistapaturmat, omaishoitajuus, geronteknologia

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus
Pbl-työskentely
Tentti ?

Arviointi 1-5

Opiskelumateriaali

Aejmelaesus R. ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY.
Hartikainen S. & Lönnroos E. (toim.) 2008. Geriatria - arvioinnista kuntoutukseen. Edita.
Vallejo Medina A. ym. 2006. Vanhustenhoito. WSOY.
Tietokannat. Ajankohtaiset artikkelit. Valtakunnalliset suositukset.

08LÄTI3 Lääketieteen perusteet 3, 3op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä

Sisältö: Kirurgia (1 op), anestesiologia ja tehollääketiede (1 op), naistentaudit (0,5 op), geriatria (0,5 op).

Suoritustapa:

Aktivoiva opetus

seminaari

tentti

Arvionti: 1-5

Opiskelumateriaali:

Ilmoitetaan opintokokonaisuuden alussa.

08PENA Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoite

Opiskelija osaa:

- perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä
- tunnistaa perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitosuhteen erityispiirteet perhehoitotyötä hyödyntäen
- tarkkailla potilaan peruselintoimintoja sekä tunnistaa niissä tapahtuvia häiriöitä ja hoitaa perioperatiivista ja gynekologista potilasta tutkimustietoa hyödyntäen
- toimia aseptisesti perioperatiivisessa toimintaympäristössä sekä osaa havainnoida ja tarkastella kriittisesti aseptikkaan liittyviä toimintatapoja
- työskennellä turvallisuuden periaatteita noudattaen
- tukea ja ohjata perioperatiivista ja gynekologista potilasta ja hänen perhettään hoitotyön eettisten periaatteiden mukaisesti
- kohdata ja tukea potilaita seksuaalisuuteen liittyvissä kysymyksissä osana kokonaisvaltaista hoito-, kuntoutus- ja tukemistyötä.

Sisältö: Perioperatiivisen ja gynekologisen potilaan hoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä. Potilaan hoitotyö ennen toimenpidettä, toimenpiteen aikana sekä toimenpiteen jälkeen, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääkehoito ja kivun hoito sekä tiimityöskentely perioperatiivisessa ja gynekologisessa hoitotyössä. Seksuaalisuus eri elämänvaiheessa ja seksuaaliterveyden edistäminen.

Suoritustavat

Aktivoivat luennot
PBL-työskentely
Verkko-opiskelu
Harjoitukset
Tentti

Opiskelumateriaali

Lukkari L., Kinnunen T. & Korte R. 2007. Perioperatiivinen hoito. Porvoo: WSOY
Rosenberg ym. 1999 .Anesthesiologia ja tehoito. Duodecim (soveltuvin osin).
Hellsten S. (toim). Uusin painos. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen kuntaliitto (soveltuvin osin).
Sora T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY. Helsinki (soveltuvin osin).
Rautava-Nurmi, H. ym. 2000. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY.
Holmia S., Murtonen I., Myllymäki H. & Valtonen K. 2004. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. Porvoo:WSOY
Ihme, Anu & Rainto, Satu 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin)
Seksuaali- ja lisääntymisterveyden edistäminen. Toimintaohjelma 2007-2010. 2006. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2006:83 (soveltuvin osin)

JOHTAMINEN, LAATU JA YRITTÄJYYS SOSIAALI- JA TERVEYSALALLA 9op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- tarkastella oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallis-taloudellisia yhteyksiä ja yrittäjyyttä osana sitä
- käyttää yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia oman alan kehittämiseksi
- analysoida organisaatioiden johtamis- ja laatutoimintaa sekä omaa valmiuksia työn johtamiseen ja kehittämiseen
- toimia yrittävän työotteen edellyttämällä tavalla työyhteisössä sekä osaa suunnitella ja organisoida toimintaa
- havainnoida ja analysoida kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa

08JOHTA Johtaminen ja laatu, 5op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- verrata yleisimpiä johtamismalleja ja osaa toimia tiimin sekä erilaisten kehittämistyöryhmien jäsenenä tai vetäjänä yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- toimia monikulttuurisissa työyhteisöissä sekä edistää ihmisoikeuksien ja suvaitsevaisuuden toteutumista hoitotyössä
- tunnistaa työhyvinvointiin liittyvät tekijät ja tietää miten työhyvinvointia edistetään
- käynnistää kehittämishankkeita ja edistää hoitotyön laatua ja vaikuttavuutta näyttöön perustuvan toiminnan avulla
- toteuttaa sosiaali- ja terveystieteellisiä linjauksia työssään ja tietää miten sosiaali- ja terveysalan rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmä toimii.

Sisältö

Johtamismallit ja organisaatioiden toiminta; hoitokulttuurit ja monikulttuuriset työyhteisöt; työhyvinvointi ja työsuojelu; laatuosaaminen ja vaikuttavuus; näyttöön perustuva hoitotyö; sosiaali- ja terveydenhuollon valtakunnalliset linjaukset; tilastointi-, rahoitus- ja päätöksentekojärjestelmät; yhteiskunnalliset haasteet, muutokset ja ongelmat; yhteiskunnallinen vaikuttaminen; sosiaalipolitiikan ohjausjärjestelmät

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Pbl -työskentely

Tentti

tai vaihtoehtoisesti verkko-opetus

Arviointi

1-5

Opiskelumateriaali

Tentittävä kirjallisuus sovitaan opintojakson alkaessa. Labels parameters

08YRIT Yrittäjyys, 4op

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- perustiedot oman alansa yrittäjyydestä ja kustannustietoisesta toiminnasta
 - markkinoida omaa hoitotyön asiantuntijuuttaan ja osaamistaan sekä toimii vastuullisesti ja tuloksellisesti
 - kehittää realistista liikeideaa ja saa valmiuksia liiketoimintasuunnitelman laadintaan
- *Sisältö:*Yrittäjyyden muodot, yritystoiminnan peruskäsitteet, yritystoiminnan kokonaisuus, yrityksen perussuunnitelmat, liikeidea.

Suoritustavat:

Aktivoiva opetus
Kirjallinen tuotos
Tentti
tai
Verkko-opetus

Arviointi: 1-5

Opiskelumateriaali

Sovitetaan opintojakson alussa

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN 10OP

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Osaamistavoite

Opiskelija osaa:

- kehittämis- ja tutkimusmenetelmien perusteet
- hankkia ja käsitellä tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää informaatiota
- valmistautua toteuttamaan opinnäytetyön hankkeen tai työelämän toimeksiantona
- tieteellisen raportoinnin perusteet
- toimia työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- vaikuttaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti ihmisten sosiaaliseen ja terveelliseen elämiseen tutkimus- ja kehittämisosaamista soveltaen

Sisältö

08KEH1 Kehittämismenetelmät 1 (81 h) Asiantuntijaosaaminen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminnassa 3 op ([3. lukukausi](#))

08KEH2 Kehittämismenetelmät 2 *(27 h)*Informaatio-osaaminen 1 op ([2.-5. lukukausi](#))

08KEH3 Kehittämismenetelmät 3 *(27 h)*Tieteellinen raportointi 1 op ([5.lukukausi](#))

- suunnitelmallisuus, tietoperusta, aiheen rajaaminen, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisutaidot ja päätöksenteko tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- opinnäytetyön eri muodot ja toteuttamistavat
- tutkimus- ja kehittämissuunnitelman rakenne, sisältö ja valmistelu
- työelämään ja hankkeisiin liittyvät toimeksiannot
- monialainen verkostoituminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- eettisyys tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- tiedonlähteet, tiedon rakenne ja arviointi
- suunnitelmallinen tiedonhakuprosessi ja hakustrategiat
- viittauskäytännöt ja standardit
- kirjallinen raportointi: asiateksti, lähteiden käyttö, referointi, argumentointi, kieliasu
- suullinen raportointi: opinnäytetyön esittäminen ja vertaisarviointi

08TUT1 Tutkimusmenetelmät 1, (54 h) 2 op, ([3. lukukausi](#))

08TUT2 Tutkimusmenetelmät 2, (54 h) 2 op, ([4.lukukausi](#))

08TUT3 Tutkimusmenetelmät 3, (27 h) 1 op, ([5. lukukausi](#))

- määrällisen ja laadullisen tutkimuksen peruskäsitteet ja erityispiirteet
- tutkimusprosessi ja tutkimuksen rakenne
- aineiston hankinta ja mittaaminen
- mittarit ja niiden luotettavuus
- aineiston käsittely ja analyysi
- tulokset ja luotettavuuden tarkastelu

Suoritustapa ja arviointi

- itsenäinen työskentely
- aktivoivat luennot
- verkko-opetus
- ennakkoseminaarit (4 x 4 h= 16 h, josta 11 h itsenäistä työskentelyä)
- yhteistoiminnalliset harjoitukset
- kirjalliset tehtävät
- itsenäinen työskentely
- arviointi: hyväksytty/hylätty

Suoritustavoista ilmoitetaan tarkemmin opintojen alussa.

Opiskelumateriaali

Opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojen alussa.

HARJOITTELU 900P

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

08HAR106 Harjoittelu 1 11 op
08HAR206 Harjoittelu 2 11 op
08HAR306 Harjoittelu 3 10 op
08HAR406 Harjoittelu 4 10 op
08HAR506 Harjoittelu 5 10 op
08HAR606 Harjoittelu 6 10 op
08HAR707 Harjoittelu 7 13 op
08OPN Opinnäytetyö 15 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa:

- suunnitella ja toteuttaa laadukasta asiakaslähtöistä hoitotyötä erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintayksiköissä opiskeluvaiheen edellyttämällä tavalla
- analysoida ja arvioida toteuttamaansa hoitotyötä
- asettaa itselleen realistisia ammatillisen kehittymisen tavoitteita
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä tiimin jäsenenä

Sisältö

* oman sairaanhoitajuuden kehittäminen ohjatussa harjoittelussa erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä kotimaassa ja ulkomailla (erikoissairaanhoito, perus-/avoterveydenhuolto, julkinen ja yksityinen sektori, vapaaehtoisjärjestöt, Oppimiskeskus Optiimi)

* teoreettisen tiedon ja oman persoonan käyttö eri-ikäisten asiakkaiden ja potilaiden hoitamisessa sekä perheiden tukemisessa

* työyhteisön jäsenenä toimiminen

* taitopajatyöskentely ja harjoittelutehtävät

* harjoittelu yrittäjyyspolulla: Yrittäjyyspolulla oleva opiskelija voi harjoittelujaksolla yhdistää ammatillisten taitojen kehittämisen yrittäjyyteen liittyvien tietojen ja taitojen oppimiseen. Harjoittelun tavoitteena on työn ammatillisen hallinnan kehittämisen ohella lisätä opiskelijan tiedollisia ja taidollisia valmiuksia toimia yrittäjänä. Harjoittelujaksoihin sisältyy opiskelijan ammatillista osaamista, yrittäjämäistä työtettä ja yrittäjyyteen kasvamista edistäviä oppimistehtäviä. Harjoittelujakson aikana opiskelijalla on myös mahdollisuus tuotteistaa ja kehittää oman liiketoimintaideansa palveluja ja tuotteita sekä innovoida, toteuttaa ja arvioida asiakaspalveluprojekteja.

Edeltävät opinnot

Hoitamisen perustaidot

Suoritustapa

Harjoittelu, seminaarit, kirjallinen tuotos

Arviointi

Harjoittelun arviointi 1-5, opinnäytetyö 1-5

Opiskelumateriaali

Ohjatun harjoittelun käsikirja

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT SOP

This page last changed on Apr 14, 2009 by outi.kylliainen@lamk.fi.

Osaamistavoitteet ja sisältö

Opiskelija syventää tai laajentaa hoitotyön ammatillista tietoaan ja/tai hankkii opinto-ohjelmaansa hoitotyön osaamista täydentävän kokonaisuuden.

Suoritustapa ja arviointi

Suosittelaa tehtäväksi erilaisissa hankkeissa. Suoritus ja arviointi ovat opintojaksokohtaisia.

Opiskelumateriaali

Ilmoitetaan opintojaksokohtaisesti.